

Lokal

KVALITETSRAPPORT

2023/2024

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2023/2024	2
Om Praktiska Gymnasiet Linköping	4
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Normer och värden	14
Kommentarer till resultaten	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och lärande	18
Likvärdig bedömning och betygsättning	20
Arbetsplatsförlagt lärande	21
Introduktionsprogram (IM)	22
Trygghet och värdegrundsarbete	24
Elevhälsa och stöd	25
Studie- och yrkesvägledning	27
Samlad bedömning och fokus 2024/2025	29

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2023/2024

Under läsåret har vi arbetat med att förbättra kvaliteten inom följande utvecklingsområden

- Motivation
- Programinfärgning
- Betyg och bedömning
- GY25

Vi strukturerade läsåret i uppstarten med tydliga mallar som skulle vara levande under hela året. Tisdagar blev vår mötestid där vi alternerade, med ett två veckors rullande schema med pedagogiska träffar som försteläraren och EHT höll i. Vi utvecklade strukturen för EHT för att vi snabbt skulle fånga upp elever som hade en del utmaningar. Vi delade upp mentorsparen som bestod av en lärare i gymnasiegemensamma ämnen och en yrkeslärare.

Under läsåret har vi genomfört ett flertal aktiviteter som lett fram till en ökad examensgrad för våra elever.

Här arbetade vi mer strukturerat med elevuppföljning och det ledde till att vi alla snabbare kunde upptäcka elevernas behov och organisera oss efter det. Lärarna har arbetat kollegialt med formativ bedömning och lektionsstruktur som också haft effekt. Vi har ett bra fungerande klassråd och ett bra elevrådsarbete där värdegrund/skolsituation och studiero är stående punkter. Lärarna har rutiner där de anmäler till EHT om någon elev riskerar att inte nå målen. Vi har genomfört mitt-terminskonferens där vi går igenom hur klasserna fungerar och hur det går för de enskilda eleverna. Vi har yrkeslärarträff och en gg-lärarträff en gång i veckan. Ordningsreglerna har reviderats och tillgångavägssättet för det har förtydligats. Skolans struktur med vem som ska göra vad när det gäller rektor, administratör, specialpedagog, syv och skolsköterska tydliggjordes.

Arbetet med APL och tydligheten med vad eleverna lär sig på APL har vidareutvecklats. Vi har fortsatt att arbeta med LearnWear (ett digitalt läsprogram som används inom bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet) och LoopMe. Det digitala verktyget LoopMe har inneburit att elever, handledare och yrkeslärare kan kommunicera med text och bild när det gäller till exempel vad eleverna har fått arbeta med på sina APL platser samt vilka kurser och kunskapskrav som är kopplade till deras APL.

Rektorn startade under vårterminen ett långtgående utvecklingsarbete som handlar om att stärka elevernas motivation till skolarbetet. Detta kommer att pågå i ytterligare tre terminer.

För att öka elevernas motivation har vi under året arbetat med programinfärgning som vi kommer fortsätta arbeta med under kommande läsår. Det innebär att GG-kurserna (gymnasiegemensamma kurserna) ska präglas mer av elevernas yrkeskurser.

Vi har under senare delen av hösten arbetat med implementeringen av GY25 (gymnasiereformen som ska börja 2025 och innebär att kurser förändras och med det betygskriterierna)

Examensgraden har ökat hos eleverna. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat på skolan men hos flickorna har det sjunkit medan den har ökat hos pojkarna.

Skolan präglas av en samarbetskultur, där lärare bjuder in om man behöver ha tips, vilket även har lett till att kollegorna varit ute och observerat i varandras klassrum. Rektor har varit synlig i skolan och genomfört flera lektionsbesök under året.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Linköping är Praktiska Sverige AB som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Linköping och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2023/2024 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det 8965 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Linköping

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad			
Bygg- och anläggningsprogrammet	Mark- och anläggning			
Bygg- och anläggningsprogrammet	Anläggningsföreare			
El- och energiprogrammet	Elteknik			
Fordon- och transportprogrammet	Personbil			
Fordon- och transportprogrammet	Transport			
Försäljning- och serviceprogrammet				
Hantverksprogrammet	Florist			
Hantverksprogrammet	Frisör			
Hantverksprogrammet	Hår- och makeupstylist			
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS			
VVS- och fastighetsprogrammet	Fastighet			
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet			
Programinriktat val	Fordonsprogrammet			
Programinriktat val	Hantverksprogrammet			
Programinriktat val	VVS-och fastighetsprogrammet			
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet			
Yrkesintroduktion	Hantverksprogrammet			
Yrkesintroduktion	VVS-och fastighetsprogrammet			

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	36%	19%	33%
2022/2023	36%	27%	38%
2023/2024	32%	17%	45%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Skolan har 40 st lärare, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, kurator, specialpedagog och förstelärare. 1.75 tjänst administratör. Av 9 st gymnasiegemensamma lärare (GG-lärare) har 6 st lärarexamen (lärarlegitimation). Av 21 yrkeslärare har 6 st yrkeslärarexamen (lärarlegitimation). Studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, kurator, specialpedagog arbetar 100 %.

Organisation och arbetsformer

Skolan leds av en rektor. Rektor träffar förstelärare en gång i veckan och specialpedagogen en gång i veckan. Förstelärare leder pedagogiska träffar på tisdagar enligt ett rullande schema. Detta gör även specialpedagogen tillsammans med EHT. Lärarna i arbetslagen delar upp sitt mentorskap. EHT träffar varje arbetslag en gång i veckan i ett rullande schema. Rektorn träffar arbetslagsledarna varannan vecka.

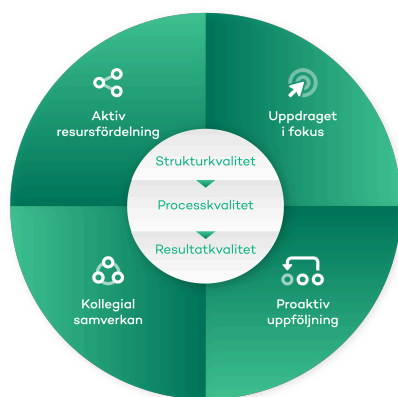
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

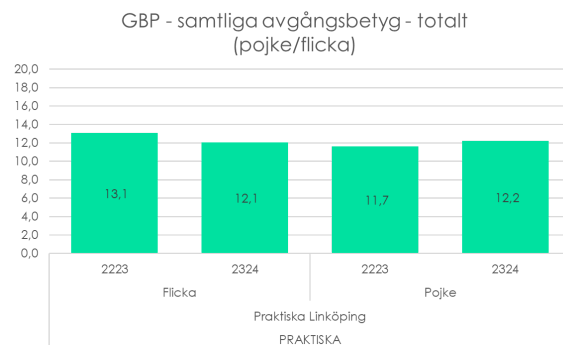
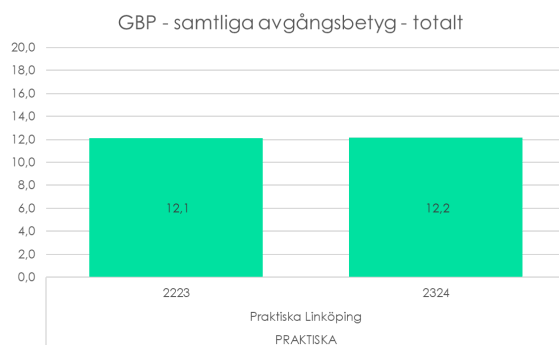
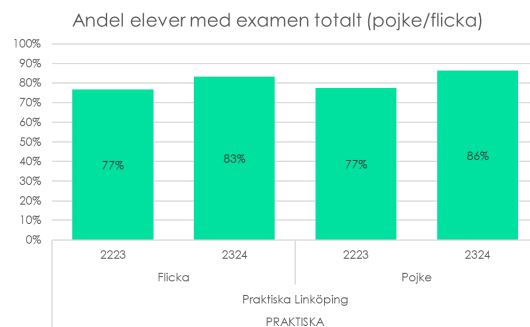
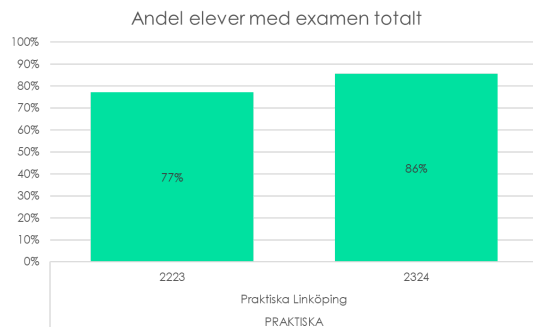
På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor, förstelärarna och EHT tillsammans med övrig personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna, i elevråd och klassråd.

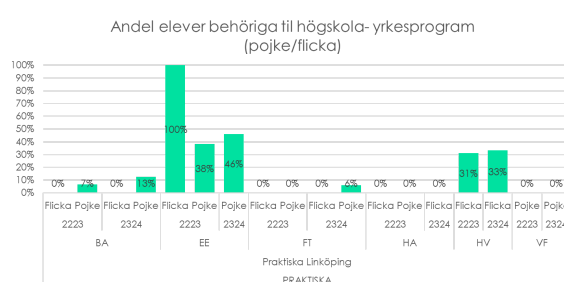
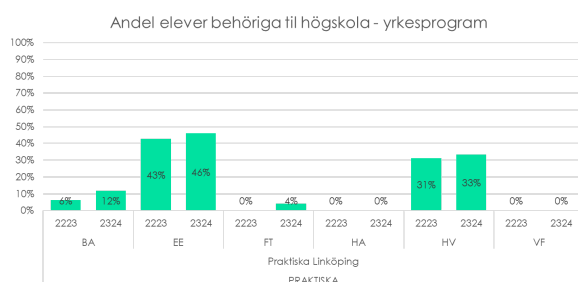
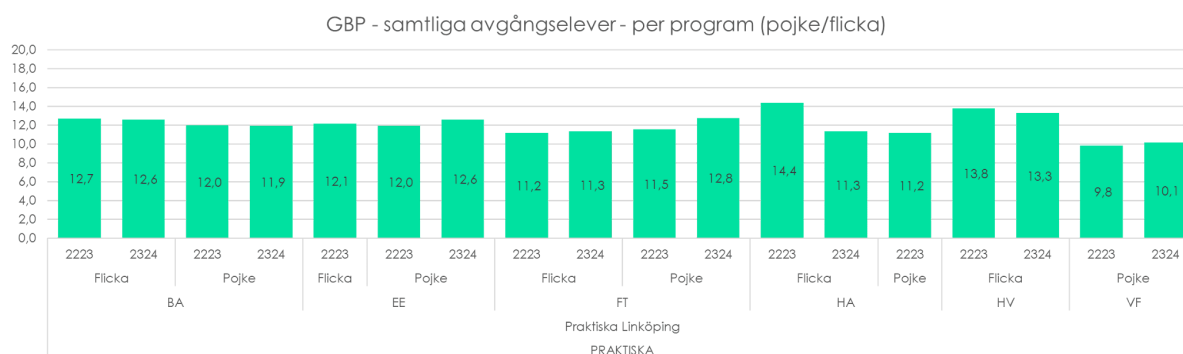
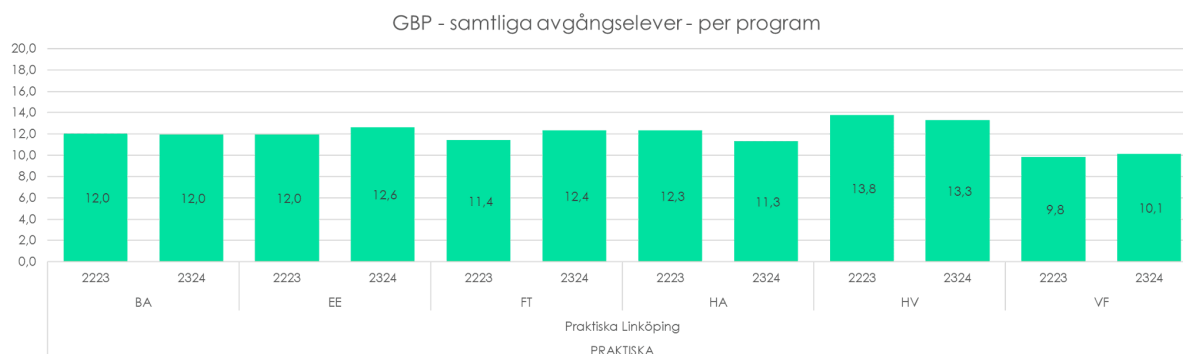
Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

