

Lokal

KVALITETSRAPPORT

2023/2024

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2023/2024	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Kristianstad	3
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Normer och värden	17
Kommentarer till resultaten	19
Övergripande utvärdering av verksamheten	21
Undervisning och lärande	21
Likvärdig bedömning och betygsättning	24
Arbetsplatsförlagt lärande	27
Introduktionsprogram (IM)	28
Trygghet och värdegrundsarbete	31
Elevhälsa och stöd	34
Studie- och yrkesvägledning	36
Samlad bedömning och fokus 2024/2025	38

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2023/2024

Praktiska Gymnasiet Kristianstad är en skola som har goda förutsättningar att ge eleverna en bra utbildning inom de yrkesprogram som skolan har. Praktiska Gymnasiet Kristianstad kännetecknas av goda relationer mellan personal och elever. Att alla elever är allas ansvar är en anda som genomsyrar verksamheten. Kombinationen av andan, personalens drivkraft och den välutvecklade elevhälsan är förutsättningar som stödjer eleverna i utvecklingen till ansvarstagande unga vuxna med konkurrenskraftiga kunskaper och färdigheter som gör eleverna attraktiva på arbetsmarknaden.

Läsåret 2023/2024 har präglats av ett fokus på elevers rättigheter och på stärkandet av perspektiv på jämställdhet. Fokus har varit på rättighetsbaserad utbildning, vilket innebär att systematiskt arbeta för att eleverna ska få kännedom om sina rättigheter och att de ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och känna sig hörda. Därutöver har ett stort fokus varit på det kollegiala lärandet. Stora steg har tagits i samverkan mellan skolans samtliga personal.

Under läsåret har vi haft en inspektion från skolinspektionen som varit mycket lärorik. Under den processen kunde vi hitta områden där vi behövde lägga lite extra tid på att bli ännu bättre.

Yrkesutbildning är just nu viktigare än någonsin. Många av branscherna som Praktiska Gymnasiet Kristianstad utbildar inom har en längre tid vittnat om personalbrist. Yrkesutbildning i Sverige är viktig för Sveriges utveckling. Detta innebär att skolans roll som utbildare inom yrkesprogrammen är viktigare än någonsin. Under året har vi likt föregående läsår haft ett tydligt utpräglat fokus på lärlingsutbildning. Vi är övertygade om att lärlingsutbildningen är den form på yrkesprogrammen som snabbast leder till arbete och därmed även meningsfullhet för eleverna. Denna övertygelse styrks av kartläggningar genomförda av Skolverket.

Likt föregående läsår gick en stor andel av eleverna ut i arbete efter studenten, något vi är mycket stolta över. 86 % av avgångseleverna befann sig antingen i arbete eller hade sökt in för vidare studier efter sin gymnasietid.

Jag vill avsluta med att beskriva skolans vision för det kommande läsåret under vilket skolans skolutvecklingsresa fortsätter. Vi ska arbeta för att vara det självklara valet för elever som vill studera en yrkesutbildning. Vår ambition är att vara Kristianstads mest attraktiva yrkesskola. Med våra nya moderna och välanpassade lokaler är detta ett realistiskt mål. Det är vår intention att alla är delaktiga och tillsammans kan bidra, lära av varandra och vara stolta över sitt lärande och sin skola. Vi har höga förväntningar på våra elever, hos oss är elevperspektivet centralt. Vi arbetar aktivt för en bra lärmiljö och goda relationer. All personal utgör en tillgång i skolans främjande och förebyggande värdegrundsarbete med nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Kristianstad är Praktiska Studier Riks AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Kristianstad och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2023/2024 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det ca. 9000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Kristianstad

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	BA	12		
Bygg- och anläggningsprogrammet	BAHUSOL		17	6
Bygg- och anläggningsprogrammet	BAMALOL		1	2
Försäljning- och service	FSFOROL	9	5	
Handel- och administration	HAHANOL			3
Fordons- och transportprogrammet	FT	17		
Fordons och transportprogrammet	FTPEROL		5	6
Fordons och transportprogrammet	FTTRA		11	13
Fordons och transportprogrammet	FTLASOL			1
Hantverksprogrammet	HVFRSOL	6	9	4
Naturbruksprogrammet	NBDJROL	1	9	4
VVS och fastighetsprogrammet	VFVVS	7	2	
VVS och fastighetsprogrammet	VFVVSOL		3	8
Vård och omsorg	VOVAROL	5	12	10
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	3	1	1

Programinriktat val	Försäljning och serviceprogrammet	3	1face	
Programinriktat val	Fordons och transportprogrammet	3	2	6
Programinriktat val	Handel och administration			2
Programinriktat val	Hantverksprogrammet	3	1	
Programinriktat val	Naturbruksprogrammet	2	3	
Programinriktat val	VVS och fastighetsprogrammet	2	1	
Programinriktat val	Vård och omsorgsprogrammet	3	1	1
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet	8	5	2
Yrkesintroduktion	Försäljning och serviceprogrammet	6	4	
Yrkesintroduktion	Fordons och transportprogrammet	7	7	6
Yrkesintroduktion	Hantverksprogrammet	6	3	4
Yrkesintroduktion	Naturbruksprogrammet	3		
Yrkesintroduktion	VVS och fastighetsprogrammet	7	6	3
Yrkesintroduktion	Vård och omsorgsprogrammet	10	4	4

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	37%	58%	25%
2022/2023	43%	51%	31%
2023/2024	40%	49%	29%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Elevhälsa

Skolans elevhälsa bestod läsåret 23/24 av skolsköterska (40%), kurator (40%), specialpedagog (100%) och 4 heltidsmentorerna där 3 arbetade 100% och 1 som arbetat 60%.

Även Skolläkare fanns på skolan en gång i månaden för att ta emot elever. Skolpsykologen var på skolan vid ett flertal tillfällen för att göra skolpsykologisk utredning, delta under elevhälsans teammöten och handleda

förstelärarna. Skolläkaren och skolpsykolog träffade dessutom skolans elevhälsa vid 2 tillfällen för att diskutera komplexa ärenden, organisatoriska frågor och samverkansmöjligheter.

Lärare

Under det aktuella läsåret var 25 lärare anställda på skolan på sammanlagt 24.2 heltidstjänster. Detta ger en lärartäthet på 13.6 elever per lärare. Av lärarna undervisade 9 i de gymnasiegemensamma kurserna, 16 lärare undervisade i yrkeskurserna och var således yrkeslärare.

9 av 9 av de gymnasiegemensamma lärarna på skolan var legitimerade lärare. 4 av de 16 yrkeslärarna hade formell behörighet, övriga hade samtliga genomfört en intern pedagogisk introduktionsutbildning (PIL) eller hade en pågående pedagogisk introduktionsutbildning.

Utöver skolans lärare fanns det under läsåret dessutom 2 elevassistenter och 1 studiehandledare i arabiska.

Administrativa funktioner

På skolan fanns det under läsåret 23/24 en administratör (100%), en studie- och yrkesvägledare (80%).

Organisation och arbetsformer

Skolan leds av rektor Bo Berntsson. I ledningsgruppen ingår även en biträdande rektor, Joakim Eliasson samt tre arbetslagsledare. På ledningsmöten följs en agenda som är framåtsträvande, med fokus på analys och utvärdering av verksamheten. Även det systematiska arbetsmiljöarbetet är en viktig del i ledningsmötet. Under läsåret har det även funnits tre förstelärare. Förstelärarna har träffat rektor och biträdande rektor en gång i veckan för planering av områden inom det systematiska kvalitetsarbetet.

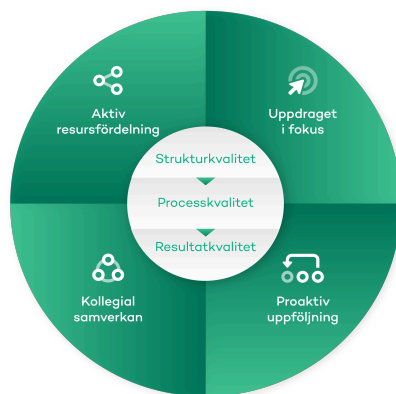
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarium där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevkår och klassråd. Dessutom görs eleverna delaktiga i skolans beslut och utvecklingsarbete genom olika fokusgrupper och en permanent grupp kallad barnrättsgruppen.

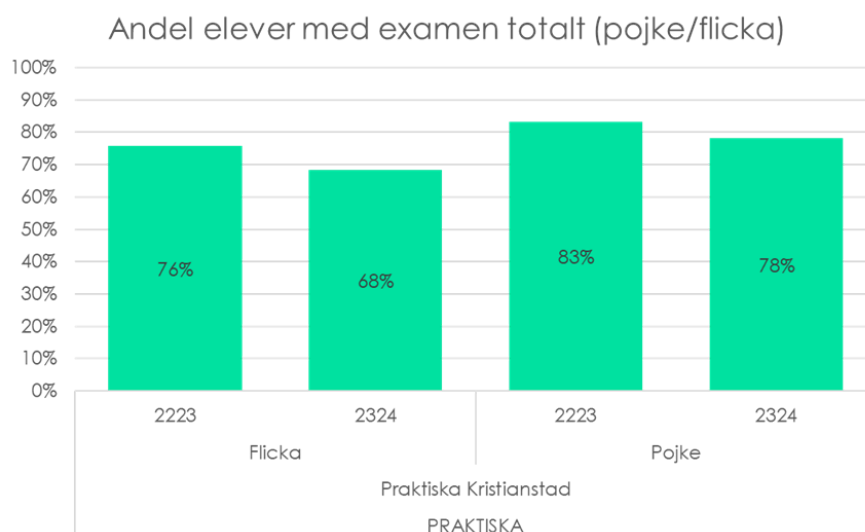
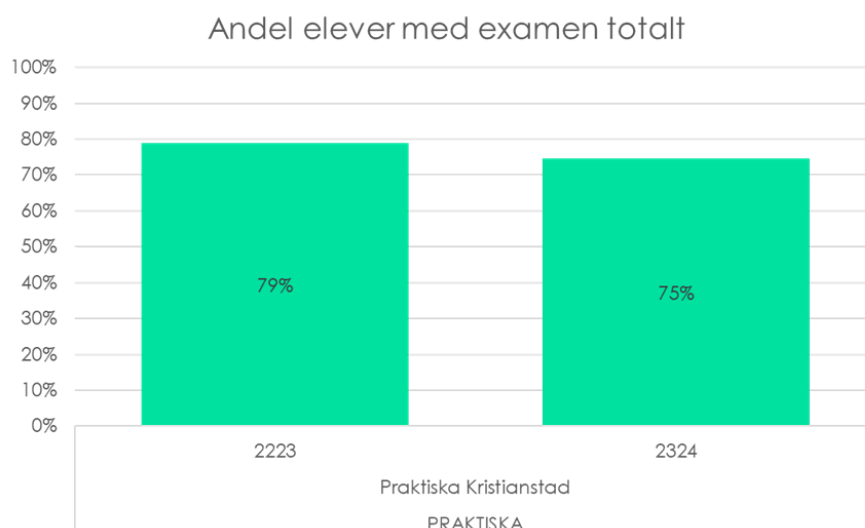
Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

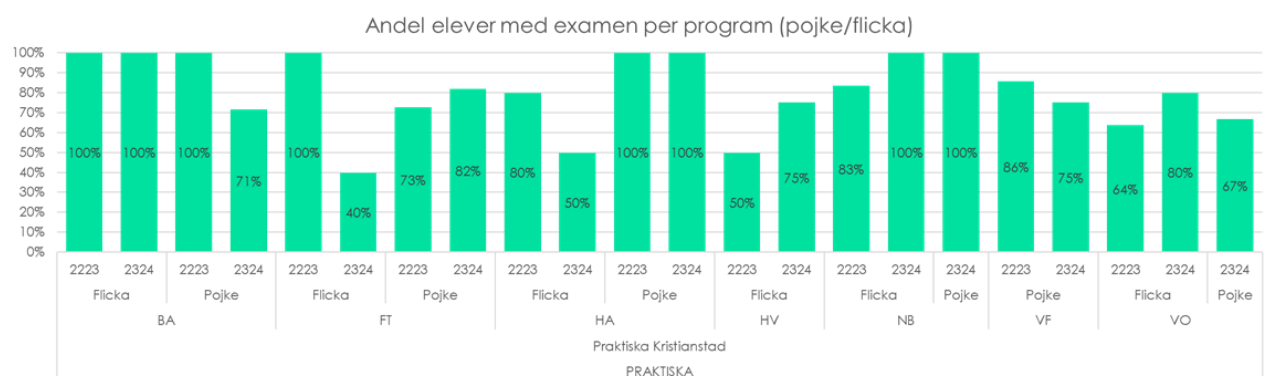
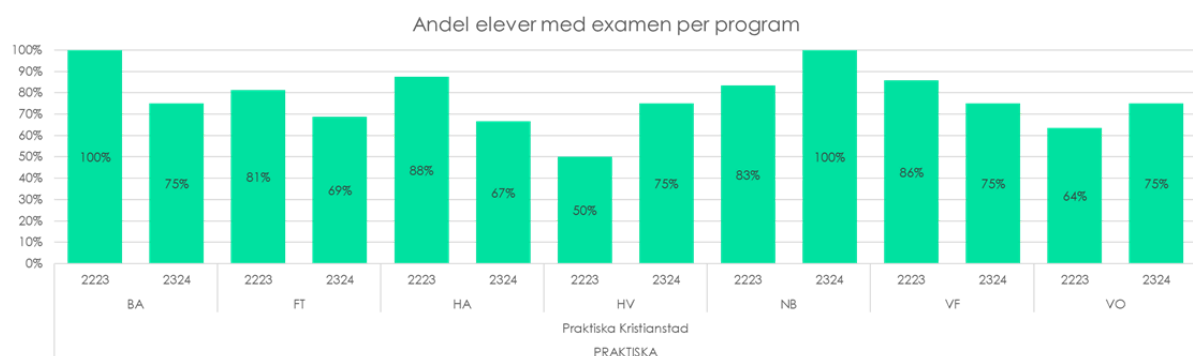
Avgångselever

Andelen elever med examen minskade något läsåret 2023/2024, från 79% läsåret 2022/2023 till 75% läsåret 2023/2024. Föregående läsår var skillnaden mellan flickornas och pojkarnas examensdel mindre än vad den är läsåret 2023/2024. Det är anmärkningsvärt sett till nationell statistik att pojkarna läsåret 2023/2024 har en examensdel på 78% medan flickorna har en examensdel på 68%. Detta kan vara ett resultat från det skolutvecklingsarbete skolan gjort med syfte att främja en mer likvärdig bedömning. Det är dock inte önskvärt att flickornas examensandel minskar.

