

Lokal

KVALITETSRAPPORT

2023/2024

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2023/2024	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Skövde	3
	5
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Normer och värden	14
Kommentarer till resultaten	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	16
Undervisning och lärande	16
Likvärdig bedömning och betygsättning	18
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Introduktionsprogram (IM)	24
Trygghet och värdegrundsarbete	25
Elevhälsa och stöd	26
Studie- och yrkesvägledning	28
Samlad Bedömning och Fokus 2024/2025	29

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2023/2024

Återblick och reflektion kring det gångna läsåret är att det varit många och också väldigt olika händelser som mer eller mindre påverkat hela verksamheten.

Året startade och inleddes enligt sedvanlig ordning utan några ovanliga konstigheter. Ett bra elevsök till årskurs ett medförde en volymökning, innebar en skola med mer än tvåhundra elever. En bra utveckling således vilket också visar att skolans rykte i kommunerna runt skolan är bra.

Det utvecklingsarbete som tidigare inleddes, läsåret 2022/23, med att stärka och utveckla hela personalgruppen tog ordentlig fart under hösten och in på tidig vårtermin. Personalenkät i januari resulterade i, jämfört med tidigare år, en positiv utveckling. Överlag var det enbart positiva svar. Utvecklingsarbetet med att även elever ska trivas och ha det bra har dock inte resulterat i bra resultat/svar. Detta arbete fortsatte hela våren med insatser från all personal men främst av de två nya mentorerna. Bedömningen är att detta successivt utvecklas till en bra måluppfyllelse.

Viss personalomsättning har varit på grund av olika orsaker som föräldraledighet, sjukskrivning och avslut. Detta har påverkat den inre personalorganisationen med till exempel nyrekrytering och vikarieinsatser. En personal slutade och ersattes av en pedagog som på kort tid utvecklat undervisningen i engelska till bättre resultat som följd. Byte av förstelärare på grund av sjukdom har inneburit lite nya insatser med yrkeslärare inom APL-området.

Arbetet med Gy25 tog fart och fortsätter under kommande läsår.

Skolinspektionen genomförde en tre-dagars kvalitetsinspektion i maj-månad, vilket ex. resulterade i ett föreläggande på ett program. Arbetet med att möta detta inleds i augusti.

Läsåret avslutades med en student som genomfördes på ett mycket bra sätt, glada elever som möttes av anhöriga i ett soligt Skövde.

Läsåret 2024/25: Ny personal, om-organisation och ytterligare lokalutrymme bedöms utveckla hela verksamheten positivt. Ett väntat resultat är högre måluppfyllelse på alla "fronter". Detta blir så klart spännande att arbeta mot och på så sätt också höja allas trivsel.

Nu väntas snart nytt läsår med förväntansfull energi från elever och personal!

Rektor Richard Edström

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Skövde är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Skövde och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska Sverige AB hade läsåret 2023/24 trettiosex skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det 8965 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Skövde

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad. Måleri och Plåt	15	18	18
Försäljnings- och serviceprogrammet		5	12	
Handels- och administrationsprogrammet				8
Vård- och omsorgsprogrammet		4	10	6
Hantverksprogrammet	Florist	5	5	2
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	7	13	8
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Yrkesintroduktion		18	1	2
Programinriktat val		27	12	4

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	36%	24%	38%
2022/2023	38%	28%	35%
2023/2024	35%	25%	36%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Namn	Lärarleg/PiL	Andra uppdrag	Undervisningsämnen
Undervisande personal			
Anna Eriksson	Ja/Nej	Förstelärare	Hi, Svagrund, Sh och Re
Elin Nyberg	Ja/Nej		Floristkurser
Caroline Konculic	Ja/Nej	Skolbibliotek	Svgrund och Sv
Alexander Lejon	Ja/Nej		Hi, Svagrund, Svgrund, Sv och Nk
Petronella Planehed-yrkeslärare	Ja/Nej	Föräldraledig	Försäljnings- och servicekurser
Jyrki Mäkiäho-yrkeslärare	Nej/PiL		Bygg- och anläggningskurser
Marcus Lönnberg-yrkeslärare	Nej/PiL		Fordonskurser
Keith Alvarsson-yrkeslärare	Nej/PiL		Fordonskurser
Lina Banyameen	Ja/Nej		Ma och Sv
Linda Heidenvall-yrkeslärare	Ja/Nej	Förstelärare	Vård- och omsorgskurser
Karin Hogström	Ja/Nej		Eng
Åsa Öberg	Ja/Nej	Specialpedagog	
Eva-Lotta Hadzimuratovic-yrkeslärare	Ja/Nej		Vård- och omsorgskurser
Heida Darradottir	Ja/Nej		Eng och Ma
Mats Ljungberg-yrkeslärare	Nej/Nej		Bygg- och anläggningskurser
Lena Lightfoot-yrkeslärare	Nej/Nej		Försäljnings- och servicekurser
Anna Herzig	Ja/Nej		Eng grund och Eng
Elin Björk-yrkeslärare	Nej/Nej		Floristkurser
Johan Eriksson	Nej/Nej		Id, Eng grund och Eng
Elevhälsa		Befattning	
Jan-Peter Ottaeus	Nej/Nej	Skolsköterska	
Emma Broberg	Nej/Nej	Kurator/mentor	
Lisa Densborn	Nej/Nej	Mentor	
Åsa Öberg	Ja/Nej	Specialpedagog	
Peter Ledstam	Nej/Nej	Skolläkare	
Pernilla Berggren	Nej/Nej	Skolpsykolog	
Övrig personal		Befattning	
Monica Täng	Nej/Nej	Admin	
Rolf Lodin	Nej/Nej	Elevvård	
Suhaila Esaac	Nej/Nej	Elevvård	
Leif Bergström	Nej/Nej	Vaktmästare	
Richard Edström	Nej/Nej	Rektor	

Organisation och arbetsformer

Enheten skiljer på sin arbetsorganisation resp. utvecklingsorganisation på så sätt att arbetet i den s k. utvecklingsorganisationen innehåller arbete rörande skolans pedagogiska utvecklingsarbete. Detta leds, på uppdrag av rektor, av skolans två förstelärare. Pedagogiskt utvecklingsarbete sker i huvudsak på måndag eftermiddag, under den s k *lärteamstiden*, där samtliga pedagoger deltar. Arbetsorganisationen utgörs av

skolans ledningsgrupp vilken består av rektor, administratör, förstelärare samt arbetslagsledare. Det veckovisa personalmötet samt det veckovisa arbetslagsmötet räknas in i denna organisation.

Skolledning-admin:	Rektor, skoladmin och vaktmästare.
Elevhälsa:	Kurator/mentor, sköterska, specialpedagog, läkare, psykolog samt mentor
Skolutvgrp:	GG-Förstelärare och YL-förstelärare
Samverkan:	Skolledning, Vision och Sveriges Lärare
Arbetslag:	FT-, BA-, HA/FS-, HV- och VO-programarbetslag (GG-lärare fördelas till alla program)

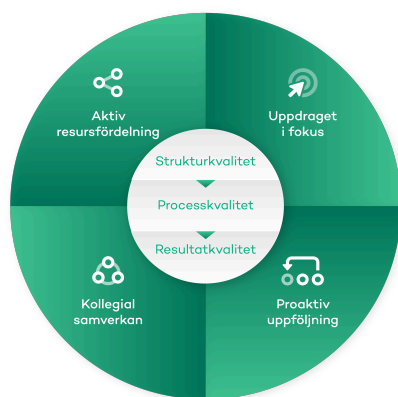
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning skapar vi förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisning utvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betyg: Uppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, ökad delaktighet och inflytande samt ökad trygghet och studiero som bidrar till ökad måluppfyllelse, samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL).

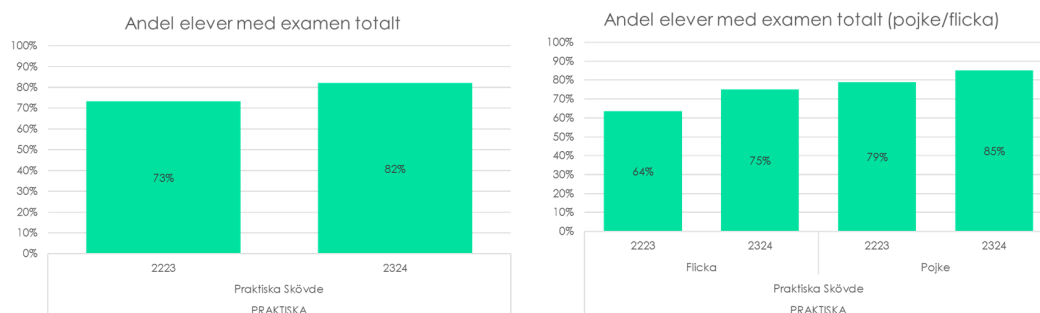
Fyra gånger om året genomför rektor och personal såsom ett analysseminarium där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevrådet och klassråd.

Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och programmets examensmål.

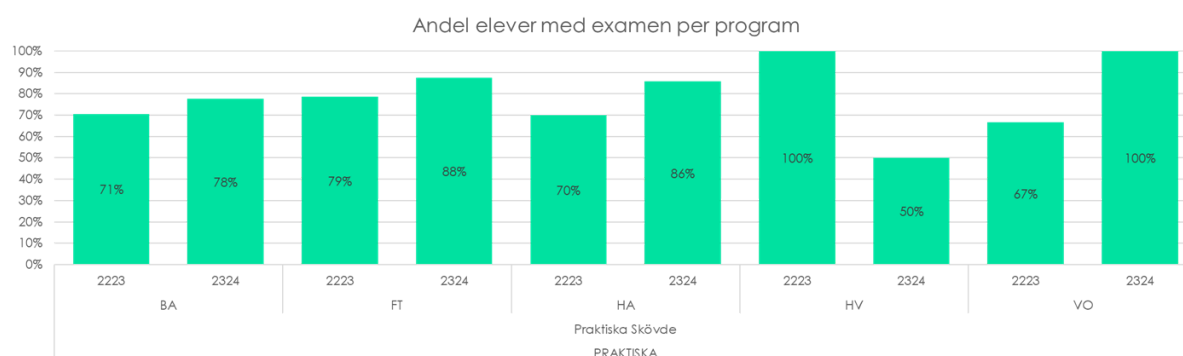
Kunskaper

Avgångselever



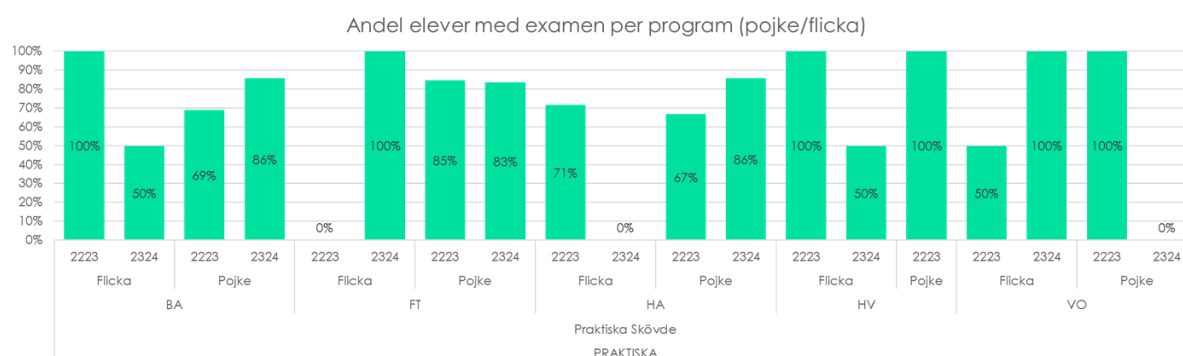
Kommentar:

Elever med yrkesexamen har ökat med 9% jämfört med tidigare år vilket är ganska jämnt fördelat mellan flickor och pojkar.