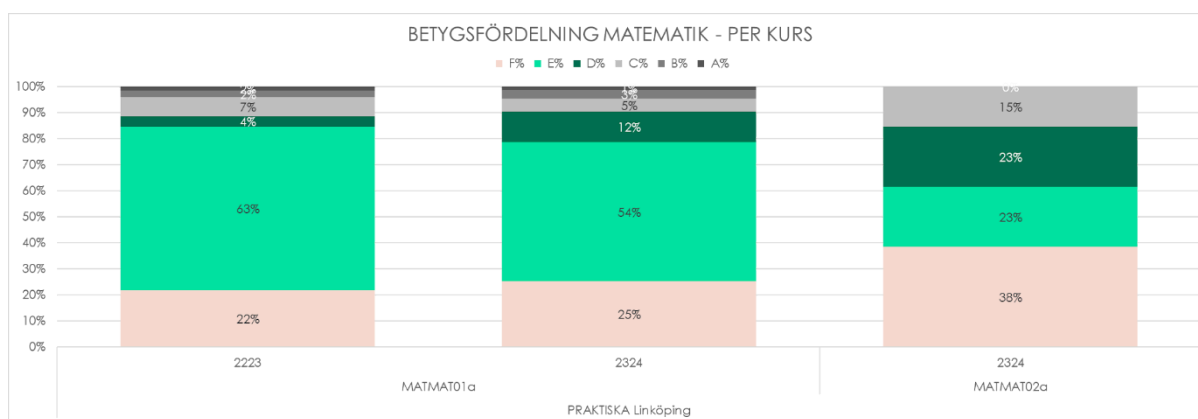
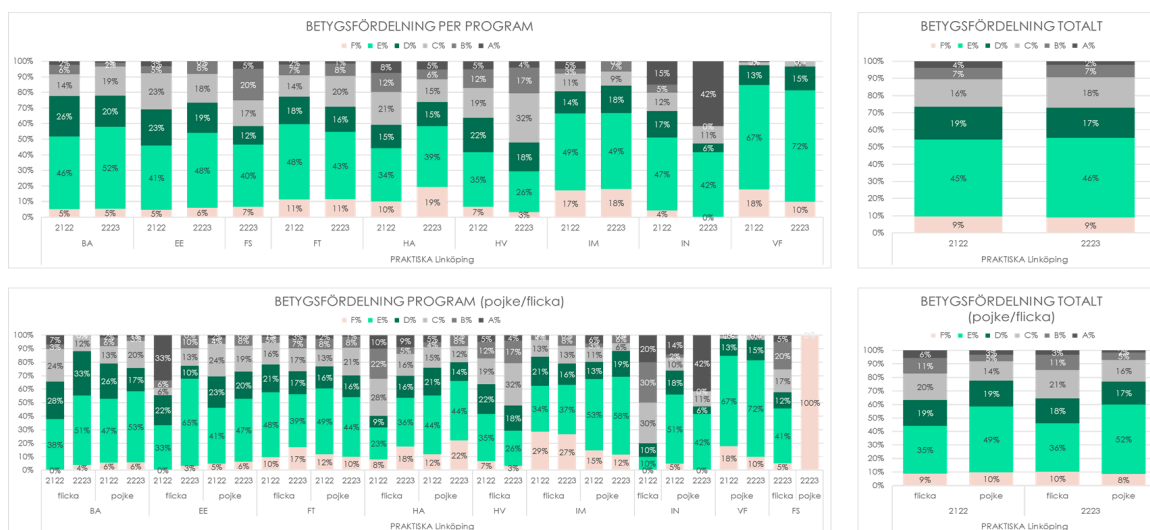
Avgångselever



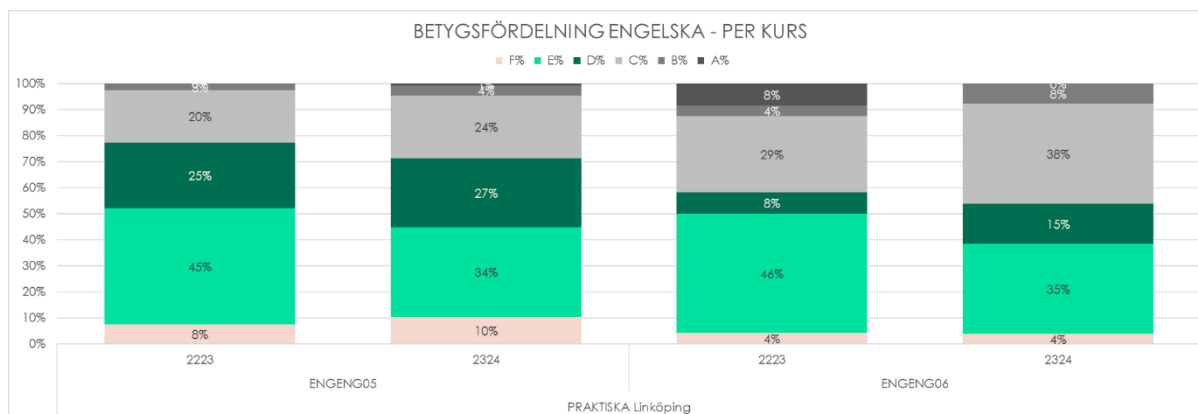


Behörigheten till högskola/universitet har ökat på samtliga program. Hos flickorna på HV har vi ökat. Samma sak gäller för pojkarna inom FT och BA.

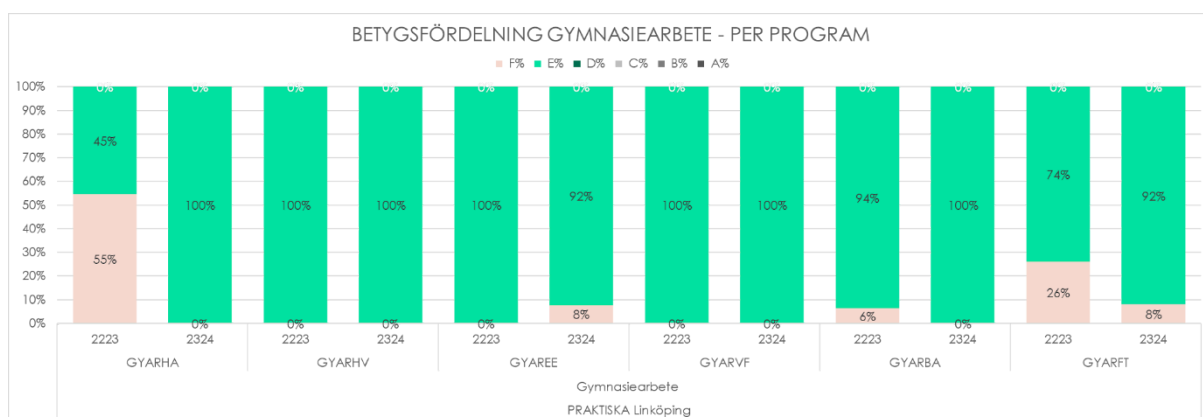
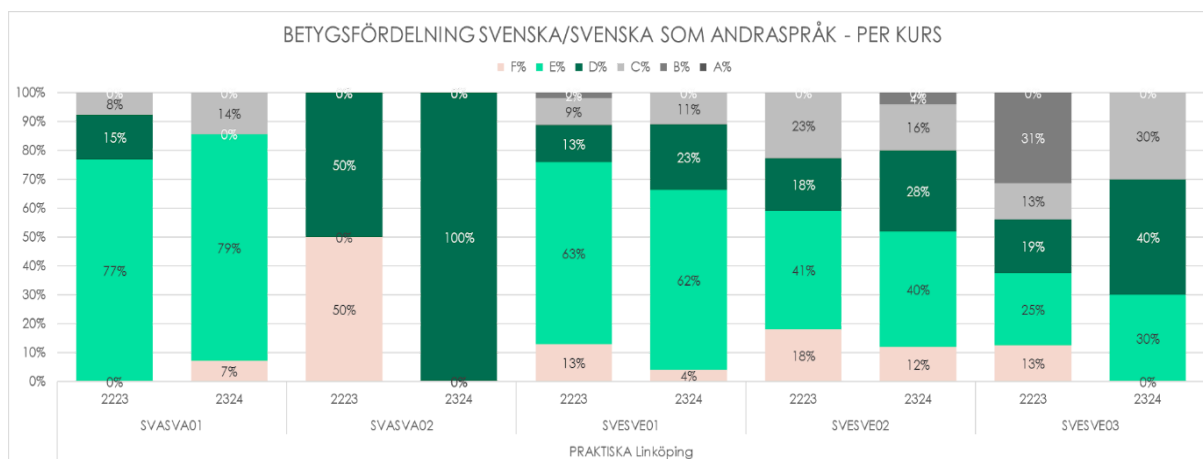
Samtliga elever