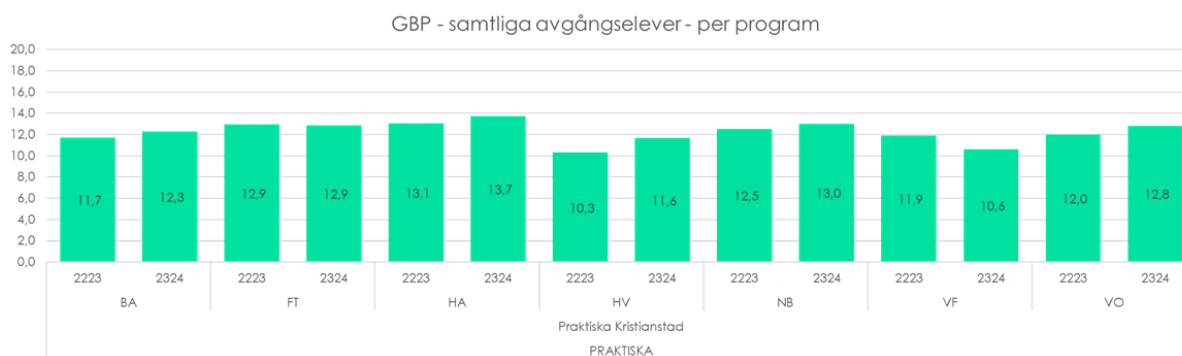
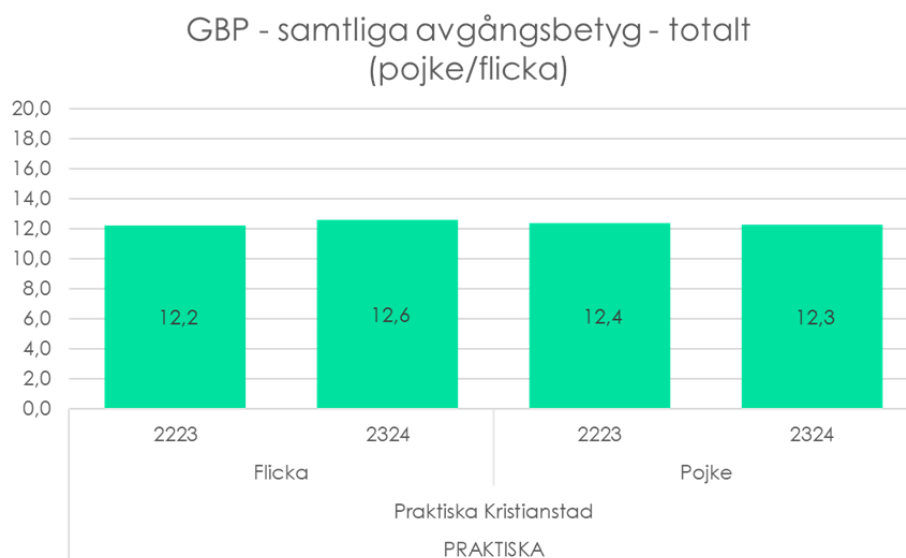
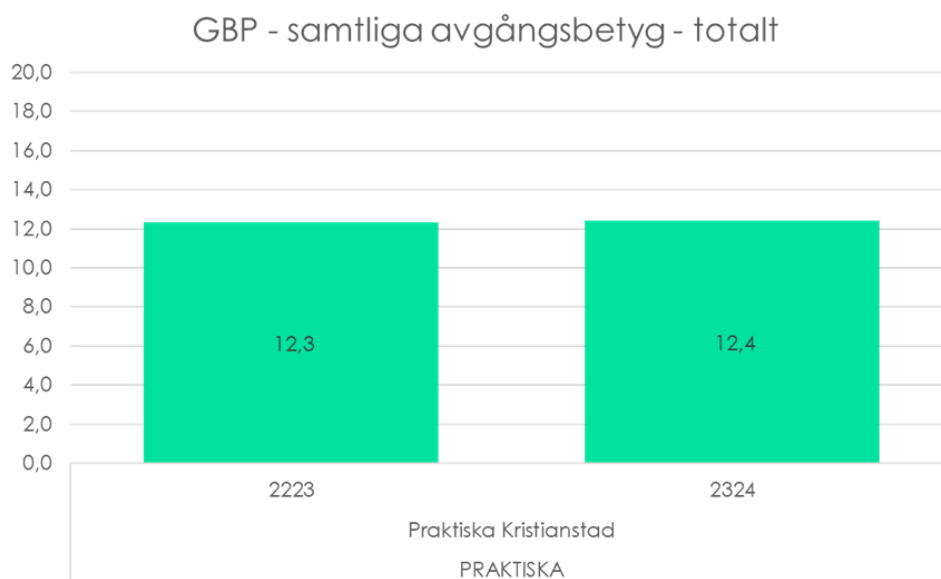


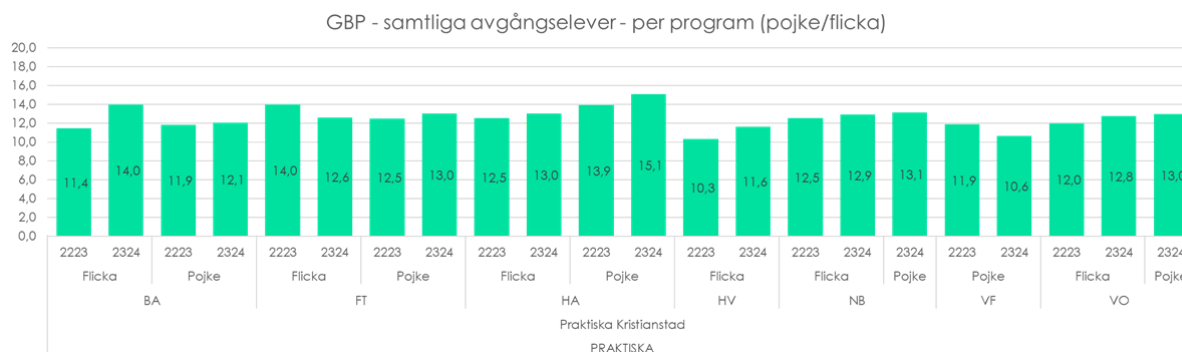
Det finns, likt tidigare läsår, tydliga skillnader mellan examensandelen för de olika programmen. Bygg- och anläggningsprogrammet nådde en examen på 75% (100% läsåret 2022/2023), Fordons- och

transportprogrammet 69% (81% läsåret 2022/2023) Handels- och administrationsprogrammet 67% (88% läsåret 2022/2023), Hantverksprogrammet 75% (50% läsåret 2022/2023), Naturbruksprogrammet 100% (83% läsåret 2022/2023), VVS- och fastighetsprogrammet 75% (86% läsåret 2022/2023) och slutligen Vård- och omsorgsprogrammet 75% (64% läsåret 2022/2023). Det är framförallt hantverksprogrammet och naturbruksprogrammet som ökar mest i examensandelen samtidigt som handel- och administrationsprogrammet och bygg- och anläggningsprogrammet minskar mest i jämförelse med föregående läsår. Sett till fördelningen mellan pojkar och flickor på programmen finns det några iögonfallande förändringar mellan läsåren 2022/2023 och 2023/2024. Det är markant färre flickor på fordons- och transportprogrammet och handel och administrationsprogrammet som når examen samtidigt som det är markant fler pojkar som når examen på fordons- och transportprogrammet.



De genomsnittliga betygspoängen går upp något, från 12.3 läsåret 2022/2023 till 12.4 läsåret 2023/2024. Flickorna har något högre genomsnittliga betygspoäng i jämförelse med pojkarnas, Rikssnittet för yrkesprogrammen var läsåret 2022/2023 13.7 vilket innebär att skolans samtliga avgångsbetyg är något lägre än snittet. Även när det gäller de genomsnittliga betygspoängen skiljer sig programmen åt. Vi kan se en tydlig nedgång i de genomsnittliga betygspoängen på VVS- och fastighetsprogrammet som går från 11.9 läsåret 2022/2023 till 10.6 läsåret 2023/2024. Ser vi till de genomsnittliga betygspoängens rikssnitt uppdelat på programnivå ser vi att flertalet program avviker. Det rör sig i synnerhet om VVS- och fastighetsprogrammet där rikssnittet är 13.0, hantverksprogrammets rikssnitt är 14.6 och där blev skolans genomsnittliga betygspoäng 13.0. Även Vård och omsorg sticker ut sett till rikssnittet, där rikssnittet ligger på 14.1 men där skolans genomsnittliga betygspoäng landade på 12.8.

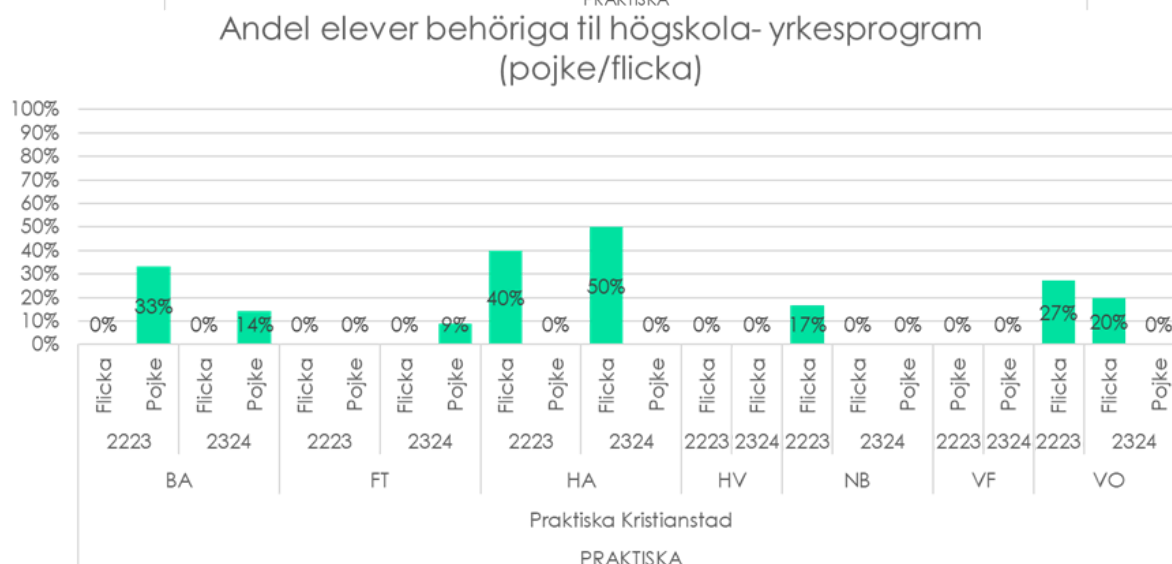
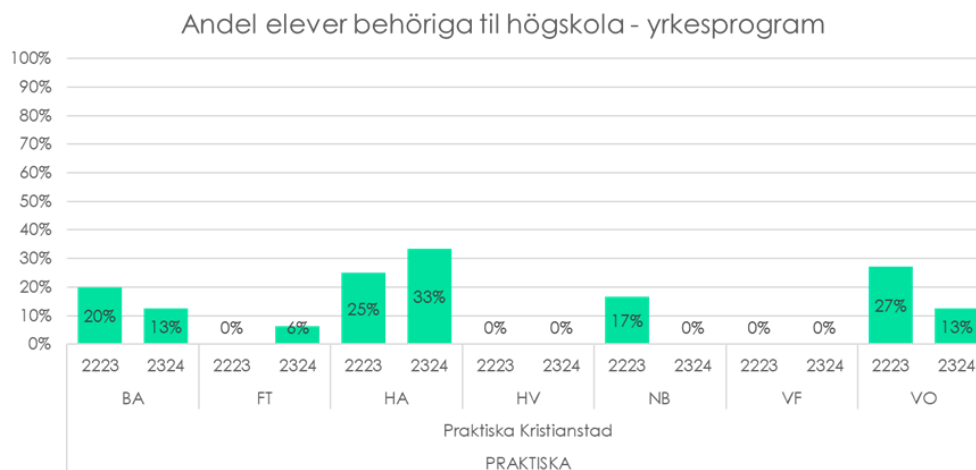




Det finns ett antal förklaringar till varför examensandelen sänkts något under läsåret. En stor andel av avgångseleverna har uppnått nationell behörighet sent och därmed inte haft tid till att läsa in en fullständig examen. Det bör även nämnas att populationen i några program har varit låg vilket inneburit att de genomsnittliga betygspoängen inte blir proportionerliga, i synnerhet naturbruksprogrammet och handel och administrationsprogrammet sticker ut med få examinerade elever.

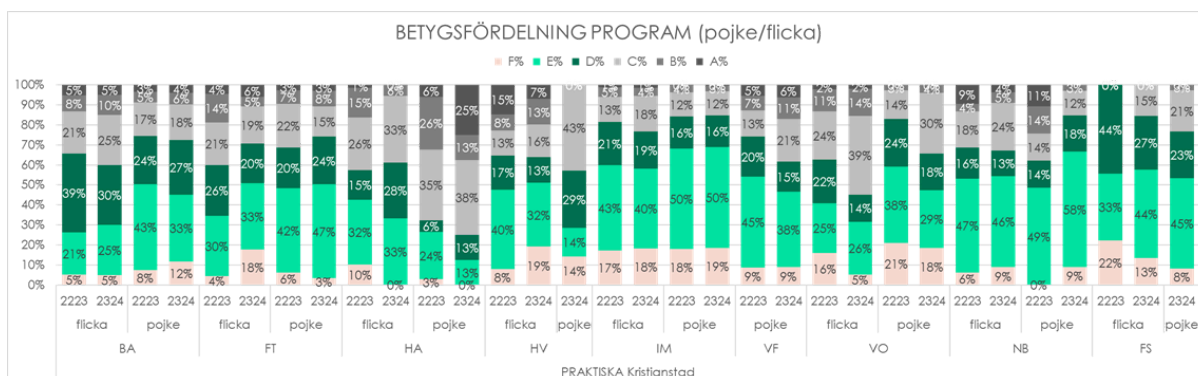
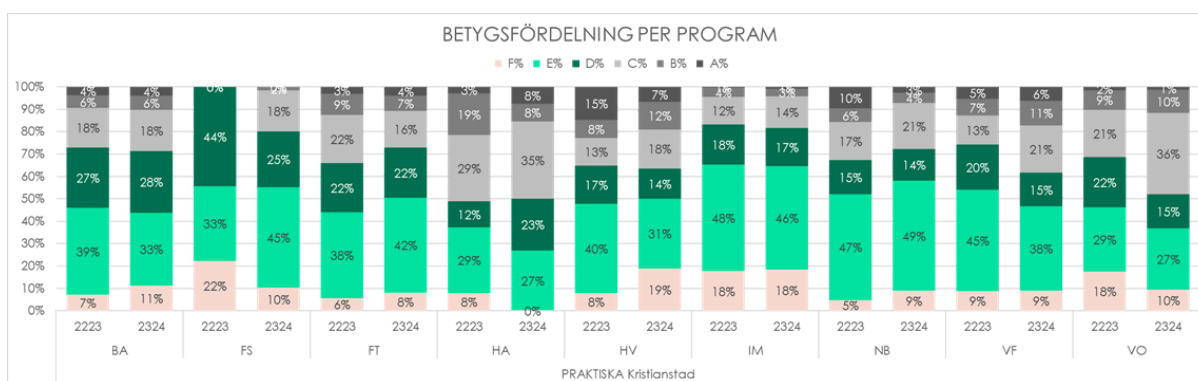
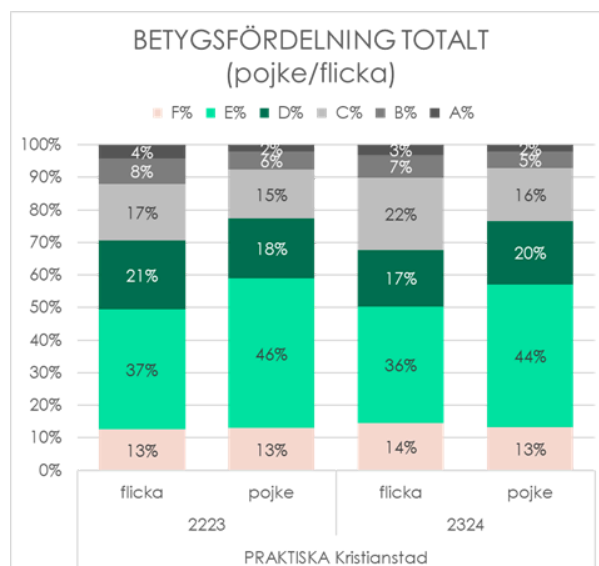
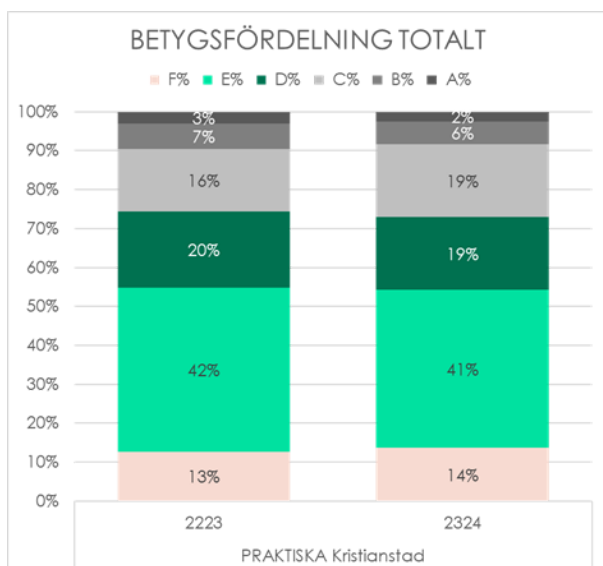
Av avgångseleverna var det flera som uppnådde grundläggande behörighet för studier på högskola. Samtidigt var det något färre som valde att läsa in den grundläggande behörigheten i jämförelse med föregående läsår.