Kommentar:

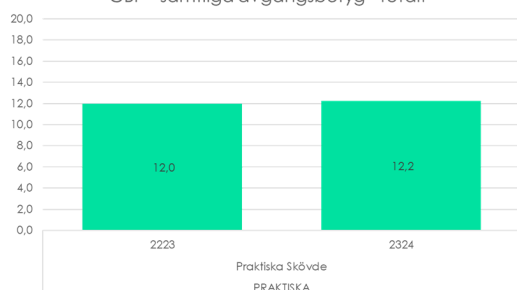
Elever med yrkesexamen har dock minskat på HV-programmet jmf med tidigare år.



Kommentar:

Andelen flickor med yrkesexamen har minskat på BA- och HV-programmet jmf med tidigare år. Störst ökning är det dock på VO-programmet. Andelen pojkar med yrkesexamen har minskat på FT-programmet och störst ökning är det på HV-programmet.

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



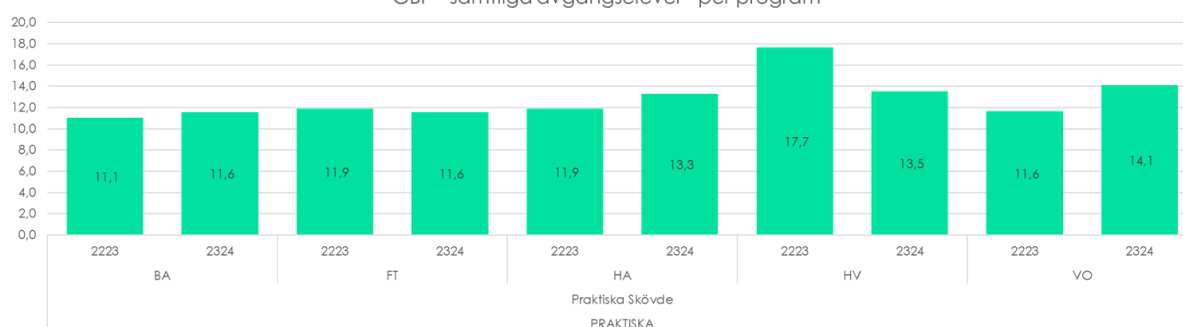
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



Kommentar:

Genomsnittlig betygspoäng har ökat något med 0,2 enheter jämfört med tidigare år vilket är ganska jämnt fördelat mellan flickor och pojkar.

GBP - samtliga avgångselever - per program



Kommentar:

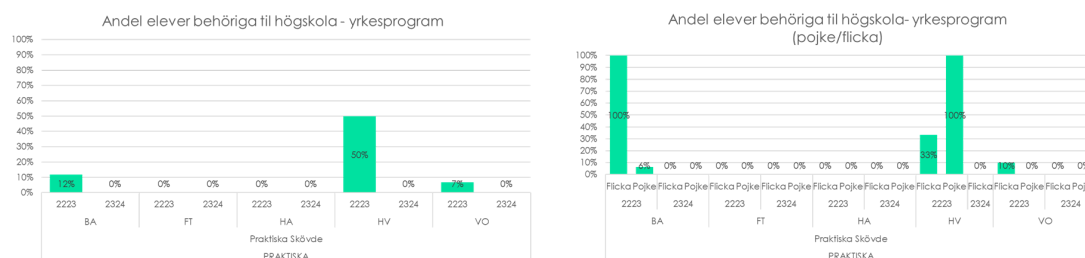
Genomsnittlig betygspoäng har minskat på FT-och HV-programmet men på VO-programmet har det ökningen varit störst.

GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



Kommentar:

Genomsnittlig betygspoäng för flickor har minskat på BA- HA- och HV-programmet men på VO-programmet har det skett en markant ökning jmf med tidigare år.



Kommentar:

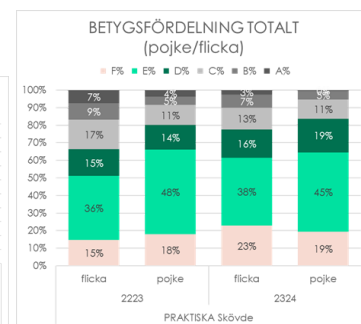
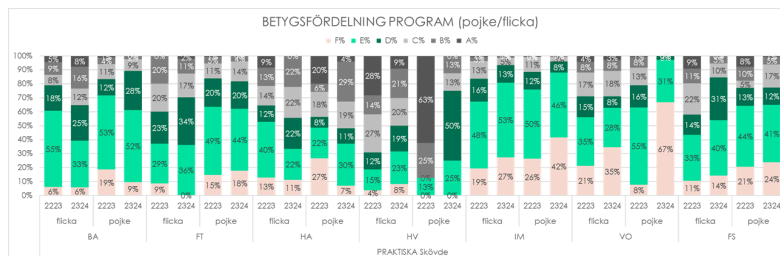
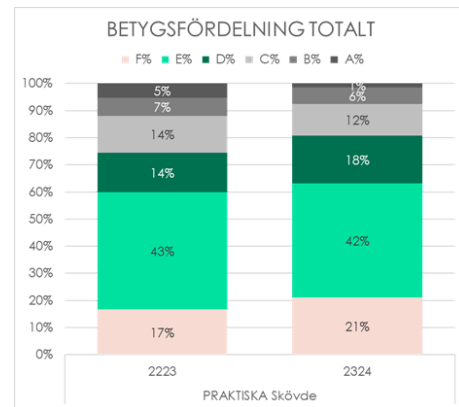
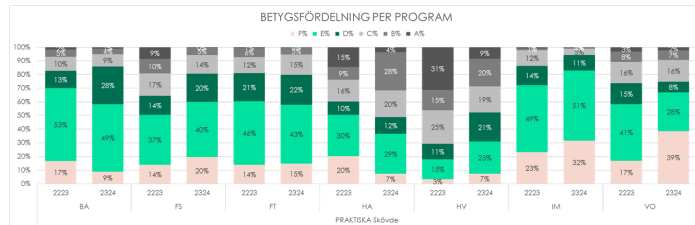
Andelen elever med behörighet till högskola är störst på HV- BA- och VO-programmet där flickor står för den största volymen på BA-programmet och pojkar på HV-programmet.

Program	Elever som börjar jobba i branschen	Elever som börjar jobba men inte i branschen	Elever som ska fortsätta studera	Elever som inte ska göra nått...	Summa elever/pro gram
FTåk21	5	4	1	2	12
BAåk21	8	6	1	4	18
HAåk21	7	2			9
VOåk21	5	1	1		7
HVåk21	1			1	2
Summa:	26	13	3	7	48
88%	vidare till jobb/studier				

Kommentar:

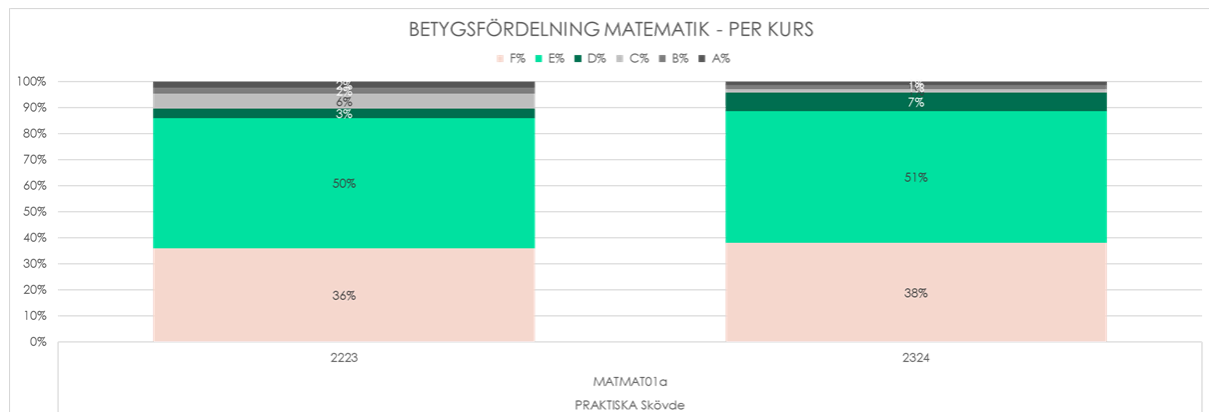
Andelen elever som går vidare till arbete eller studier är ganska jämförbara med tidigare år.

Samtliga elever



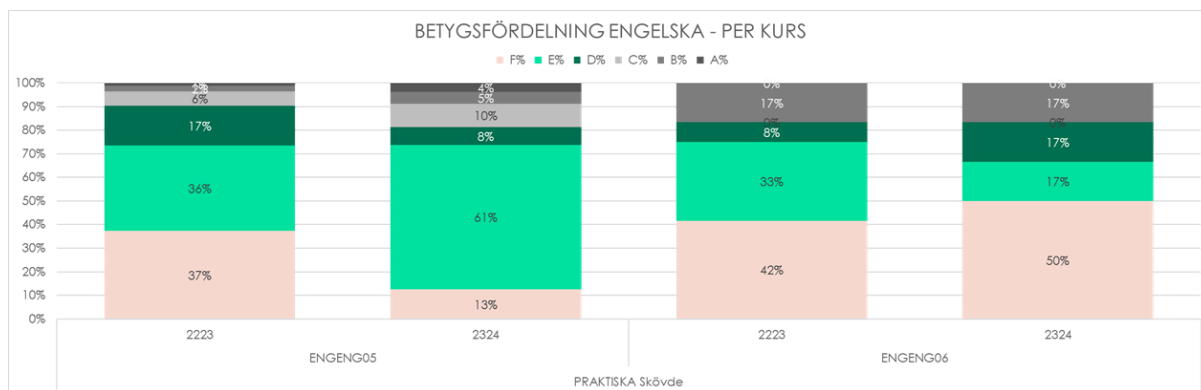
Kommentar:

Antal betyg-F har ökat jmf med tidigare år men för pojkar har det minskat lite men på VO-programmet sticker det iväg mycket.