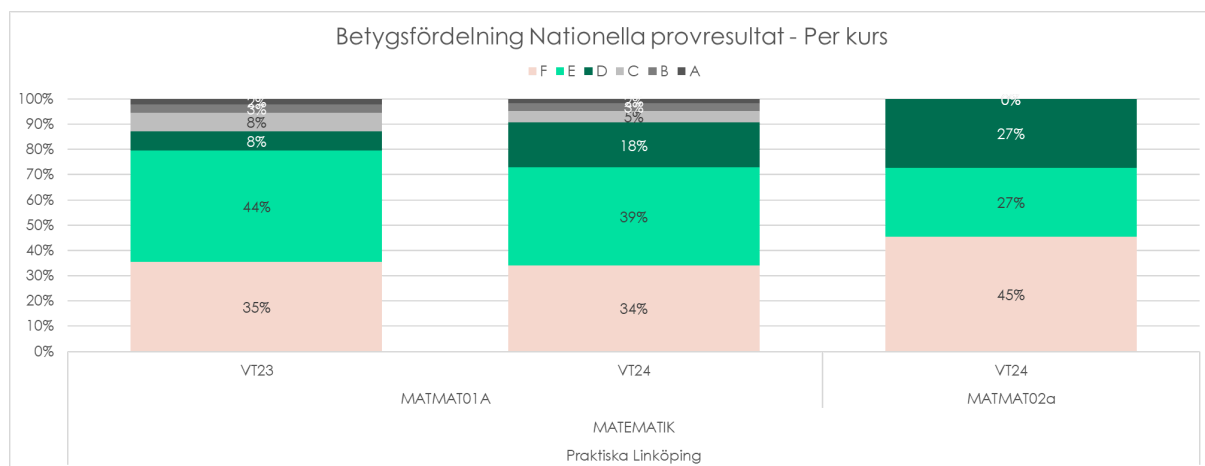
Andelen med betyg E har minskat i Matematik 1a medan betyg F och betyg D har ökat.



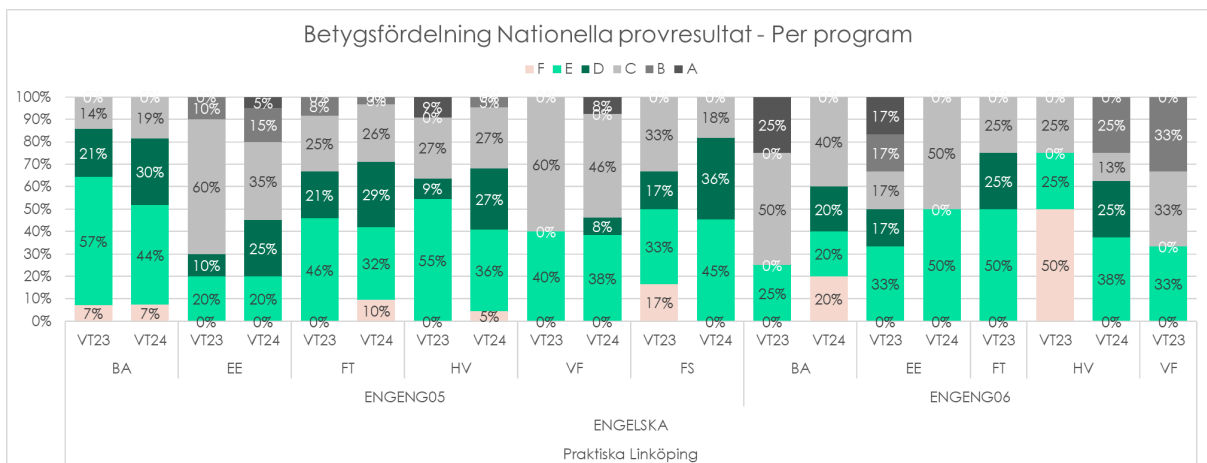
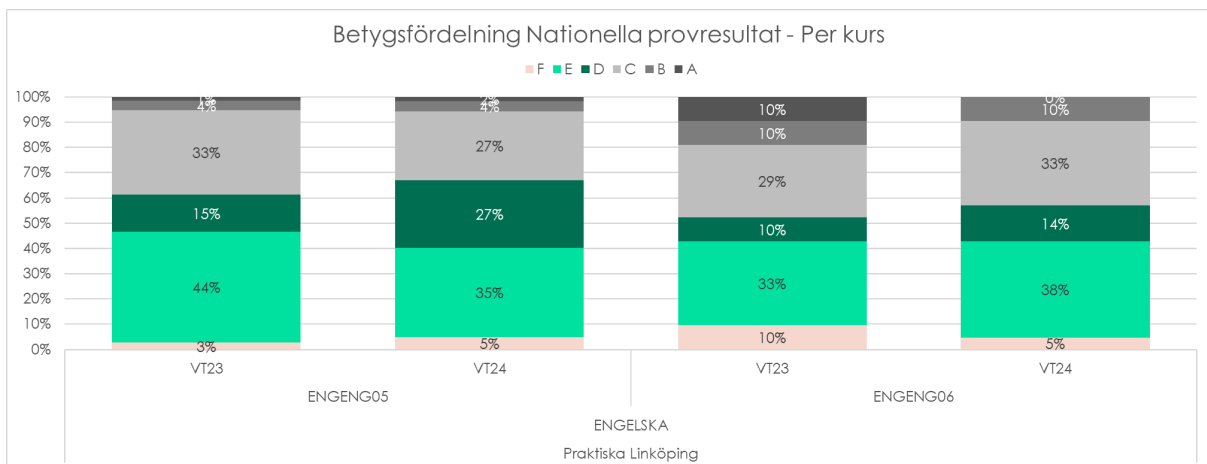
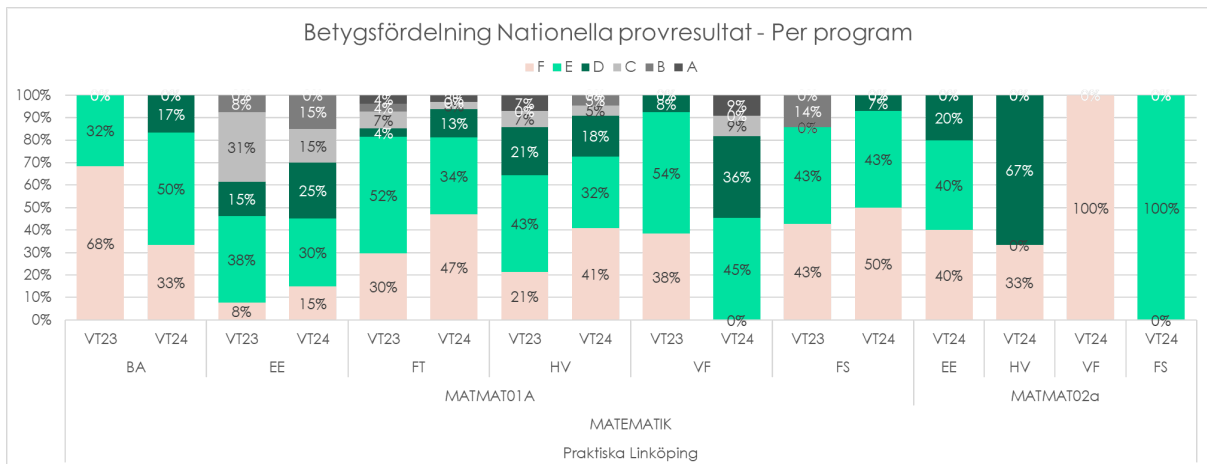
I engelska 5 har betyg E minskat medan betyg F, D och C har ökat. I engelska 6 är trenden den samma. Dock är betyg F på samma nivå.

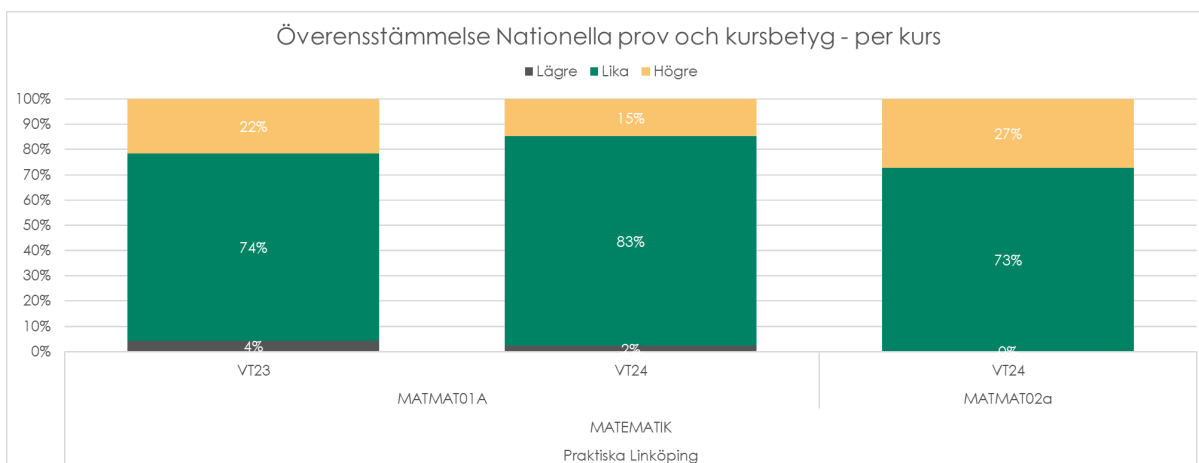
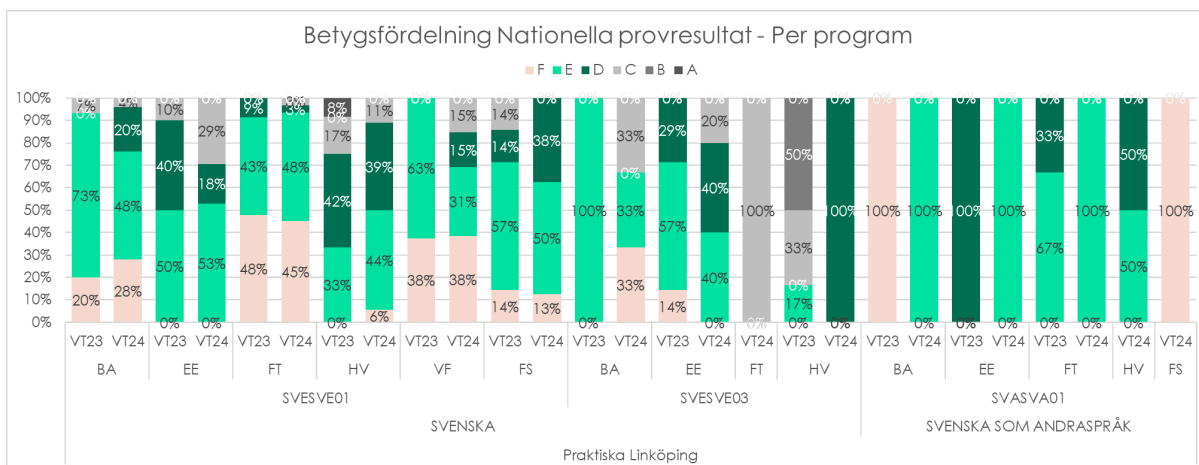
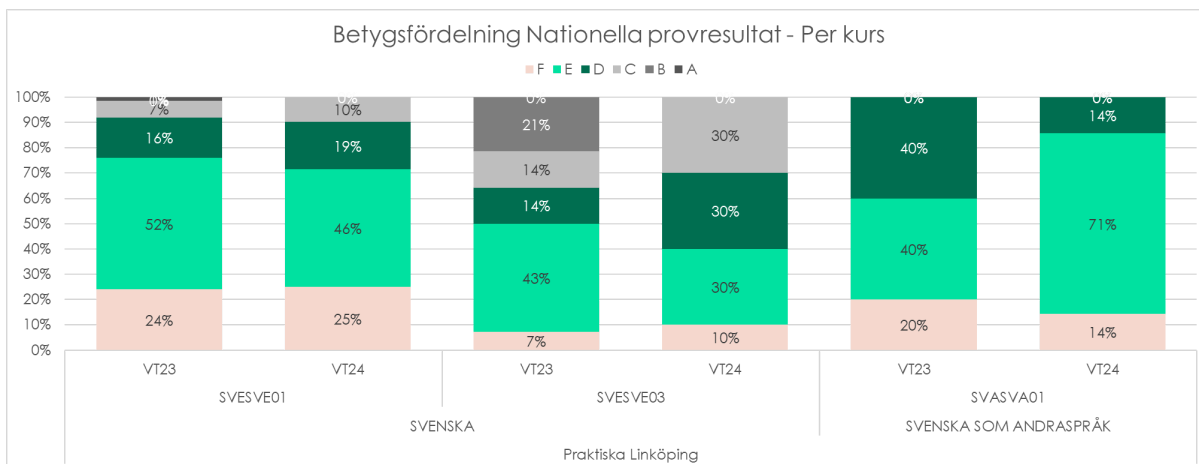