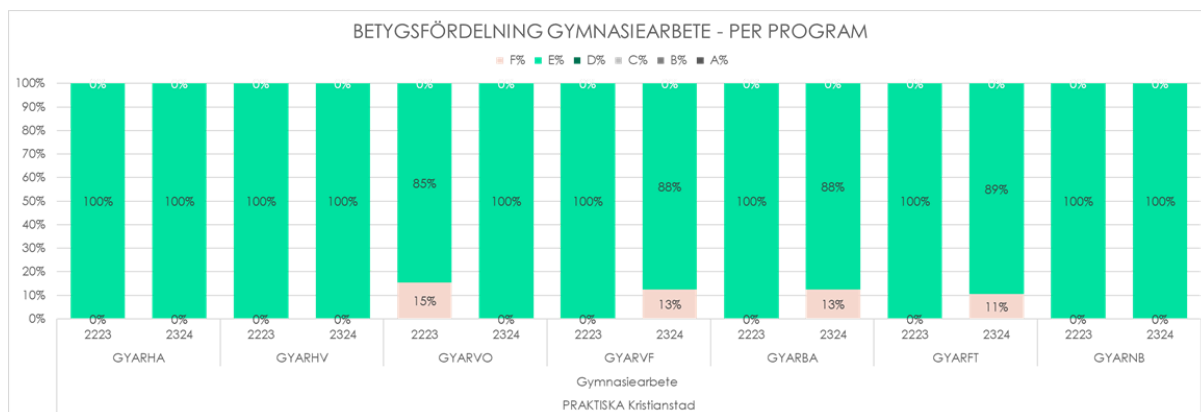
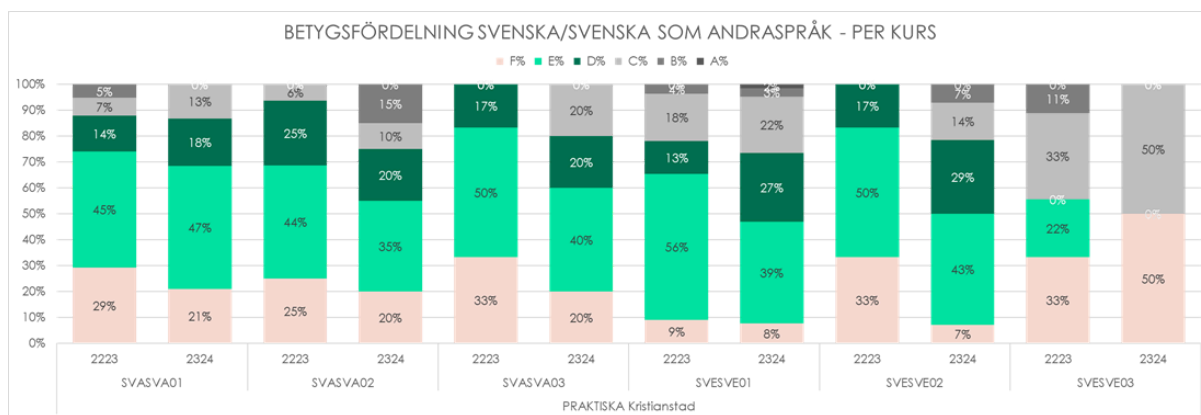
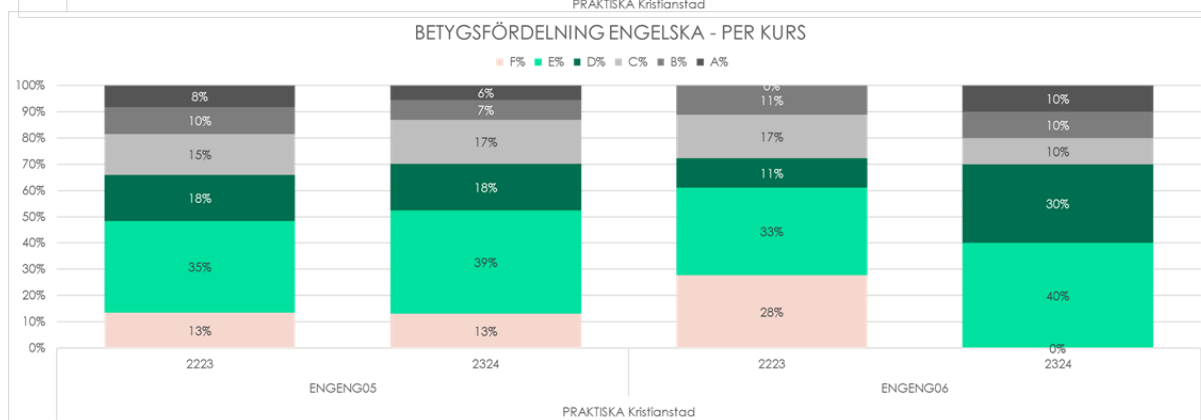
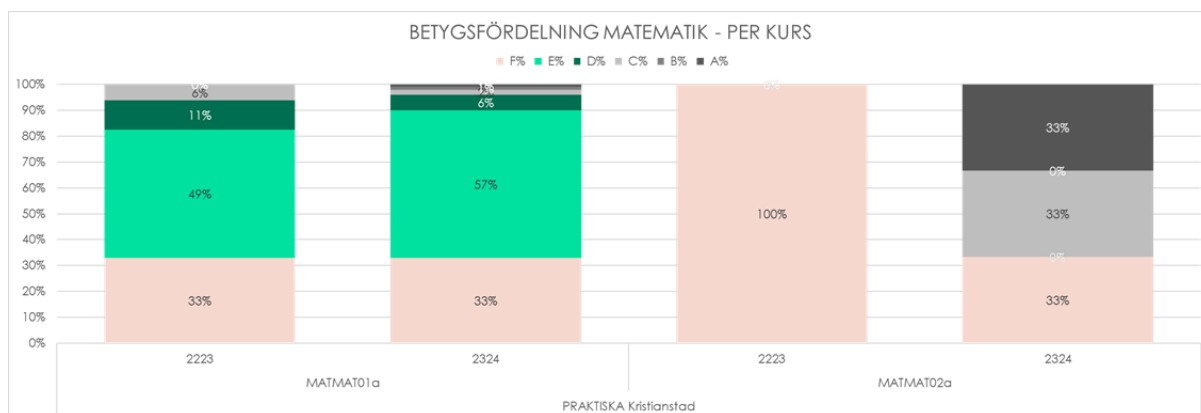
Likt föregående läsår gick en stor andel av eleverna ut i arbete, veckan efter studenten var 79% av eleverna i arbete eller planerade fortsatta studier. Det var dock inte alla som arbetade inom det yrke de utbildat sig till. Vi vill särskilt lyfta detta då det samtidigt var flertalet av eleverna som var introduktionselever. Målet för många elever var att gå ut i arbete efter gymnasiet och här lyckades många redan veckan efter studenten.

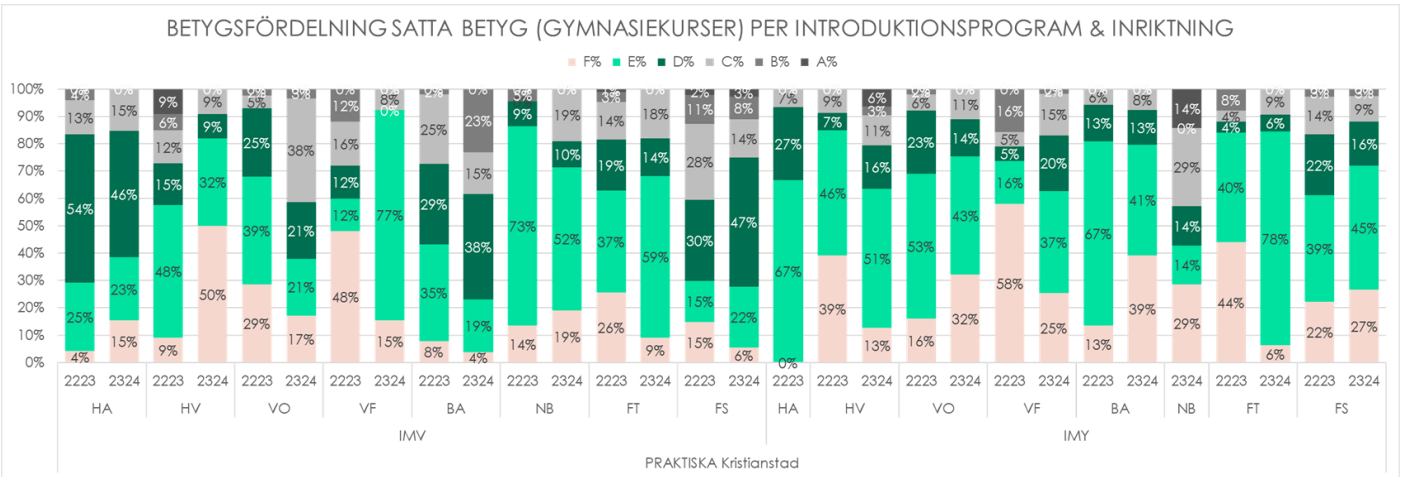
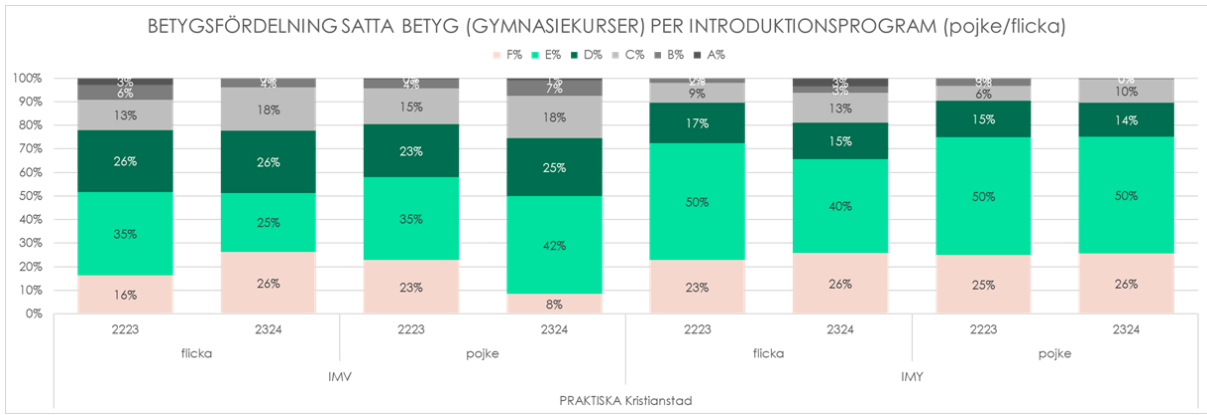
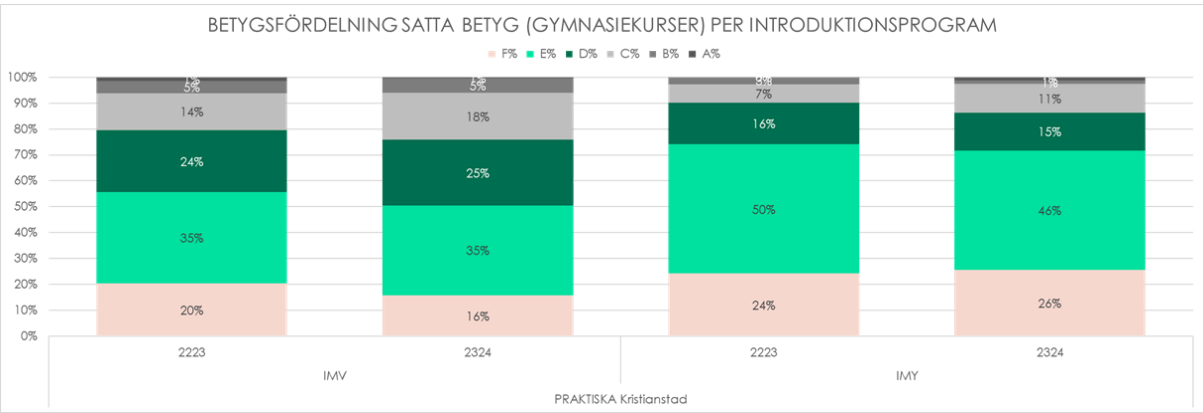


Samtliga elever

Den totala betygsfördelningen såg snarlik ut i jämförelse med läsåret 2022/2023. Mellan könen är det även detta läsår jämnt, men en viss övervikt av de högre betygsstegen har flickorna precis som föregående läsår, även om skillnaden är marginell.

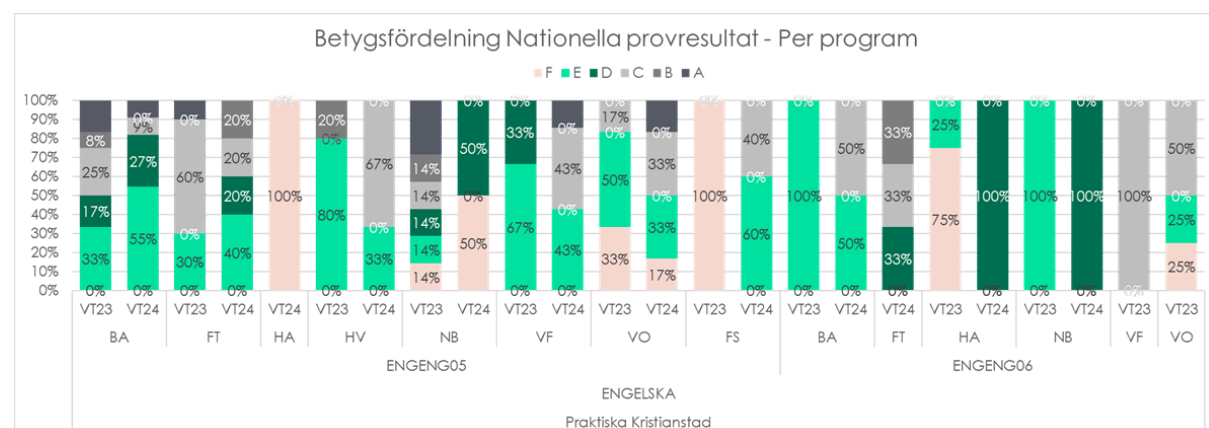
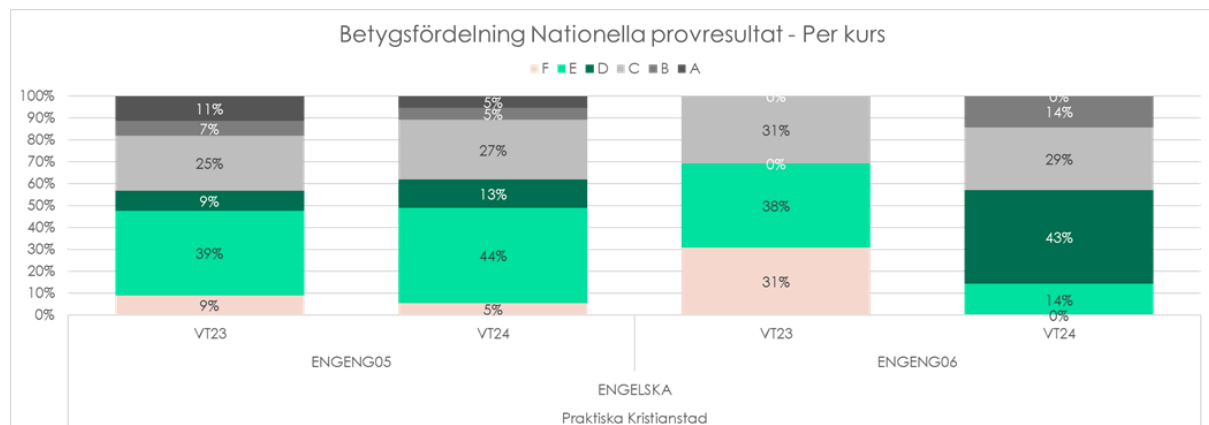
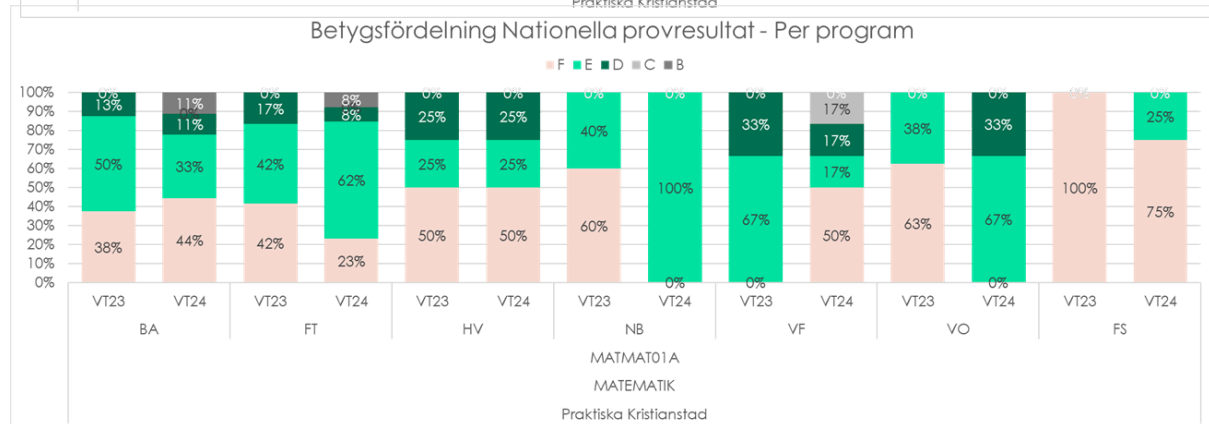
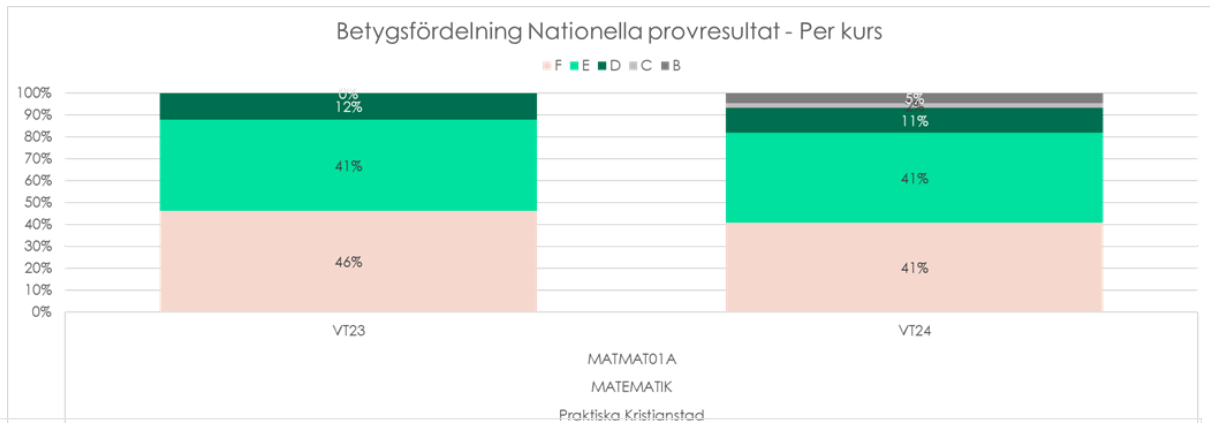