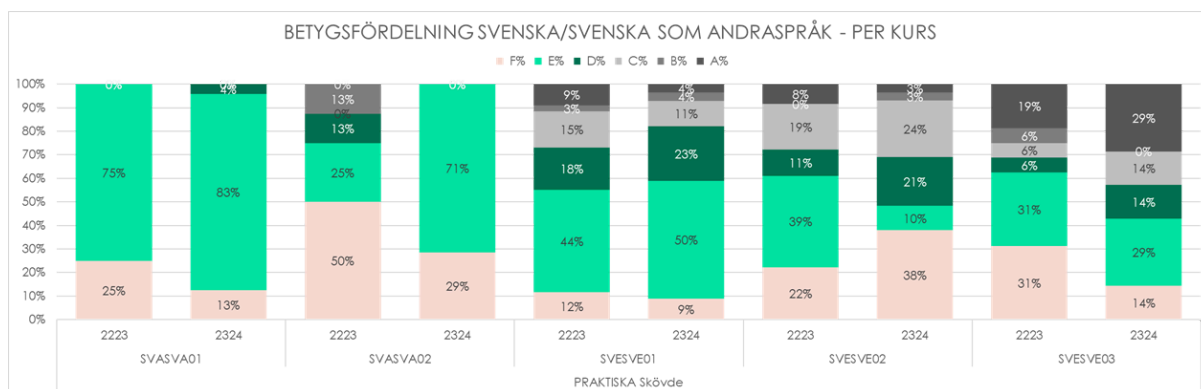
Kommentar:

Betygsfördelning inom matematik är ganska likt tidigare år.



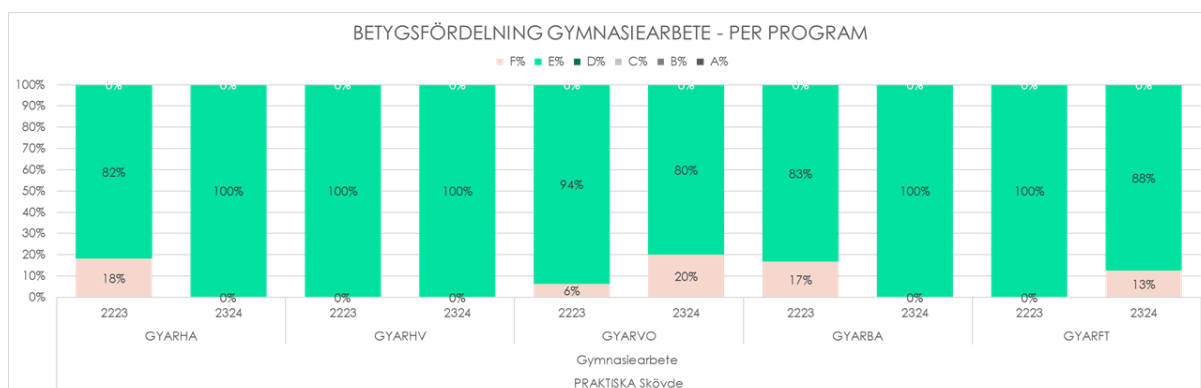
Kommentar:

Betygsfördelning inom engelska 5 har elever med betyget F minskat men samtidigt ökat något i engelska 6.



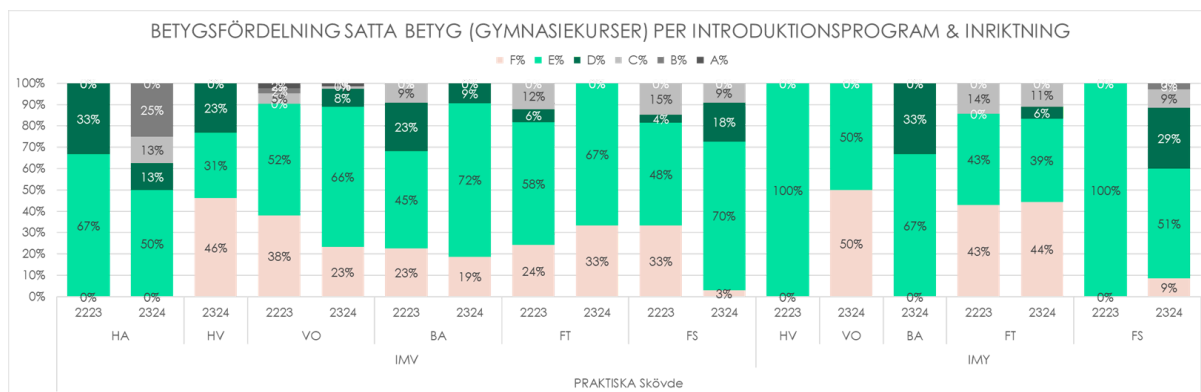
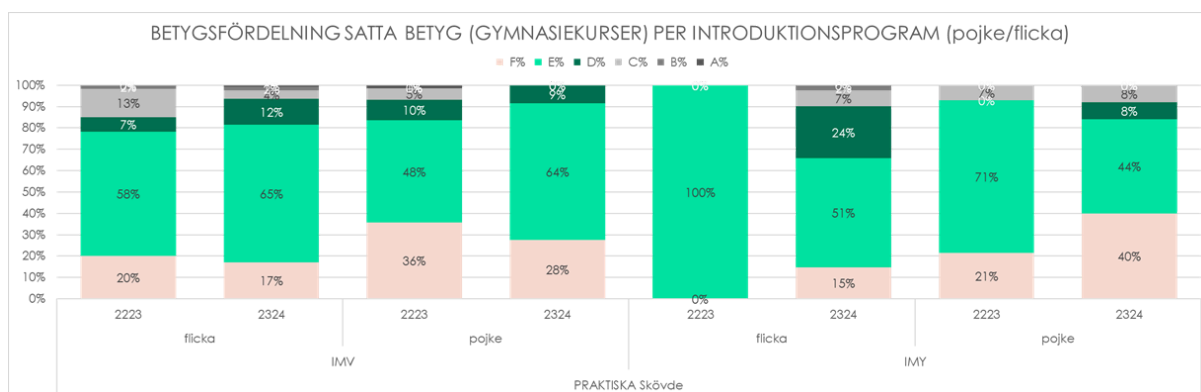
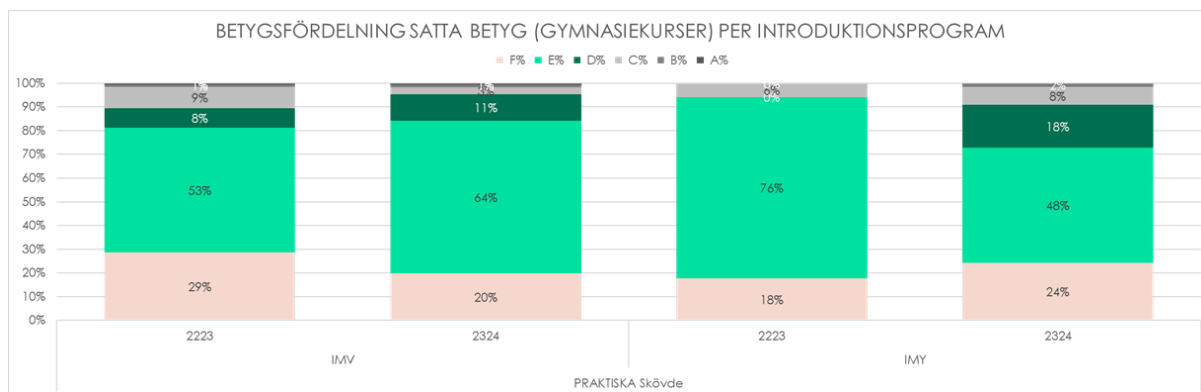
Kommentar:

Betygsfördelning i svasva01/svesve01, svasva02 och svesve03 har elever med betyget F minskat men ökat i svesve02



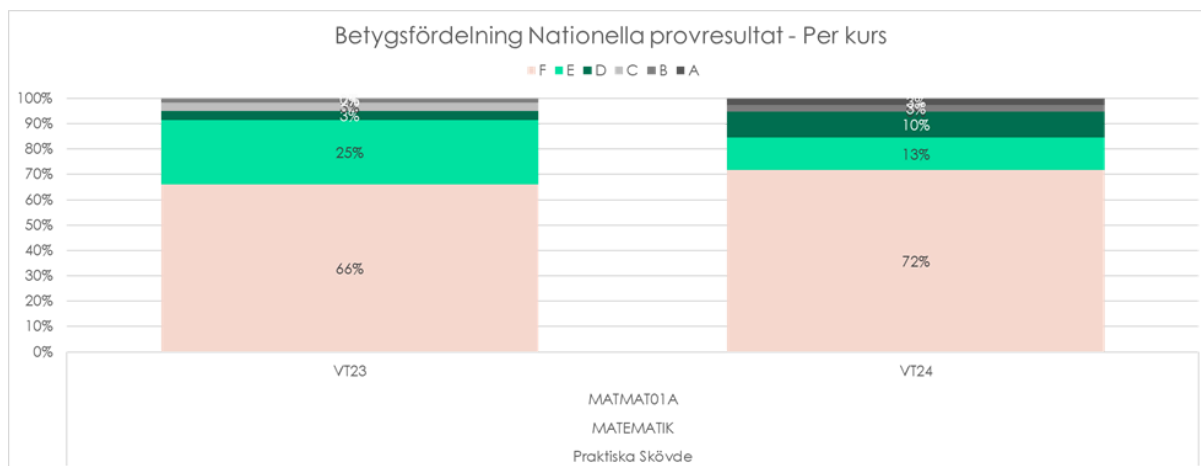
Kommentar:

Elever med betyget E i gymnasiearbetet har ökat på HA- och BA-programmet.



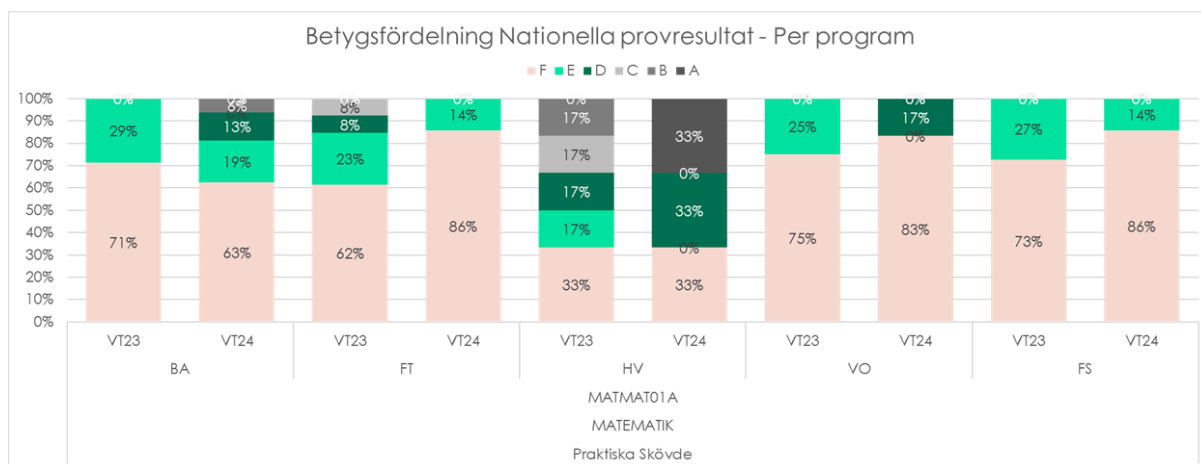
Kommentar:

IMV-elever med betyget F har minskat vilket är jämnt fördelat mellan flickor och pojkar. För IMY-elever har det ökat jämnt fördelat mellan flickor och pojkar.



