

Lokal

KVALITETSRAPPORT

2023/2024

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2023/2024	2
Om Praktiska Gymnasiet	4
Om Praktiska Gymnasiet Majorna	4
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Normer och värden	13
Kommentarer till resultaten	13
Övergripande utvärdering av verksamheten	16
Undervisning och lärande	16
Likvärdig bedömning och betygsättning	19
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Introduktionsprogram (IM)	25
Trygghet och värdegrundsarbete	27
Elevhälsa och stöd	28
Studie- och yrkesvägledning	31
Samlad bedömning och fokus 2024/2025	33

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2023/2024

Praktiska gymnasiet Göteborg är en fristående skolverksamhet inom Academias koncern som har funnits sedan 1999. Skolan erbjuder främst lärlingsutbildning där eleverna är ute på en APL minst femtio procent av sin studietid. Det finns även ett antal elever som läser skolförlagd utbildning men ändå med en omfattande del av sin utbildning på en APL plats. Vi är en liten skola med en stor gemenskap och en trygg, stabil och kompetent personal som har en nära relation till sina elever och kollegor. Beslutsvägarna i vårt dagliga arbete är oftast korta och snabba och från ledningshåll arbetar vi aktivt med att skapa delaktighet och transparens kring våra löpande processer och vårt systematiska kvalitetsarbete.

Upplevelsen av det gångna året är att det har skett en stor utveckling av verksamheten och våra lokaler även om det också har varit ganska turbulent med flera incidenter och skadegörelse i våra lokaler. Som ett led i det har vi bland annat investerat i kameror och nytt brandlarm.

Vårt systematiska kvalitetsarbete förbättras för varje år och förstelärarna har blivit mer medvetna om sitt uppdrag om att leda processer. Det systematiska kvalitetsarbetet har skett under en fast tid veckovis då förstelärarna tillsammans med personal jobbat med våra fokusområden. Under året har de lett processer kring APL, undervisning och lärande och närvaro. Fortbildningar för all personal under året har bland annat handlat om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och alkohol, narkotika, doping, tobak och spel och bemöta av elever med denna problematik. Andra fortbildningar har handlat om betyg och bedömning och Loop me.

Vi har arbetat mycket med att synliggöra att elevhälsan är allas ansvar och specialpedagogen har arbetat proaktivt med att stötta lärare i klassrummet. Kurator har bidragit med bred kompetens och stort nätverk som varit positivt för hela EHT-teamet. Elevhälsoteamet deltar i elevavstämningarna, MUD, vilket gör att vi blir bättre på att göra insatser på såväl gruppnivå som på individnivå. Elevhälsan har under läsåret 22/23 kommit närmare eleverna genom en ökad tillgänglighet och gemensamma aktiviteter och en ökad delaktighet i elevernas vardag på skolan.

Personalen har under året genomgått gemensamma utbildningsinsatser och på så sätt fått en ökad samsyn och kompetens kring Loop Me (digitala kommunikationsverktyg), NPF (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) samt hantering av skolbiblioteket som ett verktyg för undervisning. Medarbetare har under året slutfört eller påbörjat en yrkeslärarutbildning.

Under året har vi bytt ut möbler i salar, fräschat upp korridorer och köpt in projektorer och väggfasta högtalare i de flesta av våra klassrum. Även utemiljön har förbättrats något med sittmöbler som byggts av elever på bygg- och anläggningsprogrammet och plantering av växter och blommor för att förebygga skadegörelse. Vi kommer att arbeta vidare med att satsa på utemiljön till nästkommande läsår. De olika programmens verkstäder eller metodrum rustas fortsatt upp för att på så sätt bättre kunna förbereda elever inför deras APL och i viss mån även hantera de elever som under viss tid saknar APL-plats. Skolan behöver fortsatt fräschas upp för att kunna vara konkurrenskraftig och mer funktionell för yrkesutbildning.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Majorna är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Majorna och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2023/2024 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det 8965 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Majorna

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	8	8	12
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	0	4	2
El- och energiprogrammet	Elteknik	19	17	14
Fordon- och transportprogrammet	Personbil	9	9	7
Fordon- och transportprogrammet	Lastbil	0	1	0
Fordon- och transportprogrammet	Karosseri/lackering	0	1	4
Hantverksprogrammet	Frisör	16	9	5
Hantverksprogrammet	Hår- och makeupstylist	4	2	2
Hantverksprogrammet	Barberare	0	0	0
Industri tekniska programmet	Svetsteknik	5	6	2
Vård- och omsorgsprogrammet		14	12	19
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	3	1	0
Programinriktat val	Fordon- och transportprogrammet	2	0	0
Programinriktat val	Hantverksprogrammet	1	1	0
Programinriktat val	Industri tekniska programmet	3	1	0
Programinriktat val	Vård- och omsorgsprogrammet	2	0	2

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	32 %	59 %	26 %
2022/2023	39 %	56 %	33 %
2023/2024	38 %	48 %	39 %

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

I EHT som leds av rektor finns tillgång till kurator 50 %, skolsköterska 40 % och specialpedagog 80-100 %, beroende på behov. Utöver det finns tillgång till skolpsykolog och skolläkare centralt. Även biträdande rektor på 80% ingår i EHT. Det finns också tillgång till ytterligare resurser i form av en studie- och yrkesvägledare på 20 % samt en skolvärd på heltid som ansvarar för bemanning och aktivitet i uppehållsrummet där elever uppehåller sig under raster.

Vi har totalt åtta lärare inom gymnasiegemensamma ämnen och av dem är sju legitimerade och behöriga. En av dessa lärare utökar sin behörighet med ännu ett ämne via lärarlyftet.

Vi har femton yrkeslärare totalt varav sju är legitimerade och behöriga. Två ytterligare yrkeslärare har påbörjat yrkeslärarutbildning och alla övriga anställda yrkeslärare har genomfört PIL-utbildning eller ska påbörja hösten 24.

Vård - Två legitimerade och behöriga lärare samt en som läser på yrkeslärarprogrammet.

Fordon- En legitimerad och behörig yrkeslärare och en som ska påbörja PIL till hösten 24.

Bygg och Måleri- En av tre lärare är legitimerad och behörig och en har genomfört PIL utbildningen.

Hantverk- två av tre lärare är legitimerade och behöriga och den andra har slutfört PIL.

Industri- Konsult, ej anställd lärare.

El- Två lärare, varav en är legitimerad och behörig yrkeslärare och den andra har genomfört PIL.

Yrk - 15 st , 7 behöriga legitimerade, 45 %

GG - 8 st , 7 behöriga legitimerade i minst ett ämne, 87,5 %.

Organisation och arbetsformer

Skolans ledning består av rektor och en biträdande rektor. I vissa frågor deltar även förstelärare eller ansvarig för APL. Skolan har tre förstelärare med huvudansvar för olika fokusområden och något område som de ansvarar för gemensamt. Förstelärarna leder också vårt systematiska kvalitetsarbete tillsammans med övrig personal. Detta sker under fastställd mötestid varje vecka.

På skolan finns också två arbetslag uppdelat på GG-lärare respektive yrkeslärare. Båda arbetslagen har varsin lagledare som ansvarar för dagordning, kallelse och mötesanteckningar som delas med ledning. Det finns även en lokal samverkansgrupp bestående av ledning, fackligt ombud och skyddsombud.

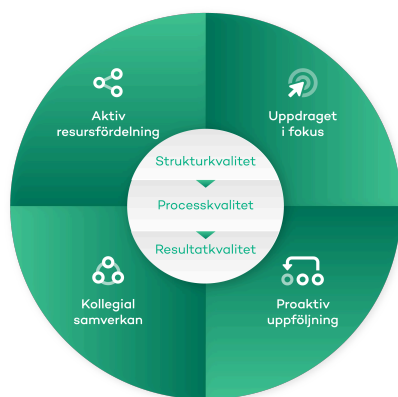
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet med kontinuerliga programvisa elevavstämningar, samsyn kring undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL).

På skolan finns tre förstelärare som fungerar som processledare med olika ansvarsområden. I schemat finns tid avsatt varje vecka för systematiskt kvalitetsarbete kring våra fokusområden. Under denna tid finns utrymme för personalen att dela med sig av goda exempel kring undervisning och lärande. Fyra gånger om året leder förstelärarna analysseminarium där personal involveras i arbetet med att utveckla verksamheten. Analysen och underlaget leder till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan i respektive klass tillsammans med mentorer. Representer från elevrådet involveras också i resultaten.

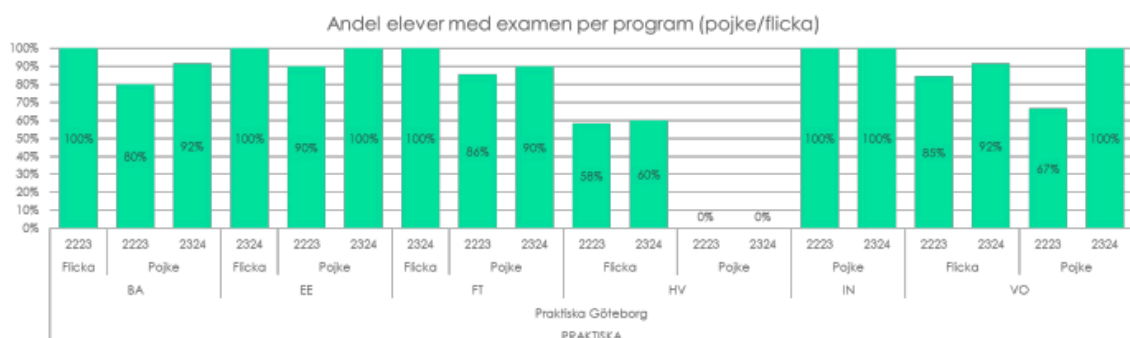
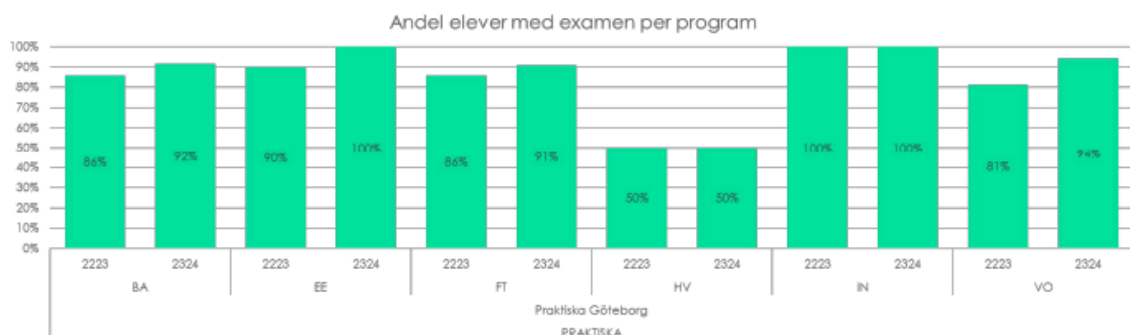
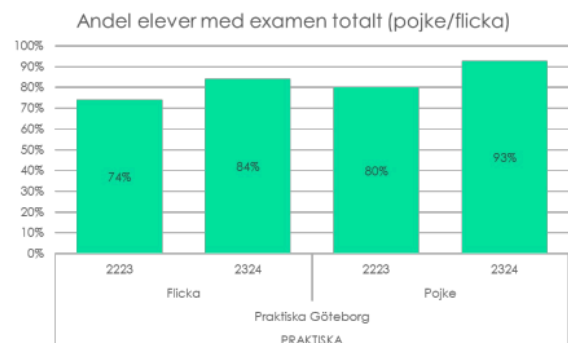
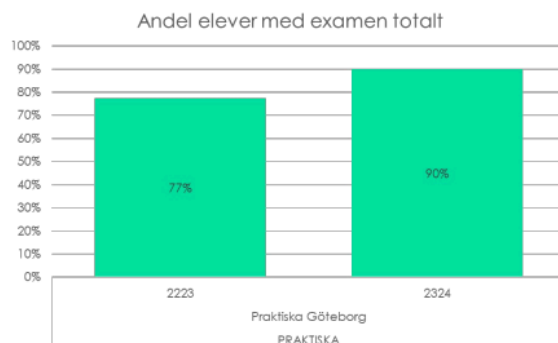
Resultatredovisning

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programexamensmål.