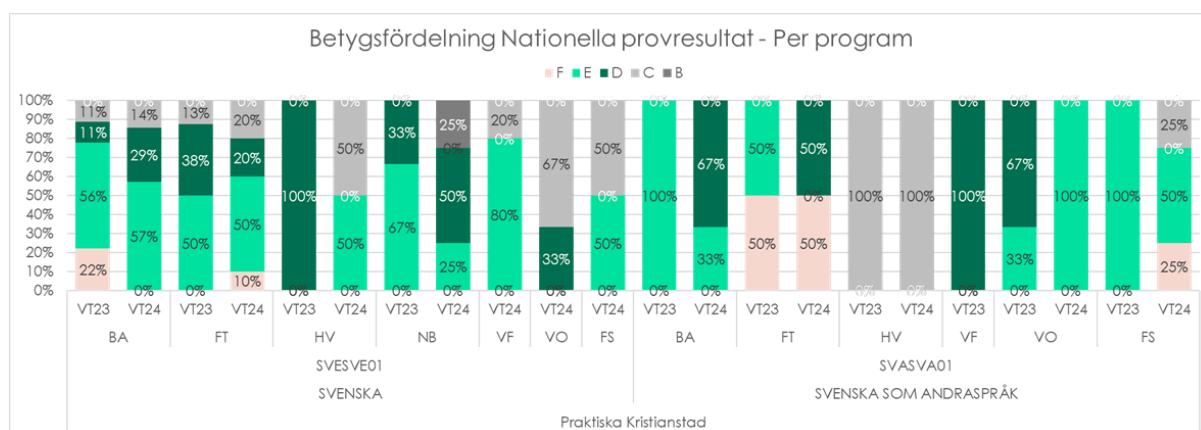
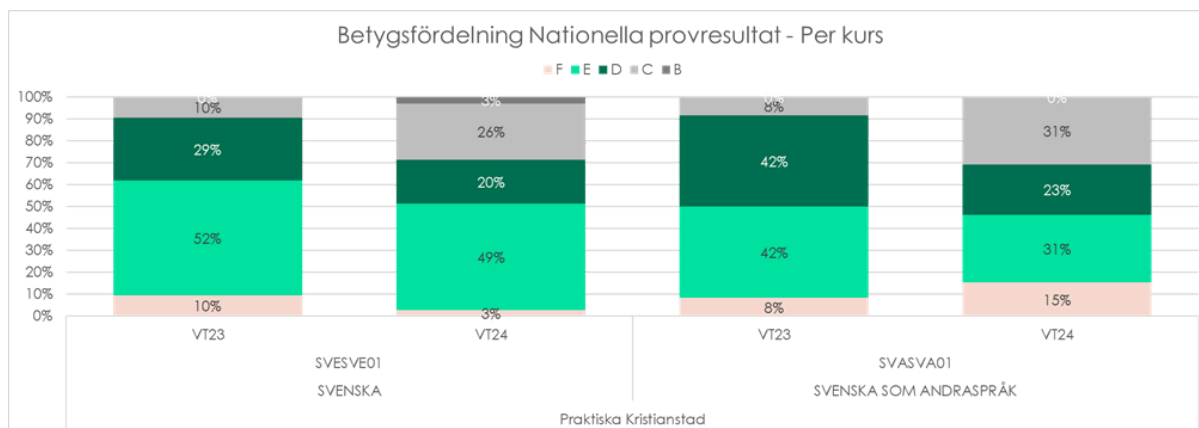




Nationella prov

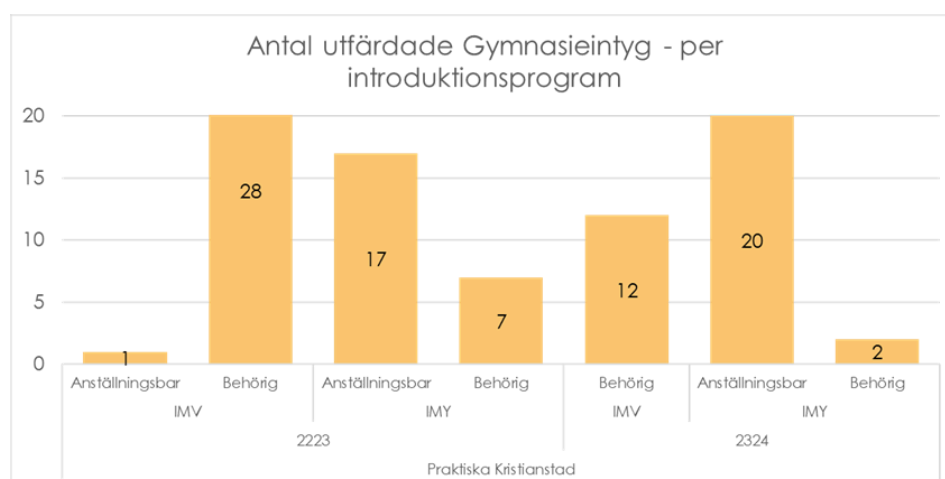
Nedan presenteras resultaten från de nationella proven.

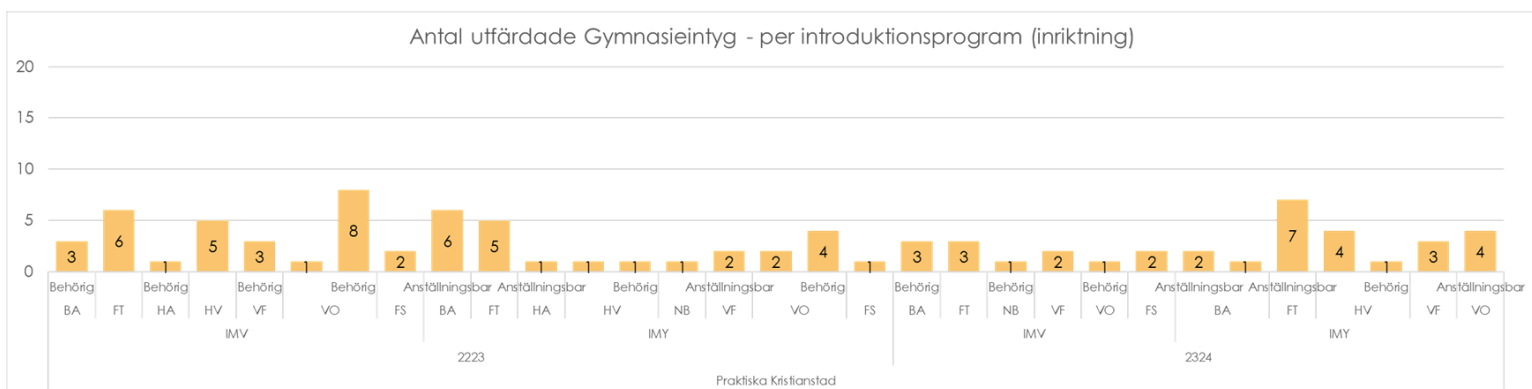
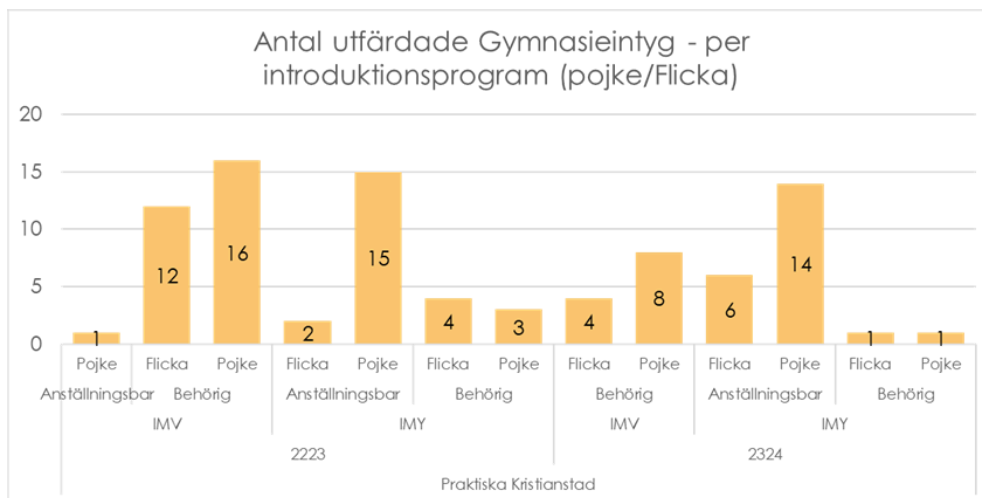




Elever på introduktionsprogram

Nedan redovisas antal utfärdade gymnasieintyg. Det finns även en redovisning kring könsfördelningen i antalet utfärdade gymnasieintyg.

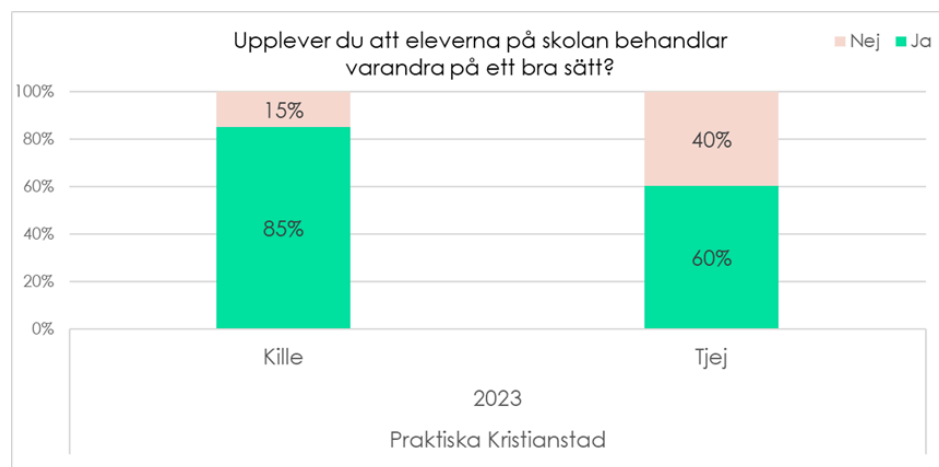
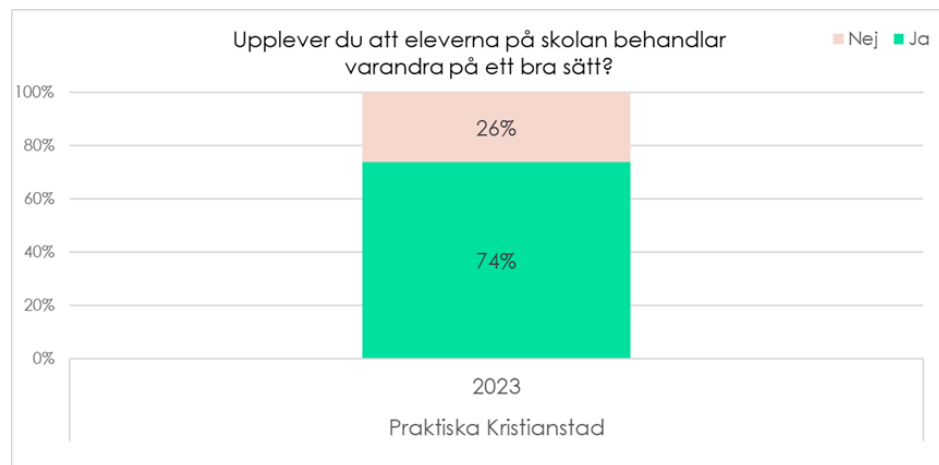
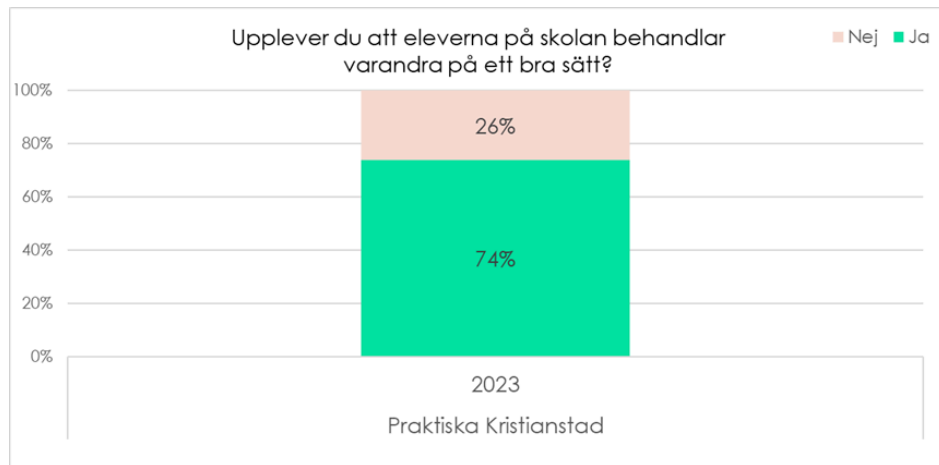




Normer och värden

Nedan presenteras elevernas generella trygghet på skolan. Djupare analys görs under "trygghet och värdegrundsarbete".





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• <i>Andelen elever med examen minskade något läsåret 2023/2024, från 79% läsåret 2022/2023 till 75% läsåret 2023/2024. Föregående läsår var skillnaden mellan flickornas och pojkarnas examensdel mindre än vad den är läsåret 2023/2024.</i> • <i>Det är anmärkningsvärt sett till nationell statistik att pojkarna läsåret 2023/2024 har en examensdel på 78% medan flickorna har en examensdel på 68%. Detta kan vara ett resultat från det skolutvecklingsarbete skolan gjort med syfte att främja en mer likvärdig bedömning. Det är dock inte önskvärt att flickornas examensandel minskar.</i> • <i>De genomsnittliga betygspoängen går upp något, från 12.3 läsåret 2022/2023 till 12.4 läsåret 2023/2024. Flickorna har något högre genomsnittliga betygspoäng i jämförelse med pojkarnas, Rikssnittet för yrkesprogrammen var läsåret 2022/2023 13.7 vilket innebär att skolans samtliga avgångsbetyg är något lägre än snittet. Även när det gäller de genomsnittliga betygspoängen skiljer sig programmen åt. Vi kan se en tydlig nedgång i de genomsnittliga betygspoängen på VVS- och fastighetsprogrammet som går från 11.9 läsåret 2022/2023 till 10.6 läsåret 2023/2024.</i> • <i>Ser vi till de genomsnittliga betygspoängens rikssnitt uppdelat på programnivå ser vi att flertalet program avviker. Det rör sig i synnerhet om VVS- och fastighetsprogrammet där rikssnittet är 13.0, hantverksprogrammets rikssnitt är 14.6 och där blev skolans genomsnittliga betygspoäng 13.0. Även Vård och omsorg sticker ut sett till rikssnittet, där rikssnittet ligger på 14.1 men där skolans genomsnittliga betygspoäng landade på 12.8.</i>
Betygsfördelning	• <i>Den totala betygsfördelningen såg snarlik ut i jämförelse med läsåret 2022/2023. Mellan könen är det även detta läsår jämnt, men en viss övervikt av de högre betygsstegen har flickorna precis som föregående läsår, även om skillnaden är marginell.</i> • <i>Betygsfördelningen har haft en snarlik karaktär under flertalet läsår</i>
Nationella prov	• <i>Ser vi till statistiken är överensstämmelsen (i andel %) mellan nationellt provbetyg och kursbetyg högre än tidigare år och dessutom i linje med rikssnittet.</i> • <i>Detta tror vi beror till stor del på det nya fokus förstelärarna lagt på att handleda de lärare som genomfört de nationella proven.</i>

NORMER OCH VÄRDEN

Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl

- Vi ser att tryggheten totalt är 84% vilket är en sänkning från föregående läsårs höga 95%. Klasserna skiljer sig åt i flertalet frågor samtidigt som det finns frågor som mellan klasserna är väldigt jämna. Några klasser sticker ut i upplevd otrygghet.
- Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 74%.
- Vi ser det som positivt att eleverna i hög utsträckning (85%) anger att skolan arbetar med jämställdhetsfrågor. Här tror vi absolut att kärleken är fri och de många riktade insatserna under mentorstider bidragit, det har talats mycket om jämställdhet. Samtidigt anger endast 58% av eleverna att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer. Detta är något som är något förvånande då det funnits en tydlig plan för arbetet. Det är tydligt att detta är ett område att fokusera på under det kommande läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Rektor är direkt delaktig i och ansvarig för organisationen av undervisningen. Det är rektor som beslutar om tjänsteplaneringen och därefter arbetar med schemaläggningen tillsammans med en schemaläggare. Schemaläggningen utgår alltid från tjänsteplaneringen. Undervisningstiden fördelas baserat på de kurser som bestämts i tjänsteplaneringen.

