

Lokal

KVALITETSRAPPORT

2023/2024

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2023/2024	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Karlstad	3
Vårt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Lokal utvecklingsorganisation	6
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Normer och värden	17
Kommentarer till resultaten	19
Övergripande utvärdering av verksamheten	20
Undervisning och lärande	20
Likvärdig bedömning och betygsättning	25
Arbetsplatsförlagt lärande	28
Introduktionsprogram (IM)	30
Trygghet och värdegrundsarbete	33
Elevhälsa och stöd	36
Studie- och yrkesvägledning	39
Samlad bedömning och fokus 2024/2025	42

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2023/2024

Efter ett fantastiskt spännande och utmanande läsår summerar vi nu det som varit och vi riktar samtidigt våra blickar framåt utifrån de lärdomar vi tagit till oss i våra analyser. Läsårets uppstart var, som alltid, fylld av hög förväntan och nyfikenhet inför mötet med alla förväntansfulla nya elever. Vi har, i detta, under höstterminen mötts vi av utmaningar utifrån trygghet och studiero vilket senare medförde vissa förändringar på organisations- och klassnivå och som vi slutligen såg gav resultat i rätt riktning.

Skolans lokaler förändrades inför läsåret på sådant sätt att cafeterians yta växt och skapat fler ytor för socialisering. Dessutom har arbetet påbörjats med att flytta vård- och omsorgsprogrammens laborationssal till en större sal för att bättre möta de behov som finns för att bedriva undervisning på en kvalitativt ännu högre nivå.

Läsårets Gymnasieforum, för elever i framförallt åk 9, var mycket lyckat och Praktiska Gymnasiet Karlstad drog till sig många nyfikna besök till bl.a. vår svettssimulator samt till de föreläsningar som genomfördes. Detta såg vi genererade ett välbesökt öppet hus veckan efter samt att vi haft flera elever på besök i form av "elev för en dag". Den antagningsstatistik vi har idag har visat att elevantalet växer något till kommande läsår vilket glädjer oss då det är kvitto på att skolans rykte om att det erbjuds utbildning med hög kvalitet sprider sig.

Under läsåret har skolan nått vår strävan om att bli certifierade hos Handelscollege vilket glädjer oss då det visar att skolan når de krav som ställs från branschens sida. Vi är glada och stolta över detta och vi kommer jobba vidare för att fortsätta ge våra ungdomar en gedigen grund att stå på inför att de ska ut i yrkeslivet och därmed bidra till ett växande samhälle.

Inför läsåret 2024/2025 ökar vi antalet pedagoger med lärarlegitimation då vi anställt en legitimerad pedagog i ämnet matematik samt en legitimerad yrkeslärare inom hotell och turism. Vi anställer även en legitimerad lärare i svenska och religion då tidigare anställd avslutat sin tjänst hos oss. Vi har, slutligen, säkerställt att tidigare anställd resurspedagog fortsätter sin anställning hos oss för att bättre kunna möta de behov som kan tänkas uppstå. Under den senare delen av vårterminen 2024 har tidigare rektor avslutat sin tjänst och biträdande rektor har antagit rollen tf. rektor. I detta skapas nya utmaningar och många lärdomar byggs upp.

Vi har, från år till år, blivit än mer stärkta och trygga i att jobba med skolans systematiska kvalitetsarbete på det sätt vi gör och detta märks utifrån att arbetet fortgår i samma anda "trots" förändringar i ledningen. Personal finns med i samtliga fokusområden som arbetas med vilket skapar en god känsla av delaktighet. Vi har även fortsatt tidigare igångsatt arbetsmodell där vi samarbetar med andra praktiska-skolor samt att vi arbetar kollegialt med andra skolor i Karlstad inom Academedia.

Efter att nu tittat i backspegeln för att finna utvecklingsområden går vi raka i ryggen och med blicken framåt för att ta emot de möjligheter och utmaningar som finns framför oss.

Mikael Sjöström, tf. rektor.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Karlstad är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Karlstad och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2023/2024 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det ca 9000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Karlstad

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	11	16	11
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	0	2	2
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt arbete	15	8	11
El- och energiprogrammet	Elteknik	27	16	16
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	4	10	6
Försäljning- och serviceprogrammet	Försäljning och service	9	7	
Handels- och administrationsprogrammet	Handel och service			12
Industritekniska programmet	Svetsteknik	14	12	7
Vård- och omsorgsprogrammet	Vård och omsorg	11	14	7
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	2	0	1
Programinriktat val	Barn- och fritidsprogrammet	2	2	0
Programinriktat val	El- och energiprogrammet	0	0	0
Programinriktat val	Fordons- och transportprogrammet	2	1	1
Programinriktat val	Försäljning- och serviceprogrammet	2	1	
Programinriktat val	Handels- och administrationsprogrammet			0

Programinriktat val	Industri tekniska programmet	0	2	0
Programinriktat val	Vård- och omsorgsprogrammet	0	0	0
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet	5	1	1
Yrkesintroduktion	Försäljning- och serviceprogrammet	6	6	
Yrkesintroduktion	Handels- och administration			4
Yrkesintroduktion	Industri tekniska programmet	7	1	6
Yrkesintroduktion	Vård- och omsorgsprogrammet	2	0	0

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	35%	34%	28%
2022/2023	36%	29%	31%
2023/2024	34%	28%	38%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Vår personalgrupp har under detta läsår bestått av 7 lärare för de gymnasiegemensamma ämnena. Det har funnits en obehörig lärare i de gymnasiegemensamma ämnena. Resterande lärare är behöriga i sina ämnen.

Inom elevhälsan har det funnits ett team bestående av specialpedagog, kurator och skolsköterska. Skolläkare och skolpsykolog har deltagit på EHT vid några tillfällen. Elevhälsan har under läsåret fått ytterligare tillskott i form av resurspedagog som jobbar aktivt på i första hand klassnivå men även, i vissa fall, på individnivå då behov uppstår.

Vi har haft 17 yrkeslärare anställda under året. Två yrkeslärare är utbildade med lärarlegitimation. En yrkeslärare studerar i nuläget till att bli legitimerad yrkeslärare. Under läsåret har fem yrkeslärare deltagit i PIL samt blivit godkända. En yrkeslärare ska kommande läsår delta i PIL samt att vi kommande läsår anställer en legitimerad yrkeslärare inom programmet hotell och turism.

Skolan har en skolvärd som har hand om skolans frukost och elevcafé samt en vaktmästare.

Organisation och arbetsformer

Skolan har under större delen av läsåret 23/24 letts av rektor vilket under senare delen av vårterminen 2024 förändrats till att ledas av tf. rektor som i ledningsgrupp har med sig administratör och i viss mån förstelärare med ansvarsområden som framförallt ligger inom de fokusområden i SKA-planen som skolan arbetar med. Förändring på ledningsnivå, då tidigare rektor avvecklat sin tjänst och i samband med det har ledarskapet övergått till nuvarande tf. rektor.

Skolan har under hela läsåret haft 3 förstelärare som haft ansvar för att driva en del av skolutvecklingen utifrån skolans SKA-plan. Personalen är indelade i arbetsgrupper som ansvarar för olika delar av arbetsplanen samt

andra områden. Arbetsgrupperna ändras vid behov. Skolan har inga arbetslag utan jobbar med olika gruppkonstellationer utifrån behov, bl.a. yrkeslärare, GG-lärare, eller utifrån kompetens och intressen. Syftet är skapa större samhörighet och nyttja den kompetens vi har inom personalgruppen.

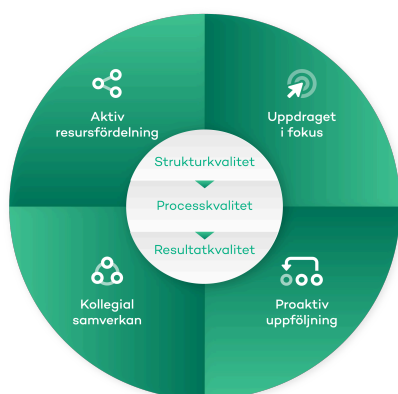
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måloppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd. Utifrån resultaten av analyser och enkäter genomför vi aktiviteter som syftar till att åtgärda ev brister och förändra verksamheten efter elevernas behov.

Skolans tre förstelärare ansvarar för att gemensamt arbeta med olika områden gällande det systematiska kvalitetsarbetet. Områden som ska jobbas med bestäms i samråd med rektor utifrån SKA-planen och justeras efter de olika analysseminarierna.

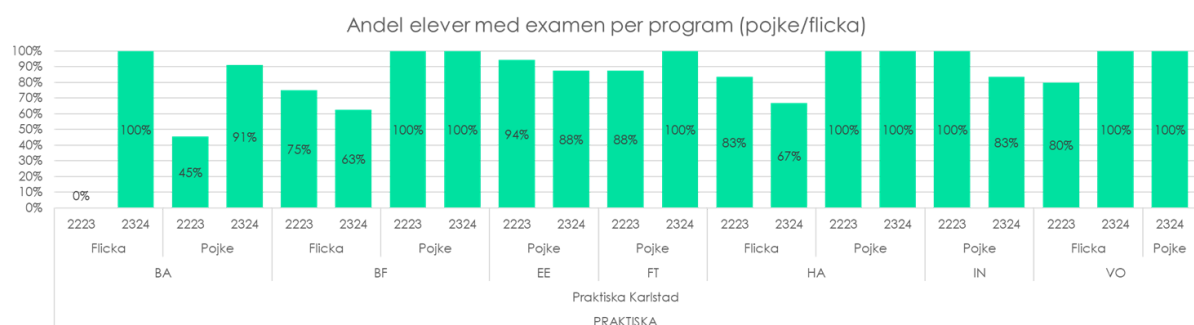
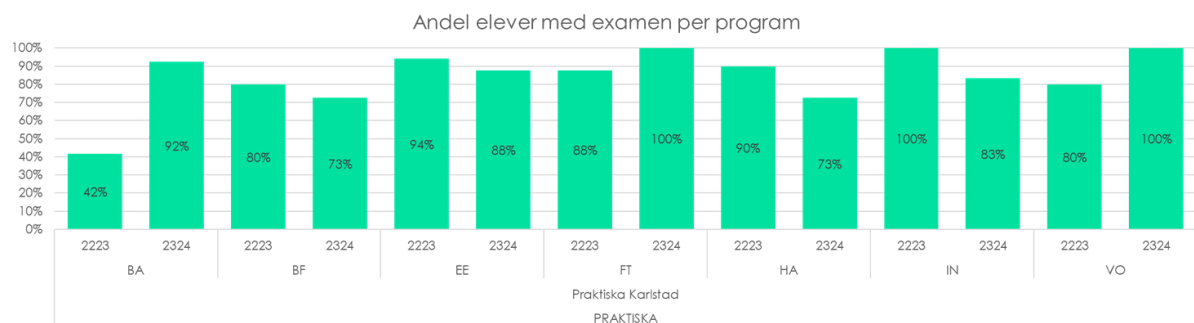
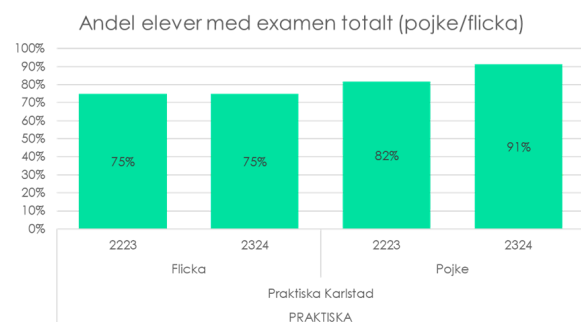
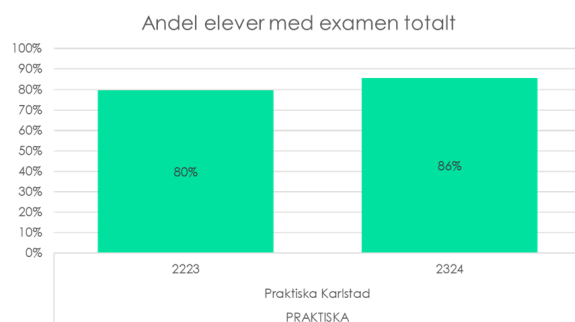
Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

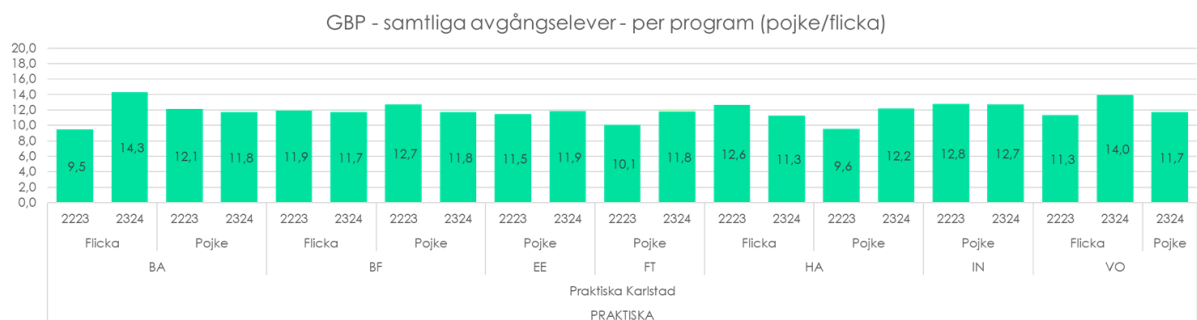
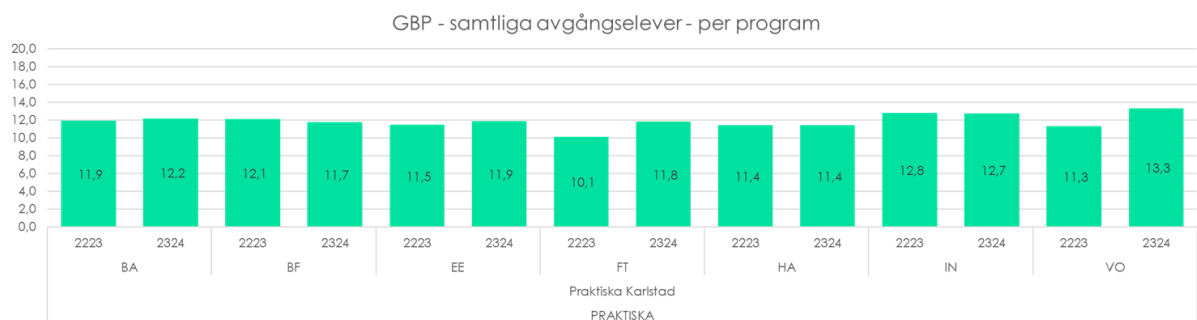
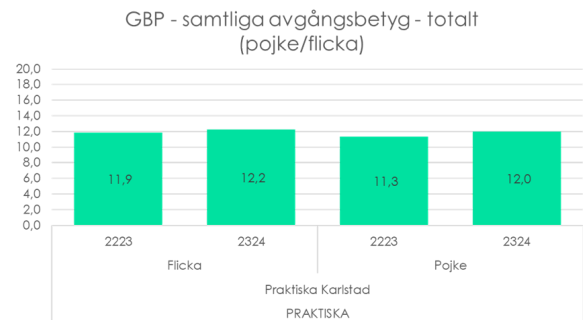
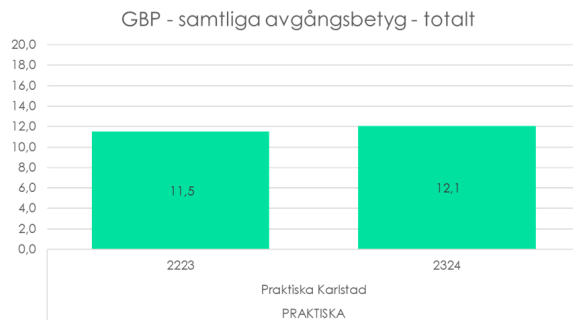
Kunskaper