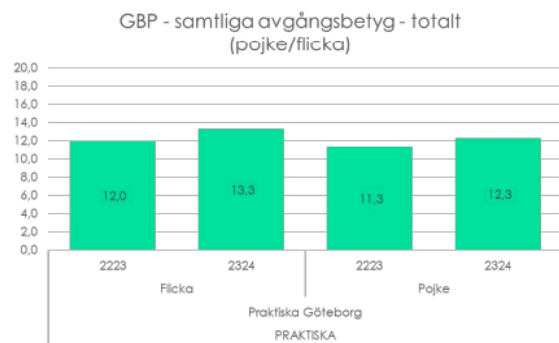
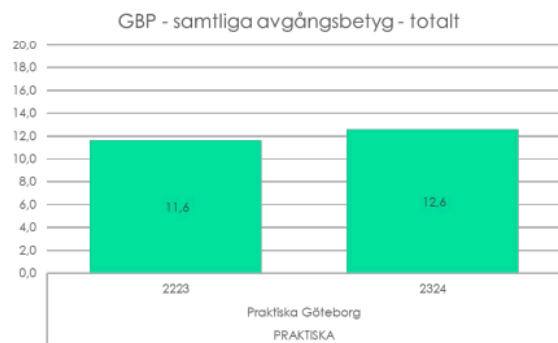
Kunskaper

Avgångselever

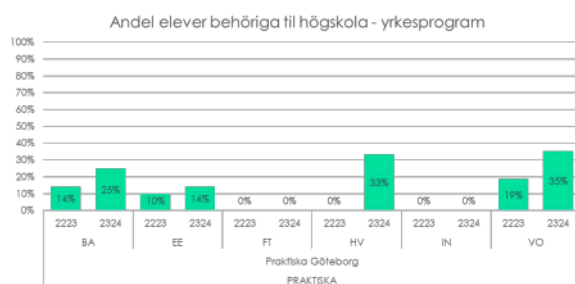
Andel med examen



GBP avgångsbetyg



Andel med grundläggande behörighet* YP

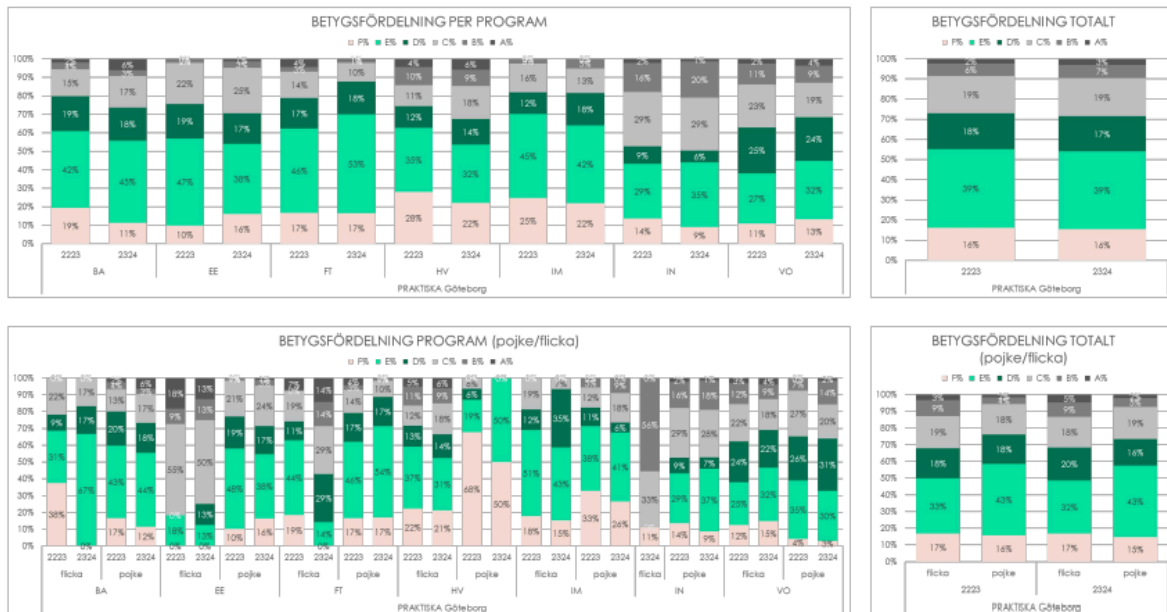


Andel som fått anställning** YP

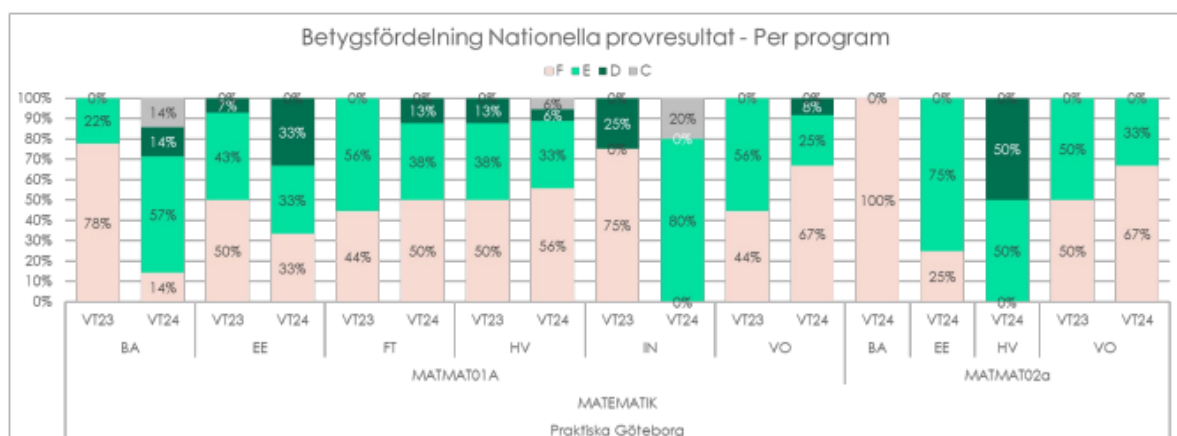
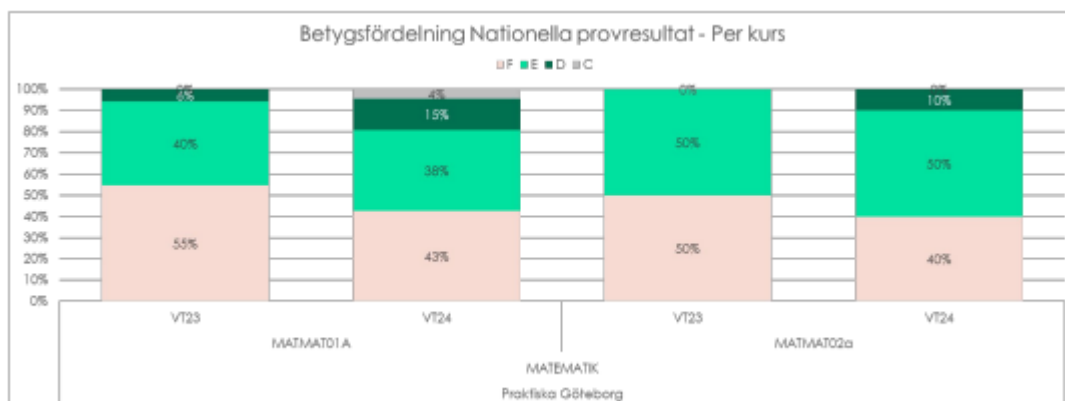
Skola: Praktiska gymnasiet Göteborg Majorna				
	Antal elever	Fått jobb	Varav inom yrket	Går vidare till studier
BA	14	11	2	0
EE	14	8	4	2
FT	11	11	8	0
HV	7	7	3	0
IN	2	2	1	0
VO	21	18	12	2
Summa:	69	57	30	4

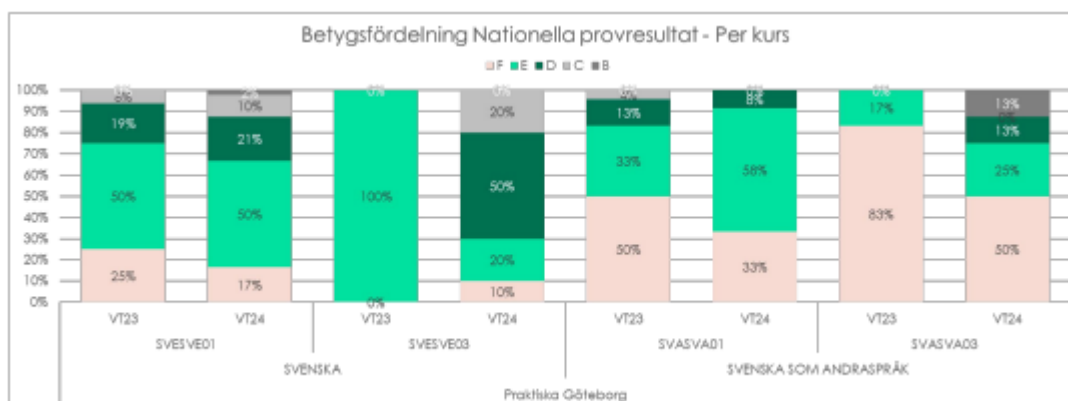
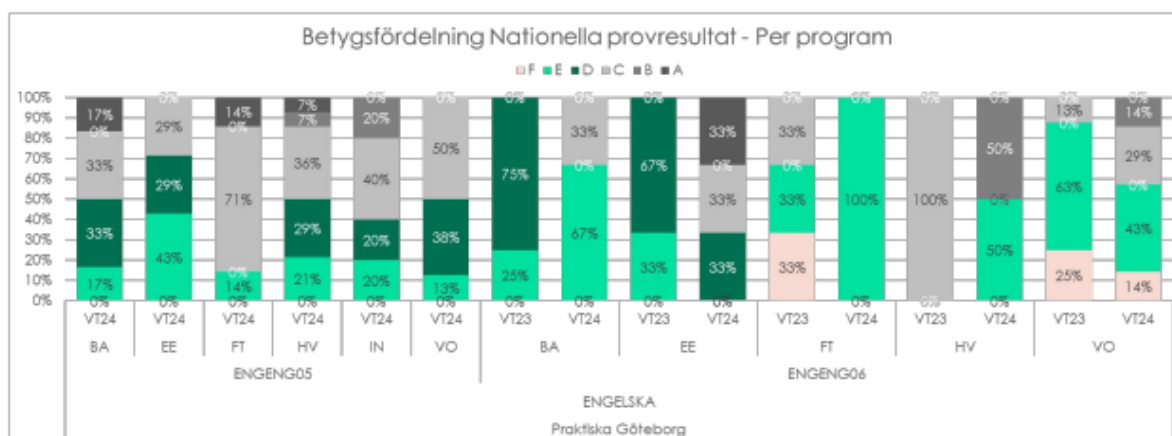
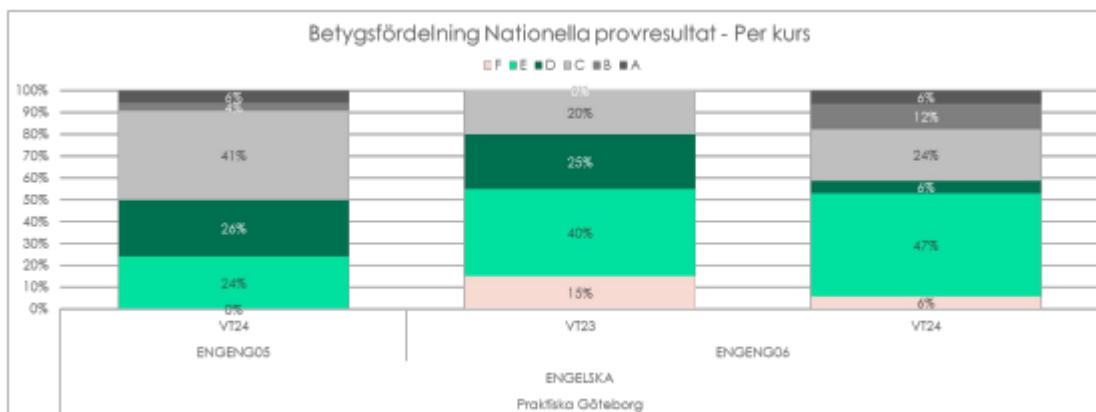
Samtliga elever