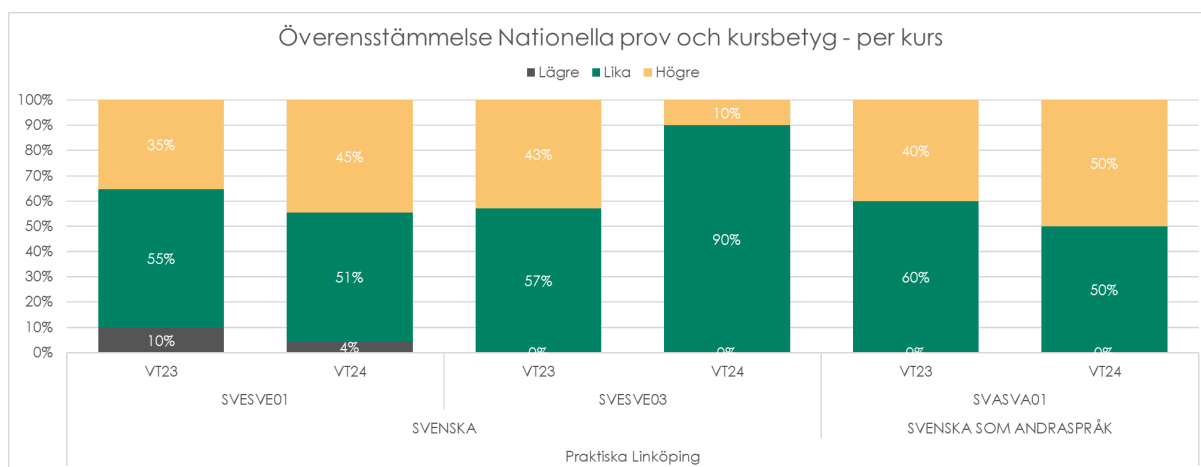
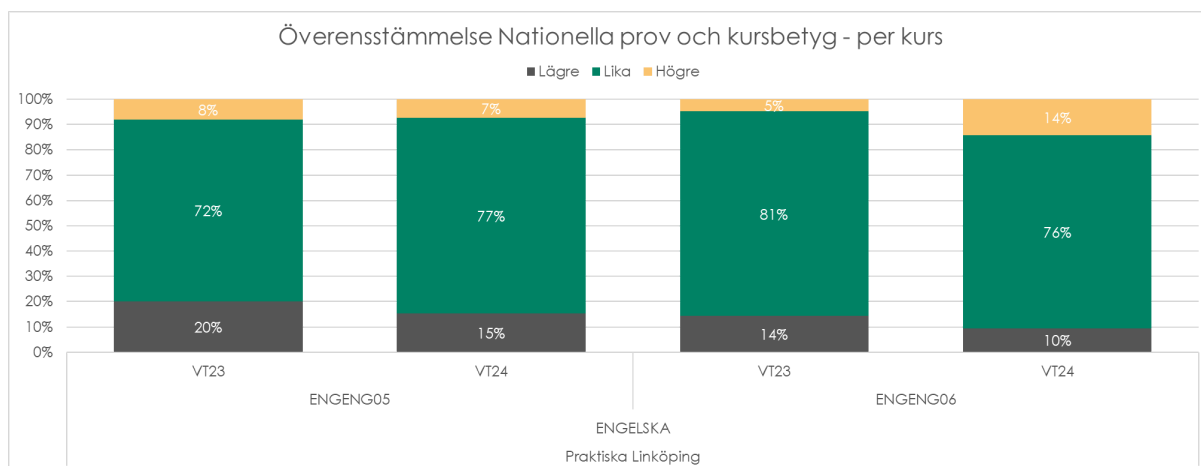
I HA har alla elever klarat betyg E. En klar förbättring mot föregående år. Vi har även en förbättring på BA och FT medan i EE så har andelen F ökat.



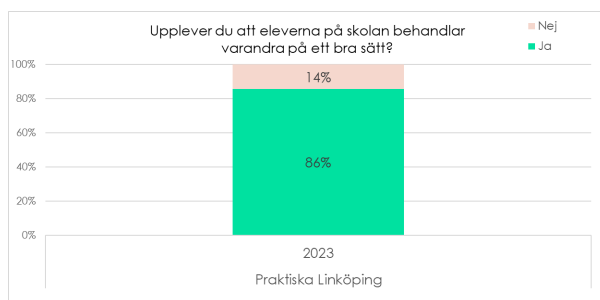
Andel F och E har minskar medan betyg D har ökat i Matematik 1a.

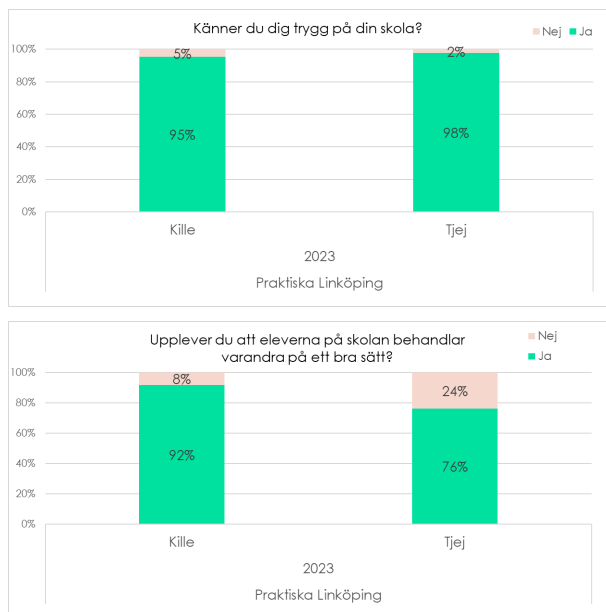






Normer och värden





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Efter förra året tillfälliga försämring då examensgraden sjönk till 77 %, på grund av sammanslagning av 3 enheter har vi nu ökat examensgraden till 86 %. Avgångsbetygen ökade från 12.1 till 12.2 under föregående år. Avgångsbetyg sjönk hos flickorna från 13.1 till 12.1 men ökade hos pojkarna från 11.7 till 12.2.
Betygsfördelning	Andelen med betyg E har minskat i Matematik 1a medan betyg F och betyg D har ökat. I engelska 5 har betyg E minskat medan betyg F, D och C har ökat. I engelska 6 är trenden den samma. Dock är betyg F på samma nivå. I svenska 1 har betyg E minskat och betyg D och C har ökat. I svenska 3 är det samma trend men dock en mer kraftigare uppgång av betyg D och C. I svenska som andra språk har betyg F minskat medan betyg E har ökat kraftigt. I SVA har betyg F ökat. Betyg E och C har ökat. I SVA2 har alla elever klarat betyg E. I svenska 1 har betyg F och E minskat medan de högre betygen D och C ökat. I svenska 2 har betyg F och E minskat. Betyg D ökat och betyg C minskat. I svenska 3 har inga elever betyget F. Betyget D och C har ökat.

Nationella prov	Överensstämmelsen i matematik 1a har ökat från 74 % till 84%. I engelska 5 stärktes överensstämmelse från 72 till 77 %. I engelska 6 sjönk överensstämmelse från 81% till 76%. I svenska 1 sjönk överensstämmelse från 72 till 77 %. I svenska som andra språk sjönk överensstämmelsen från 60% till 50%. I svenska 3 ökade överensstämmelse kraftigt från 57 % till 81 %.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	I vår elevenkät ser vi att andelen elever som känner sig trygga har ökat från 91% till 95 %. Ökningen ser vi även på hur elever upplever att de. Vi ser även en ökning på hur elever upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt i skolan, från 76% till 86%.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Undervisande lärare har fått tid att planera sin undervisning både vid läsårsslut och läsårsstart samt schemalagd planeringstid och APL-tid för yrkeslärarna. Undervisningstiden fördelas jämnt kontra poäng i kurserna. Under årskurs 1 läser eleverna idrott och hälsa, matematik, svenska och engelska. Under årskurs 2 höstterminen läser eleverna två 50 poängskurser (historia och samhällskunskap) som avslutas till vårterminen och under vårterminen påbörjas två andra 50 poängskurser (religion och naturkunskap). Eleverna har yrkesdagar och gymnasiegemensamma dagar i ganska stor utsträckning. I matematik/svenska/engelska läser behöriga elever tillsammans med IM elever. IM elever har dock extra pass som är obligatoriska och som vi kallar färdighetsträning. Där undervisar en behörig lärare i de kurser eleverna läser. Utöver det har vi studieverkstad som är ett erbjudande till alla elever. Under studieverkstaden kan det vara elever som behöver träna lite extra för att uppnå målet men även elever som vill träna för att höja sina omdömen/betyg i kurserna.