Kommentar:

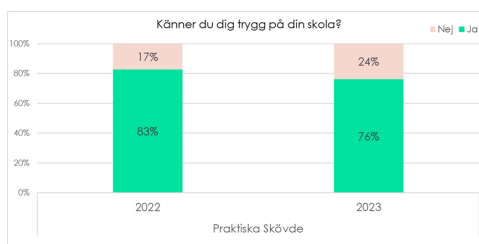
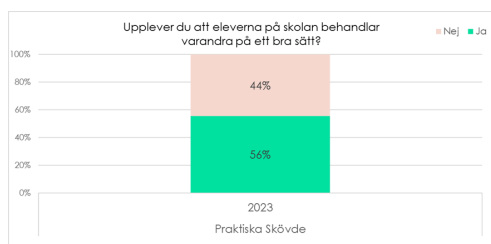
Andelen elever med provresultat F har ökat jmf med tidigare år.



Kommentar:

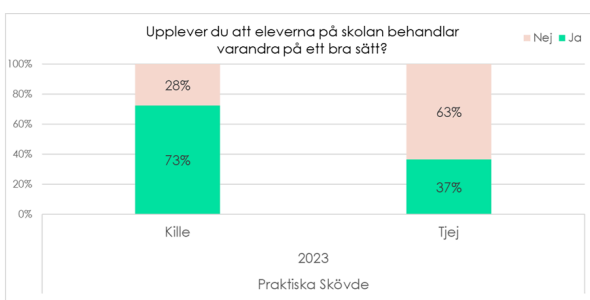
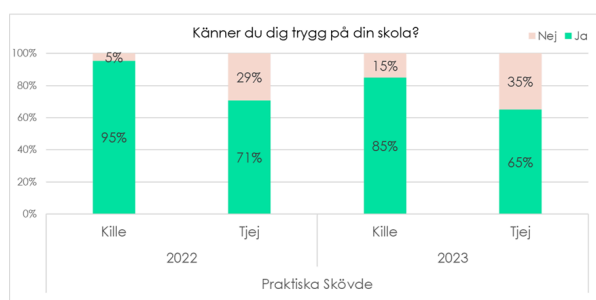
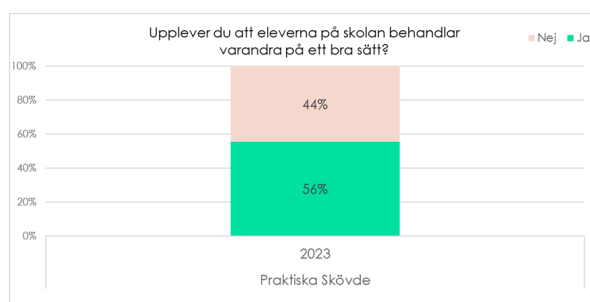
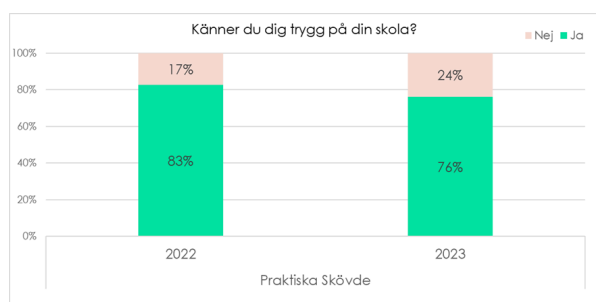
Elever med provresultat F har dock minskat på BA-programmet

Normer och värden



Kommentar:

Andel elever som upplever att de inte känner sig trygga i skolan har ökat med jmf med tidigare år. Antalet elever som upplever att "eleverna behandlar varandra på ett bra sätt" är lågt.



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Elever med yrkesexamen har ökat med 9% jämfört med tidigare år vilket är ganska jämnt fördelat mellan flickor och pojkar. Elever med yrkesexamen har dock minskat på HV-programmet jmf med tidigare år. Andelen flickor med yrkesexamen har minskat på BA- och HV-programmet jmf med tidigare år. Störst ökning är det dock på VO-programmet. Andelen pojkar med yrkesexamen har minskat på FT-programmet och störst ökning är det på HV-programmet. Genomsnittlig betygspoäng har ökat något med 0,2 enheter jämfört med tidigare år vilket är ganska jämnt fördelat mellan flickor och pojkar. Genomsnittlig betygspoäng har minskat på FT-och HV-programmet men på VO-programmet har ökningen varit störst. Genomsnittlig betygspoäng för flickor har minskat på BA- HA- och HV-programmet men på VO-programmet har det skett en markant ökning jämfört med tidigare år.
Betygsfördelning	Antal betyg-F har ökat jämfört med tidigare år men för pojkar har det minskat lite men på VO-programmet sticker det iväg mycket. Betygsfördelning inom matematik är ganska likt tidigare år. Betygsfördelning inom engelska 5 har elever med betyget F minskat men samtidigt ökat något i engelska 6. Betygsfördelning i svasva01/svesve01, svasva02 och svesve03 har elever med betyget F

	minskat men ökat i svesve02. Elever med betyget E i gymnasiearbetet har ökat på HA- och BA-programmet. IMV-elever med betyget F har minskat vilket är jämnt fördelat mellan flickor och pojkar. För IMY-elever har det ökat jämnt fördelat mellan flickor och pojkar.
Nationella prov	Matematik 1a1: elever med provresultat F har ökat jämfört med tidigare år. Elever med provresultat F har dock minskat på BA-programmet. Engelska 5: elever med provresultat F har minskat jämfört med tidigare år. Elever med provresultat F har dock ökat på VO-programmet. Svenska 1/Svaa1: elever med provresultat F i svenska 1 och svenska som andraspråk har ökat jämfört med tidigare år. Elever med provresultat F har minskat på BA- och VO-programmet. Vi ser att överensstämmelsen mellan provresultat och kursbetyg har ökat utom i svenska som andra språk.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Andel elever som upplever att de inte känner sig trygga i skolan har ökat med jmf med tidigare år. Antal elever som upplever att "eleverna behandlar varandra på ett bra sätt" är lågt. Vi ser att åtta kränkingsanmälningar har resulterat i tre konstaterade kränkningar, under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Vi har under läsåret haft fyra grupper i de gymnasiegemensamma ämnena. Detta för att minska elevgrupperna och på så vis möjliggöra en godare undervisningsmiljö som tillgodoser elevernas behov och förutsättningar i

högre utsträckning. Fortsatt har skolan valt att lägga ut all undervisningstid på de gymnasiegemensamma ämnena i skolan, precis som föregående år. För att eleven ska kunna nå bästa resultat behöver eleven erbjudas all lärarledd tid de kan få. Matematik är det ämne där det fortsatt varit ett extra fokus då många av våra elever haft svaga kunskaper i ämnet med sig från tidigare skolgång. Här har vi valt att schemalägga 120 lärarledda timmar/elev och läsår samt rekryterat ytterligare en matematiklärare. Under läsåret har även specialpedagog systematiskt stöttat upp i de gymnasiegemensamma ämnena.

I och med att skolan profilerar sig som lärlingsutbildning är det inom ramen för programmets yrkeskurser som tid och kursmål kopplas till APL. Genom att vi har konkretiserat vilka delar i yrkesämnena som är APL- respektive skolförlagda, något yrkeslärarna har arbetat med under skolans systematiska kvalitetsarbete på måndagar, har undervisningen kunnat planeras på ett bättre och tydligare sätt än tidigare. Även hur många procent av yrkesämnena som är APL- respektive skolförlagda har förtydligats detta läsår, vilket även det har underlättat planeringen både för lärare och APL-handledare.

Skolan har fortsatt med det system för elevuppföljning som varje vecka genomförs programvis, MUD. Då följs den enskilda eleven och dess kunskapsutveckling upp kontinuerligt. Mentor och undervisande lärare samt stora delar av EHT-teamet är då närvarande. Detta har medfört att skolans pedagoger fått en större samsyn i arbetet med och kring varje enskild elev. Personalen har blivit mer effektiv i att stötta eleverna, då man har kunnat dela med sig om erfarenheter kring eleven och vilka eventuella extra anpassningar eller liknande som fungerar eller inte.

Under läsåret har lärarna arbetat med ett skolutvecklingsprojekt där bland annat bemötandet av eleverna varit i fokus. Därför har skolans värdegrund och ordningsregler i stor utsträckning genomsyrat undervisningen gällande bemötande och förhållningssätt. I detta arbete har kollegiet dels fokuserat på innebörden av ordningsregler och stöttat varandra i efterlevandet av dessa ordningsregler.

Utvärdering av undervisning och lärande

Resultat av analysen från betyg, andel elever med examen är att utvecklingen mot högre måluppfyllelse går bra men lite långsamt. Betygen generellt är något högre jämfört med tidigare år och att samtidigt resulterat i en ökning med elever som tagit yrkesexamen.

Utvecklande åtgärder är till exempel att lärarna behöver arbeta mer med motivationshöjande åtgärder, såsom variation i undervisningen. Detta utifrån elevernas beskrivning av undervisningen samt resultat av elevenkät. Det finns stora skillnader mellan programmen i hur undervisning och uppgifter kopplas till kommande yrkesliv och mål, samt hur lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och vilja att lära sig.

I intervju med eleverna framkommer att lärarna på FT har fungerande arbetssätt när det gäller att motivera eleverna och öka deras motivation till att lära sig mer och de kan ge flera exempel på hur läraren gör. Det gäller inte för eleverna på HV eller HA. Eleverna på VO upplever att det saknas helt bland deras lärare.

Med arbetet kring ordningsreglerna har medfört ett tydligare, gemensamt och framför allt att ordningsregler har varit en aktiv del av skolans verksamhet. Lärarnas upplevelse är att det blev lugnare på skolan under vårterminen, även om just frågorna kring trygghet och studiero kommer vara ett fortsatt arbete.

Slutsatser

Undervisningen ska ytterligare utformas med mer variation för att på det sättet nå fler elever att lyckas. Skolan skall också öka antalet timmar i undervisning inom svenska, matematik och engelska och på det sättet också möjliggöra att elever får minst godkänt betyg i kursen. Utöver detta ska fortsatt satsning på fler lärare dvs undervisning i matematik ske.