Avgångselever

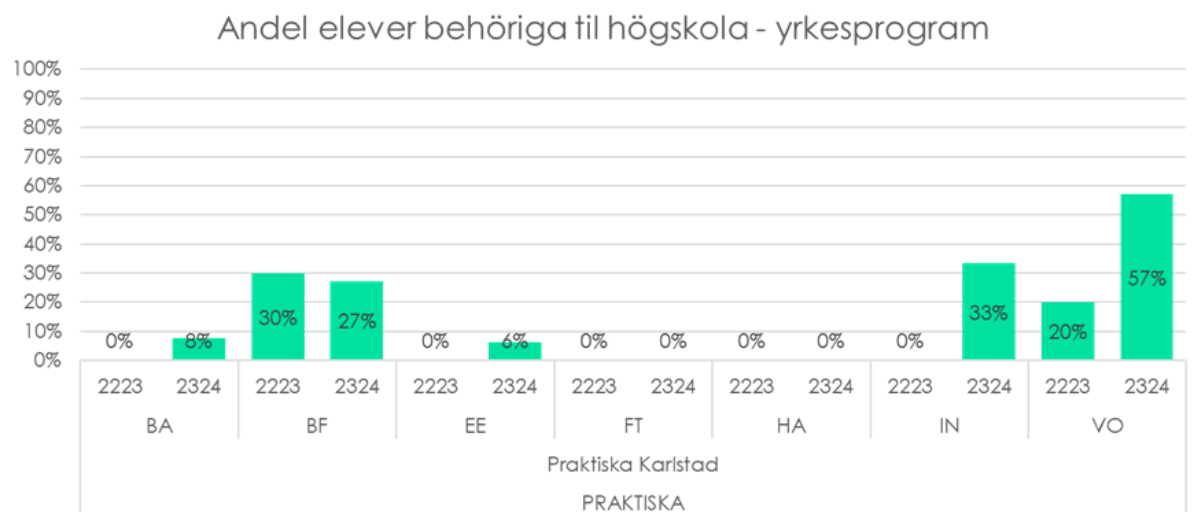
Andel elever med examen



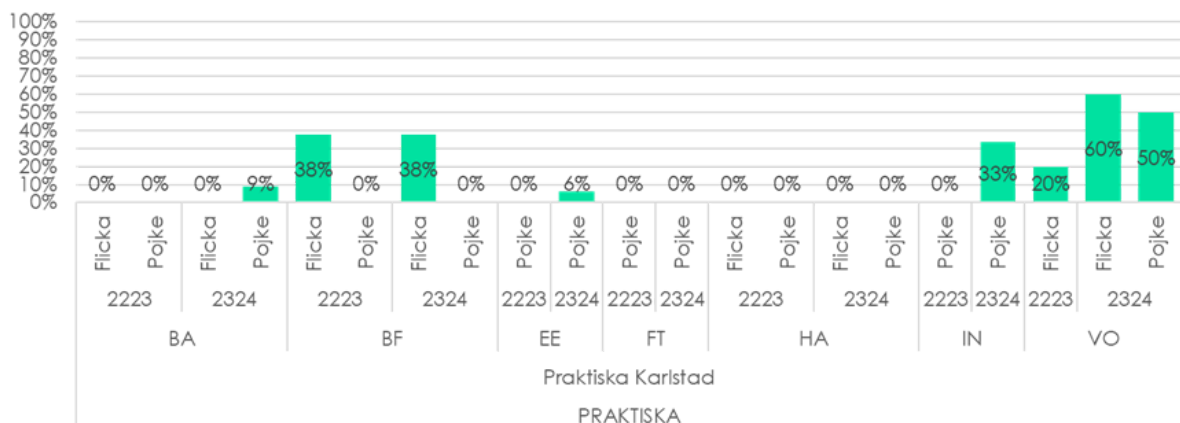
GBP avgångsbetyg



Andel med grundläggande behörighet - Yrkesprogram



Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

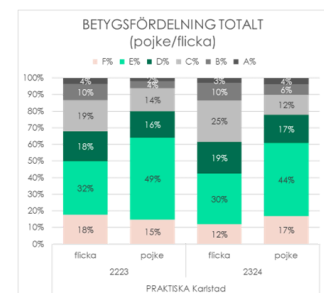
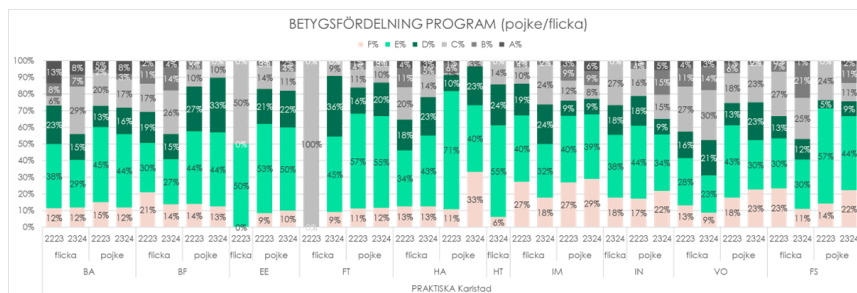
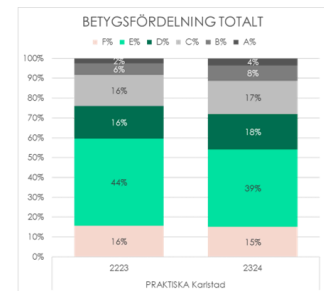
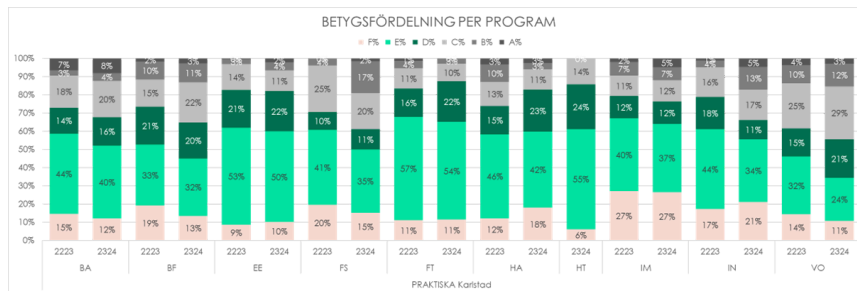


Jobbmätning, elever som går ut åk 3

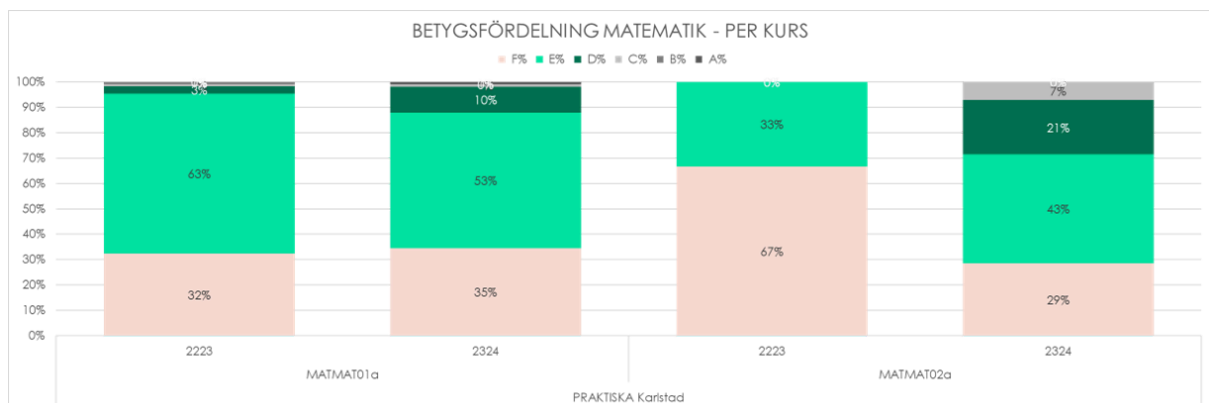
Klass	Antal elever i klassen	Antal som fått jobb	Varav inom sin yrkeskategorori	Gått vidare till studier	Jobb	Jobb inom yrket	Studier	Jobb+studier
BA21	15	11	4	0	73,33%	26,67%	0,00%	73,33%
IN21	13	11	10	0	84,62%	76,92%	0,00%	84,62%
FT21	7	6	4	1	85,71%	57,14%	14,29%	100,00%
BF21	11	4	1	0	36,36%	9,09%	0,00%	36,36%
HA21	16	13	13	0	81,25%	81,25%	0,00%	81,25%
EE21	16	13	13	0	81,25%	81,25%	0,00%	81,25%
VO21	7	6	6	1	85,71%	85,71%	14,29%	100,00%

Samtliga elever

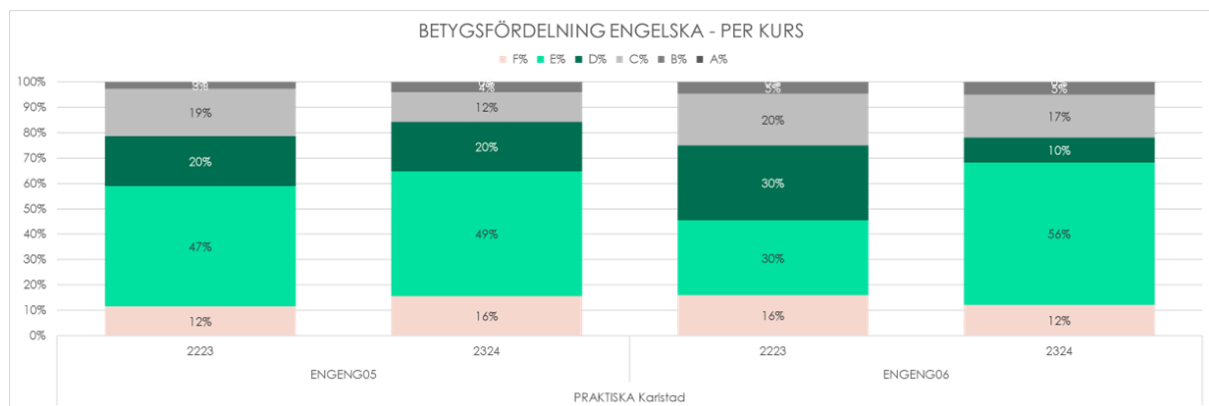
Betygsfördelning



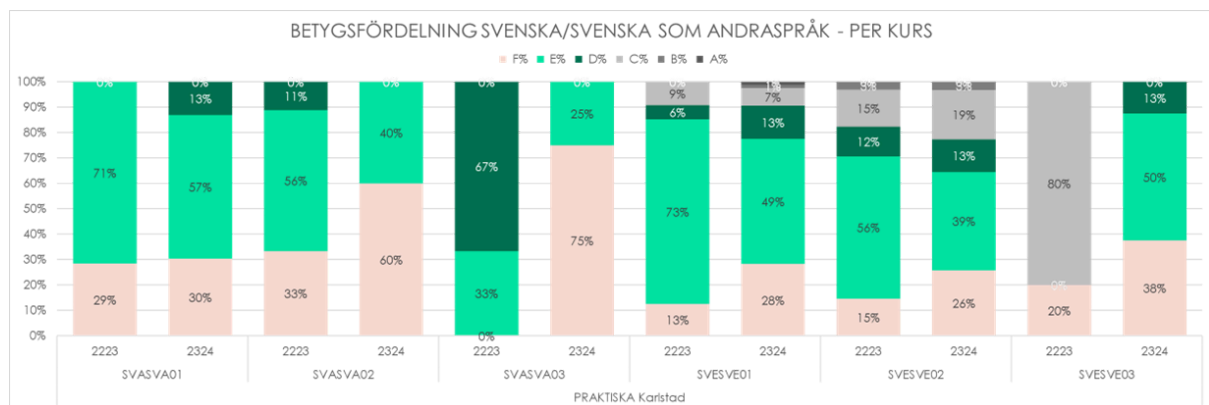
Betygsfördelning - Matematik



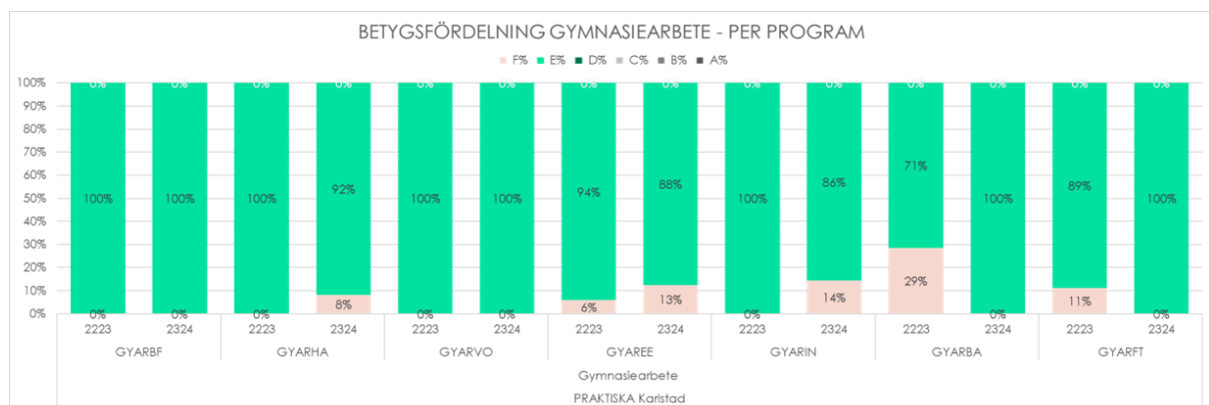
Betygsfördelning - Engelska



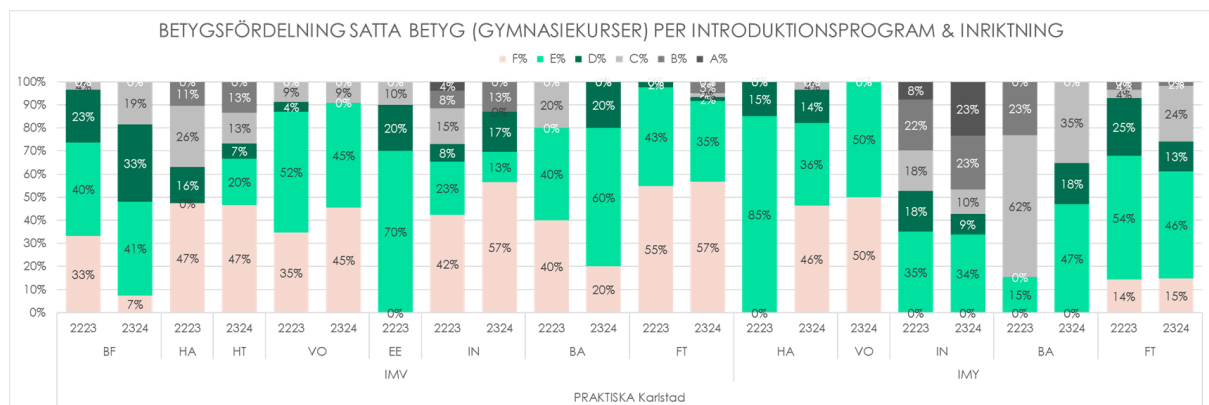
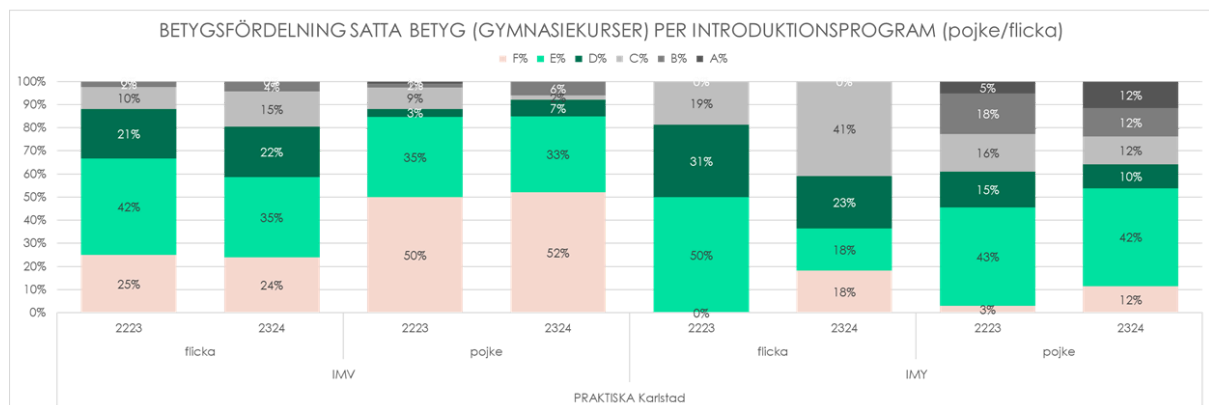
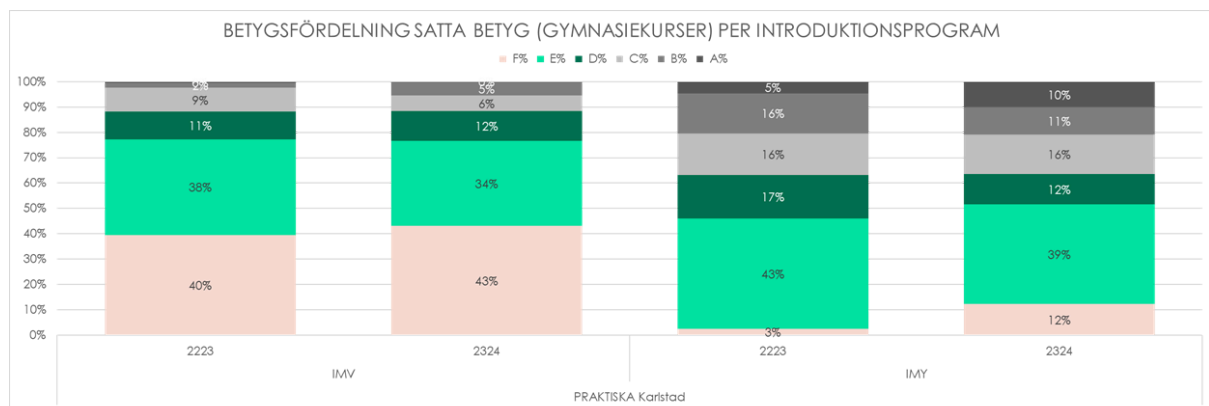
Betygsfördelning - Svenska/Svenska som andraspråk