Den garanterade undervisningstiden har likt tidigare år säkerställts i samtliga kurser. Undervisningstiden är central för elever som har svårt att nå målen men också för de elever som vill nå längre i sin utveckling. Den garanterade undervisningstiden har följts upp under samverkansmöten. Under föregående läsår har även trender analyserats och kurser utifrån dessa trender förlängts i sin undervisningstid, detta gäller i synnerhet de gymnasiegemensamma kurserna.

Under läsårets gång har rektor och biträdande rektor kontinuerligt genomfört auskulteringar och spontana lektionsbesök. Skolans rektor har även deltagit i en intern granskning. Varje år iscensätter rektor en intern granskning för att upptäcka och åtgärda brister i verksamheten. Viktigt är här även att fokusera på det som är verksamhetens styrkor. Inför varje läsårsstart går rektor och biträdande rektor igenom samtliga läsårsplaneringar för att säkerställa kursernas innehåll.

Skolans rektor följer elevernas utveckling genom samverkansmötet som rektorn deltar i men inte leder. Det är förstelärarna som leder detta möte. Samverkansmötet är en mötesform där pedagogerna samlas för att samverka förebyggande kring elevers progression på både grupp och individnivå, den följer en samtalsmodell som fokuserar på det synliga i klassrummet och det som inte är lika synligt. Under elevhälsomötet följs eleverna av elevhälsan och rektor på grupp- och individnivå där mötet har ett tydligt fokus på elevernas måluppfyllelse. Under läsåret har det även genomförts ett antal klasskonferenser under vilka alla elevers måluppfyllelse uppmärksammades.

Rektor har under läsåret regelbundet analyserat, tillsammans med ledningsgruppen, verksamhetens utvecklingsbehov och vidtagit nödvändiga förbättringsåtgärder och inplanerat lämplig kompetensutveckling för pedagogisk personal. Rektorn har även under läsårets gång aktivt arbetat för att styra skolans organisation så att verksamhetens resurser används på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar för att nå målen för utbildningen och för att få en likvärdig, stimulerande undervisning av god kvalitet.

Samverkan mellan skolans lärare har genomförts genom till exempel att ämneslärare har varit placerade i arbetsrum tillsammans och de planerade även tillsammans under läsåret. Samverkan för ökad måluppfyllelse har framförallt skett under samverkansmötet. Förstelärarna har även handlett pedagogerna i olika konstellationer.

Förstelärarna har bedrivit kollegialt arbete under läsåret. Förstelärarna har lett tre förbättringsområden: dels ett arbete i lesson study, dels ett arbete kring betyg och bedömning och dels ett arbetsområde kring rättighetsbaserad utbildning. Förstelärarna har även arbetat med kollegial samverkan och säkerställt att undervisningen har haft en hög kvalitet och att genomförd bedömning gjorts på ett rättssäkert vis.

Slutligen har samtlig personal genomgått minst en intern utbildning. Samtlig personal som inte genomgått någon form av pedagogisk grundutbildning har blivit anmäld till en sådan inför det kommande läsåret. Förstelärarna har dessutom handlett nyanställd pedagogisk personal.

Utvärdering av undervisning och lärande

I utvärderingen av årets undervisning finns det flera undersökningsresultat och indikatorer som analyseras. De resultat och indikatorer som finns till hands är följande:

- Examensandel
- Genomsnittliga betygspoäng
- Betygsfördelning
- Elevernas upplevda trygghet och studiero
- Hur väl elevernas behov av ledning och stimulans bemöts

Examensandelen läsåret 2023/2024 var 75%. Föregående läsår var examensandelen 79%. En marginell ökning i den genomsnittliga betygspoängen kunde identifieras, från 12,3 till 12,4. Ser vi till rikssnittet är detta inte ett tillfredsställande resultat. Rikssnittet för yrkesprogrammen ligger på 13,7. Det finns ett antal förklaringar till varför examensandelen är något statisk. Flera elever blev nationella elever under sitt sista skolår eller mot slutet av vårterminen. Detta resulterade i att de inte hann med att slutföra sina gymnasiegemensamma kurser som de läst på grundskolenivå. Engelskan har likt föregående läsår varit den kurs som flest nationella elever inte lyckats med. Många elever har tidigare inte läst engelska på grundskolenivå och under sin gymnasietid har de spenderat flera år med att först läsa upp denna innan de påbörjat engelska 5.

Likt föregående läsår ser vi en skillnad mellan examensandelen och de genomsnittliga betygspoängen mellan flickor och pojkar. Föregående läsår nådde 76% av flickorna examen jämfört med 83% av pojkarna. Under detta läsår var det återigen färre flickor som nådde examen (68%) i jämförelse med pojkarnas examensandel (78%). Ser vi till de genomsnittliga betygspoängen kan vi se att flickornas resultat ökar något medan pojkarnas resultat ligger kvar på en snarlik nivå som föregående läsår. 12,2 för flickorna läsåret 22/23, 12,4 läsåret 23/24. 12,4 för pojkarna läsåret 22/23, 12,3 läsåret 23/24. Analys kring resultatet är svår. Vi ser positivt på att de genomsnittliga betygspoängen är jämna mellan könen men i jämförelse med rikssnittet ligger resultatet dock ännu en bit ifrån.

Betygsfördelningen under läsåret hade en liknande karaktär som föregående läsår. Det har skett en liten rörelse i samtliga betygssteg men i stort ser vi samma resultat 2023/2024 som 2022/2023. Nedbrutet på kursnivå är det tydligt att flickorna får något högre betyg.

Elevhälsan har arbetat väldigt nära lärarna under läsåret med sin arbetsmetod, elevhälsomodellen. Elevhälsans modell har vävts samman med samverkansmötet. Detta har haft en positiv påverkan på undervisningen då dels direkta stödåtgärder har kunnat sättas in i tid och dels det förebyggande arbetet för att främja elevers delaktighet i undervisningen stärkts.

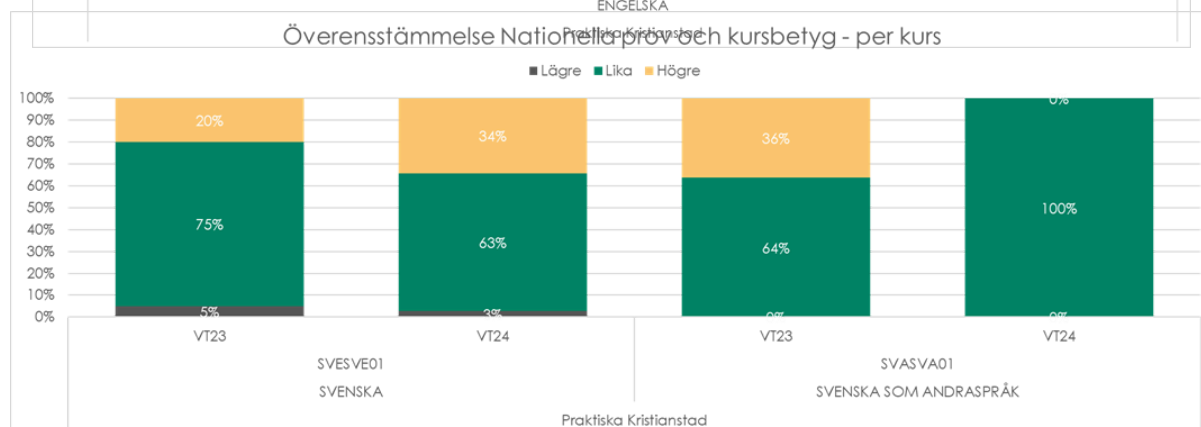
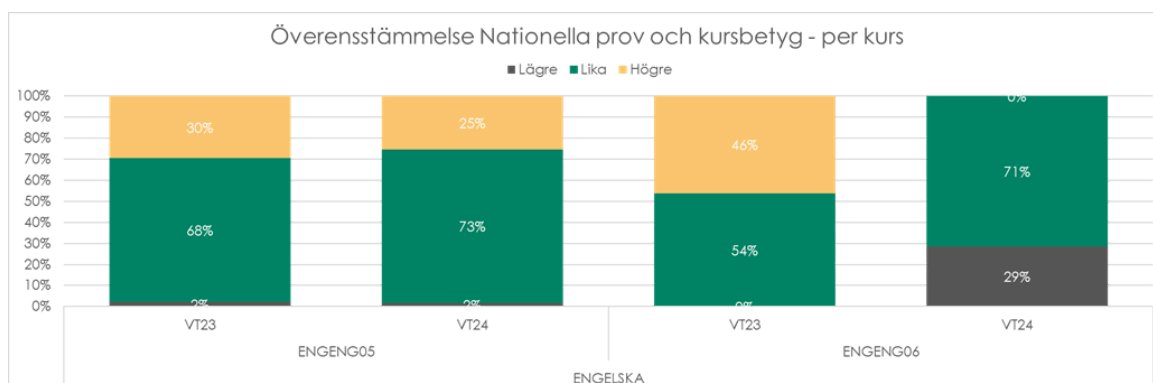
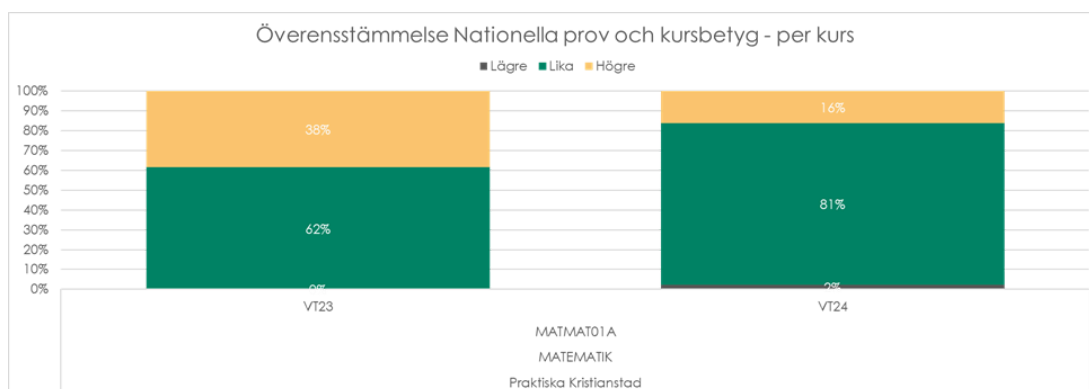
Undervisningsutvärderingar genomfördes under både höst- och vårtermin. Efter den första undersökningen stipulerade pedagogerna utvecklingsområden för att förbättra sina resultat. Undersökningen visar på en marginell förbättring inom samtliga områden.

Det är skolläringens bild att lärarna är duktiga på att skapa arbetsro i klassrummet, det har de varit under en längre tid. Föregående läsår svarade 79% att de hade studiero. I år ser vi dock en ny trend. Elevernas upplevda studiero går ned betydligt, 57% uppger att de har studiero. Detta är något skolan behöver utvärdera och förbättra.

Förstelärarnas uppdrag har formats i stort för att ge lärarna så många verktyg som möjligt. Sett till undervisningen har lesson study varit ett pågående förbättringsområde. Lesson study har bidragit till positiva kollegiala samtal som har stärkt lärarnas planeringsarbete, detta har självklart påverkat undervisningen positivt. Lesson study har även genomförts tidigare läsår och efter detta läsår kommer lesson study fungera som en implementerad insats i verksamheten.

Rector, biträdande rector och förstelärare har arbetat nära undervisande lärare för att säkerställa att planeringen dels är hållbar och dels att den utgår från programmets respektive examensmål. I de gymnasiegemensamma kurserna har en målsättning varit att planeringen ska utgå från det programmet eleverna går på. För nyanställda har detta varit något svårare att uppnå, dessa har därav fått extra särskild handledning.

Under läsåret 21/22 identifierade vi en obalans i överensstämmelsen mellan de nationella proven och kursbetygen. Våra förstelärare har därav de senaste båda läsåren arbetat med de lärare som genomfört proven. Detta har varit ett särskilt område för förstelärarna. Förstelärarna har träffat de genomförande lärarna med syfte att säkerställa en likvärdig bedömning. Träffarna har genomförts redan med start tidigt under höstterminen. Ser vi till statistiken är överensstämmelsen (i andel %) mellan nationellt provbetyg och kursbetyg högre än tidigare år och dessutom i linje med riksnittet.



Slutsatser

Utifrån utvärderingen har vi identifierat ett antal områden som vi det kommande läsåret behöver lägga fokus på. Ser vi till betygsfördelningen ser vi absolut ett behov av att testa riktade insatser för att främja de högre betygsstegen. I ett antal år nu har de genomsnittliga betygspoängen varit av liknande karaktär. Under det gångna läsåret har all garanterad undervisningstid lagts på 32.6 veckor. Detta har i schemat möjliggjort 3 extra veckor under vilka särskilt undervisning för samtliga elever planerats. Om det till exempel är elever som har hamnat efter har de fått möjlighet att arbeta här eller om det exempelvis är elever som strävar mot högre betyg har de haft möjlighet att arbeta extra med det under veckorna. Dessa tre veckor är, för att förtydliga, tid utöver den garanterade undervisningstiden. Detta är något vi tyckte gynnade verksamheten, det behöver dock läggas mer tid på förberedelserna för varje enskild elev så att tiden används på ett optimalt vis.

Ytterligare ett led i främjandet av skolans genomsnittliga betygspoäng kommer vara faktumet att skolan kommer vara med i skolverkets "riktade stöd" med förhoppning att kunna adressera detta under denna process.

Lesson study har genomförts tidigare läsår inom ramen för förstelärarnas uppdrag och efter detta läsår bör arbetet släppas som ett försteläraryppdrag och istället agera autonomt i verksamheten. Sannolikt kommer det att flyta på väl med visst stöd från förstelärarna.

Vi ser det som problematiskt att studieron sänks detta läsår från 79% till 57%. Det är anmärkningsvärt. Det är också förvånande då skolans rutin för avvikelser kring studiero är tydligare än någonsin. Möjligen är det på grund av uppmärksammandet av området som gör att eleverna är mer medvetna och reflekterar annorlunda kring studierion. Oavsett är detta ett område som behöver komma under lupp.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Eleverna får regelbunden information om progressionen i kurserna genom dels muntlig återkoppling från ansvarig lärare och dels genom skriftlig information via Schoolsoft. Dessutom har samtliga elever erbjudits utvecklingssamtal under vilka progressionen behandlats. Även lärarnas bedömningssamtal har givit eleverna återkoppling. I klassrumsmiljön arbetar lärarna med formativ bedömning i vilken progressionen står som central.

Lärarna i de gymnasiegemensamma kurserna och lärarna i yrkeskurserna har regelbundet utbyte och samverkan. Samverkan mellan de båda lärargrupperna har dels skett spontant av lärarna själva och dels organiserad genom bland annat lesson study. All undervisande personal har därutöver deltagit under samverkansmötet under vilket elevers progression behandlats och under vilket förslag på eventuella anpassningar givits. Under samverkansmötet har även särskilda gruppinsatser planerats.

Samtliga lärare bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning. Skolan använder sig av ett antal digitala plattformar. Detta har bidragit till att eleverna får en struktur i sina kurser. Detta innebär inte att undervisningen har bedrivits på distans utan snarare att de digitala plattformarna fungerat som ett verktyg där allt material, planering och all bedömning samlats. Lärarna har ett formativt arbetssätt och under läsåret har en process påbörjats med ett utökat sambedömningsarbete.

Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning under läsåret 2023/2024 har framförallt genomförts genom att skolans förstelärare haft som uppdrag att öka likvärdigheten och utveckla undervisningen. Sedan tidigare läsår har samtliga pedagoger gått kursen *Betyg och bedömning* via Karlstad universitet. De nyanställda lärarna har dock inte genomfört denna kurs. För att hålla kursen levande har förstelärarna med stöd av rektor och biträdande rektor fortsatt handlett samtliga lärare i pedagogiska strategier och i den formativa bedömningen.