För att stödja och främja utvecklingen av undervisningen skall specialpedagog tillika förstelärare handleda lärare. Elever i årskurs 1 och 2 fortsätter få stöd av skolans mentorer.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Skolan använder sig, som från tidigare läsår, i största möjliga utsträckning, av kunskapsmatriserna i skolans lärplattform-Schoolsoft. Denna har eleverna och deras vårdnadshavare tillgång till och där ska de kunna ta del av elevens kunskapsprogression. Vid utvecklingssamtal ges tydlig information för att säkerställa att både elever och vårdnadshavare har kunskap om hur de ska kunna följa elevens skolgång och kunskapsutveckling.

Kollegiala arbetslag finns där ex. sambedömning görs samt att bedömning och betyg diskuteras.

I arbetet med att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning genomförde aktuell personal Academedias utbildning från Karlstads Universitet om bedömning och betyg, varav en majoritet av dessa fortfarande arbetar på skolan. Utbildningen har lett till att det pratas och diskuteras mer om bedömning i kollegiet vilket också leds av förstelärare, i pedagogiska möten varje månad. Utöver detta ledde förstelärarna arbete under höstterminen 2023 kring planering av yrkeskurser för att underlätta en likvärdig bedömning och betygsättning. Under vårterminen 2024 arbetade yrkeslärare tillsammans med gg-lärare för kollegialt diskutera bedömning och betyg utifrån perspektiv som exempelvis hur värderingsorden i betygskriterierna ska tolkas. Handledare på APL-platserna är en viktig bidragande del i bedömningen. Detta sker under kontinuerliga samtal via digitala möten, telefon och fysiska samtal.

Pedagogerna är uppdaterade gällande de olika kursmålen, för genom kontinuerliga branschråd en dialog med arbetsgivare om de krav som ställs på den enskilde eleven i arbetslivet. Här har t.ex. VO-college, kontinuerliga möten med arbetsgivare samt med andra skolor för att uppfylla behovet vad som förväntas av handledare/skola. VO-College anordnar även handledarträffar 1 ggr/år för att diskutera bland annat målen för APL, vilka förväntningar som handledare har men även här vad skolan har för förväntningar hos handledare.

Även i år, liksom de senaste tre åren, ges samtliga elever utökad undervisningstid i ämnet matematik. Vilket ger 120 timmar total undervisningstid. Under vårterminen 2024 planerades, och genomfördes, två sk rättnings- och "sambedömningsdagar" för de lärare som i sina kurser genomfört nationella prov.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Utifrån Skolinspektionens granskning av skolan finns det ett utvecklingsbehov gällande bedömning och betyg. Rektorn behöver se till att samtliga lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar och betyg samt använder olika metoder för kvalitetssäkring.

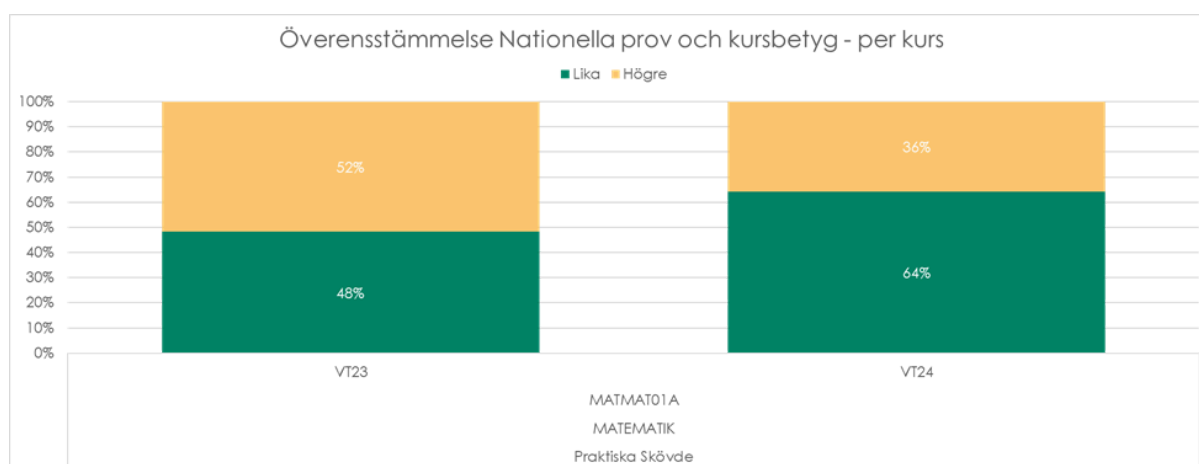
Eleven får fortsatt kontinuerlig information av sin lärare i varje kurs, vilket görs i samband med undervisning. Utöver det så ges månadsvis information via plattformen, StudyBee. Utvecklingssamtal görs en gång per

termin. I den samlade bedömningen utgår yrkeslärare från både undervisning i skolan och på APL. På APL använder eleven och handledaren plattformen, LoopMee.

Elevers överensstämmelse med resultat på nationella prov

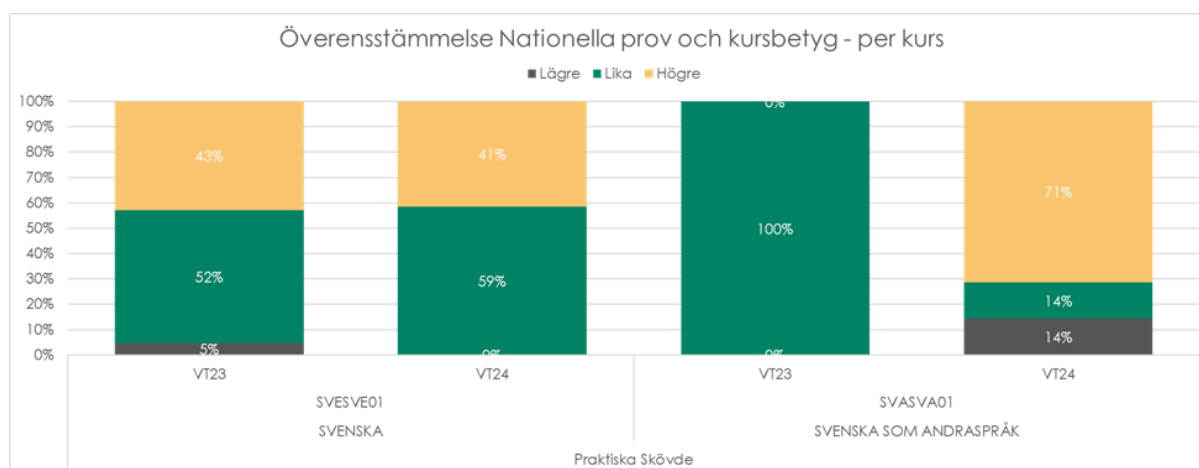
Kommentar:

Engelska: Elevers prestation på nationella provet och överensstämmelsen med kursbetyg har ökat till 100% från 38% jmf med tidigare år.



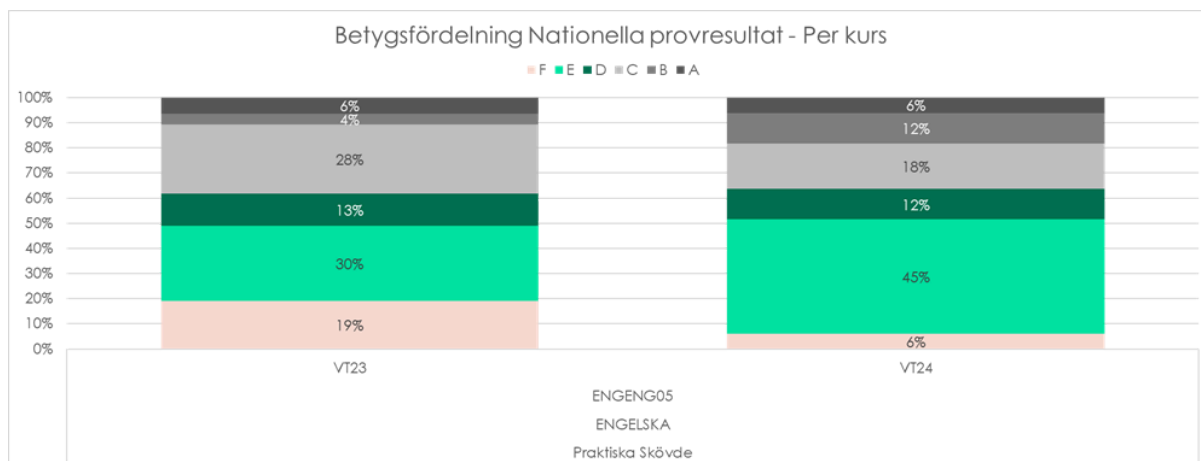
Kommentar:

Matematik: Elevers prestation på nationella provet och överensstämmelsen med kursbetyg har ökat till 64% från 48% jmf med tidigare år.



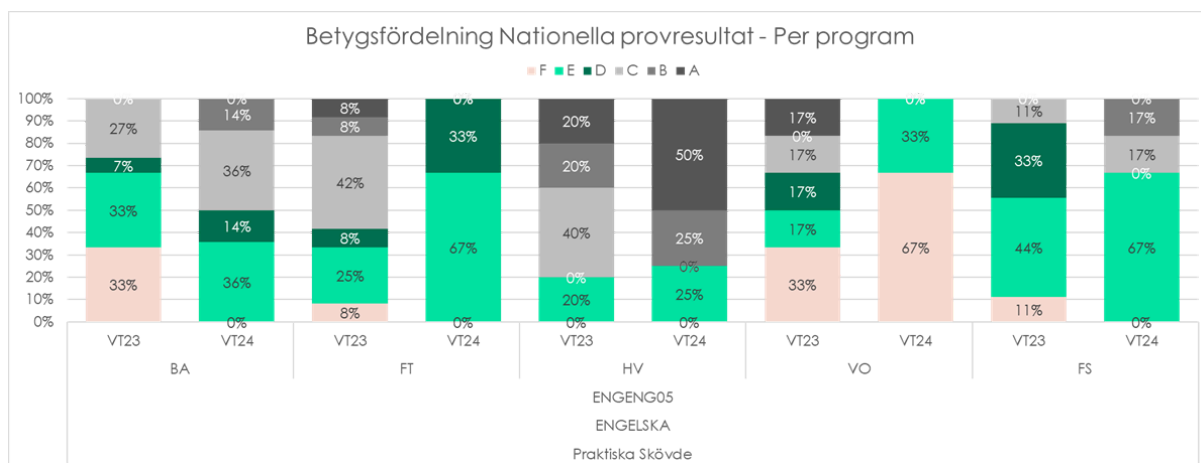
Kommentar:

Svenska 1: Elevers prestation på nationella provet och överensstämmelsen med kursbetyg har ökat till 59% från 52% jmf med tidigare år. Sva1 har minskat från 100% till 14%.