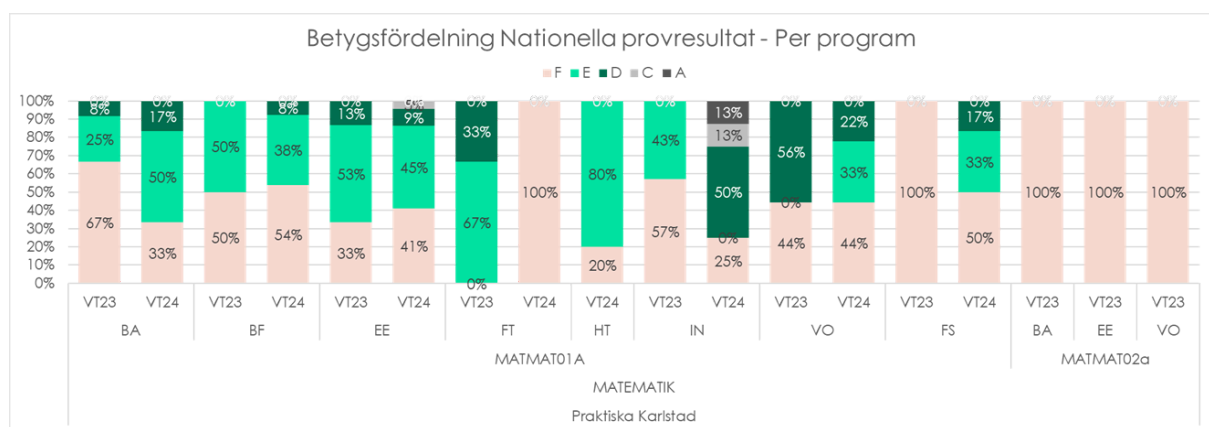
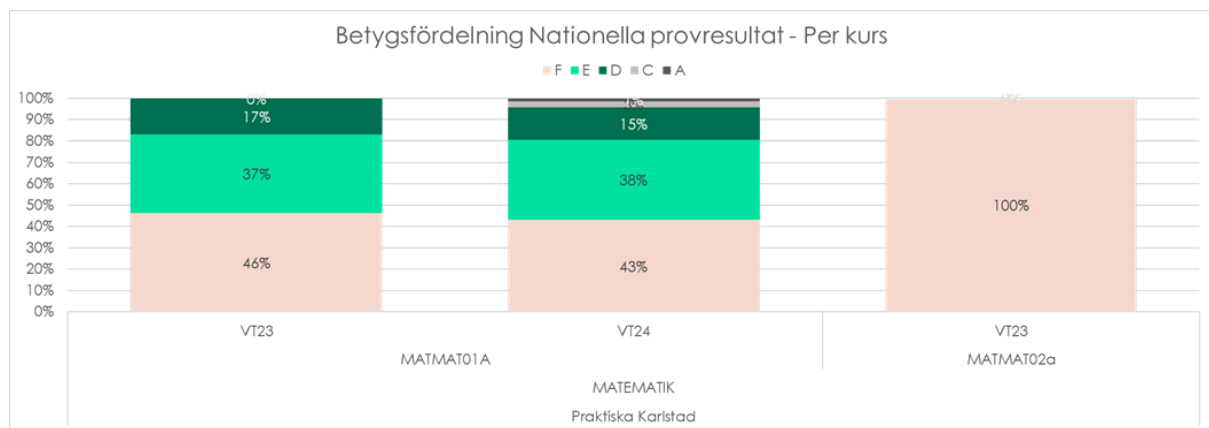
Betygsfördelning - Gymnasiearbete



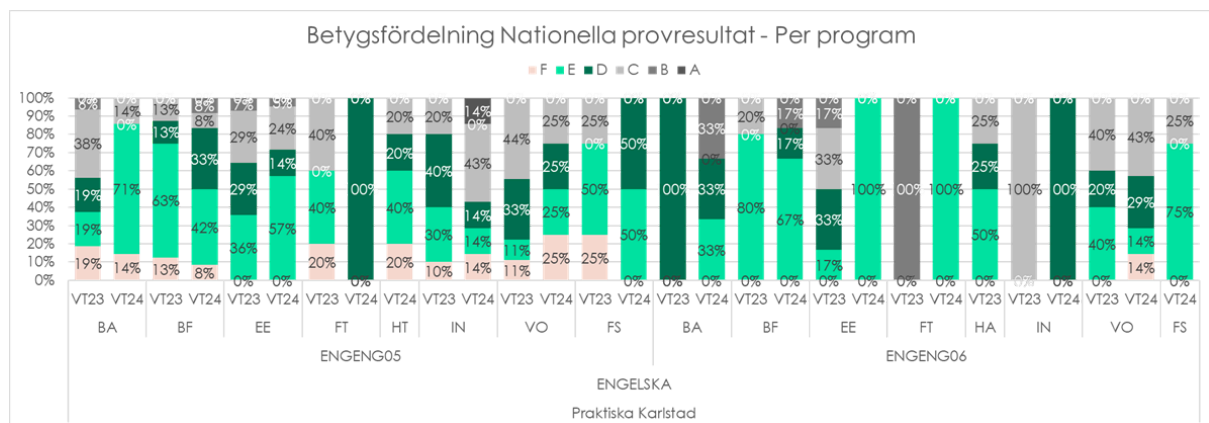
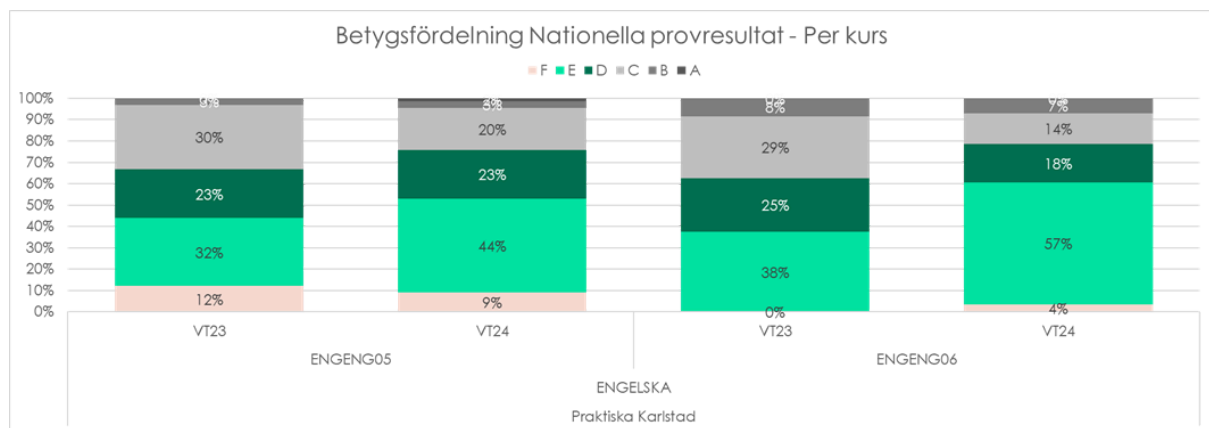
Elever på introduktionsprogram



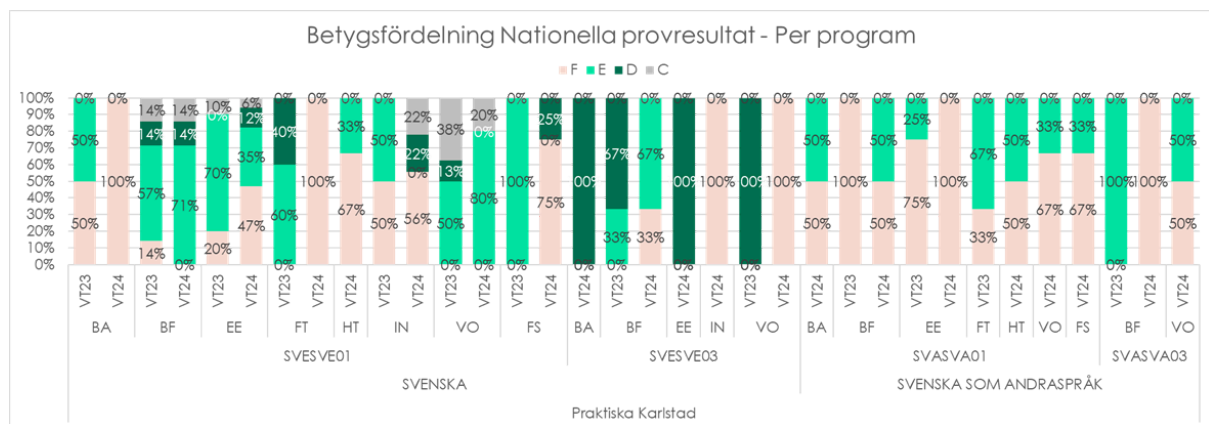
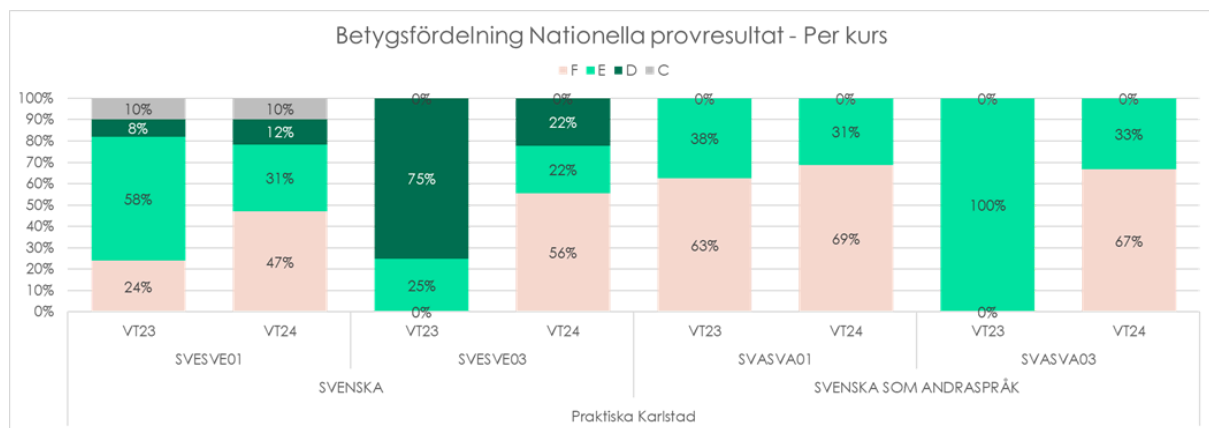
Resultat nationella prov - Matematik



Resultat nationella prov - Engelska

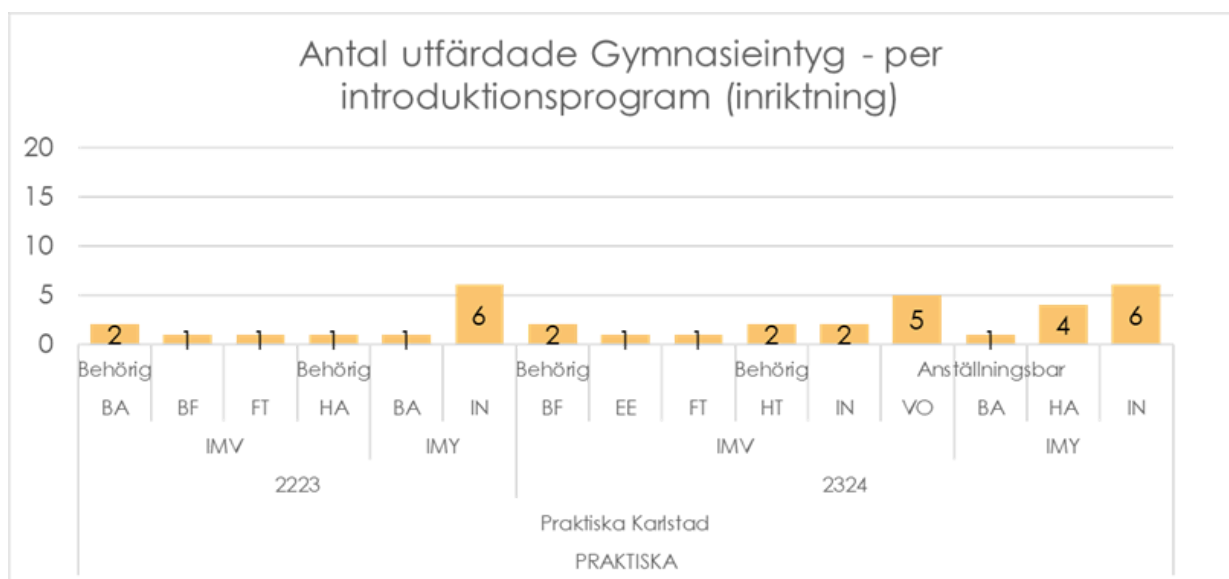
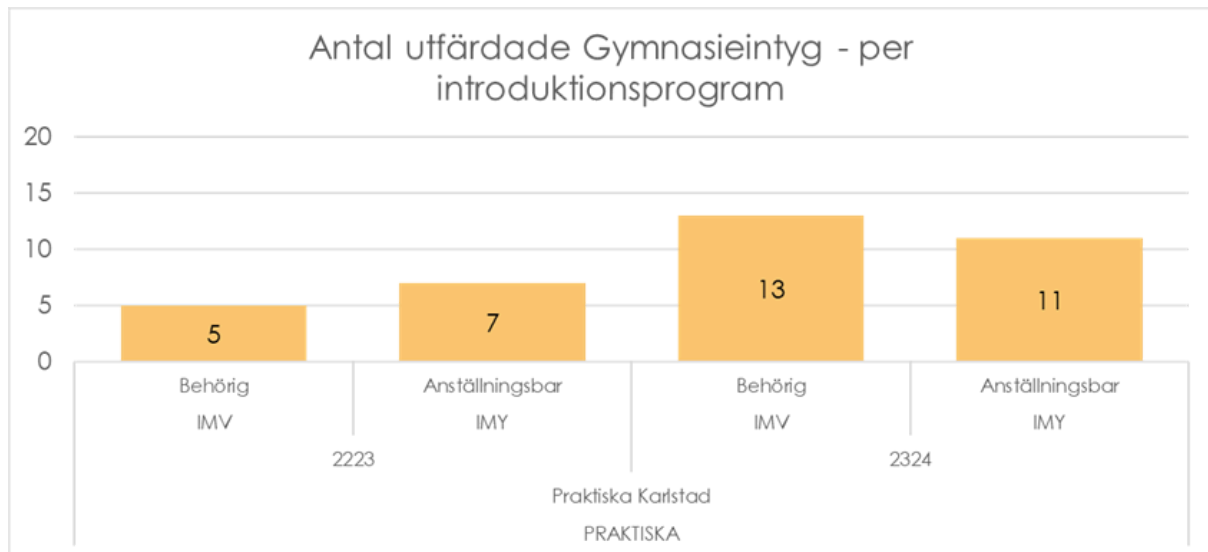


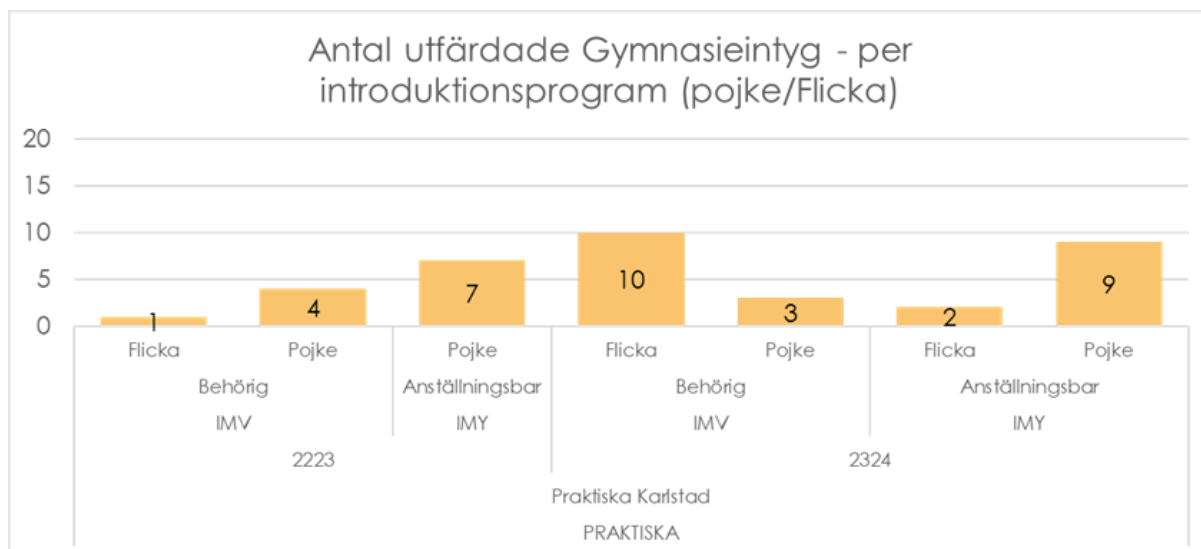
Resultat nationella prov - Svenska/Svenska som andraspråk