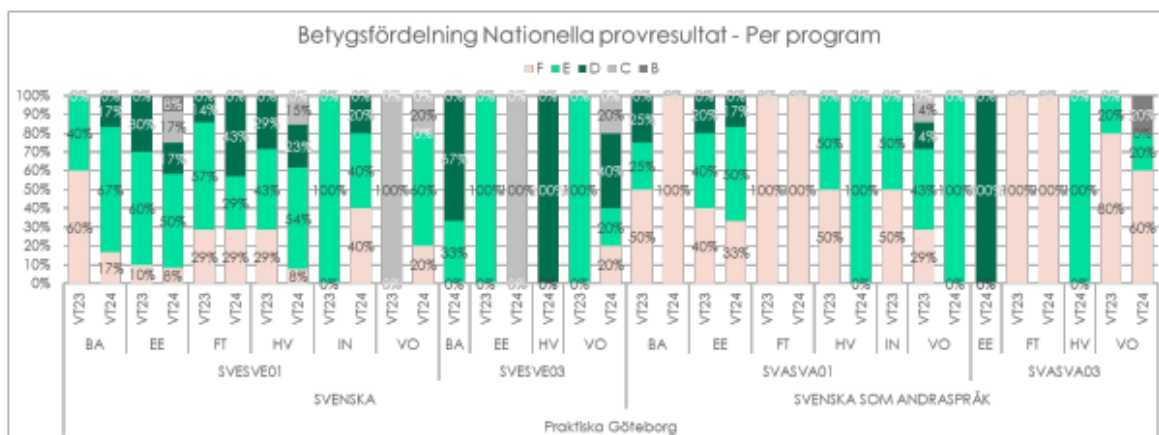
Betygsfördelning



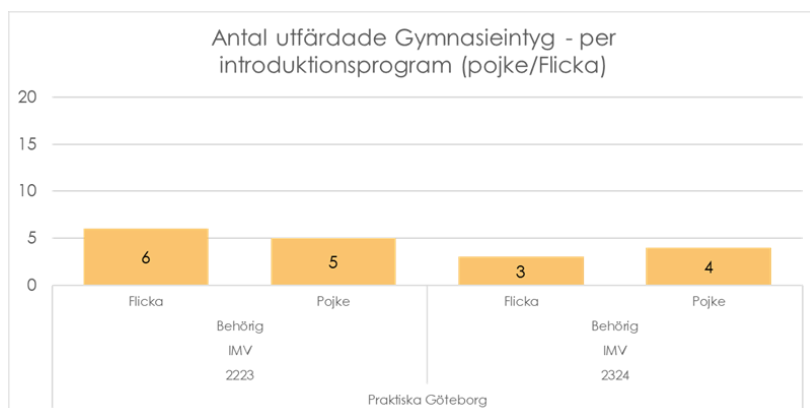
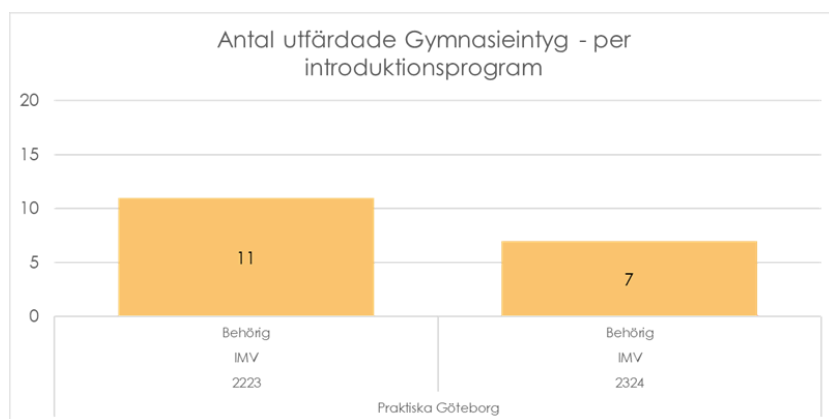
Betygsfördelning nationella provresultat

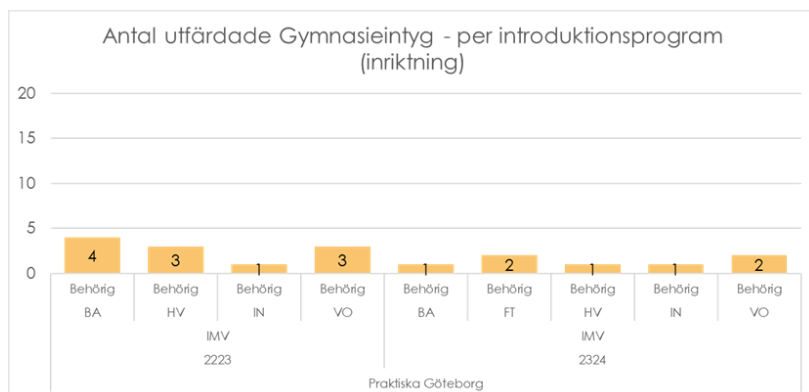




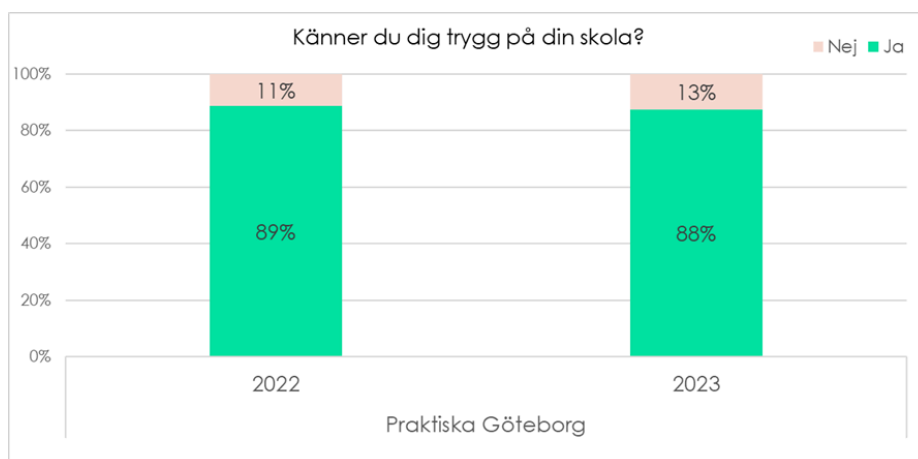
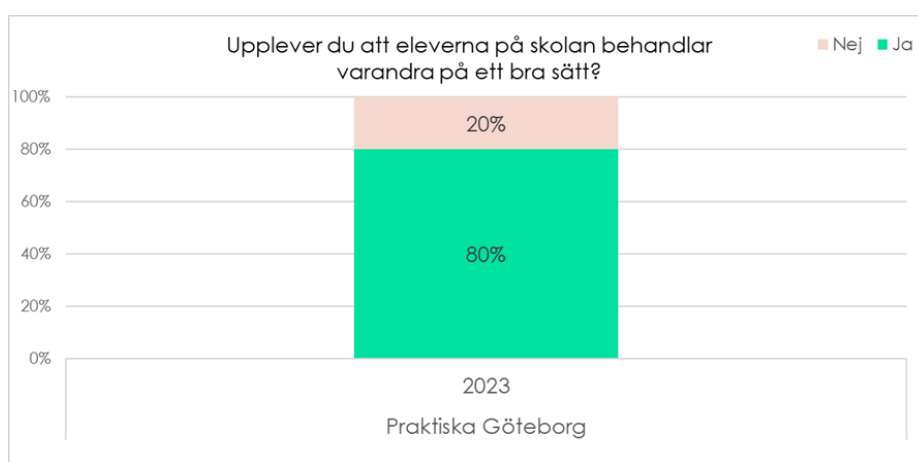


Elever på introduktionsprogram





Normer och värden



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi ser att examensgraden har ökat totalt från 77 % till 90 % jämfört med föregående år. Examensgraden var högre bland såväl flickor som pojkar. Den har ökat med 10 % för flickorna och med 13 % för pojkarna.

	Examensgraden var över 90 % på samtliga program förutom på hantverksprogrammet där hälften av eleverna nådde examen. Antalet pojkar som tog en examen på hantverksprogrammet var för få för att få fram ett resultat. Högst är examensgraden på El-och industriprogrammet där samtliga elever uppnådde en examen. Spridningen i GBP mellan skolans program går från 11 p på Hantverksprogrammet till 14, 9 p på Industriprogrammet. Ökningen totalt sett i GBP har gått från 11, 6 p till 12, 6 p. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat totalt men mest bland flickor. Andelen elever med grundläggande behörighet har ökat på samtliga alla program utom på Fordons och Transport- samt Industriprogrammet. Störst är ökningen på Vård- och omsorgsprogrammet.
Betygsfördelning	Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F på samtliga program är 16 % och är därmed oförändrad jmf med föregående år. Dock har andelen F minskat på Bygg- anläggning-, Hantverk-, Industritekniska- och Introduktionsprogrammet. Pojkar har lägre andel F än flickor. Fler flickor har dock högre andel godkända betyg. Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 41 % F, det är 3 % högre jämfört med föregående år. Totalt sett har fler elever fått en större andel höga betyg. I engelska 5 sattes totalt 8 % F. En minskning från föregående år på 1 %. Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sattes totalt 26 % F (- 3%) och i svenska 1, 10 % F (- 10 %). Fler elever har fått ett högre betyg än E på det nationella provet i matematik. Eleverna på Bygg- och anläggning samt Industriprogrammet har nått bäst resultat på nationella provet i matematik 1 a. I matematik 2a uppnådde eleverna på Hantverksprogrammet bäst resultat på nationella provet. I engelska 5 klarade samtliga elever ett godkänt betyg. Inget resultat finns att jämföra med från föregående år då nationella provet i engelska 5 gjordes under höstterminen 2023. Andelen elever som har fått ett F på nationella provet i engelska 6 är färre jämfört med föregående år. Fler elever har uppnått ett högre betyg i engelska 6 jämfört med föregående läsår. I svenska och svenska som andraspråk 1 samt svenska som andraspråk 3 har andelen F minskat. När det gäller svenska 3 har fler elever inte nått ett godkänt betyg. Flera av de elever som har nått ett betyg har fått ett högre betyg än E. Samtliga elever som läste svenska som andraspråk 1 på Hantverks- och Vårdprogrammet uppnådde godkänt betyg.
Nationella prov	Vi ser på totalen att överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg i engelska 5 ligger på 89 %. Det finns inget resultat från föregående år att jämföra med då provet gjordes under hösten. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg i engelska 6 låg på 88 %, en ökning på 33% jämfört med föregående år.

	I Svenska 1 har ett antal elever fått högre kursbetyg än deras resultat på NP. Det här gäller främst Hantverks- och fordonsprogrammets elever. På de flesta övriga program är överensstämmelsen hög mellan kursbetyg och resultat på nationella provet.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	80 % av eleverna upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt. Majoriteten, 88 %, av eleverna känner sig fortfarande trygga på skolan trots att det skett en minskning på 1%. Vi ser att en kränkingsanmälan mellan elev-elev, som ägde rum i undervisningssituation, har resulterat i en konstaterad kränkning under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Arbetet med att organisera, genomföra och planera undervisningen har baserats på erfarenheter från tidigare år. I samband med att elever påbörjar sina studier hos oss lyfter respektive yrkeslärare alltid fram examensmålen för respektive program. I gymnasiearbetet kopplas examensmålen till arbetsplatsförlagt lärande (APL) och undervisningen i skolan. Under läsårets gång samverkar GG-lärare tillsammans med yrkeslärare för att säkra examensmålen i respektive kurs och program.

Andra exempel på ämnesövergripande samarbete är mellan Hantverksprogrammet och Industritekniskaprogrammet där eleverna på Industri har fått agera modeller i samband med att skolan arrangerade en SSOR-vecka (sex, samlevnad och relationer).

Alla undervisande lärare på skolan ska använda sig av en mall för läsårsplanering som läggs in i en gemensam mapp på Google Drive, Schoolsoft och Google Classroom för att skapa överblick över lärarnas planerade undervisning. Till APL-kontrakten används bilagor med procentsats fördelat på APL och skola per år och per yrkeskurs, som säkerställer minst 50 % arbetsplatsförlagt lärande för att uppnå kraven för lärlingsutbildning och minst femton veckor för skolförlagd utbildning. Gymnasiegemensamma ämnen i årskurs 1 läses under två heldagar i veckan. Utöver lektionstid finns möjlighet till extra handledningstid för de elever och program som önskar. Prövningsgrupper finns i matematik, svenska och engelska och finns i schemat. Elever som läser grundskoleämnena läser det under ett år, med möjlighet till två pass per vecka.

Schemaläggningen syftar alltid till att tillgodose elevers behov och säkerställa så att de får sin garanterade undervisningstid. Schemat är genomtänkt med korta raster samt hela dagar inne på skolan och på APL. Alla elever har individuella scheman. Eleverna startar oftast sin skoldag klockan 8.30 eftersom en del elever kommer från kringliggande kranskommuner.

