

Lokal

KVALITETSRAPPORT

2023/2024

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2023/2024	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Nyköping	3
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Lokal utvecklingsorganisation	8
Resultatredovisning	9
Kunskaper	9
Normer och värden	16
Kommentarer till resultaten	17
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och lärande	18
Likvärdig bedömning och betygsättning	21
Arbetsplatsförlagt lärande	23
Introduktionsprogram (IM)	24
Trygghet och värdegrundsarbete	26
Elevhälsa och stöd	27
Studie- och yrkesvägledning	30
Samlad bedömning och fokus 2024/2025	32

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2023/2024

Läsåret 2023/2024 var för mig ett läsår att betrakta, verksamheten var sedan tidigare satt av förra rektorn. Det fanns en grund att luta sig emot, alla roller fanns på plats. Tidigare har man tampats med rekrytering och det har blivit alldeles för många roteringar av personal under åren för att det ska gått att arbeta med någon utveckling fullt ut. Det har varit tufft för de lärare som varit stabila och det har tyvärr också märkts hos våra elever som framförallt saknat stabilitet. Vi startade dock året med en bemanning som gav hopp om framtiden och som kommer att ge oss möjlighet att lyfta blicken att utveckla utbildningen i stället för att släcka bränder.

Många av skolans elever har som mål att börja jobba efter gymnasiet och en yrkesexamen är en bra grund för det.

En iakttagelse kring trygghet och studiero är att det upplevs mer rörigt på skolan än vad man är van vid. Det har varit fler kränkingsanmälningar, mer skadegörelse och fler elever som haft hög frånvaro. Vi har under året lagt stor fokus på dessa frågor och kan konstatera mycket av detta till att skolan är för liten. Det är för många elever på en och samma plats. Vi kan också se i våra egna undersökningar att årets elevenkät och LOV enkät inte stämmer överens med det som eleverna säger till oss. Eleverna upplever det lugnare än det som sägs i enkäterna. Samtidigt rapporterar lärarna om att det är många fler elever än vanligt som är otränade i hur man uppför sig på en skola. Som exempel är det många elever som springer in och ut ur lektionssalen eller som inte ens vill vara i lektionssalen, det är konfliktfyllt att arbeta med att eleverna ska lämna in mobiltelefonerna och det är svårt för många elever att göra som personalen säger. De insatser vi gjort räcker inte, vi behöver ha en SAMSYN nästa läsår på hur vi får mer ordning på våra lektioner och i skolan generellt. Mycket pekar på att samsynen ligger till grund för skolans fortsatta utveckling.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Nyköping är Praktiska Lärande AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Nyköping och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2023/2024 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det ca 9000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Nyköping

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	11	15	8
Industri tekniska programmet		16		
Industri tekniska programmet	Driftsäkerhet och underhåll		6	7
Industri tekniska programmet	Svetsteknik		9	8
VVS- och fastighetsprogrammet		21		
VVS- och fastighetsprogrammet	Kyl- och värmepumpsteknik		12	5
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS		13	12
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Barn och fritid	11	4	-
Programinriktat val	Industri tekniska	9	2	-
Programinriktat val	VVS- och fastighet	3	1	-
Yrkesintroduktion	Barn och fritid	3	2	2
Yrkesintroduktion	Industri tekniska	19	17	9

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	19%	35%	23%
2022/2023	23%	37%	28%
2023/2024	24%	29%	41%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

På skolan finns 6 lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen. Av dem är 4 legitimerade och 2 är i ämnesstudier på universitet.

På skolan finns 11,5 yrkeslärare. Av dem är 4 legitimerade yrkeslärare, två lärare har pausat sina studier på yrkeslärarprogrammet. En legitimerad lärare är i studier för att utöka sin behörighet.

Under året pausades PIL-utbildningen.

På skolan arbetar kurator 100%, Speciallärare 80%, Skolsköterska 40%, Administratör 100%, vaktmästare/IT 60%.

Organisation och arbetsformer

Rektor: Rektorn är den som är högsta ansvariga för skolans verksamhet. Har övergripande ansvar för skolans ledning, strategiska beslut och utveckling.

Biträdande rektor: Arbetet innebär ett visst personalansvar, övervaka och hantera dagliga operativa frågor på skolan samt hantera logistik och resurser för de olika programmen.

Administratör: Skolan har administrativ personal som tillsammans med rektor ansvarar för ekonomi. Utöver detta finns ansvarsområden som elevadministration, vikarieanskaffning och andra administrativa uppgifter.

EHT: Elevhälsoteamet, bestående av skolsköterska, skolkurator, speciallärare och elevcoach arbetar för att främja elevernas fysiska och psykiska hälsa samt sociala välbefinnande.

EHS: Elevhälsosamverkan, samverkansmöte på individ eller gruppnivå där all personal kring en grupp eller elev träffas för att jobba framåtsyftande för eleven/gruppen. Sammankallande för EHS kan alla vara men oftast är det elevhälsan eller mentor som sammankallar.

Ledningsgrupp: Ledningsgruppen ansvarar för att fatta strategiska beslut, utveckla skolans vision och säkerställa att skolans verksamhet går i linje med huvudmans övergripande mål och riktlinjer. Ledningsgruppen består av en representant från varje team, samt rektor och biträdande rektor. Denna grupp träffas en gång per vecka. Ledningsgruppen spelar en central roll i att forma skolans inriktning och säkerställa att den uppfyller höga standarder för utbildning och arbetsmiljö. Samarbete och effektiv kommunikation inom ledningsgruppen är avgörande för att skapa en enhetlig och framgångsrik skolmiljö.

1. Utveckla och implementera skolans vision och strategier:

- Arbeta tillsammans för att definiera och kommunicera skolans övergripande mål och vision.
- Utveckla strategier och handlingsplaner för att uppnå dessa mål.

2. Beslutsfattande:

- Fatta beslut om övergripande riktlinjer och policies för skolan.
- Hantera och lösa komplexa frågor och utmaningar som rör skolans verksamhet.

3. Kvalitetssäkring och utvärdering:

- Utvärdera skolans prestationer och resultat.
- Implementera och övervaka processer för kvalitetssäkring och förbättring.

- Pedagogisk utveckling:

Främja professionell utveckling för lärare och annan personal genom att planera workshops, seminarier och andra utbildningsaktiviteter. Utvärdera och implementera nya pedagogiska metoder och teknologier.

- Kvalitetssäkring och utvärdering

Utveckla och genomföra system för att kontinuerligt utvärdera och förbättra undervisningen och skolans prestationer. Genomföra utvärderingar och analyser av olika aspekter av skolans verksamhet.

- Elevresultat och stöd:

Analysera elevresultat och arbeta fram strategier för att förbättra elevers prestationer. Samarbeta med elevvårdsteamet för att stödja elever med särskilda behov.

- Strategisk planering:

Bidra till utvecklingen av skolans övergripande plan och mål. Utvärdera och föreslå strategier för att förbättra utbildningen och elevresultaten

Utvecklingsgrupp

Denna grupp består av förstelärare, speciallärare, yrkeslärare samt rektor. Gruppen sammankallas av förstelärare och behandlar frågor som ska genomföras på enheten utifrån uppsatta områden i SKA-planen som har en pedagogisk intention. Gruppen sätter ihop ett kalendarium över aktiviteter och när dessa ska genomföras. Dessa aktiviteter behandlas företräddande på pedagogiskt forum.

Pedagogiska forum: är en mötespunkt en gång i veckan där undervisande lärare behandlar pedagogiska områden som tagits fram i SKA-planen för att i ett kollegialt lärande behandlas. Under senaste året har frågor om tillgänglig lärmiljö, Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA), betyg och bedömning varit teman för dessa träffar.

Morgonmöten: Två gånger per vecka där all undervisande personal, EHT samt rektor och biträdande rektor träffas för att informera om aktiviteter på skolan, samt om specifika händelser skett eller diskuteras mellan arbetslagen.

Morgonmöten för elevassistenter: Varje morgon träffar biträdande rektor elevassistenterna för att informera om det finns faktorer att ta särskild hänsyn till, samt förändringar som är av vikt för elevassistentens uppdrag, det kan handla om frånvaro eller händelser som lyfts bland personalen.

Teammöten: Enheten består av fem team Industritekniska (IN), VF (VVS och KYL), Barn och fritidsprogrammet, EHT samt Gymnasiegemensamma ämnen (GGÄ) dessa team träffas varje morgon för att samverka runt specifika frågor som rör berörd inriktning. Tiden för dessa möten varierar och är kortare måndagar och onsdagar då enheten har morgonmöte.