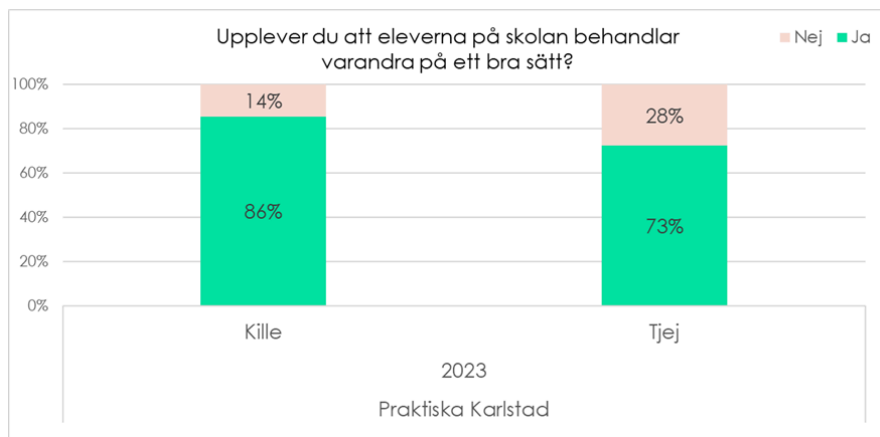
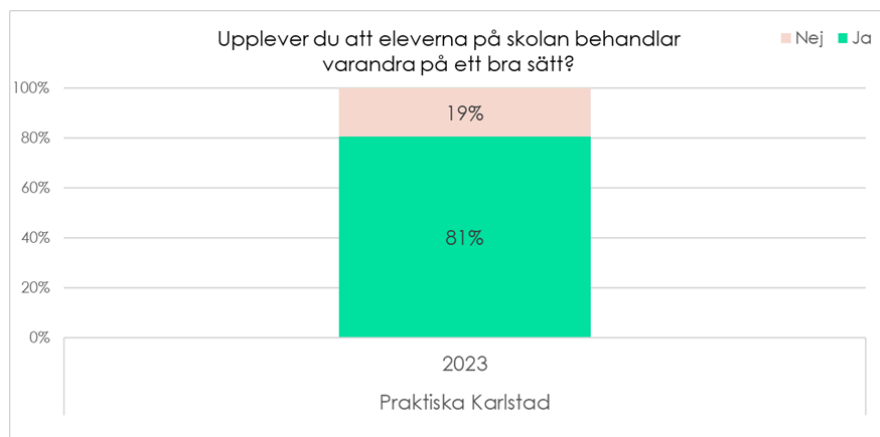
Elever på introduktionsprogram

Utbildningsresultat





Normer och värden





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 86% (+6 procentenheter). Flickornas examensgrad har ej förändrats medans pojkarnas examensgrad ökat med 9 procentenheter. • Vi ser att programmen BA, FT och VO har ökat något sedan föregående år medan övriga program har minskat något. Tittar vi på programmen BA, FT, och VO så ser vi att de programmen ligger >90% examensgrad och utmärker sig därför i jämförelse med övriga program. Framförallt ser vi en 100%-ig examensgrad på programmen FT och VO och där vi vidare att flickorna i VO har gått från 80-100%, inom FT går enbart pojkar. • I programmen BF och HA når samtliga pojkar en examen medan vi ser att andelen sjunker hos flickor med 22 procentenheter i BF och med 16 procentenheter i programmet HA. • Vi har en relativt jämn fördelning när det kommer till GBP men det som sticker ut är programmen VO, BA och IN där värdet är >12,0 och där VO har ökat från 11,3 till 13,3. En ökning kan ses inom programmen BA, EE, FT och VO medans övriga program ligger kvar på samma värde som tidigare år eller en minskning. Elever på introduktionsprogram • Vi ser att under detta läsår har fler IMV-elever nått nationell behörighet jämfört med tidigare år. Dessutom har alla elever vi hade i åk 3 som läste IMY nått sina mål innan de tog examen. Alla 11 eleverna hade som mål att bli anställningsbara, och det var alla innan de slutade. • Vi har överlag fler pojkar som läser IMY jämfört med flickor, därför ser fördelningen av gymnasieintyg ut som den gör. Så har det varit de senaste åren.
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Vi ser en minskning av andelen F på programmen BA, BA, FS och VO medans programmen FT och IM-elever ligger kvar på samma som föregående år och EE, HA och IN har en något högre andel F i jämförelse med föregående år. • Vi ser att andelen F hos flickor har minskat medans andelen F hos pojkar ökat från föregående år. Andelen F är lägre hos flickor jämfört med pojkar detta läsår vilket är en förändring från föregående år. Den totala andelen F är 17%. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 35% F (+3 procentenheter) och i engelska 5 sätts totalt 16% F (+4 procentenheter). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 60% F (+27procentenheter) och i I svenska 1 ser vi en total andel F som är 30% (+ 1 procentenhet).
Nationella prov	• I ämnet matematik har vi en minskad andel elever som fått betyget F i NP andelen som fått E ökat. Samma mönster ser vi i ämnet engelska där andelen F minskat samt att vi ser en tydlig ökning av antalet betyg E.

	• I ämnet svenska ser vi dock en ökning av antalet F i jämförelse med tidigare läsår. • Under året har intensiva insatser satts in i form av stödtid i elevernas schema vilket vi ser kan vara en bidragande faktor till en positiv riktning i matematik och engelska gällande en minskning av andelen F. I ämnet svenska har lärarbyten, och en då omorganisation pga. av detta, genomförts vilket påverkat befintliga undervisande lärare i svenska vilket kan vara en faktor till en ökad andel F.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 89% (-4 procentenheter). • I jämförelse mellan kön ser vi att det skett en minskning både hos pojkar och flickor (pojkar -4 procentenheter och flickor -3 procentenheter) när det kommer till om de känner sig trygga.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisningen

Organisationen 2023-2024 har planerats utifrån tidigare års analys och medfört en satsning på framförallt matematik och i detta har inriktningen varit yrkesmatematik. Satsningen har initierats från huvudmannanivå och utifrån det har vi jobbat kollegialt tillsammans med andra skolor inom Praktiska och där skolverkets modul *“Undervisa matematik på yrkesprogram”* använts. Mer generellt har vi arbetat vidare med vårt upplägg kring att integrera yrkesämnena i ämnena matematik, svenska och engelska i syfte att skapa en röd tråd och en kontext för eleverna.

Under läsåret har skolan arbetat med MUD (Måluppfyllelsedokument). Syftet med den proaktiva uppföljningen är att få en bättre uppföljning av elevers studieresultat, samt att se strukturer i organisationen m.m. Arbetet har grundat sig i kollegialt lärande och formativ bedömning (metoder), pedagogiskt ledarskap, tillit och metakognition. MUD genomförs via en digital elevavstämning med färgmarkering som verktyg. MUD genomförs fyra gånger per termin med uppföljande kollegialt arbete. Den positiva effekten av arbetet med MUD har enligt kollegiet varit att vi fått mer material att arbeta med och det kollegiala lärandet har varit positivt. Det har också varit positivt att vi systematiskt har dokumenterat de extra anpassningar som eleverna fått tillgång till. Vi har även arbetat med kollegialt lärande inom extra anpassningar och generella anpassningar. Vi vill nu arbeta mer med undervisningsnära och uppgiftsspecifika frågor, samt öka den specialpedagogiska kompetensen i personalgruppen i det fortsatta MUD-arbetet.

Vid varje kursstart går lärare igenom målen för kursen och eleverna har stor möjlighet att tycka till om hur de vill arbeta i kurserna och på vilket sätt de vill examinera moment. Detta sker i större utsträckning under årskurs 1 och 2. Individualisering sker alltid efter behov och även till största möjliga mån efter önskemål, de extra anpassningarna dokumenteras och följs upp i MUD.

För att involvera eleverna i planering och utveckling av verksamheten finns på skolan en mentorstid varje vecka, där eleverna alltid kan ta upp tankar och önskemål med sin mentor. Eleverna har även besvarat olika

enkäter under året. Ett mål under året har varit att öka den formella delen av inflytandet i form av klassråd och elevråd.

Vid läsårets slut i juni gör varje lärare en analys av sin undervisning utifrån termins resultat i syfte att utveckla och förbättra sin undervisning. Varje lärare gör även kursutvärderingar som sammanställs och analyseras i samma syfte.

Under läsåret genomförs även UU (undervisningsutvärderingar), ett verktyg som AcadeMedia har för alla sina skolor i landet, där alla elever får utvärdera sin undervisning utifrån fasta frågor. Utvärderingen skedde under hösten och våren. Varje lärare får sina egna resultat och får göra en analys efter bestämd mall som innefattar både höstens och vårens undervisningsutvärderingar. Läraren sätter upp förbättringsområden som på så vis blir enkla att följa upp. Analyserna delas med rektor.

Under läsåret har tre olika områden arbetats enligt SKA-planen (Studiero, utveckling av arbetet med APL samt betyg och bedömning). Skolan har arbetat med varje område och kopplat det till olika gruppkonstellationer för att utnyttja varandras kunskaper. SKA-planen har analyserats 4 gånger under året och justerats efter hur arbetet utvecklats.

Utvärdering av undervisning och lärande

Lärarna bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning genom att ha tydliga läsårs- och momentplaneringar som säkerställer att eleverna får med sig det de behöver inför nationella prov och slutbetyg. Lektionerna startas med att gå igenom "när, vad, hur och varför" för att ge eleverna en tydlig struktur. Efter lektionerna finns genomgångar och uppgifter tillgängliga på Google Classroom, examinationer har i stor utsträckning genomförts på provplattformen Inspira. Trots vissa personalförändringar och omstruktureringar av elevgrupper, upplever eleverna överlag att undervisningen är bra, vilket reflekteras i enkätresultat och betyg där de flesta elever blir godkända. Lärarna anpassar utbildningen efter elevernas kunskapsnivå med aktiva extra anpassningar och skapar lektionsplaneringar med avstamp i betygskriterier. Planeringen inkluderar både teoretiska och praktiska moment för att tillgodose elevernas olika behov. Elevenkäter visar att eleverna generellt är nöjda med undervisningen, särskilt i årskurs 1 och 2. Lärarna i kurserna och yrkesprogram har gemensamma kursplaneringar och använder digitala plattformar för att göra material tillgängligt för eleverna. Övergripande bedrivs en strukturerad undervisning där målen för varje lektion är tydliga och kommuniceras i förväg till eleverna.

Lärarna möter elevernas behov av ledning och stimulans genom flera strategier. De inleder lektionerna med tydliga genomgångar för att eleverna ska veta vad som gäller, inklusive ordningsregler. Användningen av små whiteboards, som har använts av några lärare, har gjort genomgångarna mer interaktiva, vilket har fått positiv respons från eleverna. Strukturerade lektioner med tydliga deadlines hjälper också eleverna att förstå vad som förväntas av dem. För att stimulera eleverna varierar lärarna undervisningen, men det kan vara utmanande i vissa ämnen som matematik där eleverna är vana vid att arbeta enbart i matematikboken. Lärarna kombinerar praktiska och teoretiska moment för att tillgodose olika behov och intressen hos eleverna. Lärarna bemöter varje elev utifrån deras individuella förutsättningar och behov, och erbjuder extra stöd och utmaningar där det behövs, inklusive särskilda arrangemang för elever som önskar mer praktiskt arbete eller en-till-en-undervisning. Enkäter visar att eleverna generellt är nöjda med den ledning och stimulans de får, även om det finns utrymme för förbättring, särskilt i årskurs 2. Formativ feedback används under arbetets gång för att uppmuntra eleverna att utveckla och förbättra sina arbetsuppgifter. Lärarna upplever dock utmaningar med att möta hela gruppens behov på grund av stora nivåskillnader i förkunskaper och ambitionsnivåer. Det finns en pågående strävan att förbättra strukturen och att stärka relationerna inom elevgruppen så att eleverna kan hjälpa varandra. Lärarna arbetar aktivt med att möta elevernas behov av ledning och stimulans genom tydlig struktur, varierad undervisning, individanpassning och kontinuerlig feedback, men vissa utmaningar

kvarstår som kräver fortsatt arbete.

Arbetet med extra anpassningar har fungerat bra med en rad olika strategier för att möta elevernas behov. Elever som behöver extra anpassningar har fått det, exempelvis fler pauser, tydligare instruktioner, muntliga prov och längre tid. Under vårterminen 2024 organiserades extra matematikstöd i små grupper för elever som riskerade att få underkänt i Matematik 1a, vilket har lett till att fler elever nådde ett godkänt betyg i kursen. Det som ändå visat sig är att eleverna har svårare för de mer abstrakta delarna av matematiken såsom exempelvis algebra, funktioner och de delar av aritmetik som innehåller framförallt bråkräkning. Utöver de generella anpassningar som ges behöver vi utveckla undervisningen kring hur vi jobbar från det abstrakta till det konkreta samt att vi behöver se över hur vi jobbar med språket inom matematiken. Lärarna har arbetat med generella anpassningar som inläst material, uppdelade uppgifter och checklistor, vilket har varit fördelaktigt. Specialpedagoger och resurspedagoger har också varit involverade för att stödja undervisningen och eleverna. En extra anpassning som har visat sig effektiv är användningen av läroböcker i bokform istället för digital form vissa yrkeskurser, vilket har förbättrat koncentrationen i klassrummet. För att anpassa undervisningen används bensträckare, tydligare struktur och tidsplanering, grupprum samt avskärmningar. Individuella insatser tas fram tillsammans med elev, vårdnadshavare och elevhälsoteamet vid behov. Elevenkäter visar att elever generellt är nöjda med de extra anpassningar som erbjuds. Lärarna försöker skapa en lärandemiljö där vissa anpassningar alltid finns tillgängliga, såsom strukturerad text, möjlighet till uppläsning och uppstartshjälp. Anpassningarna testas och utvärderas regelbundet, dokumenteras i MUD och diskuteras under kollegiala möten för att identifiera framgångsfaktorer och för att förbättra arbetet. Under läsåret har arbetet med extra anpassningar fungerat bra, även om det finns områden som kan förbättras, särskilt i att identifiera specifika behov hos enskilda elever. Studieron har förbättrats i vissa avseenden medan det finns kvarstående utmaningar. Efter att undervisningsgrupperna för årskurs 1 blandades om inför vårterminens start blev studieron generellt bättre, men vissa elever har dock svårt att hålla fokus under längre undervisningspass. Tydliga ordningsregler, anpassningar och åtgärder som omplacering av elever i klassrummet har bidragit till förbättrad studiero. Elevantalet i klassrum och verkstad påverkar också studieron. Högt elevantal i yrkeskurser under höstterminen skapade utmaningar som minskade när eleverna gick ut på APL.

Eleverna ges inflytande över innehåll och arbetssätt i varierande grad beroende på ämne och årskurs. De kan välja nivån på uppgifterna, arbetsmaterial, och har möjlighet att i viss mån påverka vad som ska betonas extra i kursen. Eleverna påverkar undervisningen genom att bestämma redovisningsformer och hur de vill ta till sig kunskapen. De använder också varandras kunskaper som en läranderesurs genom kamratbedömning. I årskurs ett är inflytandet mer begränsat, bland annat i kurser som Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1, där specifika betygskriterier kräver bestämda uppgifter. Ett exempel är kravet på att skriva argumenterande texter, men eleverna får välja ämne för dessa texter vid examinationerna, vilket ger visst inflytande. Inflytandet ökar med elevernas tid och erfarenhet i skolan. Till exempel får eleverna på programmet Industri i början av sin utbildning välja svetsmetod, medan de senare kan bygga egna projekt som gymnasiearbeten. De har också inflytande över typerna av jobb i verkstaden och om de vill använda digitala läromedel eller böcker. Under året har de haft flera tillfällen att välja aktiviteter på idrottslektionerna, och många av deras önskemål har genomförts, såsom skridskor, fotboll, och gym. Generellt sett tycker de flesta elever att detta fungerar bra enligt undervisningsutvärderingen (UU). I elevenkäter framkommer från eleverna att de får möjlighet till inflytande. De har ofta frihet i gruppkonstellationer, möjlighet att välja examinationssätt (muntligt/skriftligt), och valfrihet i ämnesval för olika uppgifter.

Undervisningen på programmet präglas i stor mån av det program som eleverna går på, särskilt genom integreringen av yrkesämnen i de gymnasiegemensamma ämnena (gg-ämnena). Under läsåret har eleverna haft tillfällen med yrkesmatematik/yrkessvenska och yrkesengelska, där ämnesövergripande arbete har förekommit. Inför kommande läsår kommer APL-dokumentationen (arbetsplatsförlagt lärande) att genomföras på yrkessvenska och engelska, vilket skulle kunna stärka samarbetet mellan yrkesämnena och gg-ämnena ytterligare. Alla program har haft minst fem teorilektioner där samverkan med yrkesämnena har funnits. Under dessa lektioner har eleverna arbetat med praktiska moment som ergonomi i verkstaden, de positiva effekterna av

fysisk aktivitet och kost. Eleverna uppger genom undervisningsutvärderingar att utbildningen har en tydlig koppling till yrkeslivet och branschen. Under läsåret har eleverna haft yrkesrelaterad engelska med fokus på facktermer och jobbansökningar. Det har funnits en samverkan mellan gg-lärare i engelska och yrkeslärare under dessa lektioner och utöver dessa.