Elever som är intresserade av att läsa matematik 2a har erbjudits att pröva på kursen innan slutgiltigt val görs.

Överlämningar av elever i årskurs 1 sker genom kartläggning av elever de första veckorna och därför startar elevavstämningar först fyra veckor efter höstens läsårsstart. Elevernas progression följs sedan regelbundet upp under MUD som leds av yrkeslärare som också är mentorer. MUD sker löpande med fokus på ett program varje vecka där yrkeslärare, programstöd, elevhälsoteam och representanter från ledning leder. I samband med uppstart och MUD synliggörs även extra anpassningar och eventuellt åtgärdsprogram för eleverna. Det erbjuds två utvecklingssamtal per läsår med elever och vårdnadshavare. Mentorstid finns schemalagd varje vecka. Under mentorstiden kan mentor ha klassråd, följa upp elevernas närvaro, progression i kurser, val av individuella val etc. Programtid finns schemalagd varje tisdag och var tredje torsdag för samtliga lärare. Under programtiden går mentorer tillsammans med programstödjare igenom allt som rör elevernas studier och prioriterar olika insatser. Inför MUD har en checklista upprättats som används som stöd för uppföljning under schemalagd programtid.

Vi har fortsatt arbetet med programstödjare i form av en GG-lärare som extra stöd till mentorerna på varje program. Detta för att bibehålla en större samhörighet och delaktighet bland personalen samt att ge bättre insyn i verksamheten och underlätta mentorsuppgiften.

Lärarna varierar sin undervisning och gör det möjligt för eleverna att visa upp sina kunskaper och förmåga

på olika sätt. Utvärdering av undervisningen görs flera gånger per år genom undervisningsutvärdering, elevenkät och kursutvärdering. På övergripande nivå i den skolförlagda undervisningen har vi, vid behov, arbetat med dubbelbemanning, byten av grupper och individuella placeringar i klassrummen för att stärka trygghet och arbetsro.

Alla klassrum är utrustade med nya projektorer, projektordukar och väggfasta högtalare som möjliggör arbete med film och media i klassrummet i större utsträckning. I syfte att skapa en mer varierad undervisning har även flera samarbeten mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen gjorts.

Alla program har tillgång till digitala läromedel som komplement till undervisning och fysiska läromedel. Varje elev kvitterar ut en Chromebook som de kan köpa ut i samband med avslutade studier hos oss.

Veckovis uppföljning av lärarnas närvarorapportering av elever görs i syfte att minimera felaktigheter och tidigt kunna följa upp elevers närvaro. Elevernas närvaro följs upp under MUD och under den schemalagda programtiden varje vecka. Vid behov och markant bristande närvaro involveras elevhälsoteamet.

Sjukanmälan har kunnat göras via Schoolsoft och telefon.

Utvärdering av undervisning och lärande

Att alla elever som börjar hos oss får en egen dator har underlättat arbetet för både lärare och elever och digitala läromedel är ett bra komplement till det praktiska arbetet i våra verkstäder. Digitala läromedel ger också eleverna möjligheten till att träna och repetera olika moment både på skolan och hemma. Att datorer och tillhörande redskap som till exempel hörlurar, lånas ut via skolbiblioteket förenklar hanteringen.

För att MUD-avstämningarna ska fungera optimalt behöver elevers progression markeras med färgerna grönt, gult eller rött i kurserna för att ge en övergripande bild. Här behöver vi synliggöra vikten av att göra detta i god tid. Under året har lärarna kunnat träna på att leda elevavstämningarna, MUD, vilket kommer att underlätta övergången att göra avstämningarna i verktyget Studybee från ht 24.

I samband med de nationella proven har vi samordnat extra anpassningar tillsammans med specialpedagog. Det här är förmodligen en orsak till att vi överlag hade en hög överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg.

Arbetet med programstödjare har lett till en bättre uppföljning av elever och att fler personer ansvarar för programmet. Lärarna ser i hög utsträckning till att eleverna är med och påverkar undervisnings- och redovisningsformer både när det gäller enskilt arbete och arbete i grupp. Eleverna har fortsatt fått möjligheter att delta i planering och utvärdering av undervisningen, vilket framkommer positivt i resultatet av vårens undervisningsutvärdering. Undervisningsutvärderingar, elevenkäter och kursutvärderingar i respektive kurs har samtliga varit bra verktyg för det här ändamålet då lärarna har behövt att reflektera mer över sin egen undervisning. Resultaten från undervisningsutvärderingarna ligger högre inom samtliga områden jämfört med föregående år. Speciellt utmärkande är studiero, möjlighet att komma till tals, information om betygssättning och bedömning samt uppmuntran att lära mer. Alla dessa delar uppvisar högre än 80 %.

Lärarna har under programtid sett över elever med kvarstående moment i kurser eller elever som behöver provas för att uppnå ett godkänt betyg. Vi arbetar kontinuerligt med att synliggöra exakt vad varje elev behöver göra för att bli godkänd i kurser och vem som ansvarar för det. Sammantaget har det här bidragit till att andelen elever som nått en examen ökade markant från 77 % föregående läsår till 90 % i år. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat bland båda könen, högre bland flickor. En orsak kan vara att fler flickor har fått högre betyg än E i sina kurser.

Vi har även arbetat aktivt med att erbjuda extra pass med matematik, så kallad målmatte, i syfte att nå högre måluppfyllelse, vilket resulterat i att fler elever lyckats nå högre betyg på det nationella provet. Att elever fått pröva på kursen matematik 2a innan de gjort sitt val har resulterat i att de gjort mer medvetna val och fått en förståelse för vad som förväntas av dem i kursen då många tycker att kursen är svår.

Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet har ökat på samtliga alla program utom på Fordons- och Transport- samt Industriprogrammet. Störst är ökningen på Vård- och omsorgsprogrammet. En orsak till detta kan vara att målet för dessa elever är att främst få anställning inom yrket.

De övergripande resultaten i elevenkäten visar att fler elever är nöjda med sin undervisning och andelen elever som upplever att de får arbetsro i skolan är oförändrad jämfört med föregående år.

Pedagogerna uppskattar att representanter från ledning och elevhälsoteam deltar vid MUD. Den checklista som framtagits som stöd till programtiden har utvecklats och använts i större utsträckning under det här läsåret.

Även om lärarna har en strukturerad planering som fungerar, är det fortsatt svårt för eleverna att nå målen för lektionen/arbetsmomentet om de saknar eller har bristande förkunskaper och studieteknik. Vårt sätt att arbeta med extra pass i grundämnet och handledningstid har haft positiv effekt som resulterat i att fler når målen.

Sjukanmälan har inte fungerat optimalt då myndiga elever anmält sig frånvarande till första lektionen på morgonen, men sedan dykt upp på skolan. Av den anledningen har den anmälda frånvaron på skolan ökat.

Slutsatser

Under nästkommande läsår behöver vi fortsätta hitta fler individuella lösningar och mer varierade lektionsupplägg för att öka motivationen hos våra elever och få dem att lyckas med kurserna. Schemat kommer att vara helt individuellt och elever från olika program kommer att läsa de gymnasiegemensamma ämnena tillsammans. Vi kommer fortsätta med det pedagogiska upplägget med dubbelbemanning och handledning där behov finns. Målet är fortfarande att introduktionselever ska bli klara med sitt grundämne inom ett år.

Arbetet med att ge eleverna handledning utanför lektionstid, snabb återkoppling via Loop Me samt prövningar i alla kurser kommer att fortgå eftersom det bidrar till stöd och hjälp men också extra utmaningar.

Om behov finns i enskilda specifika fall kommer fler GG-lärare medverka vid MUD-tillfällen även för andra program. Som ett komplement till MUD har vi för avsikt att använda verktyget StudyBee för uppföljning och extra anpassningar av elever. Under nästkommande läsår kommer vi att göra ett flertal studiebesök på skolor som använder, och är nöjda, med verktyget StudyBee.

Under läsåret 24/25 kommer vi att implementera ett mer detaljerat system, StudyBee, för uppföljning av elevers närvaro.

Vi har även för avsikt att fortsätta organisationen med programstödjare och mentorer på varje program under kommande läsår. Även MUD-avstämningarna kommer att fortskrida med samma intervall men istället kallas för EWS, early warning system. I samband med det kommer alla behöva genomföra kompetensutveckling i verktyget.

Inför nationella prov behöver samarbetet mellan lärare och specialpedagog utvecklas ytterligare och initieras i ett tidigt skede.

För att öka andelen som når minst E i svenska som andraspråk 1 kommer vi att prova att ha dubbelbemanning

i kursen från och med nästa läsår. Vi kommer också att fortsätta med prova-på tillfällen i matematik 2a för de elever som önskat läsa kursen.

Vi kommer att fortsätta anordna en SSOR-vecka årligen eftersom det är ett sätt att säkerställa att vi arbetar med läroplansmålen inom detta område och var uppskattat bland elever och personal.

Skoldag för elever som läser grundläggande högskolebehörighet kommer att starta skoldagen kl 08.00 för att ha möjlighet att läsa de önskade kurserna och fortsatt vara lärlingar. Detta kommer att påverka schemat för yrkesdagar såväl som GG.

Sjukanmälan för myndiga elever kommer att ske via sms-kontakt med skolvård. Sjukanmälan för omyndiga elever kommer att göras av vårdnadshavare via Schoolsoft.

Kursutvärdering kommer att ökas till 2 gånger per läsår.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Dokumentation för hur elevers progression ser ut finns synligt i kursmatris för respektive kurs samt i MUD på lärplattformen Schoolsoft. För att säkerställa att eleverna uppnår kursmålen använder sig lärarna regelbundet av olika kartläggningar och kunskapstester, ibland kopplade till olika digitala läromedel. Andra lärare använder sig även av självskattningar, muntliga och skriftliga, som en metod för formativ bedömning och för att stämma av en grups lärande. Ytterligare ett verktyg som används för att följa elevernas progression ute på APL är Loop Me som används i stor utsträckning.

Lärarna arbetar med allsidig och likvärdig bedömning genom att elever får möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt, exempelvis genom muntliga, praktiska och skriftliga uppgifter, både på skolan och på APL-platsen. Nationella proven är stöd vid betygssättning i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Som ett ytterligare stöd för bedömning finns det tillgång till en bedömningsportal på Skolverket samt en provbank med exempel på bedömningar. Avidentifierade prov via lärplattformen Inspira används. Under läsåret har ett samarbete kring bedömning och betygssättning och gymnasiereformen 2025 påbörjats med andra Praktiska skolor.

För att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning av arbetet på APL används olika bedömningsstöd som underlag för trepartssamtal mellan lärare, elev och handledare. Gemensam bedömning och utvärdering av elevens förmågor sker i ett nära samarbete mellan skola och APL-plats. Möjligheter för samarbete kring betyg och bedömning finns i form av tid på lagmöten, programtid och andra pedagogiska möten. Samedömning med kollegor i samma ämnen, både inom och utanför skolan, skapar ytterligare möjligheter för en likvärdig bedömning.

Eleverna har ständig tillgång till sin utveckling och eventuella utformade extra anpassningar via Schoolsoft. Specialpedagog handleder lärare och deltar i planering kring nationella prov och extra anpassningar. Samtliga nya lärare får stöd i de allmänna råden, de får även tillgång till en mentor i form av en mer erfaren kollega. APL-utvecklare och förstelärare finns också att tillgå. Generellt arbetar lärare inom gymnasiegemensamma ämnen med återkoppling av elevernas resultat och formativa processer genom att berätta för eleven hur den ligger till och vad den kan göra för att förbättra sina resultat framgent. Yrkeslärare ger fortlöpande återkoppling baserad på elevernas inlägg på Loop me samt handledarens omdöme samt trepartssamtal vid APL besök; detta i syfte att följa elevens progression.

Under läsåret erbjuds schemalagda provningsgrupper för elever som behöver extra handledning i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk.

Varje läsår erbjuds två tillfällen för utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare om elev är omyndig. Alla undervisande lärare fyller i Schoolsofts kursmatriser. Denna information delar sedan mentor med sig av till elever och vårdnadshavare. Alla elever och vårdnadshavare har även tillgång till SchoolSoft och kan under läsåret följa elevens progression även när det inte sker några utvecklingssamtal.

För att forma undervisningen utifrån samma mål deltar personalen vid det systematiska kvalitetsarbetet, pedagogiska möten och studiedagar. Med hänsyn till Skolverkets riktlinjer kring betyg och bedömning genomgår all personal en utbildning i samarbete med Karlstads universitet. För att göra undervisningen allsidig och likvärdig sker kontinuerligt utbyte av tankar och material mellan lärare.