Utöver arbetet med kursen *betyg och bedömning* har förstelärarna träffat och handlett lärarna med målsättningen att skapa en gemensam arena för arbetsprocesser kring undervisningsstrukturer och bedömnings- och betygssamtal i syfte att öka andelen elever med examen, att öka meritvärdet och genomströmningen från IMY till IMV och till de nationella programmen. Arbetet har också syftat till att ge lärarna en så hållbar planering som möjligt.

Det har varit en relativt låg rörlighet bland personalen de senaste läsåren och vi kan börja se effekter på arbetet med de lärare som arbetat tillsammans en längre tid. Det finns en styrka i att en skola har en kärna av lärare som känner verksamheten och som har deltagit under en längre tid i skolutvecklingsinsatser.

Under läsåret har skolans förstelärare handlett yrkeslärare för att arbeta fram en ny APL-policy. Det har identifierats både styrkor och svagheter med den befintliga policyn som behöver adresseras det kommande läsåret. I synnerhet ligger svagheten i att pedagogerna gör på olika vis när det gäller bedömningen, främst kring trepartssamtalen.

Vi kan börja ana ett trendbrott kring arbetet med bedömningen där lärarna har blivit skickliga på att ta till vara på alla kunskaperna eleverna besitter. För att säkerställa att bedömningarna är allsidiga och likvärdiga har skolans ledning tillsammans med förstelärarna arbetat med att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning genom riktade insatser inom bland annat skoljuridik, likvärdig bedömning genom sambedömning internt på skolan mellan ämneslärarna.

Tidigare läsår har sambedömning arrangerats mellan skolans lärare och lärare från en annan gymnasieskola inom skolkoncernen i kommunen. Detta var ett projekt som var vilande under det aktuella läsåret. Istället samverkade skolans lärare i matematik med andra matematiklärare från Praktiska gymnasieområdet inom ramen för det så kallade mattelyftet.

Utvärdering av bedömning och betygssättning

Förstelärarna har bedrivit kollegialt arbete under läsåret. Förstelärarna har lett tre förbättringsområden: dels ett arbete i lesson study, dels ett arbete kring betyg och bedömning och dels ett arbetsområde kring rättighetsbaserad utbildning. Förstelärarna har även arbetat med kollegial samverkan och säkerställt att undervisningen har haft en hög kvalitet och att genomförd bedömning gjorts på ett rättssäkert vis.

Ett huvudområden inom betyg och bedömning har varit likvärdig bedömning under det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Arbetets utfall blev inte tillfredsställande, det behöver läggas betydligt mer fokus på detta det kommande läsåret. Under skolinspektionens besök under vårterminen blev det tydligt för verksamheten att de olika programmen bedömde på snarlika vis under APL men att det ändå fanns olikheter vi inte var helt nöjda med. För likvärdighetens skull önskar vi att alla utgår från samma mallar.

Betygsfördelningen under läsåret hade en liknande karaktär som föregående läsår. Det har skett en liten rörelse i samtliga betygssteg men i stort ser vi samma resultat detta läsår som tidigare läsår. Vi kan se att betygsfördelningen mellan flickorna och pojkarna är snarlik som tidigare läsår vilket tyder på en god likvärdighet i bedömningen. En bidragande orsak under året har dessutom helt klart varit de pedagogiska samtalen som förstelärarna hållit i. Förstelärarna har dessutom, som nämnts ovan, stöttat lärarna i omdöme

och betygsättning genom workshops och/eller sittningar. Dessutom har det varit en fortsatt relativt låg rörlighet bland personalen de senaste läsåren och vi kan börja se effekter på arbetet med de lärare som arbetat tillsammans en längre tid. Återigen kan vi inte minst se detta när det gäller betygsfördelningen mellan flickorna och pojkarna.

Förstelärarna har fortsatt sitt arbete med lesson study som fortgått de senaste läsåren vilket. Lesson Study har skapat en ny arena för samtal kring betyg och bedömning. Lärarna träffades kontinuerligt och testade olika pedagogiska verktyg som de även planerade tillsammans ämnesövergripande.

Kvalitetssäkringen på APL görs huvudsakligen via programmet LoopMe. LoopMe har använts under en period och tillsammans med de så kallade APL-planerna och självvärderingarna utgör det grunden i bedömningen under elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Under flertalet så kallade APL-möten, det vill säga möten där yrkeslärarna träffades för att kvalitetssäkra skolans arbete med att kvalitetssäkra det arbetsplatsförlagda lärandet, planerades och utvecklades arbetet med LoopMe. LoopMe ger yrkeslärarna en direktkontakt med både handledarna och eleverna. Vi har identifierat att vi via användningen av verktyget under läsåret har kunnat säkerställa bedömningen på ett mer effektivt vis. När det gäller APL har vi under läsåret identifierat att synen på bedömning under APL skiljer sig åt mellan programmen. Alla använder sig utav de så kallade APL-planerna och ofta är det dessa som är underlaget till bedömningen. Samtidigt har vi uppmärksammat att några program inte använt sig av LoopMe i de fall de haft svårt att få handledarna att använda verktyget, därav har formen för bedömning skiljt sig åt. Skolan önskar att ett större fokus läggs på trepartssamtalet och den dagliga bedömningen som APL-handledaren kan stötta i. APL-policyn behöver ses över likaså rutinen för användning av LoopMe. I dagsläget lämnar rutinen för bedömning under APL ett för stort friutrymme och har lett till att yrkeslärarna gör på olika vis vid trepartssamtalen och de dagliga bedömningsunderlagen.

Årets resultat av de nationella proven visade på ett jämnt resultat mellan provbetygen och de slutgiltiga kursbetygen. Detta tror vi beror till stor del på det nya fokus förstelärarna lagt på att handleda de lärare som genomfört de nationella proven.

Slutsatser

Området *bedömning och betygsättning* har under läsåret varit ett särskilt fokusområde. Ser vi till resultaten för examensandelen och de genomsnittliga betygspoängen kommer området behöva vara ett centralt utvecklingsområde även läsåret 2024/2025. Det finns fortsatt en tydlig överrepresentation av betyget E. Detta behöver det kommande läsåret adresseras. Några av processerna som var aktiva under läsåret kommer att vidareutvecklas under det kommande läsåret. Dock kommer ett stort fokus det kommande läsåret läggas på fortbildning inom GY25.

För att ytterligare främja likvärdigheten och dessutom samtidigt främja överensstämmelsen mellan de nationella proven och kursbetygen kommer de lärare som bedömer de nationella proven att fortsatt handledas i likvärdig bedömning. Vi såg goda resultat av denna handledning detta läsår.

Det finns ett behov av att intensifiera arbetet med likvärdig bedömning av APL. Att lärarna på de olika programmen gör på olika vis, i synnerhet när det gäller trepartssamtalen och den dagliga uppföljningen, ser vi som problematiskt. Målsättningen kommer att vara att samtliga arbetar likadant och arbetar i samma program och mallar.

Arbetet med sambedömning kommer att återupptas det kommande läsåret dock med större intensitet. Detta gäller framförallt sambedömning med andra gymnasieskolor inom koncernen.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Arbetet med APL, det arbetsplatsförlagda lärandet, är väl utvecklat på Praktiska Gymnasiet Kristianstad. Praktiska Gymnasiet Kristianstad bedriver huvudsakligen lärlingsutbildning på samtliga program och inriktningar, med undantag av inriktningen *transport*. Detta innebär att eleverna är ute minst 51 % av sin studietid på en arbetsplats. Målet är att göra eleverna så redo som möjligt för yrkeslivet.

Det är yrkeslärarna som aktivt söker arbetsplatser, etablerar kontakt med arbetsplatserna, stöttar blivande handledare i genomförandet av handledarutbildningen, placerat elever utifrån kunskapskrav på lämpliga arbetsplatser och tätt följt upp elevernas progression genom dels fysiska besök, dels omdömen via programmet *LoopMe*.

Kvaliteten på arbetsplatserna säkerställs genom att korrekta riskbedömningar och kvalitetssäkringar görs och att handledarna genomgår skolverkets handledarutbildning. Yrkeslärarna har dessutom regelbundet bjudit in sina handledare för avstämningsträffar för att gå igenom behoven eleverna har och efter dessa samråd omplacerat eleverna för att platserna bäst ska matcha deras pågående kunskapskrav.

Rektor tar del av samtliga riskbedömningar och kvalitetssäkringar av arbetsplatserna som yrkeslärarna skriver kontrakt med. Om eleverna är i behov av anpassningar säkerställer den ansvariga läraren att handledaren informeras och stötts i detta. Här är specialpedagogen behjälplig.

Varje yrkesprogram har programråd. Hur dessa arrangeras ser ut på olika vis mellan de olika programmen men den grundläggande strukturen är densamma. Branschorganisationer och fackförbund besöker skolan under läsåret.

Utvärdering av APL

Under läsåret var majoriteten av eleverna placerade på APL. Skolan räknar även introduktionselever och erbjuder även dem att läsa som lärlingar. Om eleverna är läser IMV fattas beslut om placering som lärling tillsammans med huvudman, målet med IMV är ju trots allt att nå nationell behörighet. Ser vi till endast de nationella eleverna rör det sig om ett fåtal som inte var placerade under hela läsåret. Vi tycker dock det är viktigt att inte skilja på IM-eleverna och de nationella eleverna. Några av eleverna som läst IMV och som inte placerades hade valt att läsa mer inne på skolan för att bli klara med sina grundskolebetyg. Andra elever placerades inte med stöd av åtgärdsprogram. I några fall rörde det sig om elever med långvarig frånvaro.

Programråden har varit fungerande under läsåret, samtliga program höll i minst ett programråd per termin.

Lärlingsutbildningen är mycket positiv för både elever och branschen. Arbetsplatserna uppskattar kontinuiteten med lärlingsutbildningen och ser ett stort värde i att kunna forma eleverna efter arbetsplatsens behov. Hos eleverna kan vi se en hög motivation på arbetsplatserna och även en god kunskapsutveckling i kurserna. Det upplevs som om att arbetsplatserna är mer benägna att ta emot elever som lärlingar än som skolförlagda.

Trepartssamtalen fungerar väl, likaså bedömningen av elevernas lärande i förhållande till målen. Samtidigt har det identifierats att yrkeslärarna genomför trepartssamtalen på olika vis. För att främja likvärdigheten behöver en gemensam struktur tas fram. Med hjälp av programmet *LoopMe* har vi nu lyckats arbeta in en rutin för elevernas självskattning under APL. *LoopMe* gör att både eleverna och handledarna är förberedda på trepartssamtalen och har i förväg en god uppfattning om vilken nivå som eleverna befinner sig på. Elevernas lärande från APL används i hög grad i undervisningen. Eleverna delar i klassrummen med sig av sina upplevelser

från APL och i och med att de är på så olika arbetsplatser kan de tillsammans bidra med olika erfarenheter och på så vis använda sig av kamratinläring.

Eleverna gör regelbundet studiebesök på olika företag och yrkeslärarna försöker i så stor utsträckning som möjligt rotera eleverna på flera olika platser för att säkerställa att eleverna får testa på så mycket som möjligt från branschen.

Slutsatser

Inför det kommande läsåret står skolan inför ett antal förändringar med tanke på ovan utvärdering. Det finns ett behov av att förtydliga målen under elevernas APL, att koncentrera målen något för att göra det mer tydligt och hållbart för arbetsplatserna att ta hand om våra elever på bästa vis. Samtliga program har haft blockläsning under läsåret, ett bättre begrepp är kanske fokusläsning. Detta innebär att man i sina yrkeskurser läser en kurs åt gången. Styrkor med detta är att eleverna inte behöver arbeta med flera kurser åt gången, de kan fokusera på en. Detsamma gäller i detta fall även på deras arbetsplatser. De mål som eleverna tillsammans med sin handledare arbetar med är fokuserade kring en kurs. Planering av moment är enklare för handledaren och det möjliggör också en rotation på fler platser.

En svaghet med ett upplägg som detta är att man missar stora delar av en kurs om man skulle vara frånvarande en längre period. Detta kompenseras genom att eleverna läser kurserna på sammanlagt 32.6 veckor. Under dessa 32.6 veckor får eleverna all garanterad undervisningstid de har rätt till. De tre veckorna före varje lov (höstlov, sportlov och påsklov) är till för återsamling/upsamling. Detta leder till att eleverna får avsevärt mer tid till sina kurser och att de elever som missat delar på grund av olika anledningar har tid till en ansenlig uppsamling.

Det är viktigt att fortsätta vårda programråden det kommande läsåret. Programråden behöver dessutom utvecklas till mer proaktiva råd som yrkeslärarna snabbt kan samverka kring elevernas bästa med.

Förstelärarna kommer som ovan framkommit arbeta med att skapa en samstämmighet i organiseringen av framförallt trepartssamtalen.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Praktiska Gymnasiet Kristianstad erbjuder samtliga introduktionsprogram förutom IMS. Skolans personal har lång erfarenhet av att arbeta med introduktionselever. Större delen av eleverna som läser ett introduktionsprogram läser IMY (yrkesintroduktion) eller IMV (programinriktat val).

Syftet med programinriktat val är att eleverna ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Eleven som läser programinriktat val läser de grundskoleämnena som hon eller han saknar betyg i, och som eleven behöver för att kunna antas till det nationella programmet tillsammans med alla andra elever som går introduktionsprogram. Eleven läser kurser i gymnasiegemensamma ämnen och kurser i karaktärsämnena som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot samt genomför i förekommande fall arbetsplatsförlagt lärande. De

grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till ett nationellt program schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven snarast når behörighet till det nationella program som utbildningen inriktas mot.

Utbildningen är inriktad mot bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, hantverksprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet, naturbruksprogrammet och försäljning- och serviceprogrammet.

När eleven har nått behörighet till ett nationellt program bestäms, i samband med att den individuella studieplanen revideras, hur den vidare undervisningen för eleven ska organiseras. Det ska ske utifrån elevens förutsättningar. I början av utbildningen har eleven ett utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare. Då fastställs elevens individuella studieplan. Den omfattar bland annat elevens mål med sin utbildning. Vid uppföljande utvecklingssamtal revideras elevens studieplan efter behov.

Om eleven inte har uppnått utbildningens mål att bli godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till ett nationellt program som anges ovan, genomförs ett uppföljande samtal med eleven och dennes vårdnadshavare om möjliga orsaker. Samtalet syftar till att komma fram till om eleven ska föreslås söka till annat introduktionsprogram eller vara kvar på samma program. Om eleven ska vara kvar på samma program görs en ny individuell studieplan, där det framgår när eleven förväntas bli godkänd i de grundskoleämnena som saknas.

Syftet med yrkesintroduktion (IMY) är att eleverna ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram.

Yrkesintroduktion står öppen för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Den står dock inte öppen för ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion (IMS). Om huvudmannen för utbildningen anser att det finns synnerliga skäl, får dock ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion.

Utbildningen innehåller sådana grundskoleämnena som eleven saknar för behörighet till ett nationellt yrkesprogram. Vidare kan utbildningen innehålla hela eller delar av kurser i karaktärsämnen för yrkesprogram och hela eller delar av kurser i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning. Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande eller praktik. Inom yrkesintroduktion är det möjligt att bedriva yrkesinriktad utbildning på ett flexibelt sätt för att möta elevernas behov och önskemål samt även möta det behov av utbildningar med olika längd som finns lokalt på arbetsmarknaden.

Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen. Grundat på elevens inriktning och mål med sin utbildning bestäms därefter hur utbildningen ska läggas upp.

Utbildningen kan utformas för en grupp av elever och därmed sökbar. Den grundläggande strukturen är ämnesstudier i karaktärsämnen med inriktning mot; bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, hantverksprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet, naturbruksprogrammet och försäljning och serviceprogrammet. Elever som läser yrkesintroduktion bildar en egen klass. Vissa kurser i karaktärsämnen kan läsas tillsammans med elever som går det nationella programmet.

Utbildningen kan också utformas för varje enskild elev. Den grundläggande strukturen är då studier i karaktärsämnen utifrån vad som anges i elevens individuella studieplan. I dessa ämnesstudier kan eleven läsa enskilt eller tillsammans med elever på ett nationellt program.

I början av utbildningen har eleven ett utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare. Vid detta fastställs elevens individuella studieplan. Den omfattar bland annat elevens mål med sin utbildning. Vid uppföljande utvecklingssamtal rum revideras elevens studieplan efter behov.