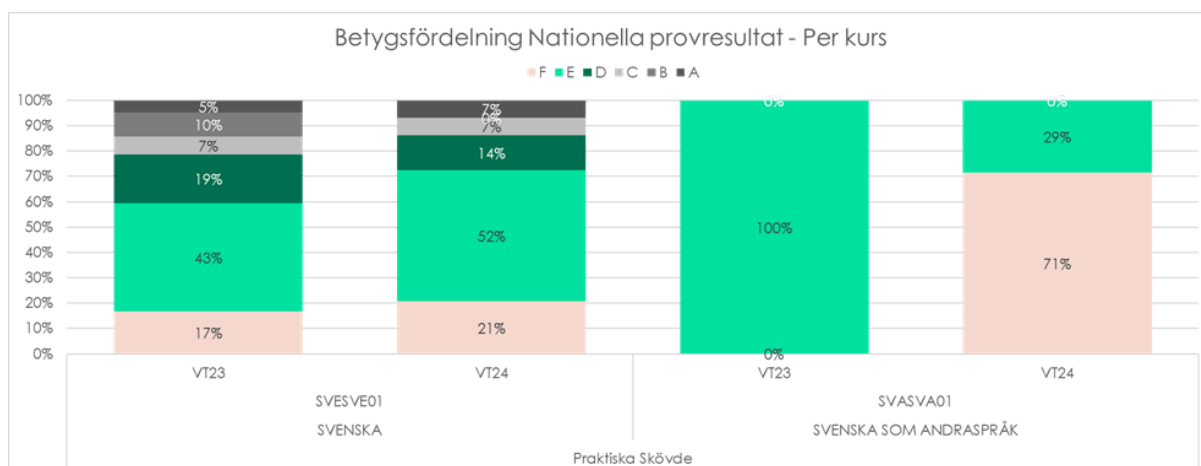
Kommentar:

Andel elever med provresultat F har minskat jmf med tidigare år.



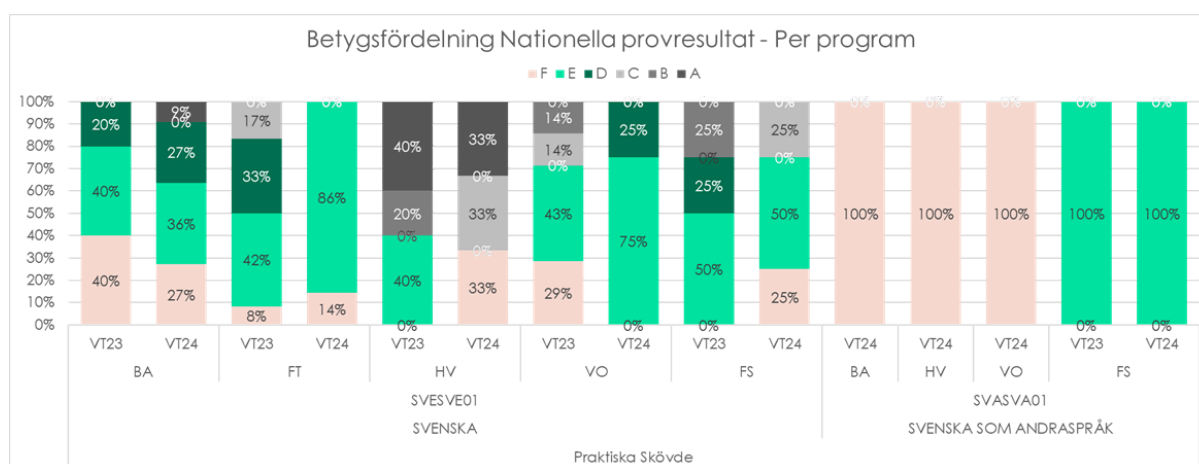
Kommentar:

Andel elever med provresultat F har dock ökat på VO-programmet.



Kommentar:

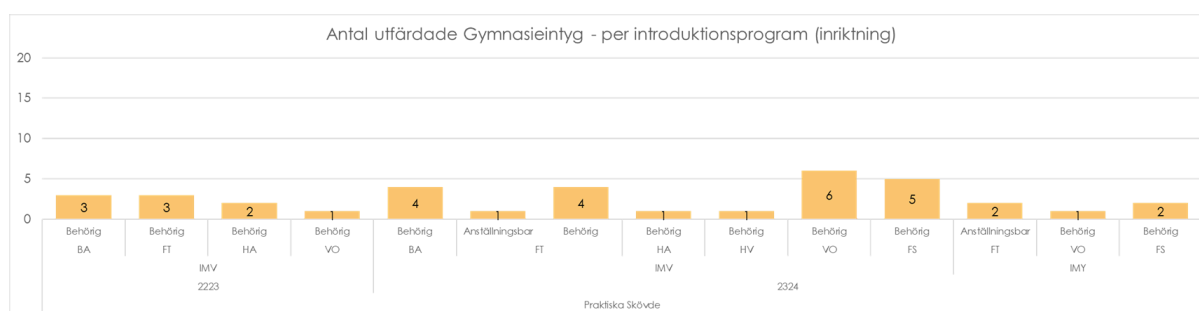
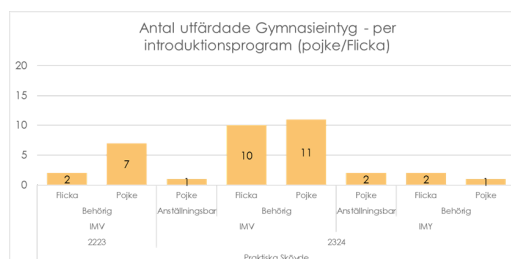
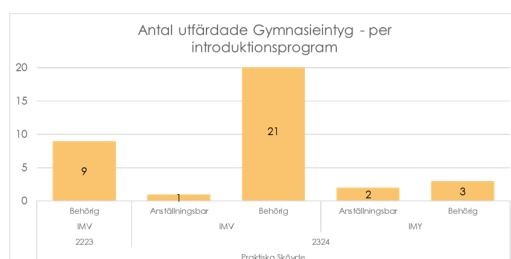
Andel elever med provresultat F i svenska 1 och svenska som andraspråk har ökat jmf med tidigare år.



Kommentar:

Andel elever med provresultat F har minskat på BA- och VO-programmet.

Elever på introduktionsprogram



Kommentar:

Antal utfärdade gymnasieintyg har ökat för IMV-elever jmf med tidigare år.

Slutsatser

Det bedöms behövas fortsatt kollegialt samarbete och lärande avseende bedömning och betyg-vilket leds av förstelärare kommande läsår. I fokus av detta arbete är mest inriktat till yrkeslärare där flertalet gg-lärare är legitimerade och kan stötta arbete framåt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Anskaffandet och kvalitetssäkring av APL-platserna görs av yrkeslärarna. I yrkeslärarnas tjänster har de utrymme, en schemafri dag/vecka, för APL-besök, tid för trepartssamtal, uppföljning, dokumentation och övrig administration. Loop me, ett digitalt verktyg, är igång på alla program och används som närvarokontroll, loggskrivning och uppdrag kopplat till det centrala innehållet i de olika kurserna för respektive program och inriktning. Utöver Loop me används instagram, pappersrapporter och mobiltelefon för närvarokontroll.

Inför detta läsår och dess schemaläggning, har varje programansvarig yrkeslärare tillsammans med rektor gått igenom de aktuella kurserna, och sett över i vilken omfattning olika kursmoment kan läggas på APL. Poängplanerna i Plan Digital har sedan beslutats av huvudmannen. För att enligt lag få vara en lärlingsutbildning krävs att mer än 50% av den är förlagd på arbetsplats. Även elever på introduktionsprogrammen har arbetsplatsförlagd praktik, så kallad lärlingsliknande APL. För att säkerställa att eleverna får den undervisning de har rätt till samtidigt som det ska fungera smidigt både för eleverna, skolan och näringslivet är praktiken organiserad och schemalagd på så sätt att årskurs ett går ut på praktik två dagar/vecka resten av läsåret från v.45. Årskurs två är ute tre dagar i slutet på varje vecka hela läsåret och årskurs tre är ute tre dagar i början på varje vecka hela läsåret.

Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har de nödvändiga yrkeskunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms av yrkeslärare vara lämpliga. För att kvalitetssäkra handledarnas kompetens och förståelse för uppdraget ger skolan informationen om Skolverkets handledarutbildning vilket handledarna uppmanas att gå och yrkeslärarna arbetar för att få dem motiverade att gå utbildningen för att öka kunskapen om uppdraget. Inom vård- och omsorgsutbildningen har handledarna oftast handledarutbildning, då det är ett krav i VO-college.

För att eleverna ska kunna se och förstå helheten med sin utbildning och även utvecklas i sitt lärande, kopplas teori och praktik till varandra på ett tydligt sätt. Skolans yrkeslärare har gedigna yrkeskunskaper, samt har en hög grad av pedagogisk utbildning. De ser vikten med att förklara praktiken med teoretiska kunskaper och vice versa. Detta genom att ge exempel tagna ur yrkes verkligheten.

I de fall APL-platser inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller på grund av säkerhetsskäl, får eleverna motsvarande utbildning förlagd till skolan. Metodrum har skapats eller utvecklas för de flesta program på skolan, för att eleven ska kunna utföra sina arbetsmoment efter centralt innehåll. Lärarna följer upp och säkerställer att momenten genomförs, antingen inne på skolan eller på APL-företaget. Om det av någon anledning inte fungerar för eleven på sin APL-plats så byter vi plats åt eleven.

Utvärdering av APL

Under läsår 23/24 har enheten Praktiska Skövde tagit in lika många elever som föregående läsår. Detta har gjort att elevantalet på skolan ökat i sin helhet. Detta har till viss del medfört att APL-anskaffandet varit en större utmaning för några program. Ytterligare något som varit mera utmanande än tidigare år är det ökande antalet elever som tycks tro att de kan välja bort sin APL, vilket förstås inte går. Eleverna vill inte gå ut på APL och som de säger "jobba gratis" utan vill istället vara inne i skolan och göra skoluppgifter.

Yrkeslärarnas ansvar för att se till att alla deras elever har en APL-plats har tydliggjorts och samarbetet mellan APL-plats och skola har stärkts än mer under detta läsår på grund av de olika situationer vi befinner oss i. För både innevarande elever och för presumtiva elever vid t ex "Öppna hus", har det ordentligt tydliggjorts att vi är ett lärlingsgymnasium och då är det inte valbart att vara skolförlagd. Vi har också under det här läsåret arbetat mycket med att lära våra elever att ha tålamod under sin APL-tid och att få eleverna att förstå utvecklingskurvan och svårighetsgraden. En stor del av eleverna är nöjda med sin APL.

Under detta läsår har trepartssamtal genomförts enligt rutin. Vissa möten med APL-platser har skett via telefon eller google-meet, men det har varit våra yrkeslärares vilja att komma ut till de olika APL-platserna - för att se "allt på plats".