Undervisningens planering och genomförande utifrån programmets examensmål

Undervisningen planeras och genomförs i hög grad utifrån programmets examensmål. Examensmålen är en grundläggande del av lektionsplaneringen och används som utgångspunkt för att säkerställa att undervisningen är relevant för elevernas framtida yrken. I kursen "yrkessvenska" har eleverna exempelvis arbetat med språkbruk och yrkesspråk som är nödvändiga för deras kommande praktik och arbetsliv efter examen. Alla lektioner planeras utifrån kursens ämne och examensmålen enligt Skolverkets styrdokument. Kollegial planering och samarbete och samplanering, används för att säkerställa att undervisningen är väl genomtänkt och att examensmålen uppfylls. Hela undervisningen genomsyras av Skolverkets styrdokument, planeringen av undervisningen stöds av dessa styrdokument för att ge eleverna den utbildning de har rätt till och lärarna anpassar undervisningen efter elevernas framsteg och kunskapsnivåer för att ge dem nödvändiga utmaningar.

Undervisningen genomsyras i hög grad av värdegrundsuppdraget, både genom lärarnas val av arbetsformer och arbetssätt samt genom innehållet i lektionerna. Skolan har arbetat aktivt med språkbruk och ett respektfullt bemötande. Tematiska analyser och diskussioner är vanliga inslag i undervisningen i svenska. Till exempel har litteraturstudier behandlat teman som "sex, samtycke och relationer", vilket inte bara fördjupar elevernas litterära förståelse utan också leder till diskussioner kring värdegrundsfrågor kopplade till dessa ämnen. Gruppdiskussioner och individuella arbetsformer används för att låta eleverna utbyta tankar och erfarenheter kring känsliga ämnen. Under hela läsåret har vi haft en genomgripande undervisning med samverkan mellan yrke och GG, i dessa undervisningssituationer har vi arbetat med skolans värdegrund.

Samarbete och demokratiska processer främjas genom program som Ung Företagsamhet, där eleverna får stort inflytande över inriktningen på sina projekt. Detta uppmuntrar inte bara samarbete utan också respekt för elevernas åsikter och val, vilket integreras i undervisningen. Eleverna har en möjlighet till aktivt inflytande över sin utbildning. De kan exempelvis välja på olika nivåer och kurser, där vissa är obligatoriska medan andra är valbara beroende på deras framtida mål och intressen, såsom högskola eller universitet. Inflytandet ökar över tid, där eleverna successivt får mer ansvar och frihet att påverka sitt lärande.

Eleverna får också vara med och bestämma över hur undervisningen ska genomföras, så länge de uppfyller de övergripande examensmålen. Detta innebär att de kan föreslå egna idéer och projekt som stödjer deras kunskapsutveckling. Lärarna är öppna för elevernas förslag och försöker anpassa undervisningen efter deras intressen och önskemål så långt det är möjligt. Enligt elevernas egna uttalanden via elevenkäter, så upplever de att de har generellt sett en hög möjlighet till aktivt inflytande över sin utbildning.

Elevernas samvaro präglas av respekt och förståelse för andra vilket blir synligt genom att eleverna visar vilja att hjälpa varandra, vilket skapar en positiv stämning. Utmaningar inkluderar bristande samsyn hos eleverna kring begreppet studiero, vilket kan påverka lärandemiljön.

Resultat från elevankäter används för att identifiera eventuella problemområden och ta fram lämpliga åtgärder. Genom undervisningen integreras värdegrundsfrågor regelbundet, vilket ger eleverna möjlighet att lära sig och diskutera ämnen som normer, etiska dilemman och gruppdynamik. Mentorerna spelar en viktig roll genom att stödja eleverna i deras personliga utveckling och hantera konflikter kring värdegrundsfrågor. Genom en kontinuerlig dialog och stöd skapar mentorerna en trygg miljö där eleverna känner sig hörda och respekterade.

Vi har samarbetat med externa föreläsare såsom Ung privatekonomi, som har diskuterat lån och sparande för att stödja eleverna i deras framtid men även tillgodose de önskemål som eleverna fört fram. Vårt fokus har legat på att kontinuerligt skapa ett tillåtande klassrum där alla känner sig välkomna. För att koppla värdegrundsfrågor till kommande yrken har bland andra Elektrikerförbundet föreläst om vad som är lämpligt beteende både i skolmiljö och på arbetsplatser. Under arbetslivsorienterad praktik (APL) använder vi både eget och "Koll-på-jobbet"-material för att låta eleverna utforska frågor om värdegrund och arbetsmiljö, speciellt den psykiska och psykosociala aspekten.

Våra elever har under utbildningen behandlat viktiga ämnen som våld i nära relationer, hedersrelaterat våld, missbruk och att växa upp med en psykiskt sjuk förälder genom webbutbildningar, gruppdiskussioner, individuell reflektion, studiebesök och föreläsningar.

Slutsatser

Skolans undervisning är välstrukturerad och målinriktad, med tydliga läsårs- och momentplaneringar som säkerställer att eleverna når sina examensmål. Genom en genomgående struktur med klara mål och tydliga vägledning skapas en stabil undervisningsmiljö. Dessutom främjas aktivt kollegialt lärande genom användningen av MUD (Måluppfyllelsedokument), vilket möjliggör proaktiv uppföljning av elevernas studieresultat och kontinuerlig förbättring av undervisningen.

Skolans fokus på individanpassning och extra anpassningar är tydligt, med åtgärder som små grupper för stödundervisning och individuell anpassning av material. Detta stödjer elever med olika behov och säkerställer att alla ges möjlighet att lyckas. Elevernas inflytande över sin utbildning främjas genom möjligheten att påverka uppgifter, examinationssätt och viss kursinnehåll. Dessutom stärks deras engagemang och ansvar genom strukturer som klass- och elevråd.

En annan styrka är integrationen av yrkesämnen i de gymnasiegemensamma ämnena (gg-ämnena), vilket skapar en direkt koppling mellan teori och praktik och förbereder eleverna väl för arbetslivet. Skolans aktiva integrering av värdegrundsfrågor i undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera över och diskutera etiska och sociala frågor, vilket stöds av lärarnas val av arbetsformer och samarbeten kring värdegrund.

Trots dessa styrkor finns utmaningar som behöver adresseras. En av dessa är att bibehålla studieron, särskilt med högt antal elever i vissa klasser. Det behövs fortsatt arbete med att skapa en lugn och fokuserad lärandemiljö. Det finns också ett behov av att stärka den specialpedagogiska kompetensen inom personalgruppen för att bättre stödja elever med olika behov.

För att främja respektfullt beteende och förståelse bland eleverna behövs ytterligare utvärdering och åtgärder för att säkerställa en enhetlig uppfattning om studieron. I vissa ämnen, särskilt matematik, kan det vara en utmaning att öka variationen i undervisningsmetoder för att bättre engagera och stimulera eleverna, särskilt de som är vana vid mer traditionella metoder.

Inför framtiden föreslås flera åtgärder för att fortsätta utveckla och förbättra undervisningen. Det inkluderar förstärkt stöd för att upprätthålla studieron genom anpassade klassrumsstrukturer och undervisningsmetoder. Ytterligare satsningar på kompetensutveckling inom specialpedagogik är också avgörande för att säkerställa att

alla elever får det stöd de behöver. Vidare bör nya undervisningsmetoder och teknologier utforskas och implementeras för att öka variationen och engagemanget i undervisningen. Slutligen är det viktigt att fortsätta integrera värdegrundsfrågor i undervisningen genom strukturerade diskussioner och samarbeten med externa aktörer för att berika elevernas perspektiv och förståelse.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Vid bedömning så används samtliga underlag, exempelvis skriftliga prov och uppgifter, muntliga redovisningar samt praktiska moment i skolan såväl som på APL i bedömning av elevernas kunskaper gentemot betygsriterier. Vi för även diskussion i arbetsgrupper sinsemellan (GG/YRK) kring elevernas kunskapsutveckling.

Ett område som skolan fortsätter att arbeta med och är ett av våra fokusområden i SKA-planen är Betyg och bedömning. Kursen Betyg och bedömning är genomförd av samtliga i personalen på skolan. Den tillhandahålls av Academedia Academy och Karlstads universitet och nyanställda har genomfört den med handledning av förstelärare. Kursen är en del av skolans arbete med att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning. Vi i personalen ser att detta är ett utvecklingsområde där vi behöver arbeta vidare med hur vi förmedlar formativ bedömning och hur vi säkerställer att eleverna tillgodogör sig informationen.

När det gäller att säkerställa likvärdig bedömning används bl.a. Skolverkets bedömningsstöd och vid osäkerhet rådfrågas kollegor. På schemalagd mötestid har lärarna ett antal möten under läsåret där de delas in i två grupper, lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare. Varje grupp har en dagordning som protokollförs där bl.a. betyg och bedömning diskuteras som en stående punkt. Avvikelser mellan exempelvis NP och kursbetyg är ett annat exempel på vad som normalt diskuteras i gruppen.

All undervisande personal på skolan är mentor för en grupp av elever om ca 10-20 elever. Mentorerna kallar till två utvecklingssamtal under läsåret där en genomgång av elevens studiesituation äger rum. Eleverna fyller i en mall på SchoolSoft innan utvecklingssamtalet och uppgifterna sparas och kan kompletteras med mål eller annan information kring eleven. Vårdnadshavare kallas, per automatik, fram tills dess eleven fyller 18. Även detta läsår har många utvecklingssamtal skett digitalt, vilket sparat mycket arbetstid för lärarna, men även möjliggjort att fler vårdnadshavare har kunnat närvara. Utöver utvecklingssamtalen ska varje lärare kontinuerligt informera eleverna om hur de ligger till i pågående kurser. Betygssamtal ska äga rum mot slutet av kursen. Det betyg som eleven får ska inte komma som någon överraskning utan ska vara väl förankrat hos eleven och ta sin utgångspunkt i

För ej utbildade yrkeslärare finns krav på att genomföra AcadeMedias PiL-utbildning. För att säkerställa grundläggande kunskap om läraryrket och bedömning och betygssättning ska de obehöriga lärare som arbetar på skolan ska genomgå PIL-utbildning (Praktiska i lärande) under sitt första arbetsår, vilket detta läsår inneburit att fem medarbetare gått PIL. PIL utbildningen ger bl.a stöd och kunskap i hur man planerar, bedömer, kunskap om styrdokument och dokumentation och andra viktiga delar. Obehörig personal får inte sätta betyg självständigt utan det sker tillsammans med en legitimerad kollega som utses ut av rektor vid läsårsstart. All nyanställd personal, oberoende av bakgrund/utbildning, ska också tilldelas en mentor på skolan som ska hjälpa till med hjälp och stöttning, samt se över vilka andra utbildningsinsatser som övrig personal kan bidra med. En tydlig onboarding-process finns för nyanställda. Ny obehörig personal får även möjlighet till hjälp och stöd av förstelärare och programkollega i fall av yrkeslärare.

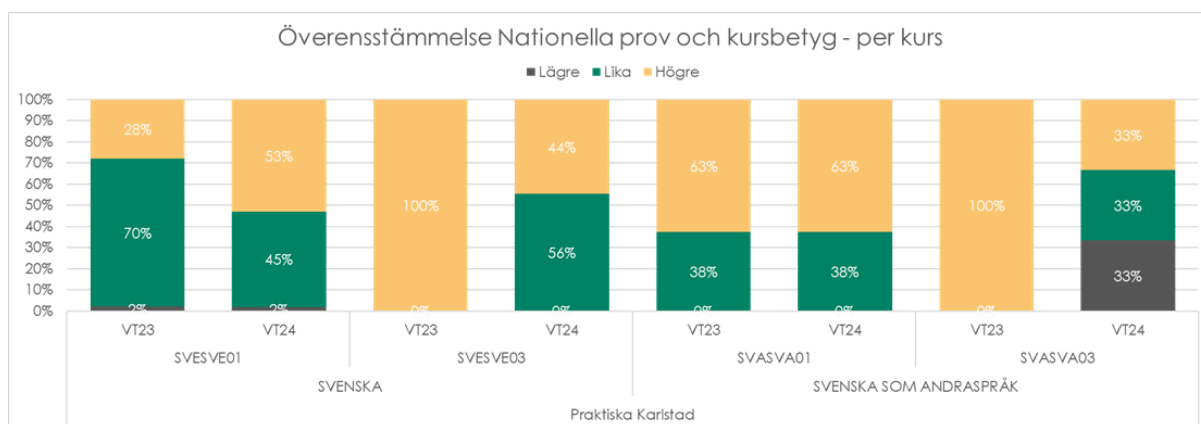
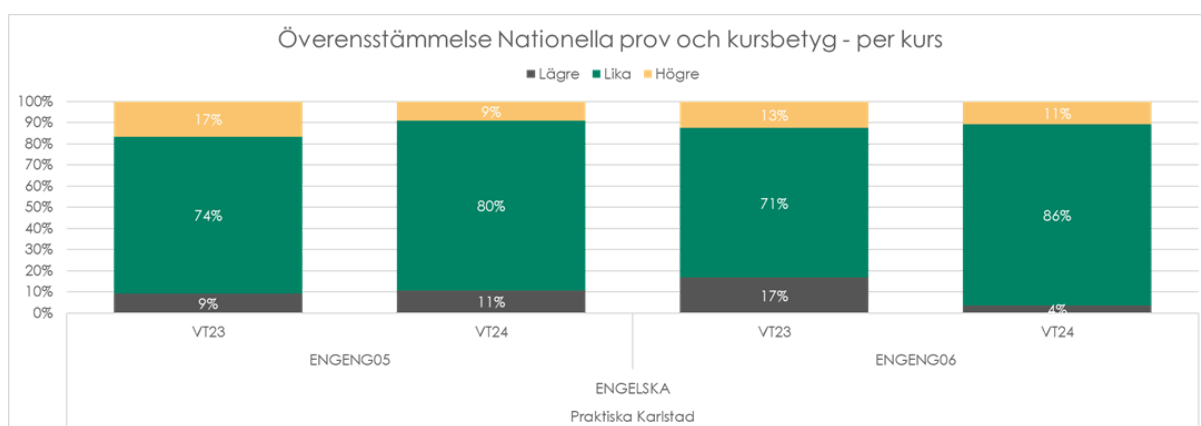
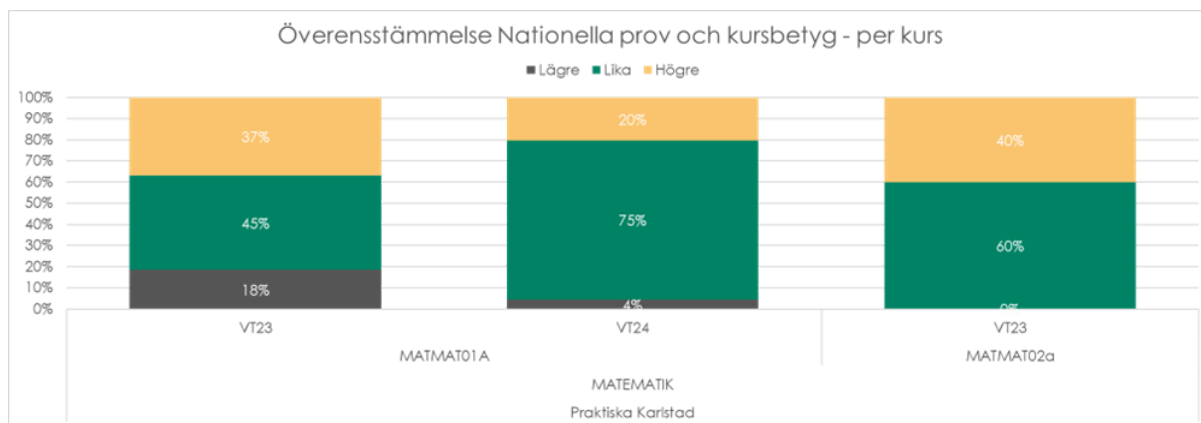
Utvärdering av bedömning och betygsättning

Lärarna ger eleverna kontinuerlig feedback och uppföljning med fokus på betygskriterierna. Efter varje bedömningssituation och vid terminsavslut får eleverna en sammanfattning av sina framgångar och utvecklingsbehov. Lärarna använder både formativ och summativ bedömning i varje arbetsområde och kommunicerar regelbundet med eleverna, både muntligt och genom digitala plattformar som SchoolSoft och Classroom. Även enskilda samtal mellan lärare och elev används för att förmedla information. Generellt visar resultaten från en elevundersökning att eleverna upplever en positiv kvalitet i undervisningen och en positiv uppfattning om rättvisa bedömningar. Vi använder olika tillfällen och former för att låta eleverna visa sina kunskaper bland annat muntliga redovisningar och diskussioner, inlämningsuppgifter och prov. Eleverna genomför även nationella prov som en del av kurserna i svenska, engelska och matematik. Formativ bedömning ges regelbundet genom klassrumsdiskussioner och inlämningsuppgifter/prov. Under APL-perioder hålls enskilda samtal med elever för att diskutera deras inlämnade arbete och framsteg inom yrket, vilket eleverna upplever som tydliga indikationer på deras kursframsteg. Lärarna använder också olika metoder som LoopMe för APL, praktiska arbeten med teoretisk dokumentation och muntliga redovisningar. Resultaten från en elevundersökning indikerar att eleverna upplever att de får kontinuerlig feedback, vilket de ser som viktigt för att förstå sin progression i sina kurser.