MUD möten

På fredagar har tid avsatts för att samverka runt elevernas måluppfyllelse. Detta sker efter ett rullande schema där 30 min avsatts för varje program en gång per månad vid dessa tillfällen närvarar den personal som undervisar i berörd grupp. Mentor leder presentationen av sin grupp där syftet är att lyfta fram elever som är i behov av stöd samt kollegiet delger erfarenheter som är fruktsamma för ökad måluppfyllelse.

APT

En gång per månad träffas personalen på fredag eftermiddag under en timma för information av rektor.

Samverkanstid

En fredag per månad då det inte är MUD-möte eller APT har personalen samverkanstid där möjlighet att boka tid med

Planeringsdagar

2 ½ dagar juni 2023

6 dagar augusti 2023

2 dagar oktober 2023

1 dag januari 2024

1 dag maj 2024

3 dagar juni 2024

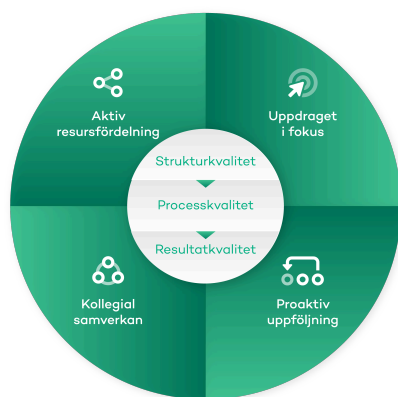
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

Det systematiska kvalitetsarbetet är centralt för de insatser som ska genomföras under året. Arbetet med att skapa SKA-planen tar vid i och med att föregående års kvalitetsrapport slutförs. Nulägesanalysen är av stor vikt för att kunna rikta korrekta insatser och aktiviteter utifrån de områden som bedöms som prioriterade. Under året har följande områden varit prioriterade; utveckla undervisningen, studiero förståelse och tolerans, samt närvaro.

På enhetsnivå genomförs uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarium där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och utifrån det tar vi avstamp i hur arbetet fortsätter. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året besvarar olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultatet av enkäterna återkopplas och diskuteras sedan med mentor på mentorstiden.

Varje månad samlas de som finns runt varje program för att diskutera elevernas målluppfyllelse och insatser kopplade till målluppfyllelse dokumentet (MUD) som underlag. Det ger oss en snabb överblick hur det går för enskilda elever och kurser och utifrån det kan vi snabbt hitta åtgärder och mer långsiktigt också se vad vi behöver arbeta med som skola eller som grupp.

Utvecklingsgruppen har träffats på torsdagar för att stämma av aktiviteter kopplade till det systematiska kvalitetsarbetet samt andra processer kopplade till skolutveckling.

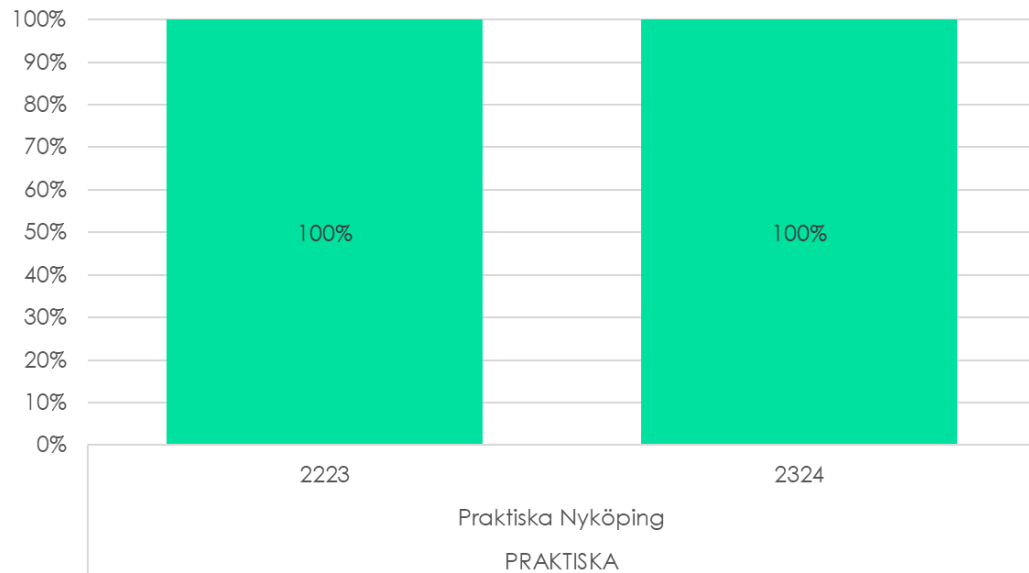
De insatser som görs på skolan diskuteras också i gruppen rektor, förstelärare, speciallärare och tillsammans initierar vi olika insatser och även utvärderar dem. Även rektor och biträdande rektor har forum för att titta på var skolan befinner sig och vad som är nästa steg i rätt riktning.