Eleverna får under sin APL vissa kunskaper som de senare kan och ska användas under de andra kurserna och årskurserna i skolan. Lärarna i skolan måste tillhandahålla uppgifter som gör att eleverna kan ta tillvara på de kunskaper de fått ute på APL, till exempel att de i svenskan kan skriva om sina erfarenheter i en insändare eller i en uppsats, beroende på vilken kurs de läser. I yrkeskurserna testas de olika momenten flera gånger, vilket betyder att de får använda det de lärt sig på APL även inne på skolan. Vissa moment kanske eleverna inte får ute på sin APL, då vissa moment är säsongsbundna eller bundna till olika veckodagar, då genomför istället eleverna dessa moment inne på skolan. Förslag på hur vissa moment, som till exempel varumottagning, inventering, inköp och blomsterförmedling, ska kunna lösas inne på skolan är att man gör studiebesök eller att man samarbetar mellan de olika programmen.

Programråd inom de olika programmen har hållits minst en gång per termin med deltagare från både bransch, skola, organisationer och fack, med varierande deltagande.

Slutsatser

Utifrån den utvärdering vi redovisat ser vi att de insatser som hittills gjorts fått positiv effekt men att utvecklingsarbetet kring APL behöver fortsätta på flera sätt. Bl.a. kommer användandet av Loop-Me implementeras ytterligare hos alla yrkeslärare.

Det största och främsta arbetet är att under nästa läsår arbeta vidare med att göra APL än mera central i elevens utbildning. Ambitionen är att få till ett arbete där det arbetsplatsförlagda lärandet genomsyrar elevens hela utbildning från karaktärsämnen till gymnasiegemensamma ämnen, att alla elevens kurser och ämnen berör APL. Att APL och vald yrkesutgång löper som en väl synlig röd tråd genom hela utbildningen.

Önskvärt vore om mera och flera samarbeten med flera och större väletablerade företag kunde komma till. I detta arbete skulle hjälp från huvudmannen, i form av central marknadsföring både av skolan men även av lärlingskonceptet vara till stor hjälp. Sådana samarbeten skulle underlätta införskaffandet av flera kvalitativa platser. Vi får även hjälp till plåtsslagarutbildningen av PVF i Katrineholm där eleverna får sin spetsutbildning, då vi ej kan tillhandahålla den på skolan.

Vi tror på att, från första stund, vara tydlig mot eleverna och deras vårdnadshavare om vikten av hur det fungerar med lärlingssystemet och hur viktig APL är för hela utbildningen. Det kan trots allt förekomma korta perioder då elever går utan APL och blir skolförslagna av olika anledningar, där behövs det finnas en tydlig och dokumenterad strategi för hur elevens lärande ska säkerställas kvalitativt.

Kontakter och studiebesök utanför skolan behöver utökas än mera. Ett stort antal elever indikerar att de uppskattar att olika aktörer och branschfolk kommer till skolan för att föreläsa eller berätta om verksamheterna ute på arbetsmarknaden. Detta kan då räknas in inom det skilda studievägledande uppdrag som varje enskild lärare faktiskt har. Förslagsvis blir det upp till de olika arbetslagen runt varje program att få till en god spridning kring de olika aktiviteterna. Alla elevers yrkesidentitet behöver fortsatt utvecklas och integreras under hela skoltiden.

Trots en stor utveckling bland både APL-platser och skolan, kommer detta arbete att fortgå under kommande läsår då APL är en så pass viktig central del av denna skolas identitet och utbildningsform.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

På skolan finns Introduktionsprogrammet med de två programmen; Programinriktat val, IMV och Yrkesintroduktion IMY. De elever som går detta program bildar inte någon egen klass, utan ingår som en del i de olika nationella programmen där ett visst antal platser avsatts till IM-elever. De program som antog flest IM-elever detta läsår var Fordon- och transportprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet. Samtliga elever inom IM-programmet följer i så stor utsträckning som möjligt skolans profil som ett renodlat "lärlingsgymnasium" då inom ramen för "lärlingsliknande utbildning". Tanken med arbetet kring IMV-elever är att de ska bli behöriga till nationellt program så snart som möjligt, och när de nått E i respektive grundskolekurs flyttas de över till motsvarande gymnasiekurs. Elever som väljer IMY har i de flesta fall målet att bli behöriga till nationellt program men också några få med målet att bli anställningsbara, vilket bildar utgångspunkt när deras individuella studieplan bestäms. Konstant antas allt fler IM-elever än tidigare av skolans totala elevantal.

Uppföljningen av eleverna på IM-program sker samtidigt, en gång/månad och på samma sätt som för elever på nationella program. IMY-elever följs även upp mera grundligt vid jämna mellanrum (vid varje skollov ca) där även studieplan korrigeras eller på annat sätt ändras om så behövs.

Utvärdering av introduktionsprogram

Det arbete som vid skolstart 2023/24 påbörjades med att systematiskt och ordentligt upprätta IM-elevernars individuella studieplaner har under detta år utvecklats än mera. Resultatet förväntas ses kommande läsår. En faktor till att resultatet dröjer är bl.a. eleven alltför ofta inte vill bli klar med sina betyg från grundskolan, ex i matematik. Eleven är helt enkelt less på ämnet helt enkelt och ser inte någon bra anledning till detta. Framför allt är detta viktigt för de elever som går yrkesintroduktion IMY. Där ska framgå vilket mål och syfte eleven har med sin utbildning. Uteslutande vanligast som eleverna vill med sin utbildning är att bli behöriga till nationellt program alldeles oavsett om de går IMV eller IMY.

En kartläggning av introduktionselevernars kunskaper inom respektive ämne svenska/SvA, matematik eller/och engelska skedde med hjälp av verktyget Kartläggaren (My study web) även den vid läsårsstart. Allt för att kunna möta eleven på den nivå hen befinner sig och därmed också kunna göra utbildningsvägen till ett godkänt betyg så rätt och effektivt som möjligt. Efter ytterligare kartläggning av elevers behov av studiehandledning på

modersmålet har skolan kunnat erbjuda de elever som varit i behov av det detta år i form av en fysisk person som befunnit sig på plats i skolan, till skillnad från ifjol då allt skedde på distans.

Upplägget med att blanda nationella elever och IM-elever uppskattas mycket av just IM-eleverna, och deras vårdnadshavare, då de får vara som "alla andra" och inte pekas ut genom att behöva gå i särskild IM-klass. Detta är bl.a. en av anledningarna till att många IM-elever söker till oss, och att de platser vi öppnat som sökbara snabbt fylls.

Slutsatser

Att som vi enhet öppnar upp ett antal sökbara IM-platser vilket vi är relativt ensamma om i Skaraborg, vittnar om att vi inte bara ser utmaningar med att arbeta med denna elevgrupp, utan också ser stimulansen det ger. Varje år antar skolan cirka 30-40 elever till skolans IM-program olika fördelat på inriktningarna/programmen, antingen som programinriktat val eller yrkesintroduktion. Detta år gick endast tre elever ut som s.k IM-elever. Det visar på att skolan har ett högt förädlingsvärde gällande elever på detta program. Vi är bra på att jobba med och runt dessa elever helt enkelt, men i takt med skolans ökade popularitet och sakta men säkert söktryck av nationella elever har antalet sökbara IM-platser också ökat, och kommer fortsatt så göra om trenden fortsätter.

För en IMY-elev har målet näst intill uteslutande varit att bli nationellt behörig till ett gymnasieprogram vilket ställer höga krav, inte bara på lärarna och skolan och dess organisering, utan framför allt på eleven som ska uppbringa tid och ork för den höga studiebördan och takt som det innebär. Några kommer inte riktigt i mål, dvs når en gymnasieexamen. Att bli anställningsbar kan vara gott nog.

Inför kommande läsår kommer ett fortsatt utvecklingsarbete, och nya grepp om, introduktionsprogrammen att ske. Detta i samarbete med huvudmannen för att vässa och höja kvaliteten på programmet ytterligare. Först och främst gäller det arbete runt regelverk och organisering vilket i första hand vänder sig till att stärka rektor och studie- och yrkesvägledare, men också för att öka kunskapen hos personalen. Viktigt är att alla processer och rutiner är väl kända och att personalen har kunskap om ansvar, roller och regler för IM-programmen. Organisationen kring IM kommer även stärkas upp något då två mentorer på heltid, sedan aug -23, är tillsatt. Dessa jobbar aktivt med alla IM-elever genom ex. stöttning och vägledning.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Skolans organisation för att främja och förebygga en verksamhet som präglas av goda relationer så har två heltidsmentorer anställts. Dessa två jobbar dagligen med att coacha och stödja elever i årskurs 1 och 2 i alla tänkbara områden men främst i att "vara god kamrat" och ha fokus på sitt egna lärande. Utöver mentorer så arbetar alla i skolan med att förebygga negativa situationer och är hela tiden observerande till elevernas beteende och mående.

Mentorer och ibland annan personal tar upp elever som behöver stöd från elevhälsan på de EHT-möten som sker varje vecka. Insatser görs sedan utifrån behov till eleven.

Under mentorstid tar mentorer upp skolans värdegrund, PMKB och ordningsregler till diskussion och jobbar sedan med detta under hela året-av och till. Lite efter behov om vad som är aktuellt.

Både PMKB och ordningsregler omarbetas i december-januari där nytt underlag finns till beslut av rektor ihop med elevrådet.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

I alla utvecklingssamtal som skett under året säger alla elever och vårdnadshavare att de är nöjda med hur skolan upplevs framför allt om trygghet och studiero. Det blir då lite svårtolkat då elevenkät i januari pekade på annat håll dvs var ganska svagt resultat. Arbetet med att analysera och besvara elevers enkät har fortsatt hela vårterminen vilket ska utvecklas under hösten -24. Insatser planeras med olika elevaktiviteter för att mer främja goda relationer. Elevers upplevelse att "alla behandlar varandra väl" ligger runt 50% vilket bör vara 100%. Detta ska bli betydligt högre i kommande elevenkät. För att nå detta ska delar ur EHT aktivt vara ute i klasser och jobba med livskunskap etc. Samtidigt bedömning Skolinspektionen i sin granskning av skolan att det råder trygghet och studiero i hög grad på skolan.

Slutsatser

Insatser som ex. Livskunskapfrågor planeras av EHT. Storsamling med varje årskurs ska vara en ggr månaden för att ex. belysa gemensamma frågor som trygghet och studiero. Arbetet med heltidsmentorer fortsätter men med tydligare och genomtänkt agenda, månadsplanering med olika teman.

Ett mer sammanhållet schema kommer att finnas kommande år så raster och andra uppehåll tas bort, så mkt det går. På detta sätt håller vi mer ordning och elever möts inte i korridorer och andra gemensamma uppehållsrum där incidenter kan ske.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoteamet på enheten är organiserad på följande sätt; specialpedagog 100%, 2 heltidsmentorer varav en av mentorer har 20% kurator i sin anställning samt skolsköterska 20%. Skolan har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog på central nivå, med vilka så kallad "stor-EHT" hållits två gånger per termin.