Vi använder flera metoder för att säkerställa likvärdiga bedömningar. Under året har vi genomfört kontinuerlig sambedömning både internt med våra kollegor på skolan och externt med lärare från andra skolor efter det nationella provet. Inför betygsättning har vi noga sambedömt och diskuterat eventuella avvikelser mellan nationella prov och slutbetyg, både inom ämnesgrupper och vid möten med externa lärare. Vi har reglerade examinationsformer där provplattformen Inspira används, denna plattform möjliggör anonyma inlämningar och bedömningar. Till de formella bedömningssituationerna tillkommer även informella bedömningar i klassrummet och i muntliga undervisningssituationer. Genom ämnesmöten inom Praktiska Nord som är ett samarbete inom Academedia-koncernen har vi även sambedömt och diskuterat bedömningar med lärare från andra skolor. Digitala möten med programkollegor från hela landet har gett oss ytterligare möjligheter att diskutera bedömning och betygssättning. Genom kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte inom vår organisation strävar vi efter att säkerställa att våra bedömningar är rättssäkra och likvärdiga

Under läsåret har nya och/eller obehöriga lärare fått stöd gällande bedömning och betygsättning genom att vi har arbetat dels med sambedömning inom ämnet då vi planerat kursen, arbetssätten och examinationsformerna tillsammans. Vi har även sambedömt elevernas uppgifter i hög utsträckning för att öka likvärdigheten av bedömningarna inom ämnet. Under läsåret har vi även samverkat med andra Praktiska skolor genom digitala "Ämnesträffar" dessa träffar har bland annat behandlat just bedömningar inom ämnet. Vi inom Praktiska genomför även Karlstads universitets kurs "Betyg och bedömning" via AcadeMedia Academy. Genom denna utbildning får nyanställda ett forum för diskussioner och fortbildning av bedömning och betygssättning. Inför bedömningen av de nationella proven har vi tagit in vikarier för att frisätta tid för sambedömning av proven detta för att skapa förutsättningar för en likvärdig bedömning.

Elever och deras vårdnadshavare får en samlad bild av kunskapsutvecklingen vid utvecklingssamtal en gång per termin och vid behov tätare avstämningar. Utvecklingssamtalet används också för att beskriva elevens kunskapsutveckling mer övergripande. Vid behov kontakter vi vårdnadshavare via telefon eller e-post för att diskutera specifika frågor eller behov. Vi dokumenterar kontinuerligt på SchoolSoft, där alla bedömningar och skriftlig feedback läggs ut så att både elever och vårdnadshavare kan se resultatet för enskilda examinationer. Eleverna får även kontinuerlig feedback i klassrummet, där det pågående arbetet bedöms informellt.



Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg/kursbetyg i matematik 1a och engelska 5 har en ökad andel betyg som överensstämmer med varandra. I svenska 1 har överensstämmelsen, där provbetyg och kursbetyg är lika, minskat i jämförelse med föregående läsår. Under läsåret har ett fokusområde varit bedömning och betygsättning samt att kollegiala träffar, med kringliggande skolor inom koncernen, har genomförts där bedömning och betygsättning i NP varit temat. Detta ser vi är en framgångsfaktor när det gäller att nå en ökad andel provbetyg/kursbetyg som överensstämmer.

Slutsatser

Skolan har flera tydliga styrkor när det kommer till sin bedömningspraxis. Genom att använda en variation av bedömningsmetoder såsom skriftliga prov, muntliga redovisningar, praktiska moment och APL (Arbetsplatsförlagt lärande), ges eleverna möjlighet att demonstrera sina kunskaper på olika sätt. Detta främjar en mångsidig bedömning som är positiv för att fånga upp olika aspekter av elevernas förmågor.

Kollegialt lärande är en annan stark punkt för skolan. Genom regelbundna ämnesmöten och digitala träffar med andra skolor, stödjer man likvärdig bedömning genom sambedömning och gemensamma diskussioner om bedömningspraxis. Detta bidrar till att säkerställa att bedömningarna är rättvisa och enhetliga över olika klassrum och ämnesområden.

En kontinuerlig feedback till eleverna är också centralt. Genom muntliga diskussioner och digitala plattformar får eleverna regelbunden återkoppling på sina framsteg och utvecklingsområden i relation till betygskriterierna. Detta hjälper eleverna att förstå var de står och hur de kan förbättra sina prestationer.

Strukturerade utvecklingssamtal hålls regelbundet där både elever och deras vårdnadshavare får en samlad bild av elevens kunskapsutveckling. Detta främjar en öppen dialog kring elevens framsteg och eventuella behov av ytterligare stöd eller utmaningar.

Trots dessa styrkor finns det också områden som skolan kan utveckla. Till exempel är det viktigt att förbättra kommunikationen kring formativ bedömning för att säkerställa att elever aktivt interagerar och dra nytta av feedback för att förbättra sina prestationer. Likvärdigheten i bedömning kan också stärkas ytterligare genom att kontinuerligt utveckla sambedömningspraxis och reflektera över eventuella avvikelser mellan olika bedömningsformer, särskilt mellan nationella prov och kursbetyg.

Stödet till obehöriga lärare är ett annat område där skolan kan växa. Trots befintliga resurser som PiL-utbildningen och mentorskap, kan det finnas behov av att implementera ytterligare stödåtgärder eller resurser för att säkerställa att alla lärare är fullt rustade att bedöma och betygsätta på ett likvärdigt och rättssäkert sätt.

Genom att fortsätta att arbeta på dessa områden kan skolan säkerställa en ännu högre kvalitet i sin bedömnings- och betygsättningspraxis, vilket kommer gynna både elevernas lärande och deras framgång i skolan.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på gymnasieskolans alla nationella yrkesprogram med minst 15 veckor. APL är lärande på en eller flera arbetsplatser utanför skolan där syftet är att eleverna ska utveckla yrkeskunskaper och en yrkesidentitet samt förstå yrkeskulturen och bli en del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats. Skolan behöver gemensamt säkerställa att alla elever, oavsett program, får en APL av god kvalitet och att personalgruppen planerar, följer upp och utvärderar det egna arbetet, tar tillvara resultaten och omsätter dem i olika åtgärder för att utveckla verksamheten utifrån förankrade rutiner.

På skolan ingår det i yrkeslärarnas uppdrag att anskaffa APL-platser i samråd med eleverna och utifrån elevernas önskemål, i den mån det är möjligt. Platser söks brett via lokala aktörer och bland redan etablerade kontakter, i vissa fall även via elever och vårdnadshavares nätverk. På två av programmen, Barn- och

fritidsprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet, är vi styrda av APL-samordnare i kommun och region, vilket innebär att vi får ett visst antal veckor fördelat när det gäller APL-platser.

Varje enskild yrkeslärare bestämmer i samråd med handledare vilka moment som genomförs på APL. För att skapa en helhet över utbildningen förbereds eleverna för APL under den skolförlagda delen. Uppföljningen av vad som görs på APL genomförs genom Loopme, uppgifter kopplade till APL-platsen och trepartssamtal. Genom uppföljningen säkerställer vi elevernas utveckling och att APL-platsen och handledarens kvalitet överensstämmer med skolans önskemål. Schemaläggningen är gjord så att eleverna får sammanhängande dagar med APL. De elever som inte kommer ut på APL är på skolan och genomför APL-liknande uppgifter. Detta är genomförbart eftersom det alltid finns personal schemalagd på skolan.

Undervisningen är i stor mån organiserad så att lärarna har möjlighet att genomföra besök på elevernas APL-platser och ha trepartssamtal. Varierande arbetsbelastning på programmen gör dock att besöken kan vara svårare att planera in på vissa program. APL följs upp varje vecka gällande närvaro och vilka som fått ett besök. Detta följs även upp av huvudmannen.

Branschråd hålls varje termin i syfte att nå en utbildning som motsvarar arbetslivets behov och att stärka kontakten med branschen.

På skolan har givits utbildning i LoopMe (app för dokumentation kopplat till APL), samt i hur AK (arbetsgivarkoll) och DK (digitala kontrakt) kommer att samverka vid anskaffning av APL-platser vid kontraktsskrivning och riskbedömning. Detta arbete pågår fortfarande för att öka tryggheten i användandet både hos skolan och hos handledare på företag.

Utvärdering av APL

I skolans uppföljning av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) synliggörs att det finns viss skillnad i kvalitet på APL-plats beroende på vilket program eleven läser inom. Inom VO och BF regleras det från kommun och region vilka platser som finns att tillgå. I detta kan kvaliteten skilja sig åt men att det ändå finns en grundkvalitet. Enkäterna som gjorts visar att eleverna i stor utsträckning är nöjda med sin APL-plats. Sett ur lärarperspektiv upplevs överlag att vi har god kvalite på våra APL-platser med handledare som är förberedda på sitt uppdrag

För att eleverna ska se helheten med APL och skolan bygger skolans undervisning på förberedelser inför APL:en. Efter trepartssamtalen kompletterar skolan undervisningen med de moment som eleven inte får med sig eller behöver träna mer på för att klara sin APL. Under och efter APL dokumenteras elevens utveckling med hjälp av uppgifter, trepartssamtal och loggbok i LoopMe. Skolan har även yrkessvenska, engelsk, matte och idrott som vi sammankopplar med APL och yrkesämnen genom olika uppgifter. Skolan anordnar studiebesök, åker på mässor och får besök av facket för att skapa en koppling till näringslivet och aktuella branscher.

Det framkommer att APL inte alltid upplevs som en viktig del av skolans utbildning ur elevens perspektiv och det kan därför synas i form av låg närvaro eller att man inte sköter de tider man har på sin arbetsplats. Framgångsfaktorer i detta har visat sig vara väl genomförda trepartssamtal där man systematiskt pratar om vikten av att genomföra APL och att man under den tiden sköter tider och har en god dialog med sina handledare. Detta har visat sig skapa ett djupare intresse hos både elever och handledare.

Utvärderingen visar att genomförandet av Skolverkets handledarutbildning är låg. Det har framkommit att handledare behöver avsätta egen tid för utbildningen under antingen sin fritid eller att man får tid som en del av den egna arbetstiden vilket stort kan påverka deltagandet.

Trepartssamtalen ses som en viktig del för elevernas kunskapsinhämtning. Det är en viktig del där skolan kan skapa förståelse kring handledarens uppdrag och det skapar en djupare relation mellan skola-elev-handledare som i sin tur skapar ett djupare engagemang från både elev och handledare. I trepartssamtalen kan läraren skapa en bild av elevens kunskapsinhämtning och ställa den i relation till de betygskriterier skolan har att förhålla sig till i bedömning och betygsättning.

Under den skolförlagda utbildningen ges möjlighet att samtala med eleven/eleverna kring det arbetsplatsförlagda arbetet och det skapar en god grund för hur och vad man kan koppla samman mellan APL och teori. Elevernas upplevelser och lärande presenteras för övriga i klassen eller för en mindre grupp och det blir, för läraren, ett bedömningstillfälle där man ser elevens upplevelse av progression.

Under elevens APL ska eleven omsätta den kunskap de fått i den skolförlagda utbildningen samtidigt som det ska vara en nyckel till att ytterligare utvecklas under den arbetsplatsförlagda utbildningen. Under APL sätts även de olika delarna från det som lärts i skolan i ett större sammanhang där eleven lär sig se hur olika delar hänger samman.

Programråden fungerar idag inte som förväntat på alla program. Vissa program upplever att det blivit bättre uppslutning till möten medan vissa program har lågt deltagande. Det är viktigt att finna vägar för att locka företagare till programråden då det är en väg till att skapa APL-platser samtidigt som skolan ser det som en vinning för företagen ur ett längre perspektiv då det kommer till framtida anställning. Ett sådant arbete är tex att jobba med certifieringar, likt Teknikcollege. Det är en väg för att nå fler APL-platser och säkerställa god kvalitet på dessa. Programrådet är en viktig del tillsammans med APL-besöken och våra olika certifieringar för att kunna kvalitetssäkra våra utbildningar gentemot branschens önskemål.

Under läsåret har varje program lämnat in en inventeringslista/plan till rektor. Planen har underlättat och skapat en djupare dialog mellan yrkeslärare och rektor. Planen har även hjälpt till att skapa en tydlighet kring vad man gör och den säkerställer även att man hinner med förväntade uppgifter inom APL.

Slutsatser

Enkäter och den sammantagna bedömningen från lärare visar att våra APL-platser och deras handledare håller hög kvalitet. Arbetet med att anskaffa APL-platser och vidareutveckla samarbetet med de platser vi har behöver fortsätta. För att underlätta arbetet behöver vi jobba med struktur och schema som gör det möjligt med APL-besök för samtliga program. Vikten av trepartssamtalet och våra regelbundna APL besök är återkommande i alla undersökningar för att våra APL-platser ska fungera tillfredsställande.

Skolans organisation har blivit tydligare gentemot eleverna kring vilka förväntningar som finns på eleverna när de går ut på sin APL. Detta arbete måste fortsätta. Vidare behöver skolan säkerställa att det finns en god överlämning kring eleven till handledaren i syfte att elev och handledare ska kunna skapa en god relation samt att eleven ska få möta arbetsuppgifter som är i nivå med den kunskap som eleven för tillfället har. Med en ökad kommunikation och kunskap kring förväntningar och elev ser vi att vi kan möta elevers osäkerhet och därmed få en ökad närvaro och ett minskat tryck på att byta APL-plats under pågående termin och läsår.

Upplägget med handledarutbildning och att få till ett fungerande programråd behöver ses över på vissa program.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Praktiska gymnasiet Karlstad bedriver två alternativ av introduktionsprogram för elever som saknar behörighet till gymnasieskolans nationella program; Programinriktat val (IMV) och Yrkesintroduktion (IMY). Båda dessa introduktionsprogram är organiserade så att eleverna läser integrerat med det nationella programmet. En elev på ett introduktionsprogram har sin klasstillhörighet med eleverna på det nationella programmet.

Programinriktat val (IMV)

Skolan erbjuder undervisning i två grundskoleämnen; matematik och engelska, inom IMV. Enstaka undantag som innebär undervisning i andra ämnen kan förekomma i enskilda fall.

Undervisningen i matematik och engelska grund sker tillsammans med undervisningen i Matematik 1a samt Engelska 5 men IMV-eleverna har ett extrapass i matematik och engelska utöver detta. Eleverna som läser IMV har under hösten (fram till höstlovet) haft 2x80min i sitt grundämne. Undervisning i grundskoleämnen sker i en blandad grupp där elever från olika program läser tillsammans. De elever som uppnådde målen under denna perioden gick då över till nationellt program, de andra fick fortsätta med ett 80min pass under resterande veckor fram till sommarlovet. Några av eleverna har så stora kunskapsluckor att de kommer få fortsätta att läsa sina grundkurser även nästa läsår, då de behöver ännu mer repetition för att klara ämnet.

Elever på IMV läser alla kurser tillsammans med eleverna på det nationella programmet och har APL i samma utsträckning som elever på det nationella programmet.

Yrkesintroduktion (IMY)

Vi har som utgångspunkt använt oss av samma yrkeskurser som de nationella programmen läser och sen byggt på eller modifierat utefter individens behov. Eleverna på IMY har sin undervisning tillsammans med elever på de nationella programmen. Placeringen av dessa elever sker genom att elever kallas till möten eller intervjuer på skolan och ett urval görs sedan utifrån elevernas förutsättningar betygsmässigt, deras önskemål och skolans möjlighet att tillgodose dessa. Detta har visat sig vara en bra modell då vi får behålla många av eleverna som får börja hos oss. En elev på IMY hos oss i Karlstad läser vanligtvis inte några grundskoleämnen eller gymnasiegemensamma ämnen, utan målet är att bli anställningsbar inom yrket alternativt att nå en nationell behörighet. Under innevarande läsår har samtliga elever haft målet att bli anställningsbar. Fokus enbart på yrkesämnena. Alla elever får en egen individuell studieplan. Ett fåtal elever läser IMY med fokus att bli nationellt behöriga, och följer då schemat för det nationella programmet till större del.

Uppföljning sker löpande, både på grupp och individnivå under läsåret då vi jobbar med MUD.

Läsåret 23/24 har vi haft elever på IMY med inriktning mot Bygg- och anläggningsprogrammet (BA), Handel och administration (HA), Försäljning och service (FS) och Industritekniska programmet (IN) och Vård och omsorgsprogrammet (VO). Elever med inriktning mot BA har varit inne på skolan samma dagar som eleverna på nationella programmet och har följt klassen, men haft två extra dagar yrkesämnena jämfört med eleverna på nationellt program. Elever med inriktning mot HA och FS har haft 4 dagar APL och en dag teori kopplat till yrkesämnena. Det har varit individanpassat efter varje elev. För elever med inriktning mot IN har strukturen varit individanpassad, alla elever ska ha APL men det har varit svårt att få tag på APL-platser då platserna kräver olika mycket erfarenhet och kunskap om svets för att ta emot. Vi har därför försökt jobba mer APL-liknande och utfört fler projekt i skolans lokaler. Målet är att eleverna på IMY ska minst lika mycket eller mer APL än eleverna på det nationella programmet. På VO har eleverna följt de nationella elevernas schema, med APL två extra dagar i veckan varje vecka då de nationella eleverna haft gymnasiegemensamma ämnen.