I matematik, svenska och engelska har vi haft 2 lärarsystem. D v s 2 st lärare inom en grupp på max 30 st elever.

Målet är att skolans elever ska börja tidigast 8.15 och sluta senast 15.00. Eleverna har också minst 10 minuters rast mellan lektioner samt minst 40 minuters lunchrast.

Skolveckan är för eleverna uppdelad i GG-dagar och yrkesdagar i syfte att skapa en mer förutsägbar arbetsdag. På vilka schemapositioner eleverna har GG-ämnena varierar. Vi försöker följa ramen år efter år, där ettorna har GG-kurser mån-ons, tvåorna har tis-tor och treorna har inga GG-kurser men är inne på skolan på fredagar. Undervisningen har också diskuterats i MUD¹ (måluppfyllelsedokument) där lärarna, EHT och rektor arbetar kollegialt med förbättringar.

Elevhälsoteamet träffas en förmiddag i vecka och diskuterar bland annat de inkomna anmälningar och vad som kommit fram på MUD. Beroende av inringad problematik fördelas anmälningarna till respektive kompetens inom EHT. Mycket har handlat om att arbeta på gruppnivå i olika klasser för att hitta nycklar till måluppfyllelse. Specialpedagog har arbetat mycket med kollegiet i att bredda undervisningsbasen så att alla gynnas och anpassningar byggs in i den ordinarie planeringen. Under verksamhetsåret har kollegiet arbetat för att förtydliga återkoppling till eleverna, vilket har skett i Schoolsoft.

Under året har vi arbetat mycket på gruppnivå utifrån analyser i alla våra enkäter, vilket har lett till en del förändringar i undervisningen med hjälp av specialpedagogiska insatser där det har behövts. Under året har vi gjort olika nedslag för att tidigt få syn på om det finns behov som vi behöver tillgodose för att eleverna lättare ska nå sina mål. För att det ska gå lättare har vi startat upp med MUD Där vi går igenom eleverna en gång i månaden. Ledarskap i klassrummet som varit ett fokusområde har stärkt alla lärares arbete i klassrummet som är kopplat till måluppfyllelse över hela läsåret. Men även till trygghet och studiero. Eleverna och vårdnadshavare har kunnat följa elevernas resultat över tid. Specialpedagogen och förstelärare har arbetat med gemensamma rutiner bland lärarna och stöttat i hur man kan designa en lektion. Det har lett till att måluppfyllelsen har ökat, inte bara genom en högre andel E utan också en större andel högre betyg, vilket har inneburit en högre genomsnittlig betygspoäng. Det har även lett till att eleverna inte har behövt så mycket stöd i olika uppgifter eftersom de blivit tydligare.

¹ Proaktiv elevuppföljning. Syftet med uppföljningen är att skapa en samverkansyta kring undervisningen och elevernas måluppfyllelse och avsätta tid för systematisk uppföljning och utveckling av den verksamhet som ligger närmast eleverna.

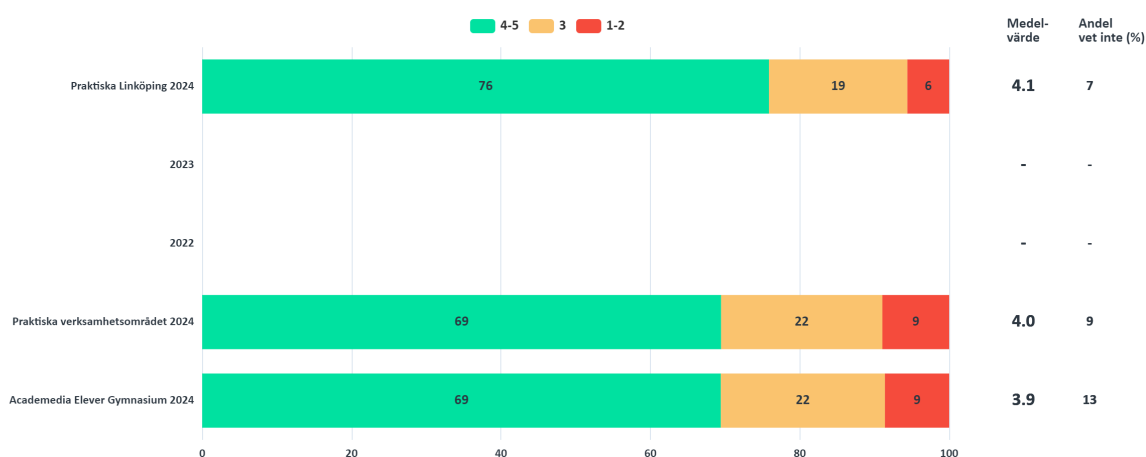
Lärarna har haft handledning av specialpedagog på både individ- och gruppnivå.

Ett av våra fokusområden handlar om att samarbeta mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena. Varje yrkeslärare har en GG-lärare som de har planerat ett projekt tillsammans med. Samarbetet har lett till att lärarna kunnat se elevernas kunskaper i många olika situationer.

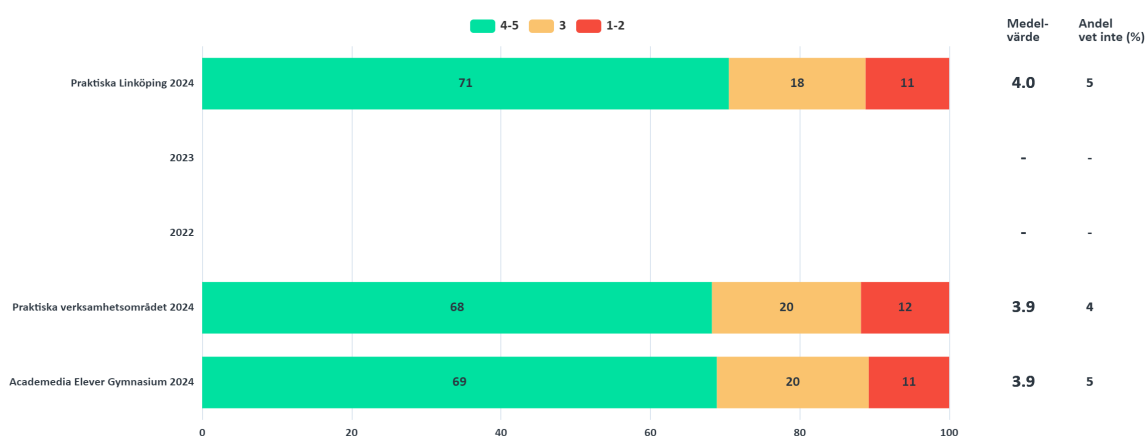
Genom LOV-enkäten (oktober), samt elevenkäten (januari) får rektor information om hur värdegrundsarbetet implementeras i undervisningen. Även UU (undervisningsutvärderingar, november och mars) och olika kursutvärderingar ger rektor information om hur eleverna upplever sin undervisning. Arbetslagsledarna har under ett analysmöte arbetat med lärarna och deras UU för att skapa sina egna handlingsplaner till förbättring.

Utvärdering av undervisning och lärande

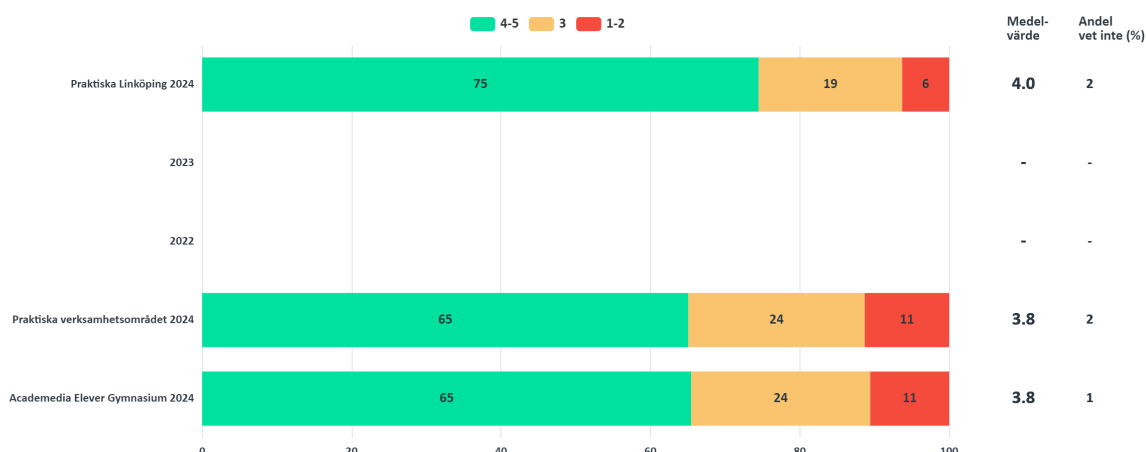
Jag kan få extra utmaningar om jag behöver eller vill.



Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det



Jag är nöjd med min undervisning



Baserat på enkäternas resultat bedriver lärarna överlag en strukturerad och målinriktad undervisning.

Lärarna bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning överlag då vi alla har utvecklat arbetet med Google classroom och lektionsdesign. Google classroom har gett eleverna struktur i sina kurser. Lärarna arbetar mer formativt och vårdnadshavare kan följa sina ungdomars arbete. Vi utför klassrumsobservationer, elevintervjuer, och enkäter när vi behöver förändra något. Eleverna är med och påverkar sin undervisning under kursens gång och individuella samtal genomförs. Detta har lett till att eleverna känner sig säkrare i vad de behöver utveckla. Lärarna arbetar formativt. Extra anpassningar fungerar i varje klassrum och dokumenteras i Google drive så att fler kan ta del av dem om de bedöms fungera. De flesta lärare är väl bekanta med hur undervisningen kan och bör anpassas efter elevers behov. I andra fall har specialpedagogen och försteläraren hjälpt till att framförallt strukturera classroom, stöttat i klassrummet och anpassat uppgifter.

Rutinen kring särskilt stöd är väl implementerad.

Vi har utvecklat och implementerat det digitala verktyget LoopMe på alla yrkesprogram där kopplingen mellan kunskapskrav/förmågor/arbetsområden och vad de ska lära sig på APL blir tydligare.