Resultatredovisning

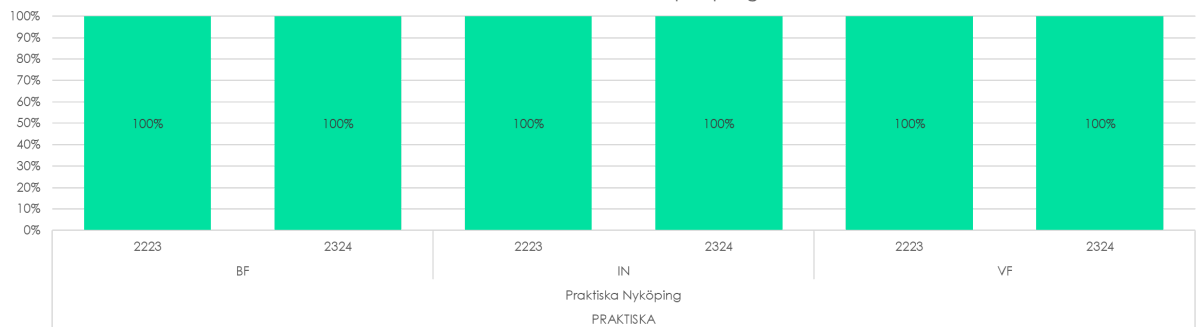
Kunskaper

Avgångselever

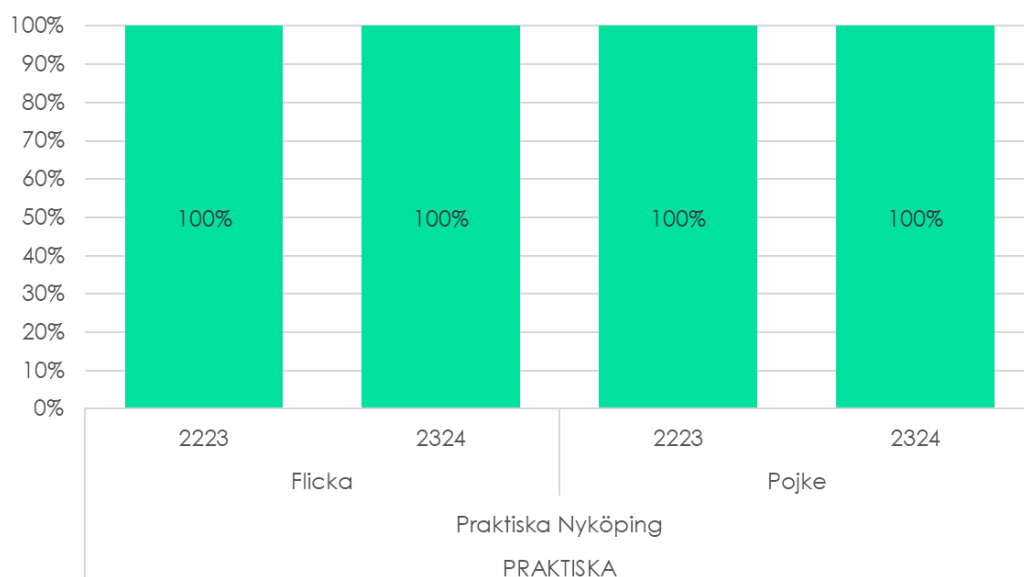
Andel elever med examen totalt



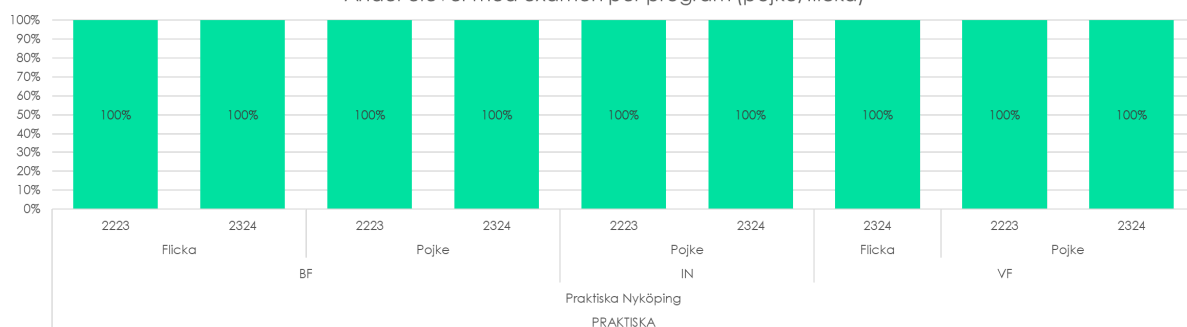
Andel elever med examen per program



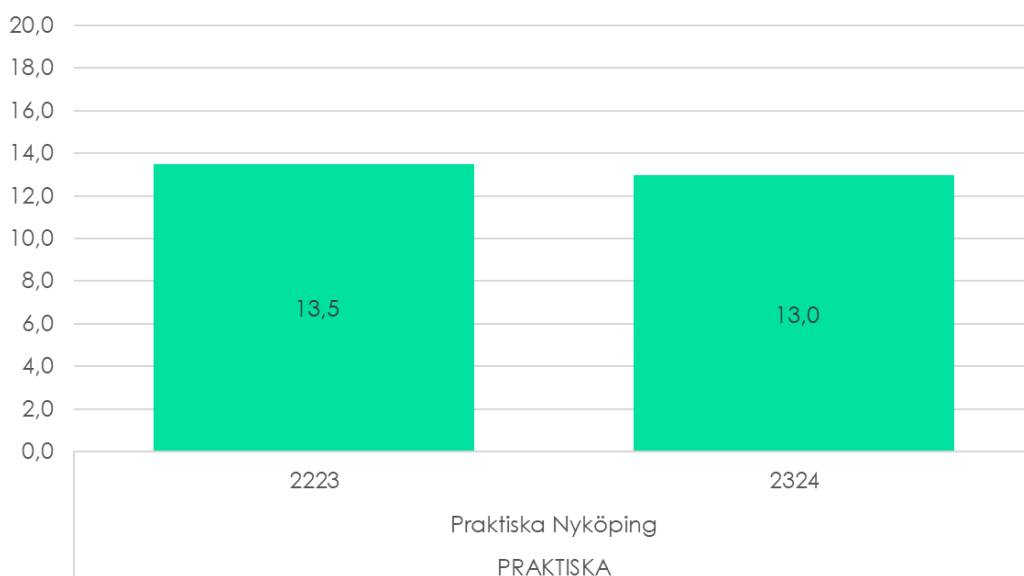
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)

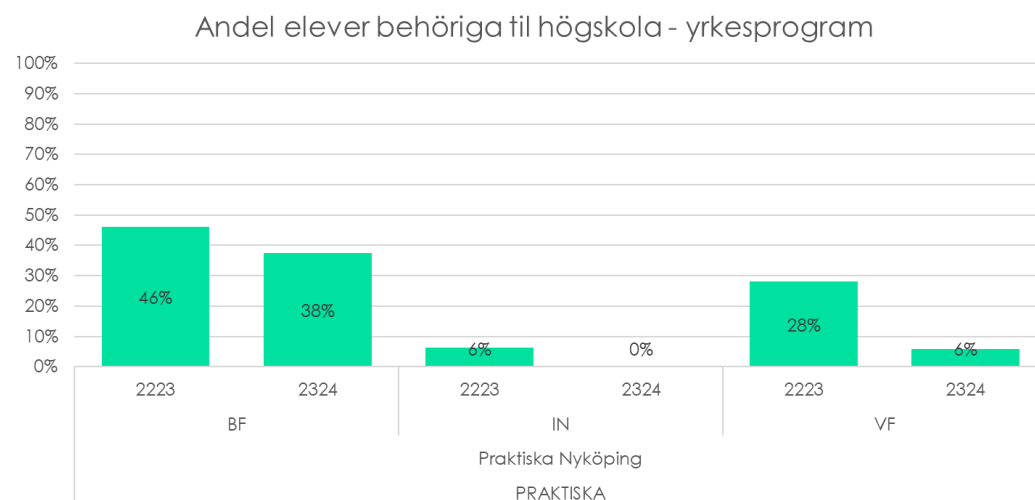
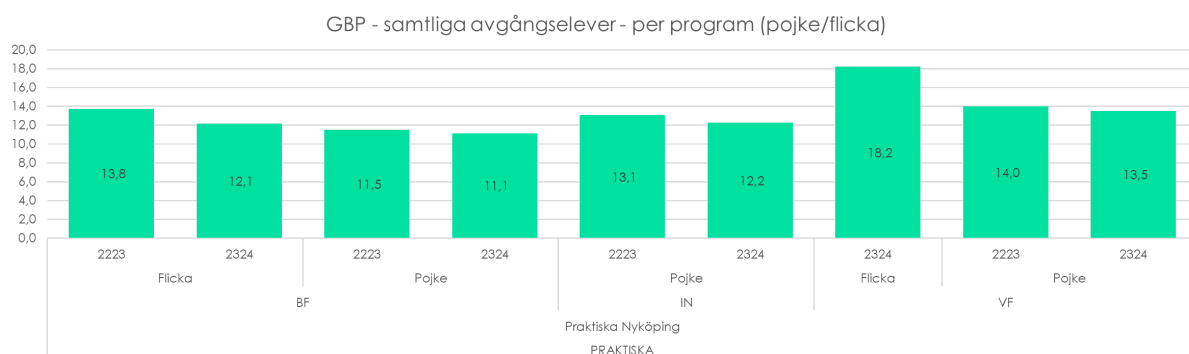
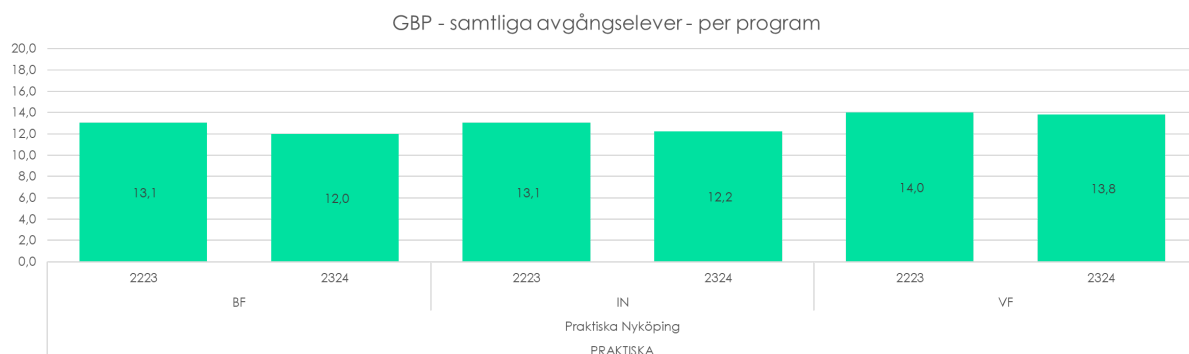