Alla IMY-elever läser samma upplägg som eleverna som läser nationella program i yrkeskurserna, det läggs då mer tid i dessa kurser. Schemaläggningen är lika varje dag för dessa elever, de går 9:00 - 15:30. Eleverna betygsätts i yrkeskurser enligt deras studieplan

Utvärdering av introduktionsprogram

Detta läsåret har det skapats mer tid i schemat för eleverna som läser IMV. Från skolstart i augusti fram till höstlovet (v 44) har IMV- eleverna haft sitt grundskoleämne 2x80min schemalagd tid. Vi upplever att måluppfyllelsen har blivit lite bättre jämfört med föregående läsår. Men det är svårt att säga om det beror på den extra tiden eller att vi har elever som är mer motiverade detta läsår jämför med föregående. Dock upplevs det av lärarna att tiden för grund-lektionerna var för långa med 2x80min under samma dag, då eleverna inte orkar jobba så länge. Men att perioden skulle pågått längre än till höstlovet. Inför nästa läsår kommer vi att dela upp den tiden på två dagar och låta den pågå så länge som det behövs. Detta hoppas vi ska innebära att ännu fler elever uppnår målen och blir nationellt behöriga.

Under läsåret har undervisande lärare tillsammans med mentor följt upp studieplanerna för alla elever som är IMV och IMY. Det har fungerat bra, men vi kommer ändå att jobba på ett annat sätt kommande läsår då IM-ansvarig kommer delta på dessa möten och ha en bra koll på eleverna.

De framgångsfaktorer som främst visar sig, för att eleverna ska ges en kvalitativ undervisning, är närvaro, intresse/motivation samt att trepartssamtal genomförs då eleverna är ute på APL. Det har under läsåret givits bättre möjligheter/tid till APL-besök vilket skapar en allt större känsla av att elevens APL är viktig.

Svårigheter som möts på skolan är att finna "rätt plats" åt eleverna under sin APL vilket i sin tur medför att närvaron försämras och därmed en lägre måluppfyllelse.

Under läsåret utfärdades 15 av 24 gymnasieintyg. Det är en hög siffran utifrån hur det sett ut tidigare år.

Slutsatser

Vi ser en ökning av andelen elever som läst IMV som blir behöriga till ett nationellt program tidigare i sin utbildning jämfört med hur det sett ut tidigare år. Vi kommer därför det kommande läsåret att fortsätta fokusera på eleverna som startar åk 1 och saknar betyg i en eller två, de kommer få lika mycket tid fast utspridd på fler dagar jämfört med detta läsår. De kommer även att fortsätta läsa hela höstterminen istället för fram till höstlovet, detta för att kunna få ännu fler elever nationellt behöriga. Dessutom kommer de att delta på undervisningen i Ma1a och En5 med sin ordinarie klass, för att få ännu mer undervisning i grundskoleämnet som de saknar betyg i. Inför kommande läsår har vi förlagt undervisningen i två, sv och en på tre dagar med kortare lektioner för att få en effektivare lektionsituation jämfört med tidigare läsår.

Det som skulle behöva utvecklas ytterligare är att få eleverna att förstå att de inte går ett nationellt program förrän de har klarat av sitt grundskoleämne. För under perioder har vi elever som inte kommer på lektionerna som är vigda till grundskoleämnet, då de anser att detta inte är viktigt.

Eleverna som läst IMY i tre år nådde alla sina mål, målet de hade var att bli anställningsbara. Det vi ser som en framgångsfaktor för IMY-eleverna är att de hittar en bra APL-plats som de kan vara på under en längre period. Det gör att de sedan har en stor chans att få ett jobb på APL-platsen innan de slutar hos oss.

Efter att regionens årskurs 9 gör sina val i januari/februari nästa år så ska vi införa att ha en testa-på-dag för de elever som har valt att läsa IMY hos oss, detta för att kunna göra ett tidigt urval på elever som är intresserade och för att göra eleverna mer intresserade av oss så att de väljer att gå hos oss sedan. Prova-på-dagen kommer utformas så att Måleri, Svets och Försäljning och service har en förmiddag där eleverna får prova på hur det är att gå hos oss, att de får testa på ett moment inom yrket så att de vet vad som förväntas av dom om de skulle börja hos oss. Dagen kommer ligga någon gång i mars och alla elever kommer samma dag.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

I enlighet med skollagen (6 kap. 8 §) utarbetar Praktiska Gymnasiet Karlstad årligen en plan för arbetet mot kränkande behandling och aktiva åtgärder för likabehandling. I planen beskrivs skolans arbete för att främja trygghet och likabehandling, upptäcka risker och missförhållanden samt hur man ska arbeta för att motverka dessa. I planen ingår även rutiner för hur man ska hantera och åtgärda uppkomna diskriminerings- och kränkingsärenden.

Årets plan baserades på den årliga kartläggningen av skolans psykosociala miljö (LOV-enkäten genomfördes i oktober 2023). I enkäten fick eleverna svara på frågor som bland annat berör skolans ordningsregler, likabehandlingsarbete, elevernas upplevelse av delaktighet i arbetet kring likabehandling och värdegrundsarbete, upplevd trygghet i skolan, hur elever och personal behandlar varandra, om personal ingriper om något händer samt var på skolan kränkningar sker. Enkäten gav också information om vad eleverna vill att skolan ska jobba mer med för att åstadkomma en skola präglad av likabehandling och nolltolerans mot diskriminering. I kartläggningen ingick även övrig relevant information såsom exempelvis inkomna anmälningar och klagomål samt övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö, vilken inhämtats genom hälsosamtal och utredningar. Årets plan mot kränkande behandling kommer att utvärderas under december 2024.

Enligt Skolverkets riktlinjer ska skolans elever ges möjlighet att kunna medverka både i framtagande och vid uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling. På Praktiska Gymnasiet i Karlstad sker detta genom att LoV-enkät som genomförs i oktober analyseras i personalgruppen, samt i elevrådet. Efter gruppernas analyser så beslutar man vilka frågor som anses mest angelägna att arbeta vidare med. Mål och åtgärder i årets plan har utformats utifrån resultatet av kartläggningen och de analyser som genomförts av denne. Eventuella synpunkter på planens innehåll behandlas innan denne fastställs. Vårdnadshavare informeras om planen vid läsårsstart och inbjuds att medverka i framtagandet.

Temaområdet sexualitet, samtycke och relation tas upp på följande sätt i skolans utbildning:

- Delar av området tas upp i kursen Naturkunskap 1a1, Svenska 1 samt Engelska 5. Detta är kurser som samtliga program läser. Området tas även upp inom flera kurser inom programmen BF och VO.
- Samtliga program tar upp diskussioner kring normer, jargong, jämställdhet med mera vid uppstarten av läsåret, när eleverna ska ut på APL och vid behov.
- Diskussioner kring ämnet uppkommer ofta spontant. Vid dessa tillfällen fångar personalen upp frågorna och för en diskussion kring ämnet.
- Material som ska underlätta diskussioner om värderingar har köpts in för att lättare kunna skapa relevanta diskussioner. Värdegrundsgruppen har också sammanställt material som kan användas.

Respekt för mänskliga rättigheter samt respekt för demokratiska värderingar är områden som ska genomsyra elevernas utbildning, detta eftersom det är värden som det svenska samhället vilar på. Skolan och utbildningen ska främja elevernas respekt för individens egenart och rätten att få vara sig själv, fri från diskriminering. Respekten för vår gemensamma miljö är även det ett område som ska finnas med i utbildningen. Skolan ska också aktivt jobba för jämställdhet, vilket innebär att skolan ska verka för att det ska råda samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter för män och kvinnor. Eleverna ska utveckla kunskap om könsmönster, normer och värderingar samt hur de kan påverka dessa genom sina val. Eleverna ska, genom utbildningen, utveckla sitt kritiska tänkande, att ha kunskap om hur man granskar information samt utveckla en förståelse för konsekvenserna av olika alternativ. Förmågan till kritiskt tänkande är viktigt då utbildningen även fokuserar på den digitala utvecklingen och den omfattande information som finns digitalt. Samtliga ovan nämnda områden återkommer i skolans utbildningar och kurser.

- Mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar återkommer i kurserna Svenska 1, Engelska 5, Religionskunskap 1, Samhällskunskap 1a1/1a2, Naturkunskap 1a1 m.fl. Området tas även upp inom flera kurser inom programmen BF och VO.
- Respekt för individens egenart och rätten att få vara sig själv, fri från diskriminering är ett mycket viktigt område som tas upp i samtliga program inför APL och det återkommer inom kurser som Svenska 1, Engelska 5, Religionskunskap 1, Samhällskunskap 1a1/1a2, Naturkunskap 1a1 m.fl. Området tas även upp inom flera kurser inom programmen BF och VO. Skolan har en nolltolerans mot diskriminering och om det uppmärksammas beteenden som inte följer skolans policy, så tar skolan tag i detta.
- Respekten för vår gemensamma miljö är ett område som återkommer i samtliga utbildningar samt inom kursen Naturkunskap 1a1/1a2 samt Kursen Idrott och hälsa 1.
- Jämställdhet är ett område som alltid tas upp inför APL då skolan har elever som valt att bryta stereotypa könsmonster genom sitt val av utbildning. Området ligger alltid i fokus vid APL och lärarna har kontinuerliga diskussioner med elever och handledare. Området tas också upp i kurserna Samhällskunskap 1a1 samt Naturkunskap 1a1 samt att det förekommer i flera kurser inom flera program.
- Digital information/AI och kritiskt tänkande är en viktig faktor av all undervisning i dagsläget, detta då förmågan att kunna tänka kritiskt och granska information blir allt viktigare. Det källkritiska tänkandet finns alltid med i uppgifter och vid bedömningen inom samtliga GG-ämnen. Diskussioner kring användandet av digital information eller AI tas också upp vid kunskapssökande eller arbete med uppgifter inom skolans yrkeskurser.

För att utveckla elevernas känsla av samhörighet solidaritet och ansvar för människor, också utanför den närmaste gruppen, så genomförs följande:

- Uppstartsdagar
- Gemensamma aktiviteter i form av bland annat friluftsdagar och programdagar
- Elevråd
- Frukost alla dagar där personal alltid finns närvarande
- Trygghetsvandringar
- Värdegrundsgrupp
- Föreläsningar om värdegrund, sociala medier, hbtq, BRÅ
- Lärare schemalagd under raster i cafeteria
- Värdegrundsdagar

Åtgärdande arbete

Skolan arbetar aktivt med att främja respektfullt beteende genom olika åtgärder och kontinuerliga diskussioner, även om utmaningarna kvarstår med vissa elever. Elevernas attityder och åsikter kring värdegrundsfrågor är av stor betydelse för att skapa en trygg och respektfull miljö i skolan. Skolan använder olika metoder för att ta reda på och beakta elevernas synpunkter. Det inkluderar individuella samtal där eleverna får uttrycka sig och samtala öppet men även informella möten som gemensam frukost och ökad personalnärvaro på raster bidrar också till att skapa en öppen miljö för diskussioner om värdegrundsfrågor. Enkäter, särskilt likabehandling- och värdegrundsenkäter under höstterminen, ger skolan en övergripande bild av elevernas upplevelser och åsikter.

En framgångsfaktor är de schemalagda mentorstiderna som bland annat används till informationsutbyte men även för att behandla värdegrundsfrågor. Genom att använda dessa strategier arbetar skolan aktivt för att främja en inkluderande och respektfull samvaro, där elevernas åsikter och attityder är centrala i utvecklingen av skolmiljön.

För att förbättra studieron och elevernas måluppfyllelse har skolan anställt en skolcoach. Dennes uppgifter är mångfacetterade och inkluderar att skapa en trygg och rofylld studiemiljö, samt att erbjuda vägledning till både lärare och elever. Skolcoachen arbetar nära lärarna och eleverna för att tidigt identifiera elevernas individuella behov samt att hjälpa till med strategier för att stötta lärarna i deras undervisning samt att hjälpa eleverna att uppnå sina akademiska mål. Skolcoachen stöttar lärarna genom att tillhandahålla verktyg och tekniker för att hantera klassrumssituationer effektivt och förbättra den övergripande lärandemiljön.

Samarbete med arbetsförmedlingen är också en viktig del av skolans strategi för att vägleda eleverna till en bra start på arbetslivet. Genom detta samarbete får eleverna tillgång till stöd samt praktiska råd och vägledning om arbetsmarknaden, möjligheter till praktikplatser, samt hjälp med att utveckla nödvändiga färdigheter för att lyckas efter examen. Detta samarbete syftar till att stärka elevernas självkänsla och förbereda dem för en framgångsrik övergång från skola till arbetsliv.

- Individuella samtal med kurator och föräldrar:
Kuratoren erbjuder regelbundna individuella samtal för elever i behov av stöd. Dessa samtal kan också inkludera föräldrarna för att säkerställa en helhetssyn på elevens situation och för att utveckla gemensamma strategier för att stödja elevens välmående och skolgång. Målet är att skapa en trygg och stödjande miljö där eleven kan uttrycka sina tankar och känslor och få professionell hjälp att hantera eventuella problem.
- Samverkan med polis och socialtjänst:
Skolan samarbetar aktivt med polis och socialtjänst för att säkerställa elevernas trygghet och välmående. Detta inkluderar att förebygga och hantera situationer som rör kriminalitet, missbruk eller andra sociala problem. Genom regelbundna möten och kommunikation med dessa myndigheter kan skolan snabbt agera vid behov och ge eleverna den hjälp och stöd de behöver.
- Skolan har tydliga rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling. Dessa återfinnes i skolans plan mot kränkande behandling.

Trygghet och värdegrund

Utifrån förra läsårets resultat på dels LOV-enkät, dels som framkommit på annat sätt så har skolan lagt ett stort fokus på att skapa trygghet i skolans lokaler., bland annat genom uppmuntra elever att äta frukost på skolan eftersom detta främjar både studieresultat samt känslan av gemenskap. Frukosten är också ett forum för att lära eleverna vikten av respekt för varandra.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Resultatet på LOV-enkäten visar att majoriteten av skolans elever känner sig trygga och upplever att både elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt. Dock har känslan av otrygghet ökat några procentenheter, vilket delvis kan bero på skolans utformning med trånga passager samt ett stundtals grovt språk mellan eleverna. Detta innebär att skolans arbete med dessa frågor bör öka och att relevanta insatser bör sättas in. Det är av yttersta vikt att eleverna görs delaktiga i det arbete som ska leda till förbättringar .

Inga kränkingsanmälningar har inkommit under höstterminen, men risken är stor att det finns ett mörkertal. Detta kan bero på flera faktorer såsom att personal tenderar att bagatellisera händelsen till att det kan finnas personal som inte riktigt har satt sig in i rutinerna. Vid samtal med elever har det framkommit att det finns en

viss misstro kring att skolan skulle göra något åt situationen och att man därför stundtals väljer att inte prata med personalen. Vikten av att skriva anmälningar bör tas upp både i kollegiet samt med eleverna.

Majoriteten av eleverna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, vilket framkommer både genom LOV-enkät och samtal. Dock framkommer det att vissa program har en större andel elever som upplever att eleverna inte är respektfulla mot varandra. Andelen som upplever att eleverna inte behandlar varandra på ett bra sätt är något högre bland tjejer än hos killar.

Andelen elever som känner sig trygga på skolan har minskat med fyra procentenheter från 93 % till 89 %. Inom variabeln kön/könsidentitet så återfinns det en sänkning inom samtliga och det har också skett en sänkning inom majoriteten av programmen. Resultatet visar ett behov av vidare analys för att kunna fastställa vilka faktorer som ligger bakom.

Slutsatser

Skolan har en välstrukturerad och kontinuerlig process för att motverka kränkande behandling och främja likabehandling. Årets plan, som baseras på den årliga kartläggningen av skolans psykosociala miljö och LOV-enkäten, kommer att utvärderas i december 2024. Denna process inkluderar elevernas medverkan i både framtagning och uppföljning av planen, vilket stärker deras delaktighet och inflytande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Enkäten visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga, men det har skett en ökning av känslan av otrygghet. Detta indikerar att det finns behov av ytterligare insatser och djupare analyser för att förstå och motverka de faktorer som bidrar till otryggheten. Trots att inga kränkingsanmälningar inkom under höstterminen finns det en risk för mörkertal, vilket påpekar vikten av att öka medvetenheten om och uppmuntra till anmälningar av kränkningar.

Könsskillnader i hur eleverna upplever respekt mellan varandra är tydliga, där tjejer i större utsträckning än killar upplever brist på respekt. Detta kräver riktade insatser för att förbättra jämställdheten och respekten mellan eleverna. Initiativ som frukost på skolan har haft en positiv inverkan genom att främja både studiero och känslan av gemenskap, vilket bidrar till en tryggare och mer stödjande skolmiljö.

Sammanfattningsvis behöver skolan fortsätta att utveckla sitt trygghets- och värdegrundsarbete genom att fokusera på att minska känslan av otrygghet, uppmuntra till kränkingsanmälningar, och rikta särskilda insatser för att förbättra respekten och jämställdheten mellan elever.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

I skolans elevhälsan ingår, utöver rektor och biträdande rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog, skolläkare samt skolpsykolog. Tjänstefördelningen inom elevhälsan ser ut enligt följande:

- Skolsköterska 50%. Har varit på skolan på tisdagar och fredagar, samt onsdagar varannan vecka.
- Kuratorstjänst 60%. Har varit på skolan tisdagar, onsdagar och torsdagar.
- Specialpedagog 100 %
- Skolläkare (vid behov av handledning samt vid specifika elevfall)
- Skolpsykolog (vid behov av handledning samt vid specifika elevfall)

Skolläkare och psykolog har under det gångna året, utöver vid specifika behov, bjudits in till sk. "Stor-EHT" vid två tillfällen per termin.