Vi har haft olika temadagar där målet har varit att GG-kurserna ska implementeras i yrkeskurserna så eleverna ser en helhet i sitt lärande och att det startar en samverkan mellan yrket och GG-kurserna.

Studieron har varierat mellan olika grupper men som helhet så har den sjunkit jämfört med föregående läsår.

Eleverna upplever att de i högre grad kan påverka sin undervisning. De upplever att nästan alla lärare arbetar på samma sätt i Classroom, Schoolsoft, LoopMe vad gäller uppgifter och bedömning. Detta har lett till större kunskaper om sitt eget lärande som i sin tur har lett till högre måluppfyllelse och examensgrad.

Slutsatser

Kollegiet behöver fortsatt stöd i arbetet med att bredda undervisningen och att skapa tillgängliga lärmiljöer som tar hänsyn till elevers olika behov av stöd. Vi kommer arbeta mer med ledarskapet i klassrummet. Rektor har även ambitioner att få till ett tvålärarsystem i alla kurser i svenska, engelska och matematik som kan underlätta elevernas lärande, öka måluppfyllelsen och öka tryggheten och studiero i klassrummet.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Eleven får regelbundet information om progressionen i sitt lärande i Schoolsoft, via utvecklingssamtal, bedömningsstöd, självskattning och formativ bedömning.

I år har vi haft flera pass kring betyg och bedömning med eleverna, där vi arbetat med elevexempel och varför, vad och hur man ska göra för att få en viss bedömning. Vi arbetar med bedömningsstöd för att synliggöra för eleven vilka förmågor som bedöms. Elever skattar sig själva och sen har även läraren ett formativt samtal kring stödet tillsammans med eleven. Vi har elevgenomgångar som tydliggör elevernas väg framåt. I Schoolsoft arbetar lärarna i matrisform så att elever och vårdnadshavare kan följa elevens progression. Arbetet i Classroom ger också en snabb feedback/feedforward till eleverna om deras lärande.

Yrkeslärarna har LoopMe² som digitalt redskap när det gäller bl a betyg och bedömning. Där har yrkeslärarna olika arbetsområden i vilka de tydliggör elevens kunskaper och förmågor.

Försteläraren har haft flera träffar med lärarna om bedömningsstöd, men även en central föreläsning innan vi gick in i Classroom arbetet. Lärarna har därefter fått fortsatt stöd vid behov av förstelärare. Inför utvecklingssamtalet görs bedömningar till alla elever i alla kurser. Under höstterminens utvecklingssamtal träffar vårdnadshavare och elev sina mentorer, där man diskuterar trivsel, omdömen och mål framåt. På vårterminen träffar man alla undervisande lärare och kan på så vis få förstahandsinformation kring omdömet i de olika kurserna. Det är väldigt uppskattat av vårdnadshavare och elever och leder ofta till högre målluppfyllelse snabbare.

Specialpedagogen och EHT har strukturerat upp ett årshjul som mentorerna ska arbeta med på mentorstiden. Ambitionen är att eleven ska äga sitt lärande.

De nationella proven genomfördes med alla elever som läser de aktuella kurserna. Skolan har anpassat i de fall det behövdes anpassning. Anpassningarna har varit mindre grupper, uppläsningsstöd mm. Vi vet att de nationella proven är ett stressmoment för flertalet av våra elever och att de inte förmår att visa sina kunskaper i de här situationerna. Många lärare har involverats vid provtillfället för att underlätta att eleverna ska känna trygghet och minimera stress. Vi ser att vi ger högre slutbetyg i svenska och engelska. Anledningen till detta skulle kunna vara orsaker som stress, nervositet vid provtillfället. Då vi har tvålärarsystem så har det underlättat. Det innebär att lärarna kan stötta och hjälpa varandra i undervisningen men även vid rättning av bl a nationella proven. Ett av målet med denna åtgärd är att vi kommer minska gapet mellan slutbetyg och nationella proven. Vi har även haft ett samarbete med andra gymnasieskolor där lärarna på de respektive skola har rätta varandras nationella prov.

Slutsatser

Fler elever har i olika utvärderingar sagt att de nu överlag förstår hur de blir bedömda. Lärarna har märkt att de får annorlunda frågor i sina kurser gällande bedömning och betyg. I kursutvärderingarna svarar lärarna att samarbetet överlag är bra.

Bedömning av APL har i år fungerat bra. Alla lärare följer rutinen och det finns en bra dokumentation kring trepartssamtal. Olika kunskapskrav har kopplats till APL. Dock behövs det tydliggöras ännu mer vilka examensmål som kopplas till APL. Det kommer utvecklas under läsåret 23/24 genom LoopMe.

² LoopMe är ett digitalt verktyg för kommunikation och dokumentation under elevens apl.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Yrkeslärarna på varje program är ansvariga och schemat läggs så att det finns utrymme för APL-besök och trepartssamtal. Vår APL-rutin fungerar väl, allt från digital kontraktsskrivning till dokumentation kring besök och bedömning. Yrkeslärarna går igenom APL-handboken med handledarna och handledarna får även en plan för kursen och de kursmomenten eleven ska genomföra på APL. Vi erbjuder handledare på APL platserna om att utföra handledarutbildningen fysiskt på plats på skolan.

Vi försöker anpassa schemat så att det inte stör elevernas APL och vi individanpassar mycket.

Programråd har fungerat väl på BA, EE, VF och FT, men mindre bra på HV och FS. Här har vi svårt att nå branschen.

Utvärdering av APL

Alla elever i BA, FTPER, HV, FTTRA och HVFLO har fått APL. När det gäller EE och delvis VF är det mer utmaningar att få ut elever på APL. Kvaliteten är god då platserna kvalitetssäkras före kontraktsskrivning och handledarna erbjuds handledarutbildning. Mentorerna diskuterar alltid planen för APL, vilka kurser och moment som ska göras. Rutinerna kring APL fungerar väl, lärarna och handledarna vet vad som förväntas av dem. Eleverna skriver även dagsrapporter för att säkerställa måloppfyllelse ytterligare. Detta görs i LoopMe. LoopMe är ett digitalt program där eleven skriver sina veckorapporter och dokumenterar vad eleven gör på APL platsen, genom skrift och/eller med bilder. I LoopMe kan även handledare, lärare och elev ge direkt feedback på det som genomförs och hur det har gått på APL platsen. I LoopMe kopplas även olika uppdrag ihop med yrkeskurserna så det synliggörs vilka betygskriterier eleven förväntas arbeta med och vad som krävs för att uppnå vissa kvaliteter. I år har alla yrkeslärare arbetat med LoopMe och det har fungerat bra och uppskattas av lärare och elever. Inför kommande läsår kommer vi ytterligare utveckla arbetet med LoopMe. Branschfolk har besökt skolan. Programråd fungerar på BA, FT, EE och VF men måste utvecklas på HV och FS.

Slutsatser

Enkäterna visar att eleverna, mentorerna och handledarna har varit mer nöjda i år med allt kring APL. Fler handledare är utbildade och samarbetet mellan skola och bransch har ökat. Våra rutiner följs och vi måste även framgent säkerställa att alla känner till dem. APL är viktigt och schemat kommer att ses över ytterligare inför nästa läsår så att tiden för besök och uppföljningar ligger tydligt. Där programmen bjudit in sig själva eller bjudit branschfolk till skolan ser vi en positiv förändring. Detta ska fortlöpa för att öka samarbetet mellan skolan och branscherna. Vi kommer också ta ett omtag när det gäller programråd inom HV och FS. Där måste vi hitta ett upplägg för att få branschen att komma på programråden. Vi funderar kring om att SYV kan involveras mer i APL-arbetet utifrån kontakt med branscher och att göra skolan mer känd för de lokala arbetsgivarna.

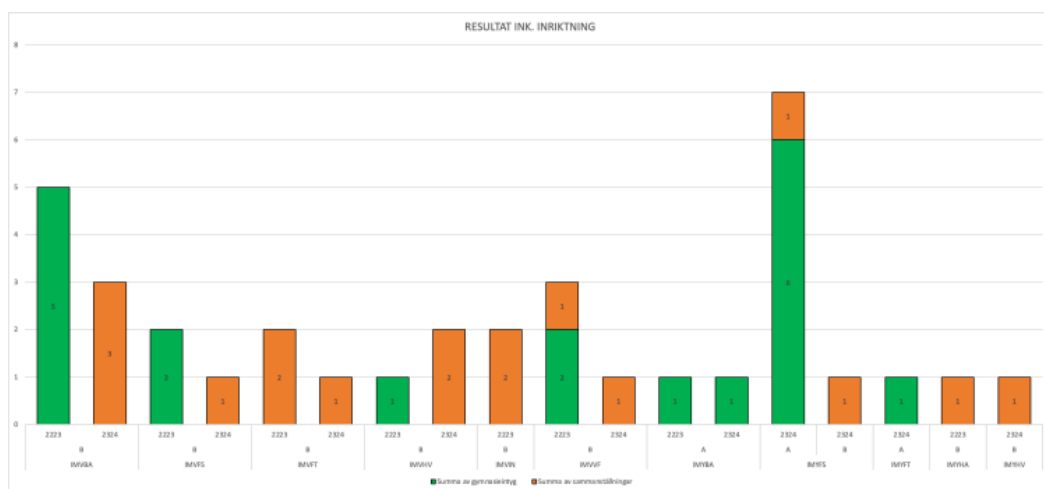
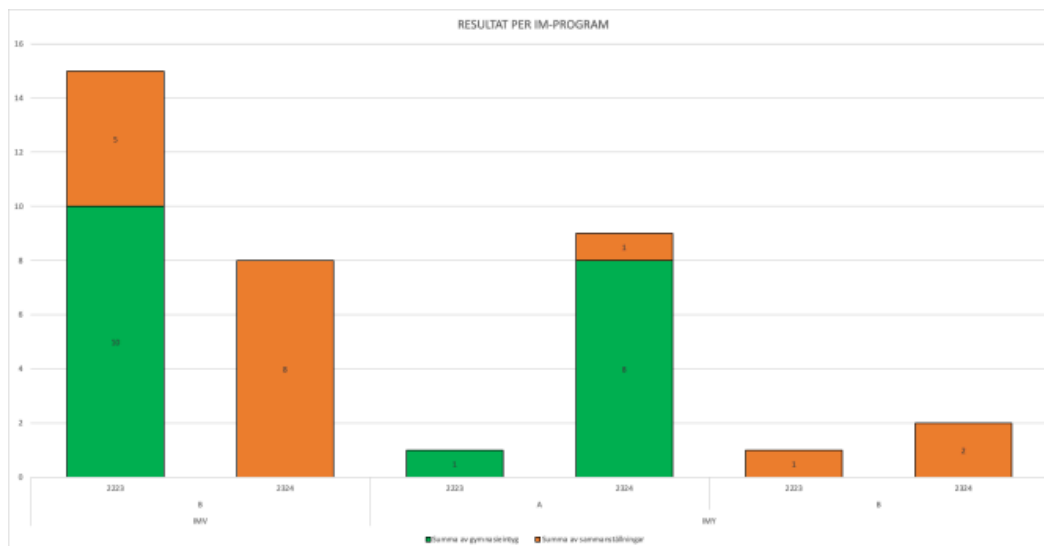
Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

IMV-elever följer det nationella programmets schema utifrån elevens valda program och deras ISP (individuella studieplan) läggs ut på ett år. Studieplanerna följs kontinuerligt upp av mentorn och studie- och yrkesvägledaren. IMV eleverna har ett obligatoriskt pass på schemat som kallas färdighetsträning där de läser upp grundskoleämnet engelska eller matematik. IMV elever erbjuds (frivilligt) även studieverkstad där eleven får mer tid för att läsa upp de grundskoleämnena som fattas för att bli behörig. Om IMV-elever läser

yrkespaketet (BAHUS och FS) så är eleven inne under de tre första veckorna för att få kunskap om säkerhet och verktyg (BA). Därefter går yrkespaketeleverna ut på 100 % APL. De läser inga andra grundskoleämnen eller gg-kurser. När eleverna går ut från skolan så får de ett studiebevis eller examensbevis.