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

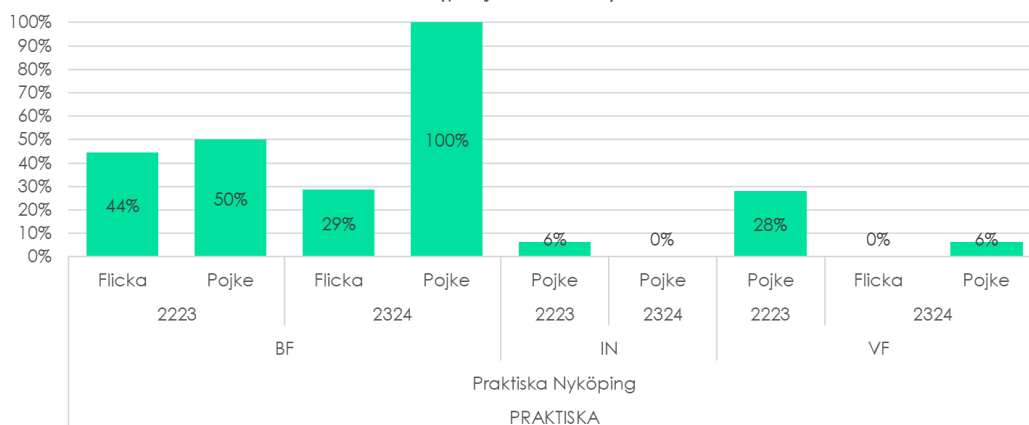


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

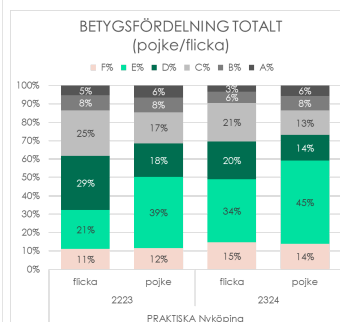
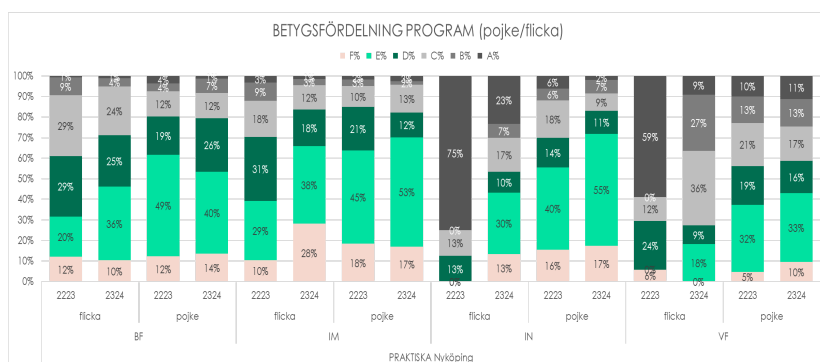
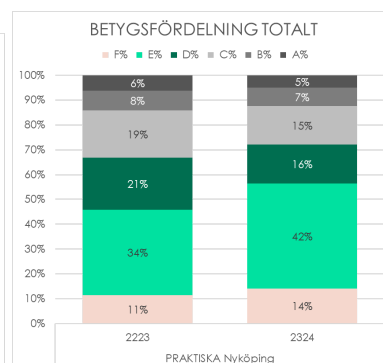
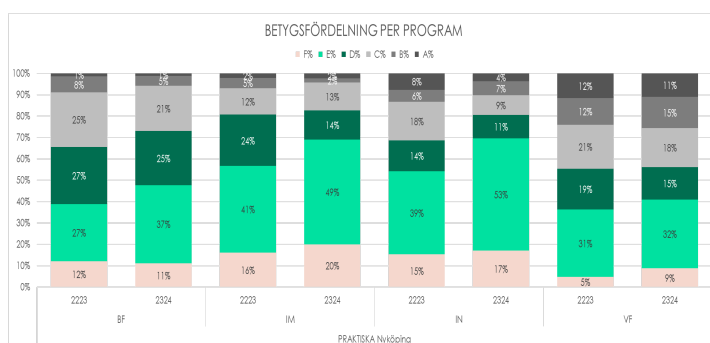


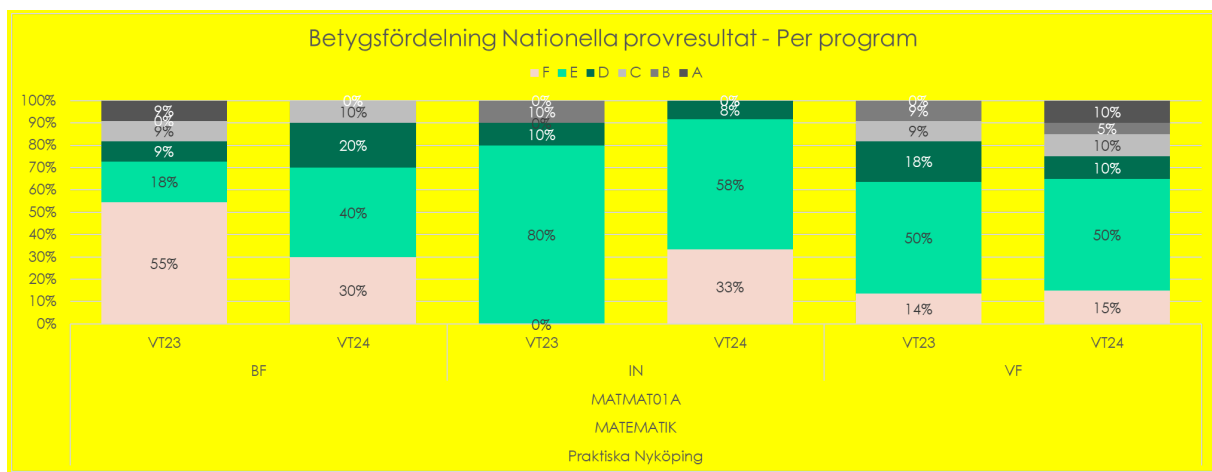
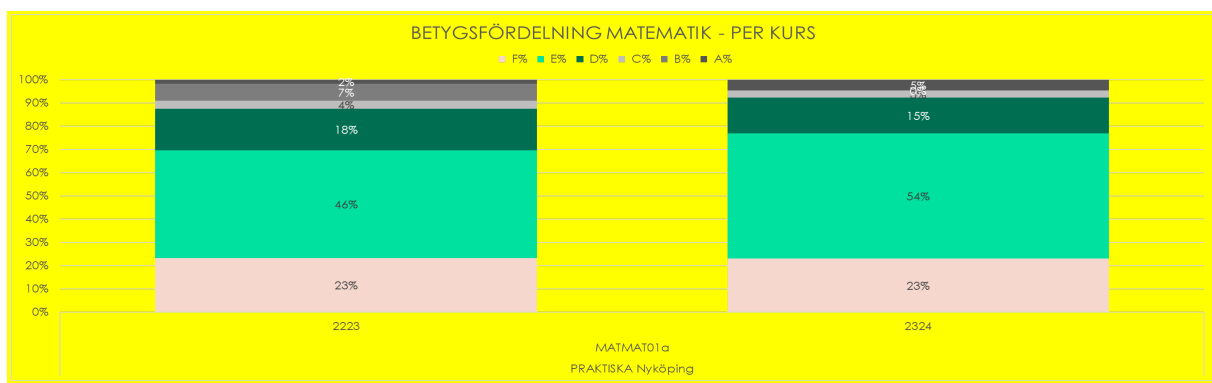
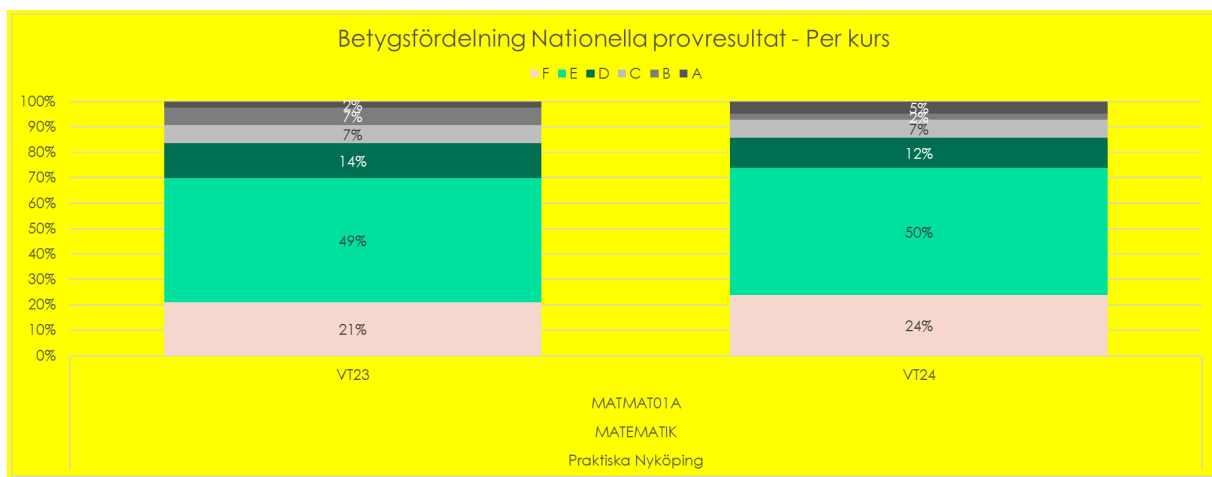