Inom specialpedagogernas uppgifter ryms bl.a. att vid skolstart screena och kartlägga de elever som sökt och kommit in på ett introduktionsprogram. Det som då kartläggs är elevens kunskapsnivå gällande svenska, matematik och engelska. Andra uppgifter för specialpedagogen är också att handleda både elever och lärare samt administrera dokumentationen kring de EHT möten som vi har varje vecka, där samtliga kompetenser samverkar tillsammans med de pedagoger som behöver hjälp med elevärenden. Skolan har regelbundna elev avstämnings (MUD), 1 ggr/vecka. Där tas ett program i taget upp, och enskilda elevers resultat och närvaro. Inte sällan tas ärenden från MUD:n vidare till EHT-teamet. Skolans arbete med rutiner vid anmälan och utredning är tydliggjorda och går numera igenom regelbundet vid gemensamma möten samt på arbetslagsmöten. Det är "en väg in" i elevhälsoteamet och det är via specialpedagog som sedan tillsammans med teamet beslutar om åtgärder.

Medarbetarna i elevhälsoteamet arbetar så att de är "synliga" för eleverna, bland annat finns de med i korridorer och uppehållsrum och de låter ofta dörrarna till sina arbetsrum stå öppna för att göra det möjligt för eleverna att bara "titta in". De uppfattas på detta sätt som en naturlig del i elevernas vardag.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Rutinerna för anmälan har omarbetats och uppdateras och vi har haft EHT varje vecka där vi tagit upp elevärenden från pedagogerna men även elever som varit aktuella för oss i de olika professionerna. Vi träffar ju alla eleverna i olika sammanhang. EHT är med på alla arbetslagsmöten och det finns en punkt på dagordningen där man tar upp särskilt stöd och annat som hör till EHT. EHT har funnits med vid lektionsplaneringar i vissa ämnen, varit med och visat på tekniker vid distanslektioner, tillhandahållit diverse hjälpmedel, både digitalt och fysiskt. Varit aktiva på skolans EHT Classroom där vi lagt ut tips och annat som är bra att tänka på när man läser hemifrån.

Då personerna i EHT är synliga och tillgängliga stor del av sin arbetstid och alla elever känner personerna så blir det tydligt vem man går till om vad. EHT är väl medvetna om skolans arbete med att skapa relationer. Skolsköterska har var fjärde vecka dragit ut närvarostatistik, delat ut till arbetslagen, för att lägga fokus på elever som haft över 10% initialt, sedan också 20%, för att se vad som skiljer sig men också för att få syn på mönster. Sedan har detta tagits upp i arbetslagen och mentorerna har pratat med sina respektive elever, samt vårdnadshavare vid behov. Kurator som arbetar 20% har haft mycket samtal.

Inför läsårsslutet utvärderar EHT-teamet sitt arbete utifrån ett självskattningsverktyg. Elevernas uppfattning om att få kontakt med någon ur elevhälsoteamet har de senaste åren minskat något. Elevhälsoteamet tillsammans med mentorerna ska därför vara mer ute i klasserna för dialog. Utifrån några av de parametrar som finns i detta verktyg görs bedömningen att skolans elevhälsoarbete gör stora förflyttningar mot att arbete allt mera förebyggande och främjande än tidigare. Exempel på det är att skolan för ett tydligt arbete med att främja lärmiljöerna bland annat genom fasta sittplatser för eleverna i salarna och tydlig lektionsstruktur som alla lärare genomgående arbetar med och som även utvecklas hela tiden. Specialpedagog har i sitt arbete med NPF-säkrad lärmiljö försett varje klassrum med väggklocka och en S k SOS-låda.

Under läsåret gjordes även ett försök med s k Livkunskap för elever i årskurs 1. Delar av EHT-teamet var ute i en hel dag för klass i taget, där föreläsningar och övningar gjordes inom områden såsom värdegrund, hälsa, studieteknik m.m.

Slutsatser

Utifrån tidigare nämnda EHT-utvärdering har EHT-teamet kommit fram till flera förändringar och förbättringar av sitt och skolans elevhälsoarbete värt att prova under kommande läsår. Exempel är att det redan sedan tidigare finns inbokat ett fysiskt, upp- och omstartsmöte med skolläkare och skolpsykolog den 15 augusti. Där ska vi gemensamt bestämma hur vi på bästa sätt tar del av skolläkare och skolpsykolog. Förslagsvis kommer de båda och är med på våra EHT möten men också gör konsultationer, ex 1ggr/månad. Bestämd är också att skolpsykologen ska handleda vår skolkurator.

Ett annat spännande samarbete kommer vi från augusti inleda med SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) för att än mera NPF-säkra vår undervisning och våra lärmiljöer. Allt i syfte med att bättre möta våra elever och få dem att utvecklas till sin fulla potential. Inom ramen för samarbetet med SPSM kommer den gemensamma lektion strukturen utvecklas än mera, den magiska 7:an åter aktualiseras och "när, var, hur och varför" vara genomgående i varje lärares uppgiftsstruktur. Inplanerat är också att specialpedagog tillsammans med rektor, under lärarnas uppstartsvecka, har en gemensam genomgång/utbildning i vad mentorsrollen innebär. Nedtecknade, och tydligt anslagna, rutiner angående uppdraget finns men då det emellanåt funnits brister och variationer i hur man som mentor arbetar utifrån dessa kommer denna genomgång och utbildningsinsats göras.

Ännu ett grepp som vi vill pröva är att "växla upp" våra MUD-genomgångar. Mentorerna ska, till skillnad från tidigare, äga genomgångarna vilka ska vara väl förberedda av de samma. Endast de elever som arbetslaget valt ut lyfts fram och varje MUD ska börja med tillbakablick och uppföljning av förra gången vi gick igenom det programmet. Vilka anpassningar har prövats och hur har de fallit ut? Vilka effekter kan ses?

Temadagen "Livskunskap", vilken av eleverna vid utvärdering av densamma fick mycket gott betyg, kommer att ges även kommande läsår. Nu utökat två tillfällen, ett med inriktning mot bemötande och värdegrund, och ett andra mer mot studier och hälsa.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Vägledning organiseras genom att

årskurs 1: Mentor stödjer eleven i dess framtidsval på skolan, IV-val och grundläggande högskolebehörighet

årskurs 2: Mentor och i förekommande fall branschen och fackliga organisationer stödjer eleven i hur arbetslivet fungerar och vad man ska förvänta sig. Eleven får också vägledning i ev. studier efter gymnasiet.

årskurs 3: Studie- och yrkesvägledare finns vid olika tillfällen på skolan för grupp och individuella samtal för hjälp med vad man kan göra efter examen.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans bedömning av den planerade vägledningen är att den fungerar bra och att eleven får det stöd den behöver. Det kan dock finnas elever som behöver mer stöd, vilket då skolan hjälper till med till exempel att kontakta och få vägledning av vuxenutbildningen.

Resultatet av vägledningen i olika sammanhang har gett något högre måluppfyllelse i yrkesexamen och betyg. En stor andel får jobb eller studerar vidare, 88%.

Slutsatser

Bedömning är att tidigare och lite mer organiserad vägledning i årskurs 3 ska stödja eleven i sitt framtidsval efter examen.

Samlad Bedömning och Fokus 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt vilka utvecklingsområden som identifierats. Fokus ligger på tre obligatoriska områden: undervisning och lärande, trygghet och värdegrundsarbete samt elevhälsa och stöd. Nedan beskrivs vad som har lyckats, vilka utvecklingsområden som finns och hur det kommande utvecklingsarbetet kan bidra till att eleverna får bättre förutsättningar att nå målen.

Undervisning och Lärande

Vad har vi lyckats med?

- **Ökad måloppfyllelse:** Betygsresultaten har förbättrats generellt, med en ökning av antalet elever som tar yrkesexamen.
- **Elevuppföljning:** Implementeringen av systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling har bidragit till bättre samverkan bland personalen och effektivare stöd till eleverna.

Utvecklingsområden

- **Variation i undervisningen:** Lärarna behöver arbeta mer med motivationshöjande åtgärder och variation i undervisningen, anpassade till elevernas behov och framtida yrkesliv.
- **Ökad undervisningstid:** Skolan ska öka antalet timmar i undervisning inom svenska, matematik och engelska för att säkerställa att fler elever når minst godkänt betyg i dessa ämnen. Bedömningen är att mer tid ger högre måloppfyllelse.
- **Handledning av lärare:** Specialpedagoger och förstelärare ska fortsätta handleda lärare för att stödja och främja utvecklingen av undervisningen.

Hur ska detta uppnås?

- Fortsätta att utveckla system för elevuppföljning.
- Öka lärarnas kunskap och metoder för att variera undervisningen genom kontinuerlig fortbildning.
- Fokusera på motivationshöjande insatser som reflekterar elevernas framtida yrkesliv och mål.

Trygghet och Värdegrundsarbete

Vad har vi lyckats med?

- **Trygghet och studiero:** Enligt utvecklingssamtalen upplever elever och vårdnadshavare att skolan erbjuder en trygg och lugn miljö för studier.
- **Mentorskap:** Två heltidsmentorerna har framgångsrikt anställts för att coacha och stödja eleverna i årskurs 1 och 2.

Utvecklingsområden

- **Relationer och behandling:** Elevers upplevelse av att behandla varandra väl ligger på 50%, vilket bör förbättras.
- **Elevaktiviteter:** Insatser för att främja goda relationer och förbättra elevernas upplevelse av trygghet och studiero behöver utökas.

Hur ska detta uppnås?

- Implementera mer regelbundna aktiviteter för att stärka elevernas relationer och värdegrund.
- Fortsätta att utveckla mentorernas arbete med en tydlig agenda och planering för varje månad.

Elevhälsa och Stöd

Vad har vi lyckats med?

- **Förebyggande arbete:** Elevhälsoteamet har utvecklat ett tydligt förebyggande och främjande arbete, vilket har förbättrat skolans lärmiljöer och stöd till eleverna.
- **Synlighet och tillgänglighet:** Elevhälsoteamet har varit synliga och tillgängliga för eleverna, vilket har bidragit till att eleverna känner sig trygga att söka hjälp.

Utvecklingsområden

- **NPF-säkrade lärmiljöer:** Vidareutveckling av lärmiljöer för att bättre möta behov hos elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).
- **Samarbete med externa aktörer:** Fördjupa samarbetet med skolläkare, skolpsykolog och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) för att ytterligare förbättra elevhälsan.

Hur ska detta uppnås?

- Genomföra regelbundna möten med skolläkare och skolpsykolog för att bättre samordna stödet till eleverna.
- Utveckla och implementera nya strategier och strukturer för NPF-säkrade lärmiljöer tillsammans med SPSM.

Sammanfattningsvis är fokus för 2024/2025 att bygga vidare på de framsteg som gjorts inom undervisning, trygghet och elevhälsa. Genom att identifiera och arbeta med de utvecklingsområden som finns kan vi skapa en bättre lärandemiljö och ge eleverna förutsättningar att nå sina mål.