Utvärdering av introduktionsprogram



Under läsåret har vi haft 19 IM elever. 11 avgångselev studerade på yrkespaketet (IMY elever vars mål är att bli anställningsbara och läser inga grundskoleämnen eller gg kurser). 8 IMV elever har blivit behöriga till nationellt program. Vi har utfärdat 8 st gymnasieintyg. Vi har en positiv trend av att många av våra IM-elever når sina mål – att bli behöriga eller anställningsbara. Studieverkstad och färdighetsträningspassen och att lärarna anpassar sin undervisningen efter elevens behov är framgångsfaktorerna.

IM-elevernas utveckling är positiv. Upplägget av kurserna, färdighetsträningspassen, tillgång till studieverkstad, kontakten med elevhälsan, de individuella mötena mellan mentorerna och eleverna leder till att eleverna når sina mål med utbildningen.

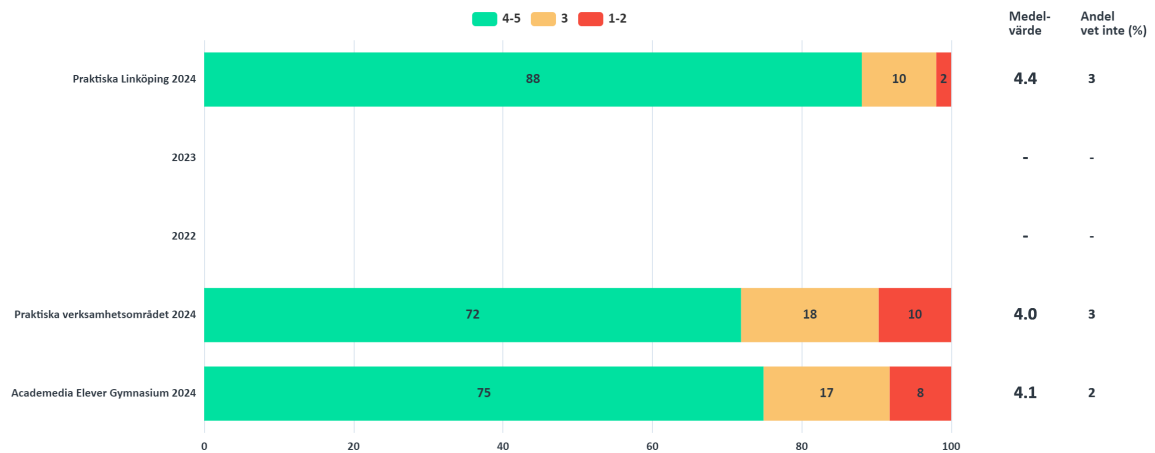
Slutsatser

Arbetet med IM-programmen fungerar väl och vi är relativt nöjda med det vi har genomfört under läsåret. Organisationen med en bra kontakt med lärare och mentor fungerar väl. Schemats upplägg med obligatoriskt färdighetspass och en frivillig studieverkstad fungerar bra. Organisationen kring IM-elever är inarbetat och är en styrka i arbetet kring IM-elever.

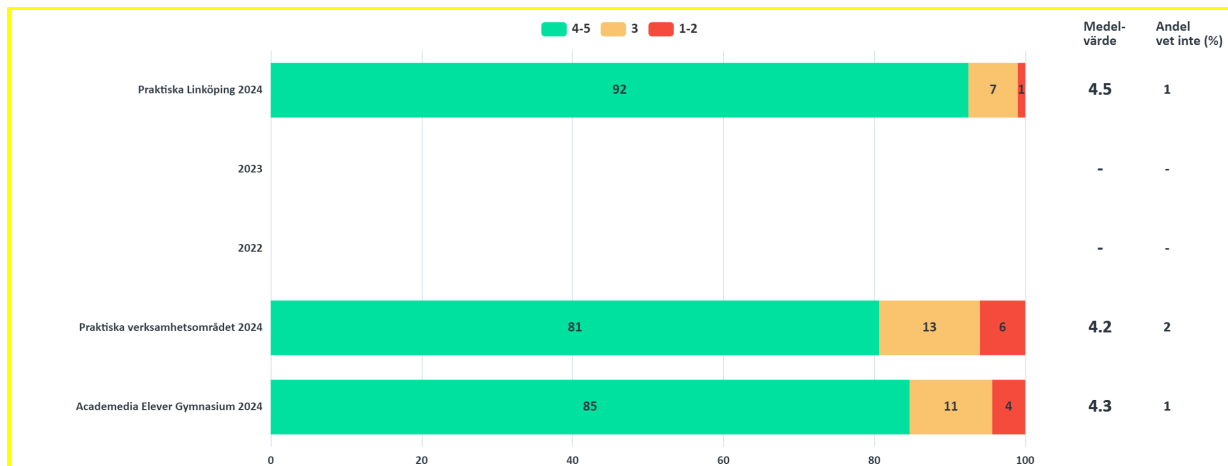
Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

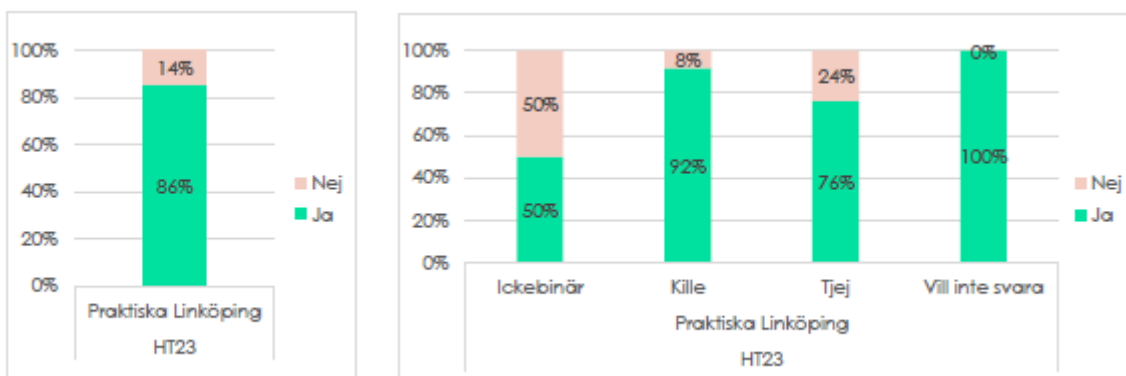
Jag trivs på min skola.



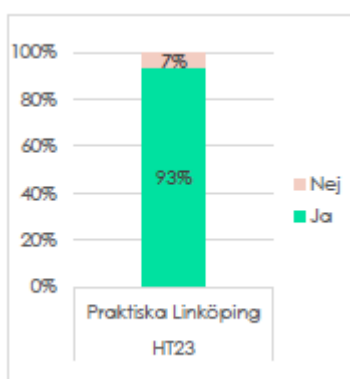
Jag känner mig trygg i skolan



Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt?



Känner du till skolans ordningsregler



Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

En väldigt stor del av eleverna på skolan känner sig trygga. Eleverna trivs i stor utsträckning och eleverna upplever att de behandlar varandra väl. 92 % av killarna upplever att de behandlar varandra väl och 76 % av tjejerna och ickebinär 50 %

Slutsatser

Vi kommer fortsätta vår långsiktiga värdegrundsarbetet som vi ser har gett goda resultat. Vi är duktiga på att organisera och strukturera upp olika aktiviteter för eleverna och olika tema. Det kommer vi fortsätta med. Direkt vid start av nästa läsår kommer vi sätta in mer resurser i framförallt HVFRS och FS och vi kommer arbeta mer med Praktiskas värdegrundsord AMBITION-KRAFT-GLÖD.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Skolans elevhälsa består av en specialpedagog, en skolsköterska, en kurator och rektor. Vi har även tillgång till psykolog och skolläkare. Varje läsår, i augusti, december och juni, görs en utvärdering av elevhälsoplanen och en ny baserat på årets resultat färdigställs i juni. Elevhälsan har också i sitt förebyggande arbete ansvar för att organisera temadagar/teman under året baserat på gemensam utvärdering och behovet som finns på skolan.

Träffar inom elevhälsan ska ske varje tisdag mellan 8.30-10 då alla funktioner ska vara närvarande. Det finns en planering för att även mentorer ska besöka elevhälsan på ett sex-veckors rullande schema. Även muntlig kommunikation med anmälade personal sker gällande elever efter överenskommelse med elev. Det sker specialpedagogiska insatser i klassrum. Specialpedagog har en tät kontakt med undervisande lärare och mentorer då hon rör sig mycket i skolan. EHT-professionerna arbetar med öppna dörrar, som ofta leder till spontana möjligheter till kontakt då de rummen är centralt placerade på skolan.

Studie- och yrkesvägledare, kurator, skolsköterska och specialpedagogen är på plats alla dagar i veckan. Elevhälsan arbetar mycket förebyggande genom att på ett strukturerat och systematiskt sätt hålla i mentorstiderna enligt ett visst schema då de arbetar förebyggande och främjande med eleverna.