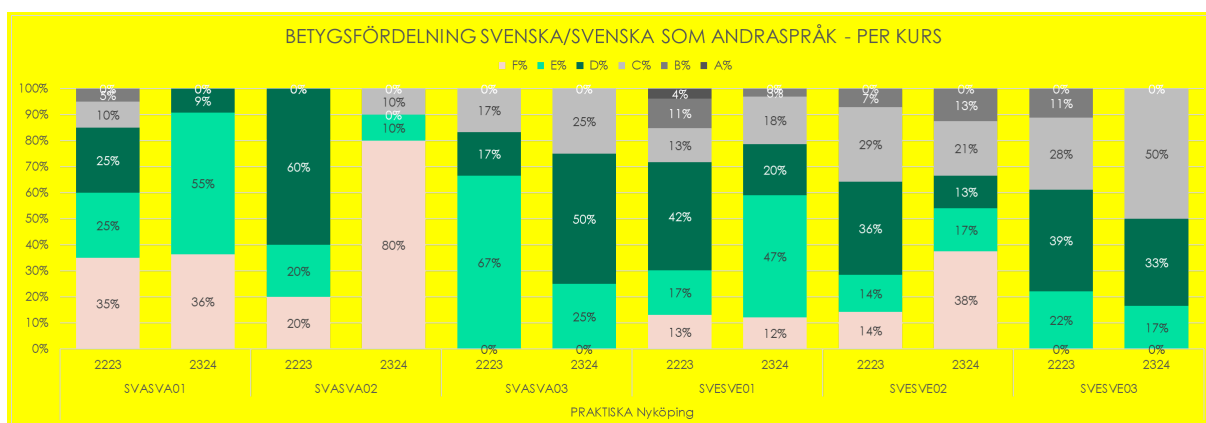
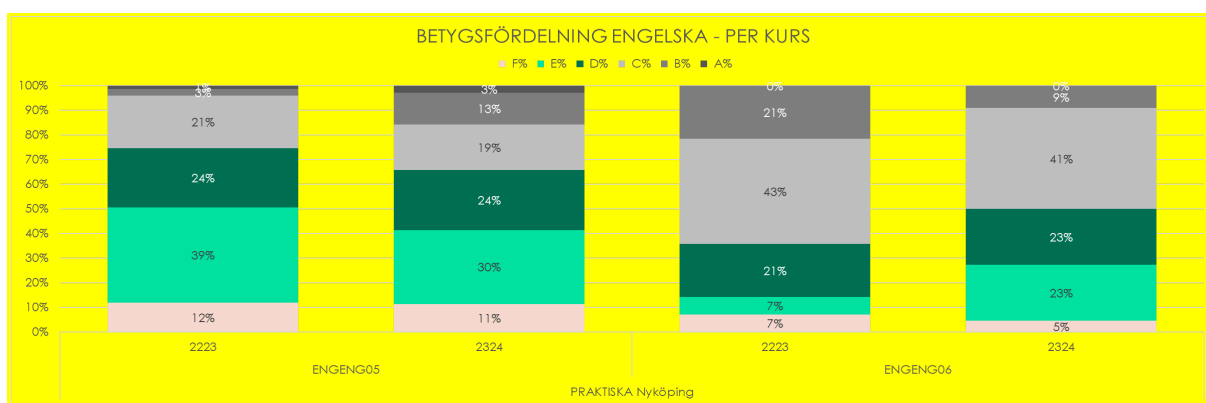
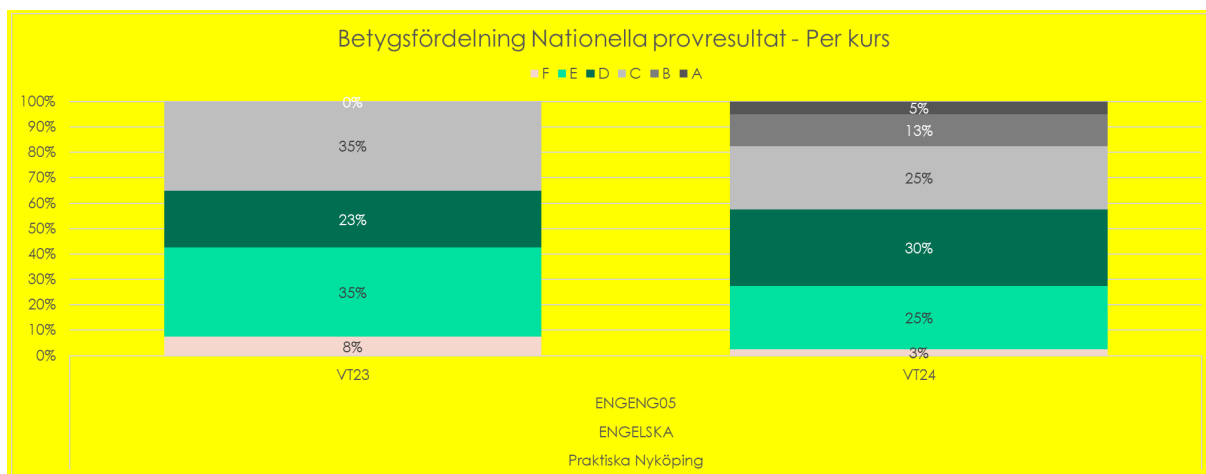
Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



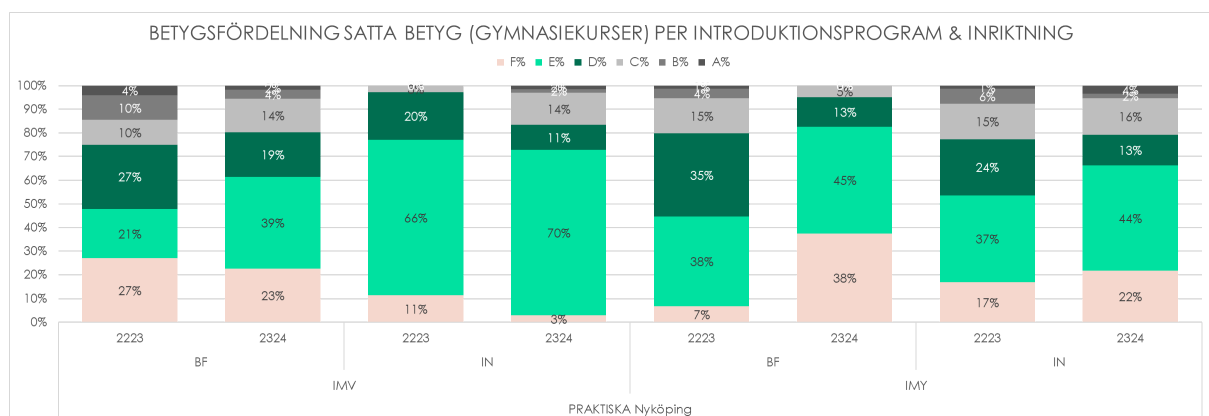
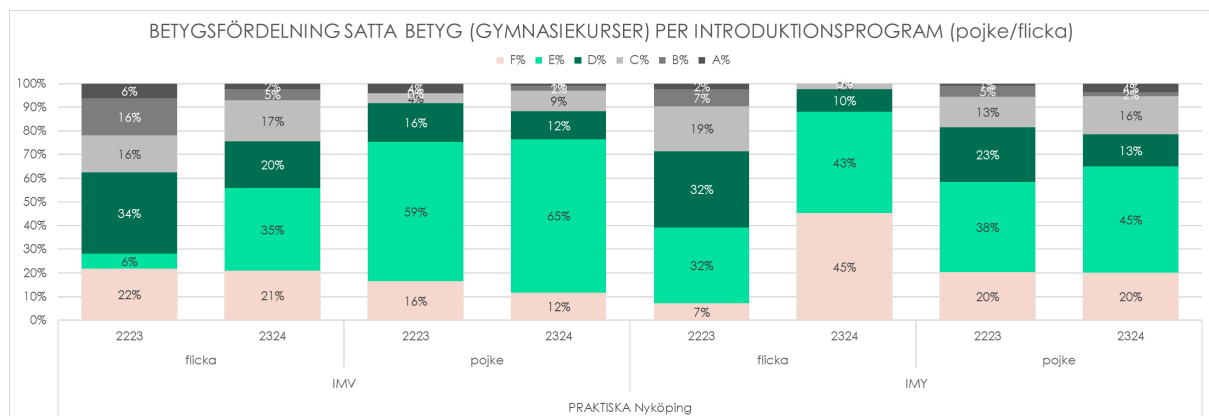
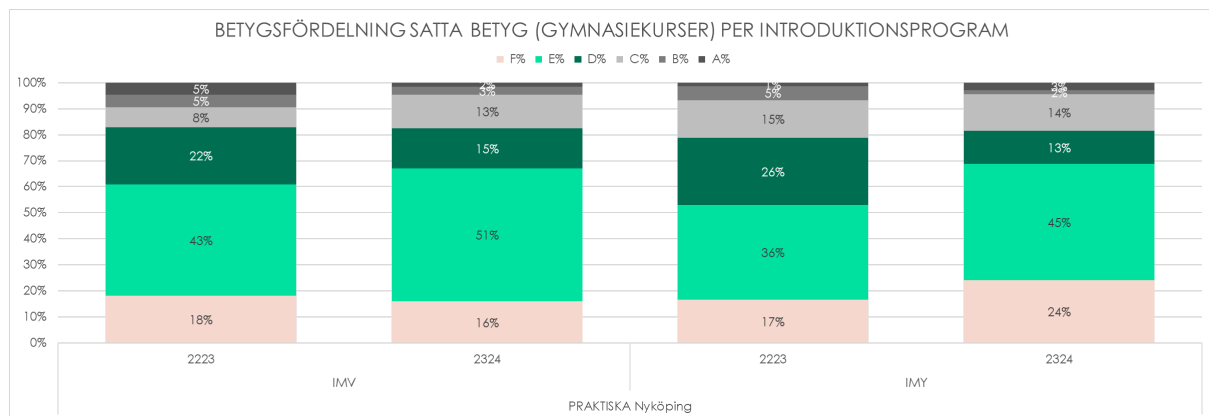
Samtliga elever