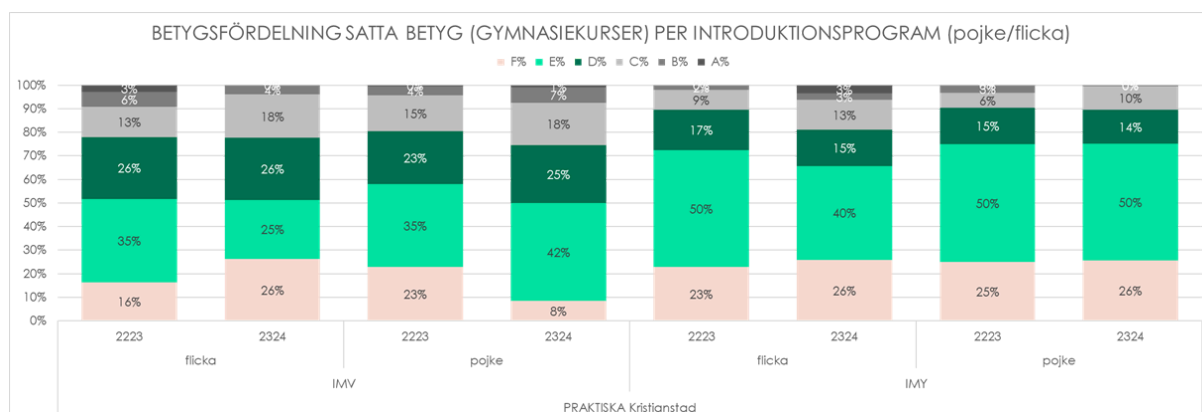
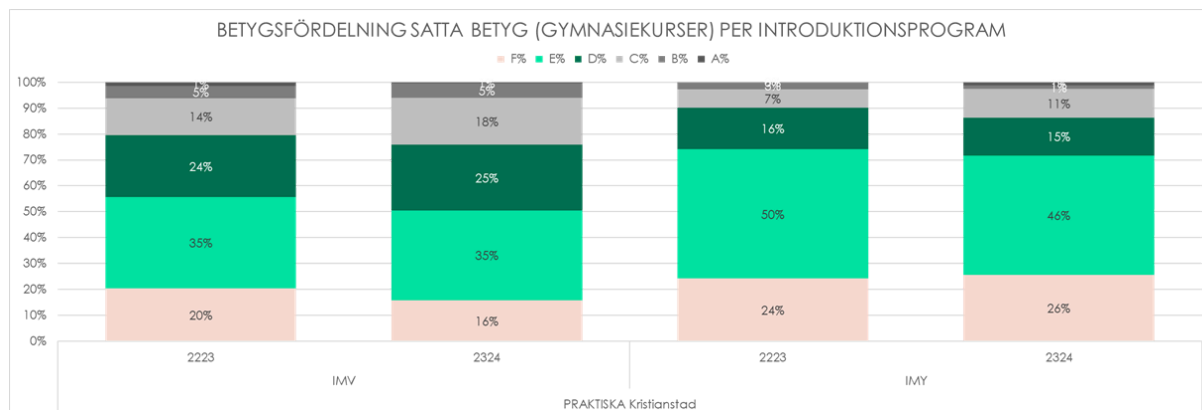
Under skolans samverkansmöten diskuteras alla elever på skolan fritt, det finns inga möten som särskiljer introduktionseleverna och de nationella eleverna, detta är viktigt ur ett likvärdighetsperspektiv. Samtidigt är det viktigt att separera de olika målsättningarna mellan de olika studievägskoderna. För en elev som läser IMV är det viktigt att lägga en klar plan för att säkerställa att eleven når nationell behörighet medan en elev som läser ett nationellt program behöver andra målsättningar.

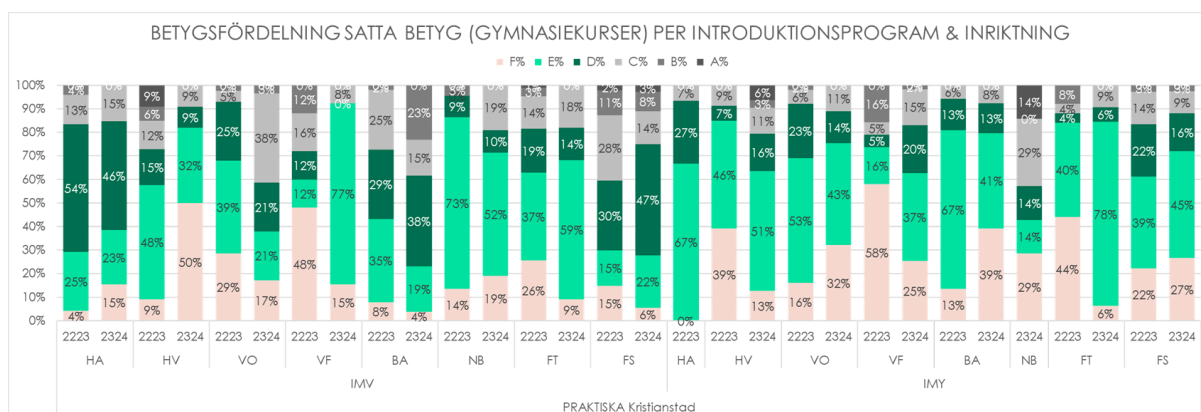
Utvärdering av introduktionsprogram

Ser vi till betygsfördelningen av de satta betygen i gymnasiekurserna för introduktionsprogrammen så följer de en snarlik trend som de satta betygen för de nationella eleverna även om det finns en övervikt av betyget F. För eleverna på IMV kan vi se betydligt färre betygsatta F läsåret 2023/2024. Vi bedömer inte att andelen betygsatta E är överrepresenterade. Det är framförallt de gymnasiegemensamma kurserna som sticker ut, i synnerhet engelska 5. Att många elever betygssatts med F i engelska 5 beror framförallt på att de blivit klara med engelska på grundskolenivå under årskurs 3. Trots stöd till eleverna är kursens svårighetsnivå något hög, i synnerhet med tanke på att det tagit lång tid för eleverna att klara grundskolans mål.

Varje introduktionselev har haft ett individuellt schema och dessutom regelbundna avstämmningar kring sin studieplan. Många elever som har läst yrkesintroduktion har strävat efter att nå en anställningsbarhet och har därför valt att inte läsa en eller flera kurser för att ha mer utrymme för praktik.

Under läsåret har introduktionseleverna fått extra särskild undervisning i egna grupper. Deras utveckling har skolan haft möjlighet att följa på nära håll. Detta har bidragit till en ökad måluppfyllelse bland dessa elever. Detta gäller i synnerhet för eleverna som läst IMV.





Slutsatser

Det måste först och främst nämnas att skolan även detta läsår mottagit avsevärt färre introduktionselever då andelen nationella elever ökar, detta är en trend som ser ut att hålla i sig kommande läsår. Detta har inneburit och kommer att innebära att det nu finns en tydligare linje mellan de nationella eleverna och introduktionseleverna. Det har samtidigt blivit enklare att göra förändringar i elevernas individuella schema då det nu finns mer personal att tillgå.

Under läsåret har vi testat att göra en tydligare uppdelning mellan introduktionseleverna och de nationella eleverna och har sett positiva effekter av detta. För de undervisande lärarna har det inneburit en mer hållbar planering och för eleverna har det varit enklare att anpassa materialet efter elevernas förkunskaper. Det kommande läsåret kommer vi att testa en ännu tydligare fördelning. Förhoppningen är att främja elevernas genomsnittliga betygspoäng.

Något vi ser att vi behöver få till i arbetet är att eleverna aldrig bör vänta på att läsa sina gymnasiekurser. När de blivit betygsatta i grundskoleämnet bör de direkt ta vid på gymnasiekursen.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Trygghets- och värdegrundsarbetet startar redan före läsårsstart på Praktiska Gymnasiet Kristianstad. När skolans personal påbörjar arbetsåret läggs planeringen i enlighet med plan mot diskriminering och kränkande behandling. Årshjulet för elevhälsan där en stor del av trygghets- och värdegrundsarbetet definieras och uppdateras i enlighet med organisationen för läsåret. Dessutom samlas läsårsplaneringarna in från de undervisande lärarna varje uppstart för att säkerställa att delar inom trygghets- och värdegrundsarbetet finns med. Dessa delar är exempelvis arbetsområden inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer som i synnerhet återfinns i naturkunskap, samhällskunskap och religion. Flertalet områden återfinns dock i även flera yrkeskurser.

Vi uppstarten strävar skolan efter att stärka elevernas samhörighet genom en rad gruppstärkande aktiviteter. Tidigt försöker skolan även befästa den rådande värdegrunden. Mentorerna har vid läsårsstart de första 4 mentorstiderna planerade varav den första har fokus på värdegrunden.

Samtlig personal med undantag av nyrekryterad personal inför läsåret har genomgått utbildningen TMO (traumamedveten omsorg) under vilket begreppet "trygg vuxen" är centralt. Skolan arbetar aktivt med detta

begrepp. Från läsårsstart identifieras varje elevs trygga vuxna. Frågeställningar kring begreppet återfinns även i skolsköterskans hälsosamtal. Den trygga vuxna är den första linjen för respektive elev, det är den person som eleven kan vända sig i vid svåra frågor. För att underlätta för eleverna använder skolan sig av ett in- och utcheckningssystem där personalen på skolan loggar in eller ut. Detta synliggörs genom en skärm i entrén på vilken eleverna enkelt kan se om deras respektive trygga vuxna är närvarande eller ej.

Det finns ett antal fokuserade arbetsinsatser som syftar till att främja att en god värdegrund genomsyrar skolan och att det finns en hög grad av upplevd nöjdhet. En av dessa är faktumet att skolan har flera utbildare i din bror/din syster vilket är en samtalsmodell som syftar till att stärka samhörigheten på skolan. Grupperna till din bror/din syster väljs ut av elevhälsan.

Vidare har skolan en etablerad elevkår som genomför aktiviteter som även de syftar till att stärka känslan av samhörighet på skolan.

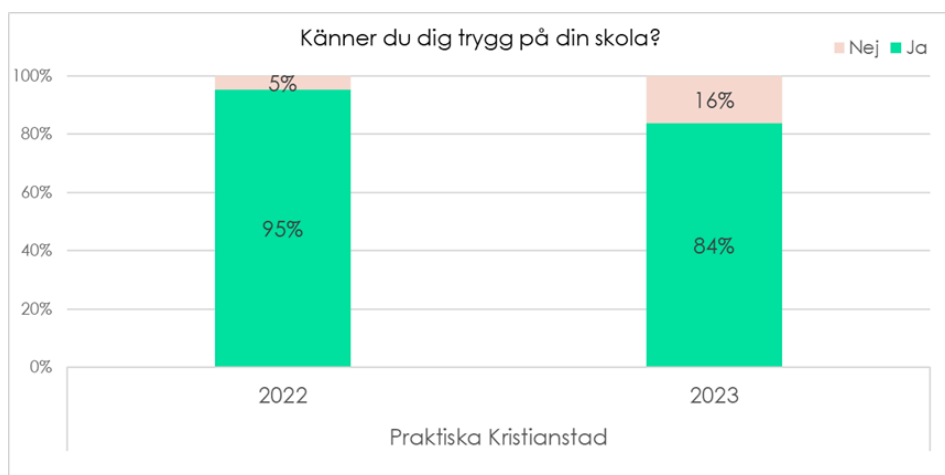
Det finns även en så kallad barrättsgrupp i vilken eleverna lyssnas in och tränas i den demokratiska förmågan genom att fatta självständiga beslut och erbjudas delaktighet i skolans beslut.

Sedan ett antal år tillbaka är skolan medlemmar i Raoul Wallenberg stiftelsens KUB-program där eleverna erbjuds att aktivt arbeta med mänskliga rättigheter.

Två gånger under det gångna läsåret har projektet "Kärleken är fri" arrangerats. Detta har varit ett projekt under vilket externa aktörer närvarat på skolan (polis, BVC, fältgrupp, Maria Skåne, Rädda barnen) och deltagit i workshops tillsammans med eleverna. Kärleken är fri är huvudsakligen ett förebyggande projekt för att motverka hedersrelaterat våld och förtryck.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Eleverna på skolan har en fortsatt hög grad av upplevd trygghet. Det är dock uppenbart att graden av trygghet går ned. I flera år har skolan haft en upplevd trygghet på över 85%, stundvis - likt föregående läsår - runt 95%. Det har varit en svår analys att göra då arbetet sett likadant ut det innevarande läsåret. Elevgruppen avviker inte särskilt mycket från tidigare läsår. Vi kan dock se att det finns ett antal klasser och program som sticker ut i statistiken. I samtliga av dessa har det under läsåret varit flera konflikter både inom undervisningsgrupperna och utom undervisningsgrupperna.

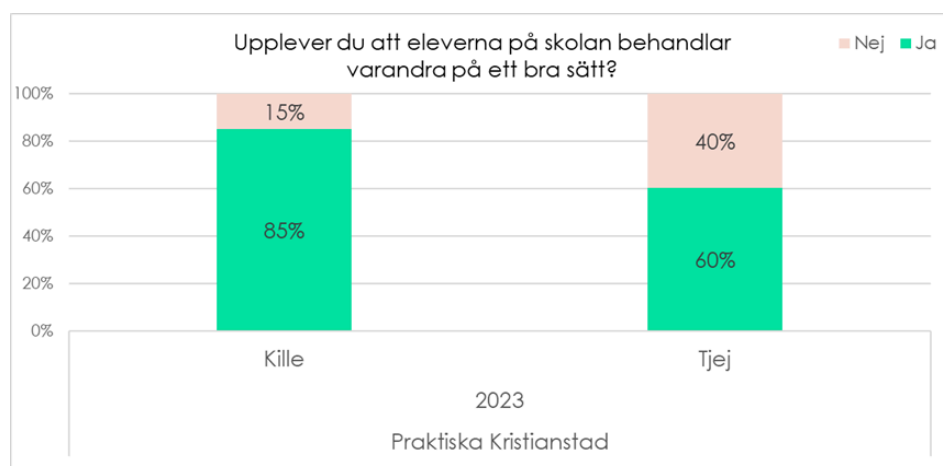
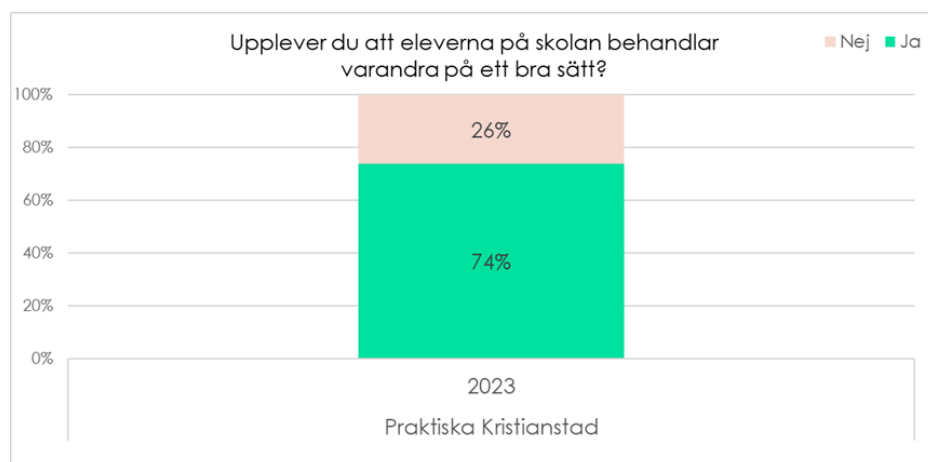


Det har tidigare talats om en hård jargong som adresserats vid det tillfället. Likväl upplevdes jargongen på skolan under läsåret som fortfarande något splittrad. Flertalet subgrupper identifierades i vilka viset man talar till och om varandra upplevdes som negativt av skolans personal. Därav var detta ett område för förbättring i skolans likabehandlingsplan.

Arbetet med trygghet är betydligt mer välutvecklat än vad arbetet med värdegrund är i dagsläget. Det är främst i systematiken som värdegrundsarbetet ligger efter något. Vi har i analysen härlett en del av förklaringen till denna diskrepans till att ett alldeles för stort fokus fått ligga på trygghetsarbetet snarare än värdegrundsarbetet, de har setts som två separata områden istället för samma område.

Vi ser det som positivt att eleverna i hög utsträckning (85%) anger att skolan arbetar med jämställdhetsfrågor. Här tror vi absolut att kärleken är fri och de många riktade insatserna under mentorstider bidragit, det har talats mycket om jämställdhet. Samtidigt anger endast 58% av eleverna att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer. Detta är något som är något förvånande då det funnits en tydlig plan för arbetet.

Vidare kring trygghet upplever eleverna i relativt hög utsträckning att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, 74% av eleverna anger det. Tidigt under läsåret lades stort fokus från mentorer och elevhälsa på att planera lektionsupplägg kring likabehandling - lärarna genomförde lektionsuppläggen. Det är dock märkbart att tjejerna sticker ut i statistiken, fler tjejer än pojkar anser att skolans elever inte behandlar varandra på ett bra sätt.



Slutsatser

Vi kan tydligt se att vi behöver förstärka arbetet med värdegrundsarbetet. Skolans värdegrund behöver tydligare förankras i det systematiska arbetet med trygghet. Att den generellt upplevda tryggheten går ned behöver undersökas närmare, i synnerhet sedan tryggheten varit kvar på samma nivå under flera år. Det är något som skett och det måste vi arbeta med att identifiera.