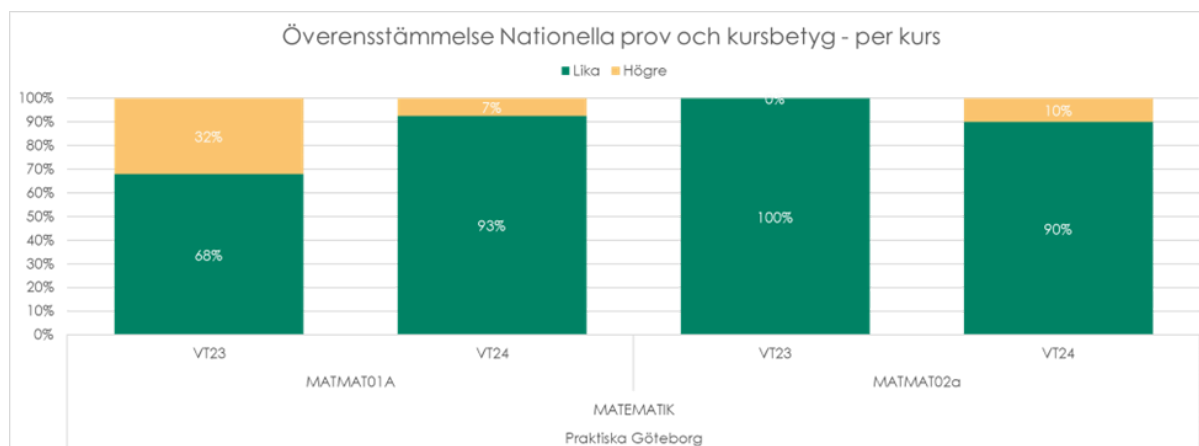
Lärarna kommunicerar regelbundet examensmålen med eleverna och tar fram uppgifter kopplade till dessa samt använder bedömningsstöd för avstämning mot målen i betygskriterierna.

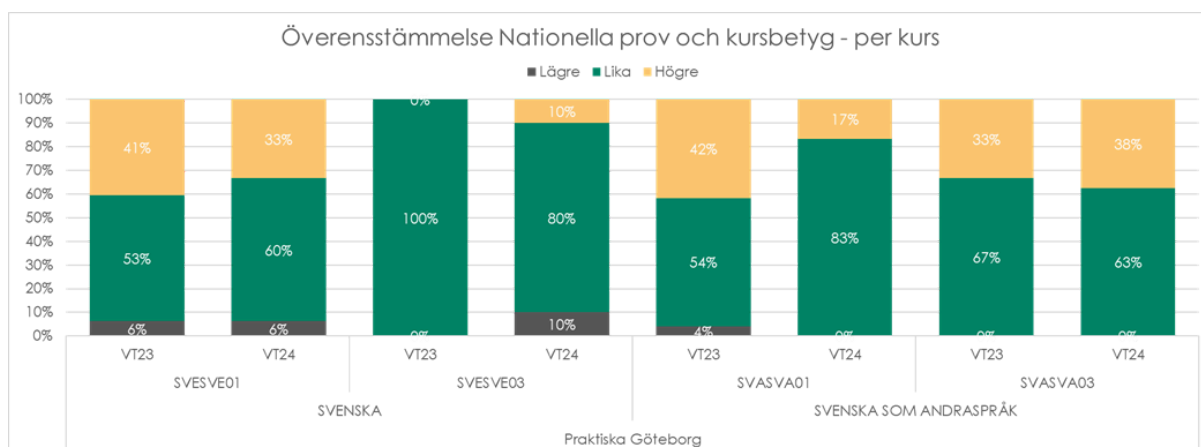
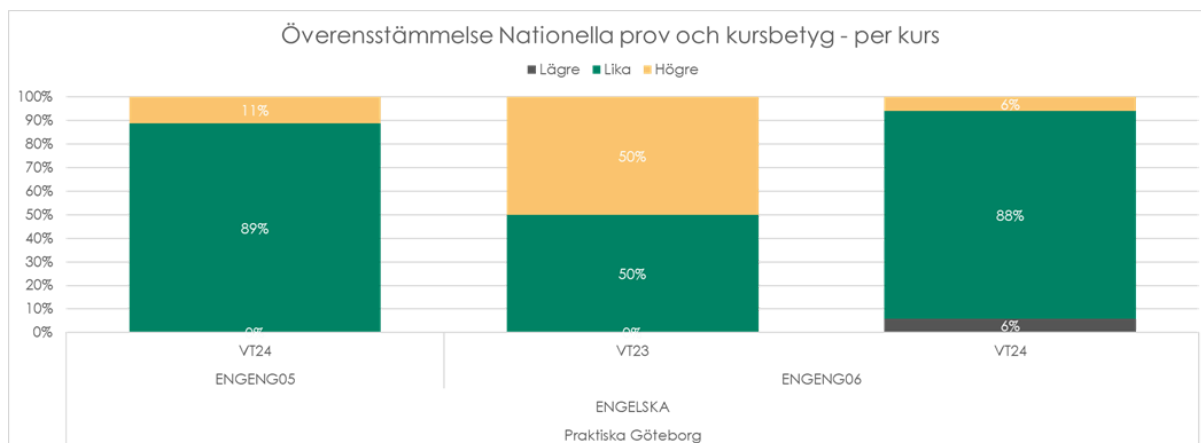
Utvärdering av bedömning och betygsättning

Nationella provet och förberedelserna inför detta har gynnat många elever och lett till att samtliga elever nått ett godkänt betyg i engelska 5. Föregående år gjordes det nationella provet i engelska 5 under hösten därför har vi inget resultat att jämföra med. Trots att vi inte har ett resultat att jämföra med i engelska 5 från föregående år, ser vi att överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg är hög.

Överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg var väldigt hög i matematik, svenska 1/svenska som andraspråk 1 och engelska 6.

Högre andel elever har fått godkända betyg i svenska som andraspråk 1 jämfört med svenska 1.





Vi har kommit fram till att många pedagoger redan arbetar med en sammantagen bedömning, men vi behöver fortsatt ha bedömning och betygssättning som ett fokusområde kommande läsår, för att bättre förbereda oss för gymnasireformen 2025. Utifrån det ser vi en utmaning i att under en period behöva arbeta i två olika gymnasireformer.

Samarbetet kring bedömning och betygssättning och GY25 med andra Praktiska skolor har varit uppskattat och resulterat i att lärare i olika ämnen tagit kontakt med varandra skolor emellan och uppslutningen har varit god.

Slutsatser

Vi arbetar kontinuerligt med bedömning och betygssättning. Våra förstelärare stöttar nya lärare vid betygssättning och i frågor som rör bedömning, vilket fungerar väl. Det är också något som ligger schemalagt i läsårsplanering för det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på skolan och leds av förstelärare med stöd av ledning. Arbetet med kommande ämnesreform fortgår löpande under kommande läsår.

Utifrån årets statistik med högre examensgrad, 90 % jämfört med 77 %, drar vi slutsatsen att våra elever gynnas av den närundervisning och arbetsplatsförlagda undervisning som bedrivs.

Vi kommer att ha ett fortsatt fokus på betyg och samband med elevavstämningar, EWS, och fortsätta att kontinuerligt se över elevernas studieplaner och vad som behövs för att de ska nå en yrkesexamen.

Till hösten 2024 kommer screening att genomföras för samtliga elever i åk 1 i svenska, svenska som andraspråk 1 och matematik vilket kommer bidra till ökad information om elevens kunskapsnivå vid kursstart. Det kommer förmodligen underlätta bedömningar och individualisering av undervisning utifrån elevens behov.

De nationella proven blir digitala i de flesta ämnen och genomförs via plattformen Exam.net från och med det kommande läsåret. Specialpedagogen kommer fortsatt att vara ett aktivt stöd för lärarna vid förberedelserna med nationella prov, bedömning och betygsättning.

Vi kommer fortsatt att samverka internt och med andra Praktiskaskolor kring NP för att säkerställa en hög överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella provbetyg. Samarbetet kommer även att gälla bedömning och betygsättning utifrån kommande gymnasireform och faktumet att vi kommer att arbeta i två olika reformer.

I vissa grupper i svenska 1 och svenska som andraspråk 1 kommer att läsa tillsammans och istället ha dubbelbemanning med behöriga lärare i respektive ämne.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Yrkeslärare sköter, på uppdrag av rektor, anskaffning av APL-platser samt matchning av elev och APL-plats på samtliga program utom på Vård- och omsorgsprogrammet där det sker centralt via bokning i ett system, *Praktikplatsen.se*. Administratör och programansvarig på programmet har tagit del i arbetet med bokning av APL-platser via *Praktikplatsen.se*. APL-platser bokas till fasta veckor som är sökbara i systemet.

APL-besöken är schemalagda under vissa dagar beroende på årskurs och om eleverna är introduktionselever eller nationella. Det har också betydelse om eleven är lärling eller skolförlagd. Kontakten med APL-plats och skolan sker via kontinuerliga APL-besök, telefonsamtal och det digitala verktyget Loop Me. Uppföljning och redovisning av APL genomförs via APL-besök, yrkeslektioner på skolan där elever delar med sig av erfarenheter med varandra samt via Loop Me där elever arbetar med uppgifter kopplade till kursmålen. APL-besöken rapporteras månadsvis i ett dokument som delas med APL-samordnare och rektor. APL-samordnaren och en av våra förstelärare med fokusområde APL ansvarar också för utveckling och kvalitet vad gäller APL samt arbetet med Arbetsgivarkoll (AK) och Digitala kontrakt (DK). Vid uppstart genomgår samtliga yrkeslärare en utbildning i verktygen.

En del av APL-besöken sker i form av ett trepartssamtal där lärare, elev och handledare diskuterar elevens progression och utveckling. Samtliga program arbetar aktivt med det digitala verktyget Loop Me för hantering av närvaro och logg för matersättning på APL. Uppdragsfunktionen som följer med verktyget har också använts om än i olika omfattning på de olika programmen. Målet under läsåret har varit att utbilda fler lärare, elever och handledare i verktyget samt få fler Loop me-ambassadörer. Utbildningar i Loop me har genomförts med samtliga yrkeslärare.

Lärarna har, vid behov, erbjudits kontinuerlig stöttning i hanteringen av Loop me. För att öka kunskapen bland eleverna har vi dessutom introducerat och startat igång verktyget med samtliga elever vid uppstart.

Den arbetsplatsförlagda utbildningen syftar till att öka elevernas möjlighet att utvecklas i yrket och ta ansvar för sina studier. Kvaliteten på en APL-plats avgörs utifrån yrkeslärarens bedömning. Utöver det

görs en individuell riskbedömning till varje elev och APL-plats via DK. Om en APL-plats inte uppfyller de krav som ställs, avslutar vi samarbetet med denna. De elever som saknar en APL-plats eller har haft platser där de inte fått möjlighet att utöva olika moment erbjuds att genomföra dessa i skolans verkstad. I vissa fall kan det även vara aktuellt med byte av APL-plats. Lärarna strävar efter att individanpassa varje APL-plats. Utgångspunkten har varit intresse, behov och geografisk plats. De elever som av olika individuella anledningar saknar APL-plats under längre tid, deltar på yrkesdag även i andra årskurser, och i enskilda fall, APL tillsammans med extra resursperson på skolan.

Majoriteten av våra lärare har genomgått Skolverkets handledarutbildning. De lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen och som gått utbildningen har på så sätt fått en större förståelse i hur handledare och elev jobbar på APL-platsen, samt i vad Skolverket kräver av APL-platsen. Insyn i APL-arbetet syftar också till att underlätta för GG-lärare att anpassa sin undervisning mot yrkesämnet och examensmålen.

Skolans avgångselever har uppmuntrats till att bli handledare via Skolverkets handledarutbildning innan examen.

Vi kvalitetssäkrar våra handledares kompetens genom att uppmuntra dem att gå Skolverkets handledarutbildning, steg 1-5, vilket är en förutsättning för en extra ersättning till arbetsplatsen.

Procentuell fördelning mellan skolförlagd och arbetsplatsförlagd undervisning synliggörs i schema samt i bilaga för kontrakt mellan skola och APL-plats. I kontraktet framgår också vilken del av undervisningen som sker var. Här används även bedömningsstöd och trepartssamtal med handledare och elev för avstämning. Schemaläggning av APL läggs hela, och om möjligt, sammanhängande dagar för att få en bättre helhetsupplevelse och kontinuitet för eleven. Fördelning av tid utlagt på APL ökar med studieåren.