Elevhälsoteamet (EHT) har gemensam mötestid en gång i veckan, där genomgång sker enligt fastställt protokoll, vilket innefattar bl.a. elevärenden, det förebyggande och främjande arbetet, men även det aktuella läget på skolan och eventuella gemensamma aktiviteter. Möjlighet finns för undervisande lärare att delta på "Öppet EHT" vilket ligger före den ordinarie mötestiden. Utifrån dessa möten organiseras även det särskilda stödet, då anmälningar till rektor, inkomna från undervisande lärare och mentorer, går igenom. Den som gjort anmälan utreder tillsammans med utsedd personal i Elevhälsoteamet. Är det en fråga om utredning av elevens behov av särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram, så sker detta genom ett samarbete mellan specialpedagog och berörda parter.

Samverkan med skolans pedagoger sker främst i samband med MUD där pedagoger kan få direkt återkoppling kring åtgärder som behöver sättas in.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Skolsköterskan har under läsåret erbjudit och genomfört ca 3/4 av hälsosamtalen i åk 1 men då andra behov till del styrt verksamheten, har inte alla hunnits med utan kommer att erbjudas vid kommande terminsstart. Många elever har bokats till samtal men inte kommit på avtalad tid, vilket sinkat arbetet. Elever på Vård- och omsorgsprogrammet har erbjudits och givits vaccination mot Hepatit B i 3 doser under läsåret. Andra kompletterande vaccinationer har också genomförts. Skolläkaren har varit på plats vid två tillfällen för mottagning.

Specialpedagogen har, tillsammans med övriga funktioner i elevhälsan, arbetat för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Ett stort fokus har legat på att skapa en positiv lärmiljö där eleverna kan känna trygghet, tillit och förväntan. Specialpedagog har även ökat sin synlighet i skolans lokaler, vilket har gett en ökad kontakt med fler elever. Specialpedagog har även haft enskild undervisning med elever från årskurs två och tre, vilka har haft behov av ett betydande utökat stöd. Specialpedagogens möjlighet att stötta elever vid muntliga examinationer har minskat under läsåret, delvis beroende på att undervisande lärare velat ha en starkare överblick över examinationstillfället. Om detta har gynnat elevernas utveckling mot kursernas mål är för tidigt att uttala sig om.

De elever som trots anpassningar och stöd i klassrummet befarats att inte nå kunskapsmålen har skickats vidare till elevhälsan för vidare utredning. Vid eventuellt behov av stöd så har ärendet delegerats till specialpedagog, vilken i samråd med undervisande lärare, elev och vårdnadshavare kartlagt elevens situation. Den information som har framkommit har sedan vidarebefordrats. Vid behov av åtgärdsprogram så har specialpedagog skrivit dessa, efter beslut av rektor, i samarbete med mentor, undervisande lärare, elev och vårdnadshavare. Specialpedagog har också haft ansvaret för att utvärdera och så att rektor kan avsluta åtgärdsprogram.

Slutet av höstterminen ägnades åt att sammanställa skolans plan mot kränkande behandling och trakasserier. Vårterminen har präglats av att sammanställa ramen för skolans värdegrundsarbete. En mall för fortsatt arbete har fastställts.

Kuratorns arbete har det gångna läsåret varit fördelat på en 60%-ig tjänstgöring, med arbetsdagar tisdag, onsdag och torsdag. Vid behov har arbetstiderna omfördelats för att kunna träffa elever på skolans inledningar under APL-period.

Kuratoren har erbjudit individuella samtal för elever i behov av stöd, men har också arbetat med gruppinterventioner för att adressera gemensamma teman och problemområden. Detta har inneburit att kuratorn har utvecklat och genomfört olika typer av workshops och gruppaktiviteter, ofta med en psykoedukativ inriktning. Dessa har bland annat handlat om stresshantering, relationer och sociala färdigheter, samt psykisk hälsa i stort vilket är en stor del av skolans hälsofrämjande arbete.

En stor del av kuratorns arbete har handlat om att erbjuda råd och stöd till elever som befinner sig i behov av psykosocialt stöd. Ett växande problemområde har varit att BUP och psykiatri inte fungerar som önskat, vilket har medfört att allt fler elever är i behov av djupare behandling. Kuratorn har i dessa fall stöttat elever i väntan på behandling från regionen.

Ett annat viktigt arbetsområde har varit att hantera frågor som rör elever med drogproblematik. I dessa fall har samverkan med socialtjänsten varit central. Det har också varit nödvändigt att samarbeta med olika socialtjänster i länet kring elever med hög frånvaro.

Ett annat område som kuratorn stöttat i är situationer med elever som har problem med boende. Detta är ett problem som har påverkat flera elever under det gångna läsåret.

Nuvarande biträdande rektor är anställd sedan 2023-02-02. Huvudsaklig uppgift har initialt varit att sätta sig in i elevhälsans organisation för att få en överblick över hur man jobbar på skolan samt för att utifrån detta föra fram ytterligare perspektiv på hur arbetet kan organiseras i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Viss förändring har skett i hur elevhälsan dokumenterar elevärenden för att nå en röd tråd i vad som händer elevärenden, vart vi står och vem som ansvarar för planerad åtgärd.

Vid utvärdering av elevhälsoarbetet med skolans övriga personal framkommer att det finns önskemål om ett tydligare samarbete med elevhälsan där man kan få praktisk coaching i bemötandet av elev(-er) i undervisningssituationen. En ökad närvaro av specialpedagog direkt i den egna verksamheten önskas utifrån att man vill ha tips och råd kring hur man kan jobba. Dokumentation, från all personal på skolan, kring elever genomförs sporadiskt och det påtalas att alla på skolan behöver jobba likvärdigt kring detta och att dokumentation genomförs efter genomförda möten, vad som framkommit, vad som beslutats och vem som är ansvarig för åtgärder. Vidare önskas en transparens när det handlar om exempelvis åtgärdsprogram så man vet vad som händer kring eleven.

Skolan behöver vara tydlig med vem som ska beredas möjlighet att sitta och jobba hos skolans specialpedagog. Pedagoger ser att stödet behöver ut i klassrummet, till pedagogen.

EWS har visat sig vara ett bra verktyg för att snabbt kunna identifiera vilka elever som behövt ett utökat studiestöd samt vilka ämnen som varit aktuella för mer riktade insatser. Genom ett samarbete mellan GG-ämnen och med EWS som grund så har elever skrivits in på stödlektioner. Genom både inbokade och spontana möten har pedagoger kunnat få handledning av kurator och specialpedagog men vi ser att detta behöver organiseras och struktureras på ett sätt så att alla pedagoger känner sig delaktiga i och får kunskap och verktyg i bemötande av elever i behov av stöd.

Tillgången till elevhälsans kompetenser har delvis, även detta läsår, inte motsvarat det behov som funnits. Endast 68 % av eleverna har svarat, i elevenkäten, att de upplever att det är lätt att få kontakt med någon av professionerna i elevhälsoteamet. Detta beror till största del på tjänstgöringsgraden då vissa professioner inte finns tillgängliga alla dagar i veckan. Då skolans elever varit inne olika dagar så har det funnits ett glapp mellan deras schema och vissa professioners närvaro.

Slutsatser

I elevhälsoteamets arbete har viss frånvaro av beslutsfattare gjort det svårt att komma vidare i vissa ärenden. Då tjänstgörandegraden hos kurator (60%) och skolsköterska (50%) är förhållandevis låg blir svårigheterna större med hälsofrämjande och förebyggande arbete då tiden inte räcker till och tillgängligheten för eleverna minskar. Dock kommer den nya schemaläggningen att medföra att fler elever och årskurser kommer att ha bättre tillgång till kurator och skolsköterska.

Specialpedagog har arbetat mycket med enskild undervisning och fokus behöver skiftas till att arbeta mer specialpedagogiskt på organisatorisk nivå för att skapa en tillgänglig lärmiljö. Tanken är också att samarbetet mellan specialpedagog och skolcoach ska fördjupas då bägge jobbar för att dels förbättra den tillgängliga skolmiljön samt dels att elevernas kunskapsuppfyllelse ska öka.

Utifrån hur elevhälsoarbetet organiserats och genomförts samt vad vår utvärdering visar, finns det flera områden som behöver utvecklas inför kommande år för att stärka elevhälsans arbete med förutsättningarna för elevernas måluppfyllelse. En svaghet är den begränsade tjänstgöringsgraden hos kurator (60%) och skolsköterska (50%), vilket minskar tillgängligheten och försvårar det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Specialpedagogens fokus har legat mycket på enskild undervisning, vilket innebär att det behövs ett skifte mot att arbeta mer specialpedagogiskt på organisatorisk nivå för att skapa en tillgänglig lärmiljö.

För att förbättra elevhälsoarbetet bör vi öka tillgängligheten för eleverna, stärka det förebyggande arbetet och säkerställa att alla åtgärder dokumenteras och följs upp på ett strukturerat sätt. Ett led i detta förbättringsarbete är ett ökat samarbete mellan specialpedagog, skolcoach och kurator. Samarbetet syftar till att få en samlad bild av skolan och dess elever samt lägga grunden för ett förebyggande arbete. Att säkerställa att alla åtgärder dokumenteras och följs upp kommer att förenklas med det kommande gemensamma systemet "StudyBee".

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Under läsåret har skolan haft en SYV anställd på ca 30-40% (kombinerat med admintjänst på 60-70%). Fördelen med en kombinerad tjänst är att SYV funnits på plats på skolan varje dag och eleverna har därmed lätt kunnat få tag på SYV för att kunna boka in individuella möten, men även ställa spontana frågor. Under höstterminen hade vi ett vikariat för denna tjänst. Det gjorde att de prioriteringsområden som gjordes förra läsåret inte gick att genomföra.

När ordinarie personal kom tillbaka i början av vårterminen ansvarade SYV för att gå igenom med alla elever i årskurs 1 inför deras individuella val. Eftersom detta ser annorlunda ut tidigare pga att alla gymnasiegemensamma kurser redan ligger i studieplanen och vad som händer om man väljer bort, var detta

en viktig del att ta. Alla elever gjorde sina val i ett Google Formulär som hade tagits fram för alla Praktiskaskolor.

SYV har deltagit på de konferenser som anordnats tillsammans med alla SYV:are på AcadeMedia-skolor runt om i Sverige, men även genomfört samarbeten tillsammans med Handelskammaren Värmland gällande arbetsmarknadskunskap för våra elever i åk 1. I Karlstadsregionen finns även ett lokalt SYV-nätverk som bjuder in till en gemensam träff en gång per termin.

I år har ingen strukturerad samverkan mellan studie- och yrkesvägledning och övrig personal varit prioriterad, då skolans ordinarie SYV varit sjukskriven och vikarierande SYV haft mycket att sätta sig in i. En av dessa punkter har varit arbetet med arbetsmarknadskunskap. Att göra eleverna redo för att kunna söka jobb (skriva CV och personligt brev) och utbilda dem i att förstå vad som krävs för att de ska kunna bli anställningsbara, men även fokus på vad olika yrken kräver för kompetenser.

SYV har under höstterminen och vårterminen träffat alla elever i åk 1 för att berätta om vad en SYV gör och vart man kan gå med frågor.

Under nästa läsår kommer SYV även att vara IM-ansvarig och kommer då ha hand om samtal och uppföljningar med de elever som är inskrivna på IM. Detta tillsammans med undervisande yrkeslärare på de program där skolan tar in IM-elever.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

SYV som finns på skolan är inte utbildad, men har stor erfarenhet kring ämnet då SYV haft tjänster tidigare i arbetslivet som tangerar ämnet. Dock har pga rådande omständigheter SYV inte kunnat integrerat detta i undervisningen, men det är ett mål inför kommande läsår. Samverkan på skolan är god, men skulle kunna göras ännu bättre. Får vi en kontinuitet i arbetet kommande läsår och att det integreras mer i undervisningen så kommer det gynna eleverna i slutändan.

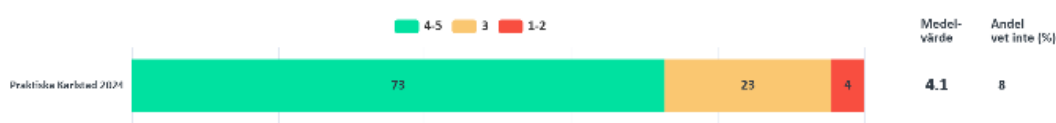
Eleverna har fått träffa företrädare för arbetslivet i sina program. Men det skiljer sig från program till program. Detta är något som behöver bli ett återkommande moment i alla program och något som behöver genomföras kommande läsår, men även framåt.

Alla elever kan boka in möten med SYV för att få hjälp med vilka olika utbildningar som finns att läsa efter gymnasiet, men även vad man kan jobba med när man tagit studenten. Inför individuella valen så får eleverna en genomgång av vad som krävs för att kunna läsa vidare, eller vilka kurser som kan vara bra att ha med sig i arbetslivet.

SYV har bra koll på olika modeller och teorier för att kunna stödja eleverna. Men SYV kommer under hösten att fortbilda sig i olika samtalstekniker för att kunna nå eleverna ännu bättre.

Eleverna är nöjda med studie- och yrkesvägledningen, utifrån enkäten som gjordes under vårterminen så är 73% av eleverna nöjda.

Jag kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval



Slutsatser

Organiseringen har på grund av de rådande omständigheterna blivit lite lidande, men det kommer bli bättre under hösten när vi får en kontinuitet i hur vi ska organisera oss och att allt finns på plats vid skolstart. Det behöver skrivas ett årshjul för SYV så att inget missas och att vi sedan kan jobba efter det framöver.

Svagheter detta läsåret har varit att vi inte haft en kontinuitet i arbetet för SYV, detta beror på att ordinarie SYV var sjukskriven under hösten och att vikarien inte hade jobbat som SYV innan. Detta blir en svaghet när det bara är en person på skolan som jobbar med dessa uppgifter. Det kommer bli bättre när det integreras i undervisningen, då kan fler hålla koll på vad som ska göras och man kan få till det på ett bättre sätt. Det blir inte lika sårbart ifall fler har arbetsuppgiften på sitt bord.

Samlad bedömning och fokus 2024/2025

Efter att ha utvärderat året har vi kommit fram till några slutsatser som ska vägleda oss inför det kommande året. Vi kommer fortsätta ha färre områden med ett mindre antal delmål i vårt kvalitetsarbete då vi kunnat konstatera att vi under året lyckats bättre med vårt kvalitetsarbete då vi fokuserat och hållit i de områden vi arbetat med.

Det vi kan se är att det behövs ett fortsatt arbete med att skapa en lugn och fokuserad lärandemiljö och ett led i detta är att stärka den specialpedagogiska kompetensen inom personalgruppen för att bättre stödja elever med olika behov. Utifrån elevhälsans syn på behov som synliggjorts går dessa att koppla ihop genom att den specialpedagogiska kompetensen behöver ökas hos personalgruppen som helhet. I detta utkristalliserar sig fokusområdena trygghet och studiero vilket även innefattar ett fortsatt arbete med skolans värdegrundarbete. I detta arbete är elevhälsans professioner viktiga och ett strukturerat arbetssätt för att jobba främjande och förebyggande blir av stor vikt i elevhälsans arbete. Ett ökat samarbete mellan professionerna i elevhälsan, dvs. specialpedagog, skolcoach och kurator, är ytterligare ett led för att skapa en samlad bild av skolan och dess elever. Med en samlad bild så förbättras det förebyggande arbetet på skolan. Angående elevernas tillgänglighet till vissa professioner i elevhälsan så kommer den nya schemaläggningen att förbättra detta.

En ökad frånvaro är en riskfaktor till att inte lyckas med sina studier och ju längre tid som går, innan någon reagerar och agerar, desto svårare blir det för eleven att komma tillbaka till en fungerande skolgång. Därför ses närvaro vara ett fokusområde som behöver jobbas med både där den kopplas till APL men också till de dagar eleverna läser gymnasiegemensamma ämnen. APL kan ibland ses som en "paus" från skolarbetet och inte ses som lika "viktigt" som teoretiska ämnen. En ökad närvaro under APL kan spilla över till att leda till en ökad frånvaro även under GG-dagar likväl som att en ökad frånvaro kan ha helt andra orsaker. Vi behöver intensifiera arbete kring hur vi jobbar aktivt för att jobba förebyggande samt hur vi jobbar med insatser i de fall vi ser en oro kring en elevs frånvaro.

Undervisning och lärande behöver vara ett område att fokusera närmare kring. Där behöver vi titta på den egna undervisningen i syfte att utveckla denna i någon form. I detta blir även bedömning och betygssättning en naturlig del kopplat till detta då arbetet med att nå en rättssäker betygssättning och därmed en utvecklad undervisning då detta är av stor vikt.

Ytterligare ett område vi behöver kika närmare på är APL. Vi behöver finna än mer struktur och ordning i det generella arbetet och vi behöver nå en samsyn i hur vi ska arbeta och hur vi gör det. I detta ser vi områden som exempelvis användandet av Loop-ME, hur vi organiserar elevens första kontakt med företaget och då framför allt för de elever i behov av stöd i någon form samt hur vi får igång ett kvalitativt programråd där företagen ser sin möjlighet till inkludering och påverkan genom sitt deltagande i dessa.