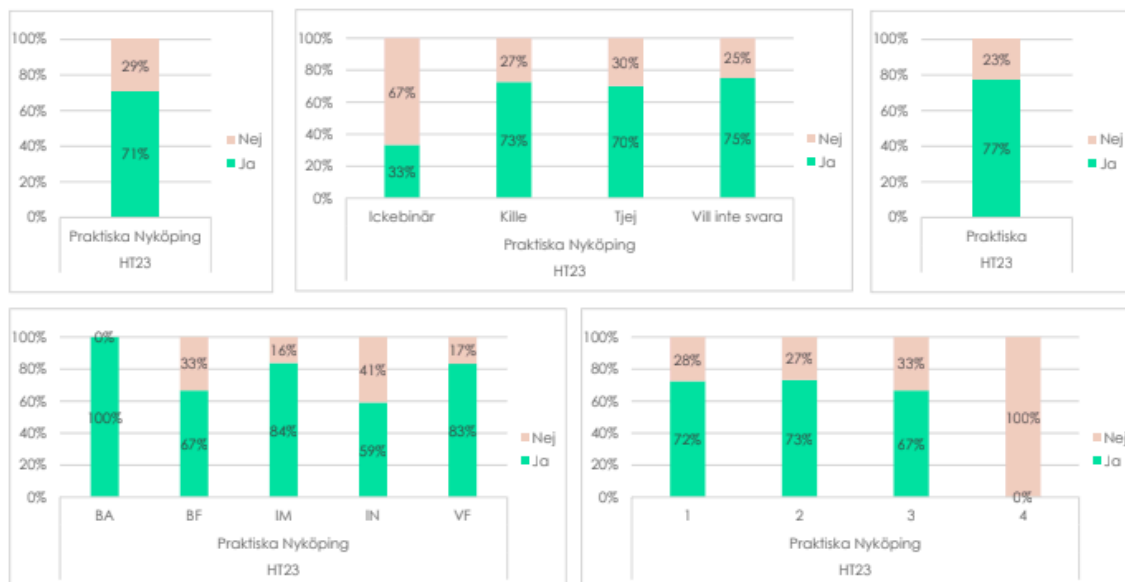


Elever på introduktionsprogram



Normer och värden

Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt?



Känner du dig trygg på din skola?



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Skolans examensgrad är oförändrad där 100 % av eleverna på de nationella programmen når examen. - Årets GBP sjunker från 13,5 (2023) till 13,0 (2024) - Vi kan också se att skillnaderna i GBP för respektive program med föregående års resultat inom parentes ser ut enligt följande: BF 12,0 (13,1 2023) -1,1 IN 12,2 (13,2 2023) -1 VF 13,8 (14,0) -0,2 Vid jämförelse med rikssnitt kan vi se att IN och BF ligger mer än 1 poäng under rikssnitt medan VF programmet ligger 0,8 p över rikssnitt. Rikssnitt BF 13,8 IN 13,8 VF 13,0
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har sjunkit sedan föregående år. Den totala andelen F är 14,2%. Flickor har högre andel F än pojkar 14,7 (flickor) och 13,9 (pojkar). - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 23% F (+0%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 11% F (-1). - Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 36% F (+1%) och i svenska 1 12% F (-1%).
Nationella prov	- Vi ser på totalen att överstämmelsen av provbetyg/kursbetyg ökar till 86% (+5%). - Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är 7 % (83%-90%).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	- Vi ser att tryggheten totalt är 83% (-5%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 74-100% mellan skolans klasser. - Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 71% (-14%). - Vi ser att två kränkningsanmälningar har resulterat i två konstaterade kränkningar mellan elev-elev, under läsåret. Kränkningarna ägde rum i skolans allmänna utrymmen.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Vi har fortsatt med vår vikarieorganisation som vi tog fram under covid vilket innebär att lärarna i stor utsträckning har vikarierat för varandra inom sina team. Det innebär att eleverna i stor utsträckning haft en lärare med liknande kompetens, ofta en lärare de känner och en lärare som varit väl insatt i planeringen när deras ordinarie lärare varit borta. Det har fungerat väldigt väl.

Samverkan och sambedömning sker i stor grad inom varje berört team, tid för detta ges tre morgnar i veckan (tis-tors-fredag) samt en fredagseftermiddag i månaden.

På skolan arbetar vi med verktyget realtids-MUD. Där kan vi följa varje elev i varje kurs varje vecka och utifrån det göra olika insatser kopplat till undervisningsgrupp, elev eller lärare. MUD står för Måluppfyllelsedokument och är ett verktyg hela skolan arbetar med. Lärarna fyller i ett dokument och markerar då hur det går för eleven, dvs om eleven når kunskapskraven eller om vi behöver göra olika insatser. Utifrån dokumentet så genomför vi sedan möten ca 1 gång per månad där undervisande lärare, mentor och elevhälsan finns med. Tanken är att dokumentet ska vara ett proaktivt verktyg och att vi utifrån det kan koppla olika insatser både utifrån elev, klass och lärarnivå. Vi har gått tillbaka till att ha mötena fysiskt och det blir skillnad. Det är lättare att tappa fokus och titta på det som inte fungerar istället för att se vad som fungerar och bygga vidare på det. Vi har fått jobba med gruppen i omgångar med att ta nya tag och få alla med på tåget kring syftet med mud.

På skolan genomför vi pedagogiska forum varje vecka där all undervisande personal, delar av elevhälsan och skolledning finns med. Där diskuterar vi olika pedagogiska frågor utifrån en fastställd planering som utgår från skolans SKA-plan. Det är främst förstelärare, speciallärare och kurator som leder dessa möten men även rektor och biträdande rektor kan ansvara för vissa delar/pass. Under året har vi bland annat jobbat med undervisning, betyg och bedömning, våld, språkbruk, NPF och jämställdhet.

Lärarnas arbetstid börjar kl 07.30 två dagar i veckan har vi gemensamma morgonmöten. Måndagar pedagogiskt forum, samt, onsdagar ett jättekort möte följt av tid för mentorerna att samverka kring sina mentorselever, övriga dagar har varje team teammöten, där de är indelade i olika team (IN, VF, BF och ett blandat med GGÄ) och genomför möten utifrån deras behov. På måndagar har vi möten till kl 8.45 och eleverna börjar kl 9.00 men övriga dagar finns det gott om tid att samverka med varandra efter mötestiden men innan lektionerna börjar kl 8.30.

Undervisningstiden fördelas utifrån skolans resultat, med mål att så många som möjligt ska nå examen men också utifrån elevernas intresse och programval. Det innebär att de flesta gymnasiegemensamma ämnena får tid på bekostnad av individuella val och att vi försöker lägga ut mycket tid på vissa yrkeskurser som vi också förlägger APL-tid på. Det gör vi för att kunna gå igenom allt innehåll på skolan för att sedan kunna fördjupa sig på APL:en då flera APL-platser har svårt att styra innehållet för att de behöver fokusera på de ordrar de har då. När det gäller schemaläggning så

försöker vi ha något längre yrkeslektioner, kortare lektioner i teoretiska ämnen och vi har sammanhållna skoldagar.

Utvärdering av undervisning och lärande

Vi har sedan fyra år strävat efter att samla läsårsplaneringar samt momentplaneringar liksom undervisningsmaterial på en gemensam yta. Detta görs för att underlätta för undervisande personal samt underlätta vid personalbyten. I detta arbete ska undervisande personal även planera för elevinflytande i undervisningen, infärgning samt hänsyn till examensmålen. Vi har dock uppmärksammat att såväl planering som genomförande ser olika ut, vilket även undervisningsutvärderingarna (UU) eleverna genomför två gånger per läsår med respektive lärare (höst och vår) visar. Skälen till denna variation kan finnas i personalomsättning, olika grad av kunskap avseende dessa frågor samt infärgning av programmen i respektive inriktning.