Skolan samverkar regelbundet med olika branschorganisationer och fackliga representanter. Detta kan ske i form av programråd eller andra träffar där lärarna ges insikter i vilka behov som finns inom branschen.

Vi är certifierade enligt Vård- och omsorgscollege (VoC) och uppfyller de högt ställda kriterier som krävs för att ingå i VoC.

Fordon- och transportprogrammet har utökats med en inriktning mot lastbilsmekaniker. Därför arbetar vi aktivt med att hitta fler APL platser och utveckla samarbetet med branschen inom denna yrkesutgång.

Utvärdering av APL

Schemaläggningen för APL har fungerat bra. Både elever, handledare och yrkeslärare upplever det positivt med sammanhängande heldagar med APL.

För att bibehålla god samverkan med våra handledare och APL-platser fortsätter vi att eftersträva långa samarbeten och kontinuitet. Det underlättar arbetet och förståelsen med placering av elever på APL. Som ett fortsatt komplement till APL har vi under det gångna året gjort ytterligare förbättringar i våra yrkesverkstäder och metodrum avseende utrustning och miljö.

Elverkstaden har förbättrats med kvalitativa redskap och verktyg och undervisningsmetoder vilket har bidragit till en bättre arbetsmiljö för både elever och lärare samt ökat förutsättningarna att nå kursmålen. Detta leder till att eleverna är mer förberedda ute på sin APL och kan bättre tillgodoräkna sig

sitt arbetsplatsförlagda lärande.

Majoriteten av programmen har kommit långt i användningen av Loop Me som verktyg för uppföljning av närvaro och lärandemål på APL. Tack vare utbildningarna, den kontinuerliga stöttningen, fler utbildade ambassadörer samt uppstart i verktyget med samtliga elever använder nu yrkeslärare och elever verktyget. Besöksjournalen för APL-besök delas med skolans ledning och APL-samordnare.

Närvarohanteringen av elever i Loop Me underlättas för lärarna när elever och handledare kan och förmår använda verktyget. Lärarna kan lättare följa vad eleverna utfört på APL-platsen, vilket fungerar som ett bra komplement till APL-besöken.

Elevenkäten visar att eleverna överlag är mer nöjda med sina APL-platser jämfört med föregående år. En orsak till detta kan vara att fler handledare har gått Skolverkets handledarutbildning. En annan faktor kan vara att eleverna fått bättre förberedelse i sin yrkesundervisning inne på skolan inför det att de går ut på sin APL plats.

Flera av våra tidigare elever har blivit handledare till befintliga elever, vilket underlättar anskaffning av APL-platser. Dessa handledare har en bra förståelse för uppdraget. För att öka andelen utbildade handledare har yrkeslärare haft ett aktivt samarbete tillsammans med handledarna där de coachat dem vid uppstart av den digitala handledarutbildningen vilket har upplevts som hjälpsamt.

Nya handledarhäften för APL har tagits fram och delats ut till samtliga nya APL-platser. Materialet innehåller bland annat information om vad eleven förväntas göra den första tiden och hur verktyget Loop me fungerar.

Byte av klädleverantörer har lett till att eleverna får sina arbetskläder med kort varsel till sin APL-plats vilket bidragit till att de snabbt kan komma ut i arbetslivet och påbörja sin arbetsplatsförlagda undervisning.

På vissa program har det varit svårare att få till programråd trots upprepade försök. Medan på andra program såsom hantverksprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet har det varit mycket lättare då initiativet kommer direkt från branschen. Även på El- och energiprogrammet hade vi en god uppslutning till vårt programråd.

För att kunna undervisa i profileringen Barberare har yrkeslärarna på hantverksprogrammet genomgått flera utbildningar under läsårets gång. Utöver det har flertalet APL-samarbeten kopplat till den nya inriktningen inletts.

Slutsatser

Nästkommende läsår kommer vi att uppmuntra och stötta ännu fler handledare att genomföra Skolverkets handledarutbildning. Yrkeslärare behöver arbeta vidare i att marknadsföra utbildningen samt stötta handledare i att genomföra den. Vissa program vill inleda läsåret, för årskurs 1, med delar av handledarutbildningen för att de ska bli bättre förberedda för sin APL. Ett nytt utvecklingsområde kommer vara att utbilda elever innan de tar examen då vi ser att de ofta blir handledare till nya elever.

Enkäten visar även att vi behöver arbeta mer med att stärka handledarna så att de blir bättre på att ge

tydliga förklaringar och instruktioner. Utifrån det kommer några av yrkeslärarna att delge handledarna en läsårsplanering.

Vi kommer även att erbjuda fler utbildningstillfällen för yrkeslärare, nya lärare och handledare i verktyget Loop Me utifrån kunskap och behov. Uppstart i verktyget med nya elever kommer att fortgå. Framöver kommer fler Loop Me-ambassadörer att utbildas.

Den reviderade versionen av handledarhäftet för APL kommer att fortsätta användas som tidigare. Vi kommer att beställa fler handledarhäften till hösten 2023 och lägga mer tid på att gå igenom dessa med handledare inför det att de tar emot elever på APL.

Skolan är nu återcertifierad inom Vård- och omsorgscollege och deltar i flertalet dialogdagar kring vård och omsorg samt arrangerar handledarutbildningar i enlighet med Vård- och omsorgscollege egna modell. Det har även skett en vidareutveckling av handledarutbildningen på Vård- & omsorgscollege.

Vi kommer även fortsatt ha en person som arbetar med APL-utveckling och ansvarar för arbetsgivarkoll (AK) och de digitala kontrakten, då såväl yrkeslärare som APL- platser upplever att det har varit ett stort stöd, givit en tydligare organisation och lett till ett förbättrat samarbete mellan skola och APL-plats. Positivt är att samtliga yrkeslärare nu behärskar och arbetar med verktyget kontinuerligt.

Från och med läsåret 24/25 kommer besöksjournalen för APL-besök att hanteras via Loop Me.

Genom att hantverkslärarna genomgått flertalet utbildningar i barberarteknik har de ökat sina kunskaper och förutsättningar att undervisa i kurserna på programmet.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Vi erbjuder programinriktat val mot bygg- och anläggning, fordon- och transport, hantverk, industriteknik samt vård. Även yrkesintroduktion erbjuds på industritekniska programmet.

Varje yrkeslärare har ansvaret för introduktionselever (IM) på sitt program. Mentorn har haft till uppgift att kartlägga IM- eleverna för att tillsammans med IM-ansvarig på skolan skapa individuella studieplaner mot ett nationellt program eller anställningsbarhet. Det här sker i samband med kartläggning av eleven under de första veckorna. Vid start för en introduktionselev informeras denne om vad det innebär att läsa på ett introduktionsprogram och görs delaktig i sin individuella studieplan och schema. Studieplanerna upprättas årsvis och stäms av löpande under elevavstämningen för programmet.

Schemat för IM-eleverna läsåret 23/24 har som regel inneburit att eleverna läst sitt grundämne på en dag då klasskamrater haft arbetsplatsförlagt lärande, APL eller gymnasial kurs i ämnet. Målet är att IM- eleverna, inom ett år, klarar sitt grundämne och övergår till ett nationellt program.

Om en elev på IM når en nationell behörighet eller blir anställningsbar dokumenteras det här i en IM-logg och en ny studieplan upprättas. För IM-elever som övergår till ett nationellt program, utfärdas nytt slutbetyg från grundskolan samt ett gymnasieintyg. IM-elever som inte uppnår målet med att bli nationellt behöriga, innan avslutade studier på skolan, erhåller istället en sammanställning i form av, omdöme från sitt grundämne och i de gymnasiekurser eleven inte uppnått ett godkänt betyg i samt ett utdrag ur betygskatalog. I omdömet för grundämnet uppges antal undervisningstimmar samt de kunskapskriterier som eleven uppnått.

Rektor på skolan skriver en sammanställning över avklarade gymnasiekurser.

De IM-elever som uppnår nationell behörighet under terminen har fortsatt i samma undervisningsgrupp och läst en preparandutbildning inför gymnasiekursen i ämnet.

Utvärdering av introduktionsprogram

Eftersom vi har ett fåtal IM-elever på varje program upplever vi att det fungerar bättre med yrkeslärare som mentor för dessa elever. Rektor på skolan har haft det övergripande ansvaret för samordning kring IM-elever.

Schemat gynnar IM-eleverna eftersom de kan delta i undervisningen i yrkesämnet. Tidigare år har grundämnet haft ett pass i veckan men under det här läsåret har eleverna haft möjlighet att läsa två pass i veckan utifrån behov. IM-eleverna har fortsatt svårt att förstå att de inte läser på ett nationellt program eftersom de ingår i samma klass som sina klasskamrater under såväl yrkesämnet som de flesta gymnasiegemensamma ämnen. Utifrån begränsade lokaler och endast ett fåtal IM-elever på skolan ser vi ingen möjlighet till förändring till organisationen kring våra IM-elever.

Elever som läst sitt grundämne har fått bra stöd och mycket lärarledd undervisningstid i mindre grupper, vilket säkerligen bidragit till bättre resultat.

Elever som läst programinriktat val (IMV) har fått färre F i sina gymnasiekurser läsåret 23/24 jämfört med föregående år. En trolig orsak till att IM-eleverna klarat gymnasiekurserna bättre är införandet av en preparandutbildning för att förbereda dem för gymnasiekursen i ämnet. Sammantaget är resultatet för IM-elever bättre vilket också kan bero på att fler av dem kommer in på gymnasiet med högre meritvärden. Elever som klarat grundämnet hos oss tenderar att ha bättre förkunskaper.

Under läsåret har vi inte haft någon elev som valt att läsa yrkesintroduktion (IMY) och gå mot anställningsbarhet.

Slutsatser

Inför läsåret 24/25 kommer yrkeslärare fortsatt att vara mentorer för IM-elever och studie- och yrkesvägledaren kommer att ta över det övergripande ansvaret för samordning och kartläggning av IM-elever. StudyBee, ett verktyg som införs HT-24, kommer att underlätta kartläggning och uppföljning av IM-elever.

Eftersom vi har fått en ökad måluppfyllelse i form av elever som klarar sitt grundämne inom ett år kommer vi att fortsätta att pröva de pedagogiska upplägg som vi haft under året. Det innebär fortsatt dubbla pass i grundämnena samt preparandutbildning för de elever som lyckats bli behöriga till ett nationellt program.

Eftersom IM-eleverna kommer fortsatt att kunna delta i yrkesämnena eftersom motivationen hos dem ökat samt gjort dem bättre förberedda för APL. Schemastrukturen för IM kommer följa samma upplägg under nästa läsår.

Vi kommer att fortsätta att utveckla preparandkurser i matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska för de IM-elever som blir klara med sitt grundämne under terminen.

Schemat för introduktionselever kommer att förändras. Grundskoleämnena kommer att ligga före eller efter en yrkesdag och/eller under en GG-dag. Det möjliggör att de kan delta på flera pass i grundskoleämnena utan att det påverkar deras tid ute på APL.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Vi strävar efter att värdegrunden ska genomsyra hela skolans verksamhet och vardag. Vi bygger relationer och är tillgängliga och synliga för våra elever både i och utanför klassrummet. Praktiska gymnasiet i Majorna är en relativt liten skola. En stor del av tiden är våra elever ute på APL, vilket gör det lättare för oss att möta dem när de är i skolan, då alla elever sällan är på plats samtidigt. I de fall eleverna upplever något som kränkande tar vi genast ett samtal om detta, eller agerar direkt på det som hänt, samt anmäler vidare till skolledning, skyddsombud och elevhälsoteam för uppföljning. I de fall ett brott har begåtts, eller annan oro uppstår, kan en polisanmälan eller en orosanmälan göras. Kränkingsanmälningar skickas vidare till huvudmannen via Academias interna servicewebb. Tillbudsrapport skrivs av berörda och skickas vidare till rektor och skyddsombud.

Skolan har ett fåtal gemensamma ordningsregler som vi använder som en grund, och som revideras vid behov och diskuteras med elever årligen. Ordningsregler finns uppsatta i varje klassrum och verkstad, och ska hänvisas till, i vardagen, samt vid föräldramöten.

Lärare använder sig av diverse strategier och material för att skapa diskussioner kring våra värdegrundsord bland eleverna. Vi arbetar proaktivt genom att ha lektioner och studie- och friluftsdagar där värdegrunden ligger i fokus. Det här förtydligar skolans värdegrund samt skapar en plattform där eleverna själva får diskutera och reflektera kring dessa viktiga ämnen. Likabehandlingsplanen har presenterats och diskuterats, i förenklad version, för alla elever på skolan.