Dessutom kommer skolan behöva lägga ett väldigt stort fokus på samtycke, sexualitet och relationer. Skolan kommer behöva ta ett krafttag kring arbetsområdet och inkorporera det i skolans systematiska kvalitetsarbete.

I övrigt gör skolan mycket rätt och i det mesta behöver vi fortsätta vara uthålliga och arbeta för att implementera arbetet i organisationen.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan bestod under läsåret 2023/2024 av kurator 40%, specialpedagog 100%, skolsköterska 40%, fyra heltidsmentorerna där tre arbetade 100% och en 60%. Kuratorn genomförde rePULSE och motiverande samtal. Biträdande rektor ledde elevhälsoarbetet. I de fall där biträdande rektor inte kunde delta under elevhälsans teammöte agerade kuratorn som ordförande.

Elevhälsan träffades i sin helhet varannan måndag under fasta mötestider. Mötesformen utgick från Elevhälsomodellen (EHM). Biträdande rektor ledde elevhälsomötet och deltog gjorde elevhälsans samtliga funktioner. EHM strävar efter en förebyggande arbetsmodell som leder till övergripande förändringar i lärmiljön för att identifiera risker för elevens måloppfyllelse samt att skapa en optimal lärmiljö för grupp och individ på skolan. Syftet för införandet av EHM på Praktiska Gymnasiet Kristianstad har främst varit att synliggöra och föra ut arbetet från elevhälsoteamet ut i verksamheten och skapa ett förebyggande och främjande klimat över hela enheten istället för ett team som endast arbetar åtgärdande. Heltidsmentorerna i olika konstellationer ingår i det tvärprofessionella teamet, detta för att skapa ett än mer främjande och förebyggande nätverk kring eleverna. Det främjande och förebyggande klimatet utifrån EHM-modellen gjorde att vi i ett tidigt skede kunde sätta in extra anpassningar på individ-, men även på gruppnivå. Genom en kontinuerlig dialog med övrig pedagogisk personal kunde vi säkerställa att eleverna i största möjliga mån fick möjlighet till högre måloppfyllelse.

Personal ur elevhälsan närvarade även under skolans samverkansmöten. Under samverkan diskuterades elevers utmaningar och behov tillsammans med de undervisande lärarna. Samverkansmötets form såg annorlunda ut läsåret 2023/2024 i jämförelse med läsåret 2022/2023. Förstelärarna ledde mötet och fokus för samtalen var att identifiera trender kring utmaningarna lärarna stod inför.

En gång per termin samlades elevhälsans samtliga funktioner tillsammans med skolpsykolog och skolläkare för att lägga en större plan för individuella insatser. Skolläkaren befann sig på skolan en gång i månaden utöver detta. Vidare arbetade skolpsykologen nära elevhälsan i samverkan kring elever i behov av särskilt stöd. Skolpsykologen träffade även skolans förstelärare varannan månad för fortbildning inför förestelärarnas pedagogiska samtal och ovan nämnda samverkansmöte.

Efter samverkansträffarna med pedagogerna påbörjades alltid pedagogisk utredning på de elever som lyftes av pedagogerna och som uppvisade större utmaningar. Efter den pedagogiska utredningen togs beslut av rektor om att upprätta åtgärdsprogram eller inte.

Fokus för elevhälsan under läsåret har varit att ytterligare bygga ut strukturer för elevers delaktighet och inflytande. Därutöver har elevhälsan arbetat vidare med den så kallade barnrättsgruppen som lyssnades in i frågor som direkt eller indirekt berörde skolans elever. Parallellt med barnrättsgruppen lyssnades elever in i så kallade fokusgrupper. Frågeställningarna rörde flera olika områden och ämnen, allt från lärmiljön till trygghet och elevers syn på extra anpassningar. Under läsåret lyssnades ca. 130 elever in i olika konstellationer. Det är en ansevärd mängd elever som i systematiska former får sin röst hörd.

För att effektivisera arbetet med anmälan till rektor träffade biträdande rektor skolans specialpedagog varje fredag för gå igenom de inkomna anmälan till rektor och därefter lägga upp en plan för arbetet med dem. En allsidig utredning påbörjades alltid efter detta möte. Mötet möjliggjorde att ingen elev missades och att varje anmälan till rektor med efterföljande utredning dessutom följdes upp fram till dess att beslut om att utforma ÅP tagits. Därefter följdes eleverna upp inom ramen för elevhälsans teammöte.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoarbetet har under läsåret förändrats något men vi kan se att elevhälsan har nått flera av de mål som satts upp. Mötesformen elevhälsomodellen (EHM) har nu varit i bruk under flera år och elevhälsan har börjat hitta en egen variant av modellen som passar verksamheten. Modellen skapar förutsättningar för att arbeta på gruppnivå och i sanning förebyggande. Vid de tillfällen som samverkan kring ett individperspektiv behövdes skedde detta i det dagliga arbetet. Under elevhälsans möte kunde stor samverkande kraft läggas på planering och kontinuerlig uppföljning på gruppnivå.

Det har även under läsåret lagts resurser på rePULSE. rePULSE är en multimodal metod som fokuserar på bland annat impuls kontroll, sociala färdigheter och känslokontroll. Skolans utbildare har genomfört sammanlagt 9 rePULSE-kurser.

Tillgången till elevhälsans kompetenser har varit god. Det fanns en oro kring att tillgången på kuratorn var för liten, tidigare läsår har kuratorn arbetat 80%. Dock byggdes det inför detta läsår upp en organisation där heltidsmentorerna tog en större roll. Självklart inte i det kurativa arbetet men de agerade som ett filter till kuratorn samt tog i flera fall de initiala samtalen. En av heltidsmentorerna har dessutom haft som huvudansvar att arbeta med externa kontakter såsom exempelvis BUP. Detta har avlastat kuratorn stort.

Ärendegången till elevhälsan, det vill säga rutinen för anmälan till rektor, utredning och uppföljning av särskilt stöd, har fungerat mycket väl under läsåret. Skolan har vidtagit åtgärder för att säkerställa att alla elever för det stöd de har rätt till. Att biträdande rektor träffat specialpedagogen varje fredag för genomgång av nya anmälan till rektor och pågående pedagogiska utredningar har skapat ett jämnt tempo i arbetet och en god kontroll över inkomna ärenden. Dessutom har specialpedagogen och biträdande rektor eller rektor deltagit under skolans samtliga samverkansmöten. På detta vis har eleverna med utmaningar kunnat följas av elevhälsan i ett tidigt skede och dessutom har specialpedagogen tidigt samverkat med lärarna.

Arbetet med trygghet, likabehandling och studiero har varit centralt i elevhälsan. Elevhälsan har framförallt arbetat utifrån skolans likabehandlingsplan men även lagt stor kraft på arbete med externa aktörer. Under läsåret har skolan med delar av elevhälsan i spetsen arbetat nära Kristianstads stadsplanering. Syftet med samarbetet har varit att bidra till integrationen i skolområdet. Skolans elever har fått vara med om flera olika

projekt som genomförts i närsamhället. Detta har inte bara haft en positiv inverkan på trivsel och trygghet på skolan utan även i samhället som skolan befinner sig i.

Även arbetet med närvaro har varit central för elevhälsan. Den har följts och trender har analyserats. Det har framförallt varit mentorerna som arbetat proaktivt med den.

Skolan har tidigare gått utbildningen traumamedveten omsorg (TMO) via Rädda barnen. Utbildningen, som i stort centreras kring trygga vuxna, har varit levande under läsåret och vi kan se dagliga positiva effekter av den.

Slutsatser

Elevhälsan kommer det kommande läsåret bestå av 40% kurator, 40% skolsköterska, 70% specialpedagog och 30% speciallärare.

Under läsåret har skolan haft en vikarierande specialpedagog. Under dennes arbete har flera insatser med karaktär av speciallärare. Exempelvis har eleverna fått särskild undervisning, extra stöd i matematik och liknande. Med bakgrund av detta och av faktumet att flera åtgärder som nämns i de pedagogiska utredningarna är av denna karaktär ser skolan ett behov av minst 30% speciallärare.

Då goda relationer och ett högt förtroende för skolan är en förutsättning för en lyckad skolgång kommer arbetet med trygg vuxen att fortgå. Ett av mentorernas största uppdrag kommer att vara att föra ut TMO på bred front i verksamheten. rePULSE kommer fortsätta utföras det kommande läsåret av kuratorn.

Elevhälsans arbete med stödinsatser har varit väldigt bra under läsåret. Det som behöver stärkas är det förebyggande arbetet med extra anpassningar. Lärarna har varit något för snabba att anmäla eleverna till elevhälsan, de har inte testat extra anpassningar i den utsträckning som varit önskvärt. Här kommer det behövas särskild handledning.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

På skolan har det under läsåret funnits en studie- och yrkesvägledare som arbetat 80%. Studie- och yrkesvägledaren har arbetat nära framförallt yrkeslärarna för att komma närmare arbetslivet. Det finns en styrka i att studie- och yrkesvägledaren etablerar ett kontaktnät med företagare.

Studie- och yrkesvägledaren är den person som tillsammans med rektor genomför inskrivningssamtalen med eleverna som är antagna till årskurs 1. På detta vis kommer studie- och yrkesvägledaren i nära kontakt med eleven och kan direkt kartlägga behoven och även vara med som stöd i utformandet av elevernas individuella studieplan. Studieplanen för introduktionselever skrivs efter inskrivningssamtalen och om det är en introduktionselev formulerar studie- och yrkesvägledaren målet med utbildningen.

Studie- och yrkesvägledaren ser en gång per månad över elevernas individuella studieplaner. Dessa uppdateras regelbundet i samråd med rektor.

Elevernas mentorer bokar in vägledningssamtal mellan elever och studie- och yrkesvägledaren vid behov. Studie- och yrkesvägledaren sitter dessutom med på några elevhälsomöten per läsår och deltar alltid i lärarnas samverkansmöten som äger rum varje vecka.

Studie- och yrkesvägledaren samverkar med kommunens modersmålsenhet och stöttar eleverna i deras ansökan till modersmålsundervisning.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledaren har ingen formell utbildning, däremot har studie- och yrkesvägledaren adekvat erfarenhet från bland annat arbete med arbetsmarknadsinsatser.

Studie- och yrkesvägledaren har fungerat som en rent praktisk funktion. De coachande samtalen kring studiemotivation har främst heltidsmentorer eller kuratorn genomfört.

Varje läsår genomför studie- och yrkesvägledaren flera lektionsbesök med kort information och arrangerar dessutom föreläsningar med arbetsförmedling eller liknande. Studie- och yrkesvägledaren arbetade under läsåret fram ett omfattande material kring vad eleverna skulle förbereda sig på efter studenten och vad de skulle tänka på under sommarlovet.

Studie- och yrkesvägledaren stöttar yrkeslärarna i att förmedla skolans värdegrund utåt mot företagen som tagit emot skolans elever. Därför har studie- och yrkesvägledaren varit en viktig del i arbetet för att motverka diskrimineringar på grund av kön eller social och kulturell bakgrund på arbetsplatserna. Arbetsgivare har informerats om värdegrundsarbetet och en riskbedömning har gjorts på arbetsplatserna tillsammans med arbetsgivare, handledare och elev.

Studie- och yrkesvägledaren har stöttat rektor och biträdande rektor i genomförandet av skolans individuella val. Studie- och yrkesvägledaren har dessutom varit direkt involverad i vägledningssamtal för de elever som varit osäkra på sina val eller som önskade sondera framtidens arbetsmarknad.

Slutsatser

Under läsåret 2023/2024 kommer studie- och yrkesvägledaren fortsätta samtalen med alla nya elever i årskurs 1 tillsammans med rektor. Det är viktigt att tidigt identifiera målen med utbildningen hos varje enskild elev. Studie- och yrkesvägledaren kommer dessutom även det kommande läsåret gå igenom varje elevs studieplan en gång i månaden. Studie och yrkesvägledaren kommer läsåret 2023/2024 genomföra så kallade karriärvägledningssamtal med elever i framförallt årskurs 3 och 2.

Skolan behöver även detta läsår ta en än mer aktiv roll i värdegrundsarbetet ute på företagen då progressionen i branscherna är för långsam. Studie- och yrkesvägledaren kommer att vara aktiv i detta arbete då studie- och yrkesvägledaren kommer att delta under skolans programråd.

Samlad bedömning och fokus 2024/2025

Som skola strävar vi mot att stärka våra elevers kunskaper, förmågor och därigenom deras resultat. Vi är inte nöjda med att examensandelen gick ned något 2023/2024 och även om genomsnittliga betygspoängen går upp något är vi inte nöjda med det heller. Med framtiden i sikte vill vi arbeta mot en minskad andel F genom att arbeta för att främja godkända betyg i allmänhet, med speciellt fokus på att varje individ ska få förutsättningarna att nå så långt som de kan i sina studier.

Ser vi till betygsättningen och strävan mot att minska andelen betygsatta F och E kommer ett fokus vara att intensifiera den särskilda handledningen som förstelärarna höll i detta läsår. Något som förstelärarna kommer att lägga extra tyngd på det kommande läsåret kommer att vara ett forum för särskild reflektion och diskussion kring avvikelser mellan NP och slutbetyg. Vi såg goda resultat av det detta läsåret och behöver fortsätta detta arbete för att säkerställa att resultatet är fortsatt bra.

GY25 är snart här och därav kommer skolan arbeta intensivt med förberedelserna att ställa om. Förstelärarna har redan detta läsår påbörjat arbetet smått men vi har sett att lärarna behöver gott om förberedelsetid. Vi har därav beslutat att arbetet med implementering av GY25 kommer att vara ett förteläraryupdrag det kommande läsåret.

Gällande betyg och bedömning kommer det dessutom under året läggas fokus på att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring bedömningen av APL, förstelärare kommer leda detta arbete. Det var framförallt efter skolinspektionens besök som det uppmärksammades att lärarna gjorde på olika vis vid bedömning, detta ansåg vi inte vara rättssäkert.

För att ytterligare stärka samverkan mellan pedagogerna och elevhälsan kommer förstelärarna fortsatt det kommande läsåret hålla i det så kallade samverkansmötet. Modellen som de kommer utgå ifrån strävar efter att ge lärarna förutsättningar att på ett effektivt vis reflektera över sin yrkespraktik och elevernas progression på ett systematiskt vis.

Dessutom kommer skolan med start det kommande läsåret vara med i skolverkets riktade stöd. Under det första året kommer vi inom ramen för främst arbetslagen arbeta med att identifiera potentiella utvecklingsområden.

Likabehandlingsplanen har under det gångna läsåret varit central i elevhälsans arbete. Vi har sett effekter av detta men det återstår ett arbete med att ytterligare förstärka elevhälsans fokus på att arbeta utifrån fokusgrupper med ett barnrättsperspektiv. Dessutom kommer en av våra förstelärare likt föregående läsår hålla i och handleda lärare i ett projekt via Raoul Wallenberg Stiftelsen, KUB-programmet. I programmet kommer eleverna fördjupa sig i mänskliga rättigheter.

Praktiska Gymnasiet Kristianstad har nu en tydlig och effektiv ärendegång till elevhälsan och en större förståelse kring anpassningarna i klassrummet. Det kommande läsåret kommer skolans skolpsykolog finnas vid bestämda tider för tid för konsultation. Lärarna har möjlighet att boka konsultationstillfällen för att tillsammans med skolpsykologen diskutera utmaningar. Under läsåret kommer dessutom förstelärarna under arbetslagsmötet hålla i en särskild punkt, pedagogiska samtal, där särskilda pedagogiska frågor diskuteras.

Förstelärarna, biträdande rektor och rektor kommer genom klassrumsobservationer med fokus på stödjande och uppmuntrande miljö, individanpassning, variation och utmaningar, tydlighet i mål, innehåll och struktur skapa en datainsamling för att undersöka hur extra anpassningar, och eventuellt särskilt stöd, fungerar.

Sedan tid lagts på reflektion efter skolinspektionens granskning har skolan beslutat att inom ramen för förstelärarnas uppdrag arbeta med en likvärdig bedömning av APL. Vi såg under inspektionen att flera lärare arbetade på något olika vis. Det finns en uppenbar styrka i att alla använder sig av samma strukturer, det ökar likvärdigheten. Därav kommer förstelärarna handleda samtliga yrkeslärare i arbetet med en likvärdig bedömning under APL.

Värdegrundsarbetet och arbetet med likabehandling tar skolan ett krafttag kring det kommande läsåret. Det gångna läsåret har visserligen präglats av flertalet stora arbetsinsatser kring detta, exempelvis "kärleken är fri", case arbeten under fokusveckorna och barnrättsgruppens arbete. Det måste också nämnas att arbetet med studieron även det kommer vara ett område att se över under läsåret

Slutligen kommer ett stort fokus vara på det nya programmet, el- och energiprogrammet.