Under året har fortbildning skett för att stärka personalgruppens kunskap om tillgänglig lärmiljö, där inslag som språkutvecklande arbetssätt, hänsyn till NPF, anpassningar på individnivå varit i fokus. Kunskapen bland personalgruppen i stort har successivt ökat under de senaste läsåren, det är dock viktigt att ny personal introduceras om de tidigare inte varit i kontakt med dessa arbetsmetoder.

Det skolan uppmärksammat avseende trivsel och studiero är att en stor andel av eleverna trivs på skolan. Men att studiero är ett område som såväl Lov-enkät, UU, granskningsrapport från skolinspektionen samt egna utvärderingar bland personalen beskrivs som högst varierande. Det är dock ett område vi uppmärksammat föregående läsår och lagt vikt vid. Eleverna har under uppstartsveckan varit delaktiga i framtagandet av ordningsregler därefter har efterlevnaden av dessa varierat. Det har ofta fallit tillbaka på samsynen avseende vad som räknas till studiero och denna samsyn gäller mellan lärare och elev såväl som inom lärargruppen.

När det gäller värdegrundsfrågor behandlas dessa i varierande grad, på skolan finns ett planerat material för mentorstiderna för att säkerställa att alla elever möter värdegrundsfrågor och diskuterar dessa med sina mentorer, vidare bemöts och utmanas eleverna i dessa frågor av undervisande lärare och annan skolpersonal. Inom yrkesinriktningarna har fackförbund bjudits in som lyfter dessa frågor. Hur väl dessa frågor behandlas i respektive ämne är liksom frågan om studiero mycket varierande visar UU. Det är i sammanhanget värt att tänka på att dessa frågor är utmanande och vad läroplanen säger är inte alltid samma tolkning som våra elever gör. Vilket frisvaren i LoV enkäten vittnade om, elever uttrycker i denna att skolan inte bör ägna sig till detta utan förstå att det exempelvis bara finns två kön. Dessa attityder vittnar lärare att de möter bland elever och det är värt att betänka när statistiken tolkas, och hur förståelsen för begreppen kopplade till värdegrund och jämställdhet ter sig bland elever och personal. Frågan om jämställdhet behöver lyftas och synliggöras bland både personal och bland elever där det även behöver fler insatser för att arbetet med jämställdhetsfrågor systematiskt ska behandlas. Det gäller såväl enskilda kurser, som genom temadagar där frågorna lyfts gemensamt på hela skolan. Under läsåret har dessa frågor berörts, men i varierande grad beroende på art av kurs och lärarens engagemang i frågorna.

I samverkan mellan GGÄ och yrkeskurser finns flera goda exempel, vad vi önskar sätta fokus på är att dessa genomförs mer systematiskt för att kunna återupprepas och kvalitetssäkras.

Specialläraren har arbetat såväl enskilt som i grupp med elever samt med personal avseende extra anpassningar där undervisande personal fått bra redskap att arbeta med, strävan har samtidigt varit att arbeta med en inkluderande studiemiljö för att få med så många som möjligt i varje grupp. Vi har samtidigt varit medvetna om att det bland våra elever finns större kunskapsluckor och lägre betygssnitt från grundskolan än tidigare. Det kan vara en av förklaringarna till att avgångsklasserna i år inte nått lika långt i jämförelse med föregående år. Samtidigt ser vi att svaren från undervisnings utvärderingarna, elevenkäter och LoV enkät att eleverna upplever en varierad grad av lärarstöd, hjälp att komma igång och stimulans. Samtidigt som möjligheten till studiero är varierande. Dessa faktorer tror vi inverkar på ett sätt som påverkar måluppfyllelsen och därför behöver prioriteras under kommande läsår.

Slutsatser

Vi vill mena att det är av största vikt att fokusera på studiero och en miljö som främjar lärande, på denna punkt har vi under året fått tydliga indikatorer att vi behöver ägna mer fokus på frågan. Undervisande personal har många verktyg att arbeta med, men dessa får inte full verkan om miljön i klassrummet inte främjar detta. Vi bedriver på många sätt en skola som arbetar med frågor som behandlar frågor om värdegrund, här behöver vi fortsätta att utmana eleverna.

På skolan finns en allt större kunskap om hur vi skapar inkluderande lärmiljöer och enskilda anpassningar, detta arbete behöver fortsätta och spridas till framförallt nyanställd personal på samma sätt som vi behöver arbeta vidare med att förfina och förbättra vårt arbete med att skapa hållbara planeringar, vilka behöver följas upp och kvalitetssäkras.

Vi har också dragit en slutsats att allt fler elever vi möter på gymnasiet saknar kunskap om studieteknik och har många motgångar med sig i bagaget när vi möter dem i slutet av sin skolgång. Vi vill därför påbörja ett arbete som vi kallar för "Våga plugga" vilket syftar i att ge eleverna större vägledning i att få studieteknik, arbeta med uthållighet och ge verktyg som främjar inläringen. Förutom att ge eleverna kunskap och verktyg vill vi närma oss eleverna bilden av vad studiero och god undervisning kan vara samt skapa en förståelse för hur vi tillsammans skapar en bra skola.

Det har blivit tydligt att frågor rörande värderingar och jämställdhetsfrågor behöver synliggöras och beröras i högre utsträckning, där dessa frågor behöver genomsyra alla ämnen och kurser samt på ett övergripande plan. Frågorna behandlas men det behöver säkerställas att dessa görs systematiskt och en viktig del av detta arbete är att få med eleverna i högre grad när det gäller såväl att lyfta frågorna som att återkoppla och följa upp elevernas tankar och åsikter.

En del i att få en tydligare koppling mellan elevernas åsikter och återkoppling är att utveckla mentorstiden. Vi vill arbeta med att fånga upp elevernas åsikter genom veckans fråga där eleverna får svara till ett påstående eller en fråga som sedan sammanställs och bearbetas av kurator och mentorer inför mentorstiden där den berörs djupare. Vi vill engagera eleverna i högre utsträckning, där eleverna och deras bild av skolan och deras åsikter blir sedda oftare. Vår tro är att eleverna behöver få uttrycka sig oftare och få återkoppling på sina tankar i högre utsträckning, samtidigt som skolan får fler indikatorer än enkäterna som eleverna besvarar och tidigare kan sätta in åtgärder.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Bedömning och betygsättning hör starkt ihop med planering. Vikten av att planera för bedömning är något vi haft med oss under en längre tid. Skolan arbetar sedan tre läsår tillbaka med något som kallas "Hållbar planering", det innebär att vi under strukturerade former och med kollegial fortbildning arbetar med våra pedagogiska planeringar för att dels öka måluppfyllelsen, dels konkretisera vad vi ska göra och hur vi ska bedöma det men samtidigt för att också säkerställa att undervisning och bedömning sker rättssäkert. Varje fredag har lärarna tid i sina team och där har de alltid möjlighet att diskutera bedömning tillsammans med sina kollegor inom samma område (IN, VF, BF och GGÄ).

På skolan finns också pedagogiska forum - en tid varje vecka där pedagogiska frågor diskuteras under ledning av förstelärare eller någon annan som är mer relevant utifrån ämnet. Där kommer ofta frågor och diskussioner kring planering, undervisning och bedömning upp. Under våren har vi haft flera tillfällen kring betyg och bedömning.

När det gäller nationella proven har vi haft samverkan i rättning av prov med en annan skola. I de ämnen vi haft flera lärare i ämnet på skolan har dessa samverkat för att få en likvärdig bedömning. För de nationella proven har vi även ett dokument där undervisande lärare redovisar diskrepansen mellan resultatet på NP och kursbetyg och svarar för vad denna skillnad bottnar i.

Under året har vi också fortsatt att arbeta med matriser som pedagogisk dokumentation och har haft olika avstämningsperioder under året. Även om den sammantagna bedömningen är svårare att göra utifrån någon annan lärares ifyllda matris så fungerar det som en bra grund för våra elever och även som en bra säkerhet om det skulle vara så att en lärare hastigt försvinner och inte kan lämna över något. Med matriserna kan vi också tydligare visa eleverna hur de presterar utifrån betygskriterierna och det är en bra grund för dialog. Under varje kurs följer läraren också upp matrisen med individuella samtal som utgår från matriserna.

För att säkerställa bedömningen har undervisande yrkeslärare haft kontakter med handledare under APL-perioden för att säkerställa att eleven genomför moment som är knutna till kursinnehåll.