Under uppstartsdagarna med årskurs 1 ligger fokus bland annat på värdegrundsfrågor och likabehandling. Detta för att skapa en god gemenskap, sammanhållning mellan klasser och att synliggöra vår värdegrund. I vissa ämnen ingår normer och värden i det centrala innehållet och bearbetas i undervisningen.

Skolans elevråd, med representanter från olika program och årskurser, är ett forum för att skapa en delaktighet hos eleverna med fokus på trygghet och skolans värdegrund. Elevrådet leds av en yrkeslärare, som tillsammans med eleverna har kontinuerliga möten under läsåret. Inför elevrådet har varje klass ett klassråd för att ge möjlighet att lyfta fram sina synpunkter.

Årligen upprättas en plan mot kränkande behandling av kurator i dialog med ledning, övrig personal och elever. Planen finns även i en förenklad version för elever.

Under våren 2024 anordnades en SSOR-vecka där frågor och diskussioner kring sexualitet, samtycke och relationer lyfts.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Eftersom LOV-enkäten ht 23 visade att eleverna inte upplever att skolan arbetade med frågor om sexualitet, samtycke och relationer i tillräcklig omfattning, genomförde vi en lyckad SSOR-vecka vt 24 där både elever och lärare var involverade. Förmodligen hade vi fått ett högre resultat på LOV-enkäten om detta gjorts på vårterminen istället för på hösten. .

Vi har få kränkingsanmälningar i förhållande till incidenter. En orsak kan vara att vi är snabba på att reda ut eventuella konflikter och alltid involverar vårdnadshavare för omyndiga elever. Åttio procent av eleverna på skolan upplever att de behandlar varandra väl.

Vi ser en spridning gällande trygghetsfrågor mellan 75 % på el- och energiprogrammet och 90 % på industritekniska programmet. En orsak kan vara att el- och energiprogrammet har större elevgrupper och fler lärare medan det industritekniska programmet har färre elever som läser väldigt samlat.

Slutsatser

Vi kommer årligen att anordna en SSOR - vecka där all personal och elever är delaktiga, detta parallellt med annan undervisning, särskilt i vissa ämnen, arbetar med sexualitet, samtycke och relationer.

Vi kommer att införa en tydligare fördelning av stöd, resurser och mentorskap för elever på el- och energiprogrammet.

Elevrådet ska utökas med fler årskurs 1 elever kommande år. Elevhälsoteamet kommer att arbeta mer förebyggande och vara mer synliga i undervisningssammanhang.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoplanen är det styrdokument som stödjer elevhälsans arbete utifrån ett förebyggande och hälsofrämjande perspektiv. Varje år diskuteras och analyseras det föregående läsårets elevhälsoinsatser.

Skolans elevhälsoteam består av flera kompetenser som tjänstgör på skolan i varierande grad. Teamet består, utöver rektor och biträdande rektor, av skolsköterska 40%, kurator 50% samt en specialpedagog på 80%. I specialpedagogens arbete har uppdraget kring internationalisering inkluderats. Det finns även tillgång till skolläkare och skolpsykolog via den centrala elevhälsan. På central nivå har det anställts en specialpedagog som handleder specialpedagoger i ett nätverk. Dessa funktioner nyttjas vid behov som till exempel vid svåra elevärenden eller som handledning för elevhälsan på skolan. En extra resurs i form av studie- och yrkesvägledare på 20% finns tillgänglig som konsult för elever och personal. Som en utökad resurs till EHT har skolan en skolvärd på 100%, som ansvarar för uppehållsrum och diverse rastaktiviteter.

I samband med läsårsstart sker en överlämning och kartläggning av eleverna där EHT deltar tillsammans med berörd pedagogisk personal.

Elevhälsoteamet har gemensamt möte en gång i veckan. Vi arbetar aktivt med att få en samsyn kring hur sambandet mellan hälsa och lärande ska ske på skolan. En stående punkt på möten är hur vi ska arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande samt arbeta mer på gruppnivå med olika insatser. Det förebyggande arbetet på skolan sker främst genom att bygga förtroendefulla relationer med eleverna och öka elevernas känsla av trygghet. Det sker till exempel genom att olika funktioner i elevhälsan deltar i gemensamma aktiviteter och finnas närvarande i skolans allmänna utrymmen samt lärmiljöer.

I de elevfall där det bedömts finnas behov av pedagogisk kartläggning har detta gjorts och ÅP (Åtgärdsprogram) har utformats och implementerats.

Under året ansvarar all personal för att samverka och arbeta förebyggande och främjande för en god elevhälsa. Ett exempel på samverkan är att kurator och en yrkeslärare tillsammans initialt brukar leda elevrådet på skolan. Fler exempel på främjande insatser som görs årligen är att elevhälsoteamet bjuder in till externa samarbeten med till exempel UMO där elever involveras i diskussioner kring sex, samtycke och relationer samt hälsa. All personal deltar i ovan nämnda aktiviteter samt årlig utbildning i HLR. Skolan arbetar förebyggande och har därför tätt samarbete med närpolicen.

Måluppfyllelsedokument, så kallad MUD, syftar till en elevavstämning där närvaro, progression i kurser och helheten för eleven ses över. Vid MUD deltar mentorer, programstödare samt representant från ledning och elevhälsa. Elevhälsoteamets roll i MUD är att samverka och vägleda personalen i olika frågeställningar som rör extra anpassningar, särskilt stöd eller andra insatser på övergripande- eller individnivå. Vissa elever som det uppmärksammas oro kring vid MUD-möten förs in i protokollet för kommande elevhälsomöten. Skolläkare och/eller skolpsykolog eller annan instans kopplas in vid behov.

Uppföljning via enkätutvärdering av elevhälsans stöd samt arbete har genomförts.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsans interna arbete har fungerat väl under det gångna året och vi har hittat strukturer för att samarbeta bättre, internt och gentemot personalgrupp. EHT-möten har skett regelbundet under året. En ny skolsköterska har anställts under året. Specialpedagog har under året varit mer delaktig i undervisningen detta läsår. Vi ser ett behov av utökad elevhälsa för att främja elevernas progression och lärmiljö. Under vårterminen har specialpedagogens tjänst tillfälligt utökats med 20 % för att möta behovet. Att det nu finns en centralt anställd specialpedagog inom koncernen har upplevts positivt.

Vår specialpedagog ansvarar även för internationaliseringen på skolan. Utifrån sina kontakter med elever på skolan har hon knutit värdefulla förtroenden med elever som lett till ett ökat antal elever som åker på utlandspraktik med regelbundenhet. De elever som varit iväg på utlandspraktik via Erasmus uttrycker att de fått en ökad självkänsla, motivationen till skolarbetet har ökat liksom att det livslånga lärandet ökat tack vare denna erfarenhet.

Skolpsykolog har varit ett komplement till elevhälsan genom att handleda EHT som grupp samt genom enskilt stöd till skolkuratorer. Ny skolläkare anställdes i samband med uppstarten av läsåret. Elevhälsan har till stor del flyttat sitt fokus och blivit bättre på främjande och förebyggande insatser samt arbete på gruppnivå. Kartläggningsfas med överlämningar sker i uppstarten av läsåret, såväl pedagogiskt som medicinskt.

Genom att tidigt skapa relationer med våra elever och initiera samarbete med lärarna, har vi kunnat kartlägga elever som är i behov av stöd. Vi har också lagt ytterligare fokus på att hänvisa elever till rätt insats, på eller utanför skolan, för att få det stöd som behövs. EHT har arbetat mycket med att erbjuda fysiska möten och kontakt via telefon med vårdnadshavare. Resultatet har lett till en ökad delaktighet och samarbete med vårdnadshavare kring elevens skolgång och hälsa. Elevhälsans arbete tillsammans med pedagogisk personal kan anses vara en bidragande faktor till högre examensgrad och reducerat antal F i kurserna.

Ämneskartläggningar och åtgärdsprogram har fått önskad effekt. De elever som har haft åtgärdsprogram har lyckats nå sina mål. Utredningen och uppföljningen av särskilt stöd har fungerat adekvat och eleverna som har haft ett åtgärdsprogram (ÅP) har fått stöd och regelbundna utvärderingar vilket gjort att vi istället jobbat mer med extra anpassningar och insatser på gruppnivå. Samarbetet med lärarna kring elever som är i behov av särskilt stöd och extra anpassningar har utvecklats. Extra tydligt blev detta i samband med genomförandet av årets nationella prov (NP).

Under läsåret har EHT fokuserat på samverkan med pedagogisk personal och initierat schemabrytande dag temat SSOR (sex, samtycke och relationer). Skolsköterskan drev arbetet framåt och var aktiv tillsammans med övrig skolpersonal. Efter att skolsköterskan genomfört hälsobesök på åk 1 läsåret 23/24 blir det tydligt att de hälsohinder som är gemensamma för eleverna berör undermålig sömn- och motion samt depressiva besvär.

Funktioner i EHT har varit kopplade till de olika programmen skolan erbjuder vilket lett till systematisk återkoppling till/från mentor i aktiva elevärenden. Således har de olika funktionerna i EHT varit med på MUD för att understödja just återkoppling. Våra elever upplever att de har tillgång till elevhälsans funktioner i högre grad, 72%, jämfört med Praktiska verksamhetsområden, 70 %.

Skolans LoV-enkät visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan, 88%. Lokalerna har anpassats med ljuddämpning på individnivå såsom hörselkåpor och skärmar, ljus- och ljudabsorbenter i lärmiljön via sänkt tak och belysning för att reducera stimuli. Utifrån svaren på LoV- enkäten behöver vi dock fortsätta arbetet med sexualitet, samtycke och relationer.

Lärarnas närvarorapportering och framförallt rapporteringsgraden har förbättrats avsevärt och vi har haft en tät kontakt med CSN gällande elevers frånvaro. Dialog med elever samt vårdnadshavare/föräldrar har förts angående behov av eventuella sjukintyg vid längre sjukfrånvaro. Sjukanmälan har gjorts via Schoolsoft och telefon utifrån digitala förmåga hos den som sjukanmäler.

Slutsatser

Ett välfungerande samarbete inom EHT är av stor vikt för att arbetet med elevhälsan ska få önskad effekt. En stor del av detta är regelbundna möten samt god kommunikation professionerna emellan. Vi kommer att samverka med skolpsykologen och skolläkaren på ett fortsatt strukturerat vis, i syfte att eleverna ska få rätt stöd och hjälp.

Planering finns för att fortsatt uppmuntra elever och lärare att göra praktik och jobbskuggning inom Erasmus- och internationaliseringsarbetet vi bedriver på skolan, eftersom vi har sett att det leder till högre måluppfyllelse och ökad motivation för vissa individer.

Omfattning av tjänster inom EHT ska ses över i relation till kvantiteten av antagna elever till nästa läsårsstart och då eventuellt justeras till en högre tjänstgöringsgrad.

Kartläggning och inhämtande av överlämningar från tidigare skola kommer att utvidgas då huvudmannen beslutat om att pedagogisk screening i åk 1 ska ske.

Andelen ÅP har blivit färre med hjälp av fungerande extra anpassningar.

Den positiva utvärdering av temadagen SSOR resulterade i att läsåret 24/25 kommer det ske igen tillsammans med övrig skolpersonal.

Från och med kommande läsår är planeringen att de olika funktionerna i EHT kopplas till olika program på skolan då det visat sig vara framgångsrikt med kontinuiteten av densamma person som är med på tex MUD.

Det finns ett fortsatt behov av att utveckla skolans arbete för att främja närvaro, och förtydliga hur detta ska genomföras av både EHT och lärare i det vardagliga arbetet. Mjukvaran Studybee som införs höstterminen 2024 tros möjliggöra tydligare uppföljning av elever och närvaro. I tillägg kommer Studybee att ersätta nuvarande MUD som nu genomförs i Schoolsoft.

Sammanfattningsvis har det gjorts framsteg gällande det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Att både ha positiva förväntningar samt sätta tydligare gränser i elevhälsans arbete har gett en god effekt. EHT har varit mer synliga och tillgängliga för eleverna, vilket resulterat i att vi byggt positiva relationer. Vi behöver fortsätta ha fokus på att utveckla ett hälsosamt socialt och emotionellt klimat i skolan så att både lärarna och

eleverna känner sig trygga. Både elever och personal är nöjda med de förbättringar som gjorts i skolans lokaler för att skapa en adekvat ljus- och ljudnivå samt trygghetsskapande. Inköp av hörselkåpor och skärmar har även bidragit till en mer inkluderande lärmiljö för de elever med NPF- diagnoser.