EHT (elevhälsoteam) har varit involverad i det systematiska kvalitetsarbetet då de varannan vecka hållit i ett fokusområde (utvecklingsområde) för medarbetarna på skolan. Detta fokusområde har sin grund i analys och utvärdering av förra läsårets systematiska kvalitetsarbete och arbetsplanen som utarbetades utifrån KR 2022/2023.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Vi har i år fått rutinen kring åtgärdsrampen att fungera genom hela styrkedjan på skolan. Samarbetet i elevhälsan upplevs fungera bra. Det finns god insyn i de ärenden som är aktuella och hur man ska gå vidare. Våra EHT-möten har till 100 % blivit gjorda och många ärenden har bearbetats skyndsamt. Alla professioner har arbetat med elevärenden via anmälan till EHT vilket också är ett sätt att arbeta främjande och förebyggande. Anmälan till EHT har minskat ytterligare under läsåret och detta p g a att vi har utvecklat 6-veckors-schema där varje programs mentorspar kommer till EHT och går igenom sina klasser utifrån vissa fasta frågeställningar som handlar om att fånga upp gruppen eller den enskilda individens utmaningar.

Elever som själva inte hade sökt upp EHT får möjlighet att etablera kontakt med elevhälsan då det i vissa fall leder till att de lättare tar kontakt vid andra tillfällen av eleverna har påvisat en komplex problembild. Hjälpbehoven har varit flera och i vissa fall omfattande. Kompetensutbildning inom vissa områden efterfrågas av delar av elevhälsan alternativt möjlighet till kunskapsutbyte/handledning med andra EHT-konstellationer inom koncernen. Vi saknade även flera överlämningar i skolstart, vilket medförde att det tog längre tid att stötta eleverna på rätt sätt.

Många av besöken har bokats genom mentor/lärare eller av elevhälsan. Efterföljande/uppföljande samtal har skolkurator tillsammans med elev bokat in. Utöver samtal så har kurator även varit stöttande i hur de söker vidare stöd utanför skolan. Kurator har jobbat åtgärdande utifrån att elever varit hjälpsökande eller att eleverna, genom personal, slussats vidare till kurator. Kuratorn har under de tillfällen hen inte haft besök inbokade haft sin kontorsdörr öppen. Detta så att eleverna lättare ska kunna känna tillgänglighet, spontanitet och att kuratorn ska upplevas som en del av skolan. Kuratorn har också, när tid funnits, rört sig i korridoren för att etablera kontakter och verka främjande.

Slutsatser

Det samlade elevhälsoarbetet på skolnivå har gett resultat i form av att eleverna känner tillit, är trygga och fått det stöd de haft behov av. Vi har också fått till ett samarbete så att elevhälsan är allas arbetsuppgift. All personal har ett elevfokus och rutinerna har fungerat och gett gott resultat. Elevhälsan har blivit ännu mer tillgänglig.

Vi kommer arbeta mer med det förebyggande arbetet både på individnivå och på gruppnivå. Vårt EHT ska utvecklas nästa läsår eftersom det är ett bra forum för god elevhälsa. Innehållet på mentorstiderna kommer bli

enhetligt. Elevhälsan kommer fortsätta ha ett rullande schema där elevhälsan ansvarar för en del pass på mentorstiden.

Självklart kan mentorerna anmäla akuta ärenden och då tas de upp på kommande EHT.

Tätare elevgenomgångar ska planeras in i kalendariet så det blir en gemensam plan och återkoppling för eleven. Återkoppling kommer fortsättningsvis att ske på elevkortet i plattformen Schoolsoft

Den tydliga strukturen kring anmälan till EHT ska fortlöpa och implementeras ytterligare. Anmälan till EHT där eleverna riskerar att inte nå målen i kurser ska förtydligas ytterligare.

Överlämningar från grundskolan kommer vi att få tillgång till under en specifik dag och tid på Linköpings kommun. Fungerande överlämningar ger oss bättre förutsättningar att ge eleverna en bra start på sin utbildning hos oss. Hela elevhälsan ska vara med vid den muntliga överlämningen av elever, vilket gör att vi kan se eventuella risk/friskfaktorer. Vi har en väldigt bra närvaro som vi måste vårda.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledningen är hela skolans uppdrag såtillvida att lärarna, framförallt yrkeslärarna, vägleder eleverna i arbetsliv och yrke genom sina erfarenheter och sin kompetens inom olika branscher.

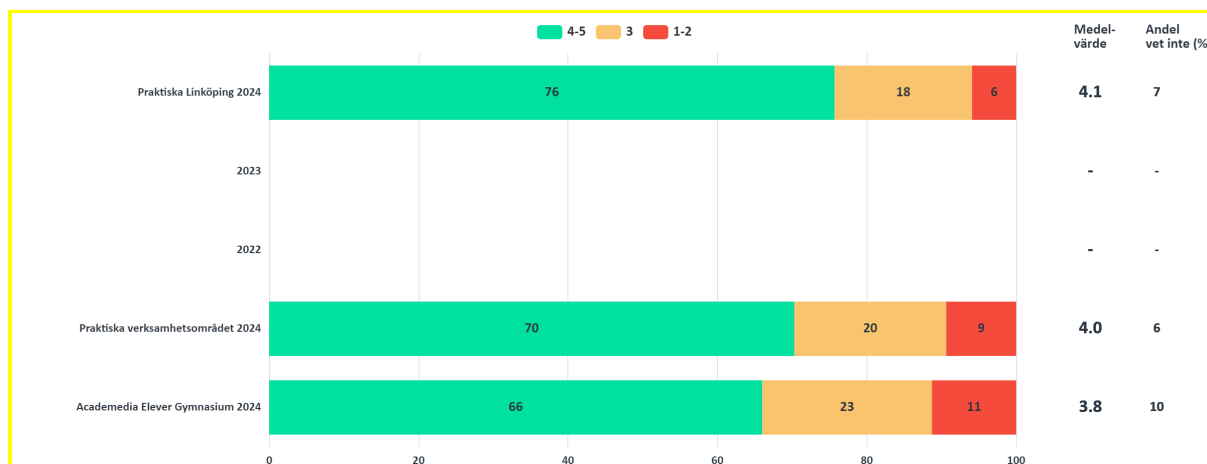
Studie- och yrkesvägledaren (Syv) arbetar 100 % på enheten och är tillgänglig alla dagar i veckan. Syv ingår i EHT. Syven är med när EHT planerar och utformar årshjulet och utvärderar läsåret. Syven stöttar mentorerna i arbetet med elevernas individuella studieplaner (ISP) och vilka kurser de kan läsa. Syven är ute i klasserna och informerar om olika studievägar och bjuder in olika yrkeshögskolor och företag till skolan. Syven har en kontinuerlig kontakt med mentorerna, speciellt med IMY-mentorn, för att på ett snabbt och enkelt sätt revidera elevernas ISP på ett korrekt sätt.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledningen är hela skolans uppdrag såtillvida att lärarna, framförallt yrkeslärarna, vägleder eleverna i arbetsliv och yrke genom sina erfarenheter och sin kompetens inom olika branscher.

Studie- och yrkesvägledaren (Syv) arbetar 100 % på enheten och är tillgänglig alla dagar i veckan. Syv ingår i EHT. Syven är med när EHT planerar och utformar årshjulet och utvärderar läsåret. Syven stöttar mentorerna i arbetet med elevernas individuella studieplaner (ISP) och vilka kurser de kan läsa. Syven är ute i klasserna och informerar om olika studievägar och bjuder in olika yrkeshögskolor och företag till skolan. Syven har en kontinuerlig kontakt med mentorerna, speciellt med IMY-mentorn, för att på ett snabbt och enkelt sätt revidera elevernas ISP på ett korrekt sätt.

Jag kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval.



Under läsåret har integrationen mellan Studie- och yrkesvägledning (Syv) och lärare fungerat mycket väl. Det har gett resultat att lärarnas arbete med att vägleda eleverna i deras kommande yrkesliv har stärkts. Syv har fungerat mycket bra under läsåret. Eleverna får sina behov tillgodosedda när det gäller studie- och yrkesvägledning. Syven har varit mer tillgänglig och aktiv i verksamheten. Syv har arbetat med att kontinuerligt säkerställa elevernas studieplan i samverkan med mentor. Syven har bjudit in olika branscher som representerar våra utbildningar på skolan och bjudit in representanter för fortsatta studier. Studie- och yrkesvägledaren har även ingått i EHT och det är positivt för att då får vi en större helhet och har större möjlighet att hjälpa eleverna. Syven har även genomfört vägledning i yrket för yrkeslärarna.

Slutsatser

Studie- och yrkesvägledaren har en viktig roll på skolan tillsammans med lärarna och eleverna. SYV kommer också fortsätta det viktiga arbetet i att vara tillgänglig på individnivå och på gruppnivå samt ge opartisk information om yrket och hur arbetslivet fungerar efter skolan samt opartisk information om olika skolformer efter gymnasiet. I detta arbete kommer SYV också jobba med att förhindra avhopp. Det ska också bli en tydligare agenda i uppstart där eleverna ska kartläggas och klassrumsbesöken ska planeras.

Våra styrkor är att vi är en sammansvetsad skola där det finns flera olika samarbetande aktörer och man jobbar från olika håll med de olika frågorna. Styrkan är även att det är en utbildad SYV som har kunskaper om olika vägledningsmodeller, teorier och förmågor som gör att alla elever får sina behov tillfredsställda. Styrkor är det relationella och tillgängligheten både i förhållande till elever och kollegor. Utmaningen är att arbeta mer ur ett vidare/bredare perspektiv. Organisationen/ledarskapet är öppet för kreativa, proaktiva lösningar och idéer vilket gör att det finns stora möjligheter att utveckla arbetet med vägledning på alla plan.

Samlad bedömning och fokus 2024/2025

Skolan valde att arbeta med utvecklingsområden inom motivation, betyg och bedömning och programinfärgning. Inom dessa områden hade rektorn utvecklat strukturer och arbetssätt. Det är dessa områden vi fokuserade på under läsåret 23/24. Skolan har en god kvalitet i sin verksamhet. Eleverna känner sig tryggare i sin klass, fler elever har gått vidare till arbete eller studier. Vi är duktiga på att få elever behöriga till nationellt yrkesprogram. Vi känner oss mer trygga i de strukturer och rutiner som vi har utvecklat och arbetar efter. Det vi kommer lägga mer kraft på läsåret 24/25 är att vi ska arbeta mer med att studera och programinfärgning. Vi kommer även fördjupa oss i att arbeta med GY25. Vi ska även fortsätta att utveckla vårt arbete med att utveckla APL och elevsynen som innebär bl a att vi ska ha höga förväntningar på våra elever och arbeta motivationshöjande för att eleverna ska äga sin undervisning. Rektorn kommer fortsätta satsa på att ha tvålärarsystem i svenska, engelska och matematik. Rektorn kommer även utveckla arbetet med arbetslagsledarna och de olika arbetslagen.