Andelen elever som har uppnått en yrkesexamen har ökat markant i jämförelse med föregående års resultat. Även den genomsnittliga betygspoängen har ökat vilket tolkas som en positiv effekt av skolans gemensamma strävan till alla elevers bästa förmåga.

Vidare har det beslutats från centralt håll beslutats att området elevhälsa och stöd liksom trygghet- och värdegrundsarbete kommer att vara fokusområde stundande läsår i det systematiska kvalitetsarbetet för all skolpersonal.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Lärare och annan personal arbetar med studie- och yrkesvägledning i ett vidare perspektiv genom att exempelvis informera eleverna om olika yrkesroller inom branschen och återkoppla till examensmålen i undervisningen. Yrkeslärare delar också med sig av sina erfarenheter från arbetsmarknaden och stöttar eleverna vid individuella val.

Vi har en studie- och yrkesvägledare som är anställd centralt av koncernen och tillhör en gemensam studie- och yrkesvägledningsgrupp. I denna grupp sker kontinuerliga dialoger gällande aktuella vägledningsmodeller samt hur dessa kan tillämpas i praktiken så att varje elev ges samtal utifrån dennes behov. Studie- och yrkesvägledaren är utbildad och har gedigna kunskaper om vägledning och karriärval och uppmuntras att kompetensutveckla personalen kontinuerligt under läsåret.

Studie- och yrkesvägledaren har ett neutralt förhållningssätt kring vägledning och arbetar i den utsträckning som skolläningen anser det finns ett behov av. Detta koordineras i samråd mellan rektor och en verksamhetschef inom koncernen som ansvarar för studie- och yrkesvägledning centralt. I dagsläget har Praktiska Göteborg Majorna en studie- och yrkesvägledare anställd på 20 %.

Studie- och yrkesvägledaren får elevärenden via elevhälsan eller att elever och/eller vårdnadshavare bokar tid direkt för samtal. Vidare har studie- och yrkesvägledaren såväl enskilda samtal med elever som information i gruppnivå om individuella val och vidare vägar. Studievägledaren medverkar som en resurs kopplat till elevhälsan och ledning. Hen bidrar med stöd kring elevers behov av studievägledning och anpassning av studieplaner.

I årshjul för SYV ingår att gå ut i respektive årsgrupp och informera elevgrupperna om grundläggande högskolebehörighet, möjliga utbildningsvägar och yrken. Eleverna får också relevanta och tillförlitliga sökverktyg i samband med det här informationstillfället, samt i individuella samtal med studie- och yrkesvägledaren. Studie- och yrkesvägledaren ansvarar också för att underlätta när det gäller elevernas studie- och yrkesorientering genom att bistå med information för aktuella högskolemässor och yrkesmässor.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Att skolan har en studie- och yrkesvägledare som är centralt anställd inom koncernen ser vi som en fördel eftersom skolan lätt kan justera omfattning efter behov, det finns en stor flexibilitet avseende dagar och man kan lätt samordna med en annan skola inom koncernen om så skulle behövas. Det är

också tydligt att studie- och yrkesvägledaren är opartisk och neutral i sitt förhållningssätt mot eleverna.

Omfattningen av tjänsten har varit tillräcklig och flexibiliteten har fungerat väl då studie- och yrkesvägledaren, vid behov, även funnits tillgänglig via mail och telefon.

Informationsträffarna med årskurs 1 gällande grundläggande högskolebehörighet har varit givande men mer komplexa än förväntat då många frågeställningar som uppstått inte kunnat besvaras fullt ut.

Resultatet i elevenkäten visar att 81 % av våra elever upplever att de kan få stöd och vägledning i deras val av framtida studier och yrkesval. Detta är en hög siffra jämfört med hela Praktiska som verksamhetsområde, som visar på 70 %.

Slutsatser

Skolan kommer att fortsätta med nuvarande studie- och yrkesvägledares upplägg och omfattning även nästkommande år. Personalen behöver också få en inblick i hur årshjulet för studie- och yrkesvägledaren ser ut så att det blir lättare att planera in information och samtal klassvis om exempelvis möjliga vidare vägar för årskurs 3, individuella val och examensmål. Tillsammans med studie- och yrkesvägledaren behöver skolan synliggöra och förtydliga det breda vägledningssuppdraget som personal redan gör när de stöttar elever i de individuella valen, pratar om arbetsmarknad och examensmål.

Studie- och yrkesvägledaren kommer fortsatt ha relevanta informationsträffar för årskurserna inför de olika valen de behöver göra.

Samlad bedömning och fokus 2024/2025

Våra resultat visar på en betydligt högre måluppfyllelse avseende examensgraden jämfört med föregående år. Examensgraden för våra elever är 90% det här året vilket är en markant ökning jämfört med föregående år. Även antalet F har sjunkit.

Under året har vi lyckats väl med APL anskaffning och med att individanpassa APL platser för våra elever utifrån deras intressen, mål, geografiskt område och andra förutsättningar. Jämfört med andra skolor har vi också många lärlingar och besitter stor kunskap kring denna typ av utbildning då vi har nära samarbete med branscherna. Skolan har inlett flera externa samarbeten med olika branscher vilket resulterat i att vi fått delta och synas i flera event och projekt.

Fler elever har också uppnått de två högsta betygsstegen jämfört med föregående år. Samtidigt uppger även fler elever att de är mer nöjda med undervisningen och känner sig mer trygga på skolan. Elevernas nöjdhet med sin APL-plats har också ökat till 77 %.

Vi kommer alltid att behöva arbeta med värdegrundsfrågor och med att skapa trygghet och studiero i skolan. Vår målsättning är att verka för en självklar kultur kring våra värdegrundsord genom att få dessa ord att genomsyra hela vår verksamhet.

Vår skola är relativt liten och har uppfräschade och välutrustade lokaler och verkstäder. Klimatet på skolan är öppet och gemytligt och vi arbetar ständigt med att bygga relationer till våra elever.

I undervisningen arbetar vi med att individualisera och anpassa undervisningen mycket både vad det gäller praktiska och teoretiska inslag och redovisningsformer. Vår undervisning främjar i stora delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål. På vår skola blir våra elever sedda och vi kartlägger noga vad varje elev behöver för att lyckas.

Utifrån vår analys och de erfarenheter vi gjort under läsåret 23/24 ser vi att vi fortsatt behöver arbeta vidare med att utveckla skolan i positiv riktning. Våra fokusområden under kommande läsår kommer att vara:

Fokusområde 1: Undervisning och lärande

Studybee

Under det kommande läsåret kommer vi att starta upp arbetet med Studybee, ett nytt verktyg för uppföljning av elever (EWS) och deras progression i kurser. Information från screening och kartläggning av elever i åk 1 kommer att läggas in i StudyBee. Lärare kommer att ha kontinuerlig fortbildning kring verktyget. Så småningom kommer även elever och vårdnadshavare att få tillgång till verktyget.

Elevhälsa och ledning kommer fortsatt att vara kopplade till dessa avstämningar som sker veckovis men yrkeslärare kommer att leda EWS-avstämningarna som sker programvis var femte vecka. Närvaro kommer fortsatt att följas upp systematiskt varje vecka och under EWS. Ledning kommer att få en bättre överblick av elever i verktyget Studybee i samband med att elevuppföljningarna (EWS) görs.

Bedömning och betygssättning

Inför betygssättning skall lärare i arbetslagen ges förutsättningar för att kunna diskutera elevers måluppfyllelse. I vissa fall när lärare saknar ämneskollegor på skolan ska ett utbyte med andra skolor ske. Vid nationella prov kommer prov att avidentifieras och sambedömning ske. Vi kommer även att ha ett samarbete externt med andra skolor inom samma koncern för att arbeta med Gy 25 och frågor kring bedömning och betyg. Förberedelser inför den kommande ämnesreformen och bedömning kommer ledas av ledning och förstelärare som stöttar övrig pedagogisk personal. En implementeringsplan för Gymnasiereformen gy 25 är gjord och implementeras fortsatt löpande under kommande läsåret

APL - arbetsplatsförlagt lärande

APL är ett ständigt utvecklingsområde för oss eftersom vi ständigt strävar efter att bli bättre då det är grunden i stor del av vår undervisning. Målet är att minimera antalet elever utan APL-plats och se till att uppföljning av APL sker på ett sätt så att vi fångar upp elever tidigt som annars riskerar att förlora sin APL-plats. Vi har också som fortsatt mål att fler elever väljer att läsa som lärlingar på programmet då vi anser oss vara särskilt duktiga på det upplägget. En av våra förstelärare har ett särskilt ansvar för delar inom det här området.

Vi kommer också att fokusera på vidareutbildning och användning av olika verktyg som Loopme som ett verktyg för att följa upp APL och närvaro. Inom samma ansvarsområde kommer denna förstelärare att ansvara för att koppla APL och uppföljning till verktyget Studybee. Vi kommer också att se över hur det som sker ute på APL ska föras över från Loop me till Studybee. Våra handledare, pedagoger och elever behöver fortsatt mer fortbildning, tid och stöd för att fullt ut kunna hantera olika nya verktyg. Om inte alla parter kan eller gör sin del av verktyget så fungerar det inte som tänkt.

På Hantverksprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet har vi mycket väl utvecklade programråd och målet är att de övriga programmen även ska uppnå högre kvalitet på sina programråd. Även på el- och energiprogrammet har vi fått fler handledare att delta i programråd under det här läsåret och det kommer vi att arbeta vidare med.

Arbetet med att marknadsföra Skolverkets handledarutbildning och stötta handledare i arbetet med att ta emot våra elever på APL kommer att fortsätta under nästa läsår. Som en del i det arbetet kommer vi att använda handledarhäftet som varje handledare får. Vi kommer fortsätta med att låta våra elever i åk 3 genomgå Skolverkets handledarutbildning innan de tar examen eftersom vi ser att de ofta blir handledare till nya elever. Vi ser det som en kvalitetssäkring för att öka handledare ute på APL samt förbereda våra elever för att bli handledare. Som en del i det arbetet kommer vi även att låta eleverna i åk 1 genomföra den första modulen i handledarutbildningen. Detta som en slags introduktion till deras första APL.

Fokusområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

För att öka tryggheten för våra elever ytterligare kommer vi att införa en tydligare fördelning av stöd, resurser och mentorskap för elever på el- och energiprogrammet.

Elevrådet och dess delaktighet ska utökas och vi ska rekrytera fler årskurs 1 elever kommande år då flera av eleverna i elevrådet nu går i åk 3. Elevhälsoteamet kommer att arbeta mer förebyggande och vara mer synliga i undervisningssammanhang.

Vi kommer att prova med att ha elever som är faddrar för våra åk 1 elever i den mån det finns möjlighet. Vi kommer att ha fler dagar som tar upp dessa frågor. Utöver värdegrundsdagen i samband med uppstart i åk 1 kommer vi att årligen ha en vecka med temat sex, samtycke och relationer, SSOR. Skolan önskar också att hitta fler samarbeten med nöjda före detta elever som kommer tillbaka till skolan och berättar om vad de gör idag och hur de upplevde sin studietid på Praktiska Majorna.

Fokusområde 3: Elevhälsa och stöd

Elevhälsan kommer att frigöra tid för att elevhälsans funktioner ska kunna delta mer och närvara i klassrum för observationer på grupp- och på individnivå. Syftet är att interagera mer med eleverna i deras naturliga miljö i skolan och kunna skapa en bättre förståelse för varje elev, grupp och lärare. På så sätt hoppas vi att lättare kunna sätta in rätt stöd och säkerställa att till exempel extra anpassningar genomförs på ett effektivt sätt.

Studybee Insights och Prorenata är två nya system som ska implementeras för uppföljning, hantering och återkoppling på ärenden. Prorenata gäller endast för skolsköterskan

Elevhälsan vill också nå ut med fler hälsofrämjande insatser på gruppnivå. Exempelvis kan det ske genom att delar av teamet har planerade workshops under mentorstiden. Workshopen kommer att vara utformade som olika gruppövningar, samtalsgrupper, cirkelövningar och beröra olika hälsofrämjande teman.

Efter att skolsköterskan genomfört hälsobesök på åk 1 läsåret 23/24 blir det tydligt att det finns gemensamma hälsohinder för många elever. Att skolsköterskan verkar hälsofrämjande och med hälsopromotion med faktorer som berör undermålig sömn- och motion samt depressiva besvär på gruppnivå skulle det kunna innebära ökad hälsa och därmed ökade studieresultat. Som ett led i det finns det även idéer om att ha workshops i ämnet, stegtävlingar mellan elever och lärare samt promotion av att alla ska vara med på Idrott- och hälsa