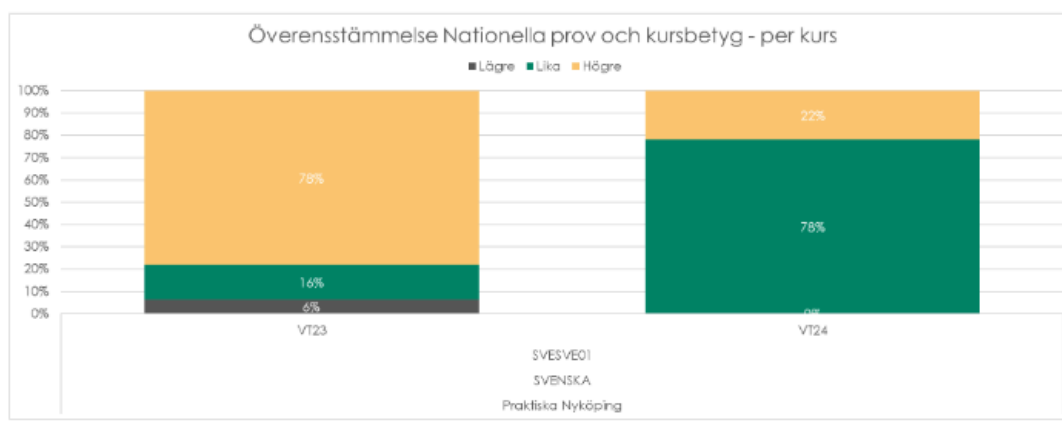
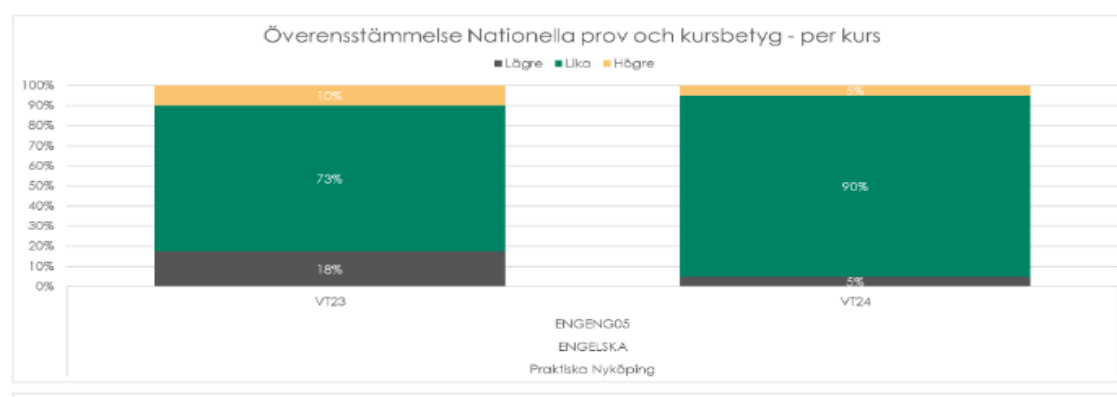
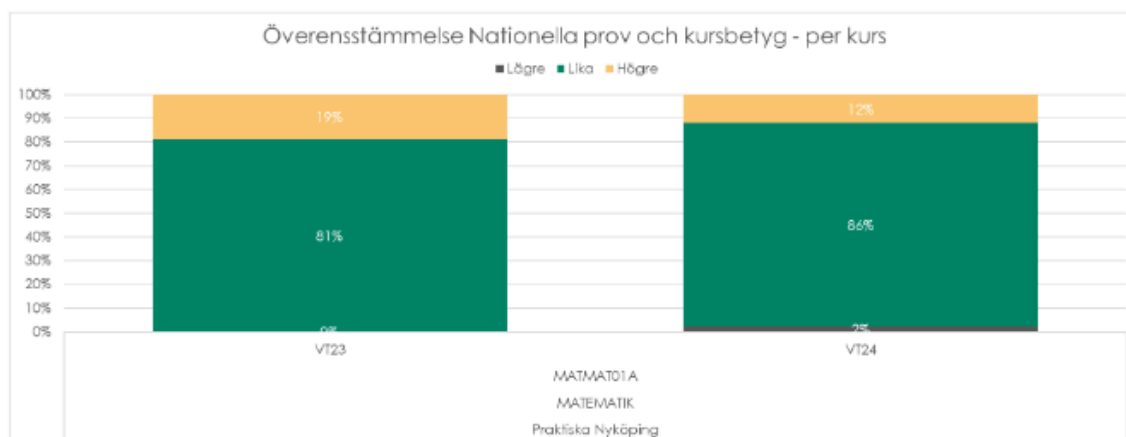
Utvärdering av bedömning och betygsättning

Vi kan konstatera att det finns skillnader mellan personal beträffande hur mycket information elever och vårdnadshavare får, våra UU visar tydligt på denna skillnad. Vi har haft bestämda datum då nulägesrapporten i form av matriser i schoolsoft ska vara ifyllda med framåtsyftande kommentarer. Sedan varierar det i hög grad hur ofta undervisande lärare har resultatsamtal i strukturerad form med eleverna.

Beträffande graden av underlag undervisande lärare använder är denna relativt hög, den prestation som kan vara svårare att bedöma är hur väl elever på APL svarar mot betygskriterierna, det blir en

tolkning som görs mellan yrkeslärare och handledare. Där behöver undervisande lärare se vad eleven gjort och göra en bedömning utifrån vad handledaren beskriver.

Inom de olika teamen genomförs samtal om bedömning i syfte att skapa samsyn runt hur progressionsuttrycken ska användas och tolkas gentemot betygskriterierna. Det finns också möjlighet till sambedömning inom teamen där flera lärare har samma kurser. Vi kan också se att överensstämmelsen mellan NP och kursbetygen ökat sedan föregående läsår.



Slutsatser

Vi kan se att frågor om betyg och bedömning alltid är aktuella, det tillkommer ny personal som behöver både utbildning och stöd vid bedömning därför har denna fråga funnits med i vårt systematiska kvalitetsarbete under lång tid tillsammans med den hållbara planeringen. Vi kan också se att lärare som varit anställda i flera år är tryggare i sin bedömning. En viktig faktor som undervisande personal ofta lyfter fram är möjligheten till att samverka såväl för att planera sin undervisning som vid den slutgiltiga bedömningen och betygssättningen. Vi kan också se att det finns en allt större överensstämmelse mellan resultaten på NP och kursbetyget. I flera fall där det finns en diskrepans handlar det om att eleverna är ovana vid längden och formen för nationella prov.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Yrkeslärarna har ansvaret för att skaffa APL-platser och att följa upp APL:en med eleverna. Biträdande rektor har fortfarande haft ett övergripande ansvar och varit kontaktperson mot den största arbetsgivaren i regionen SSAB i Oxelösund som historiskt varit den arbetsgivare som tagit emot flest elever för APL. Biträdande rektor har under året samlat yrkeslärare, fortbildat och arbetat för att arbeta med de processer och rutiner som finns. Han jobbar också med den internationella APL:en.

I år har vi gått in i verktyget Loop-Me och använt det med våra elever för att kunna ta del och ha en löpande kommunikation när de gör sin APL. Det finns också en funktion där vi kan registrera de kontakter vi haft med eleverna. Vi har ännu en bit kvar för att kunna säga att vi arbetar i LoopMe fullt ut och vi behöver få både mer aktivitet hos eleverna men också få all personal att använda den, i år ser vi att framförallt IN-lärarna har hamnat efter. Till vårt försvar så har det också funnits utmaningar i verktyget och också en rotation av personal på IN.

Skolans strävan är en stark koppling till branschen, vi har i största möjliga mån haft kontakt och besökt arbetsplatserna för att få en god samverkan, där programansvariga på varje program träffat företag eller kommuner. Det har dock varit svårt att organisera mötesforum för att hålla programråd.

Utvärdering av APL

Utifrån elevenkäten ser vi en stor variation av elevernas upplevelse av sin APL. Utifrån elevernas totala svar menar 61 procent att de är nöjda med sin APL. Tittar vi djupare på siffrorna kan vi se att våra åk 3 elever är mer nöjda liksom eleverna som läser VVS. De grupper som svarat lägre är främst IMYRK. Vi kan också konstatera att elever som går i åk1 och kommer ha sin första APL under åk2 besvarat frågan vilket tyvärr inte gör den totala siffran helt korrekt. Eleverna i åk 3 får fina vitsord och många har fått anställning på sina APL-platser. I några fall har handledarna haft synpunkter på elevernas sociala färdigheter och i något fall på deras kunskaper och då framförallt inom svets och ritningsläsning. På samma gång kan vi se att elevernas upplevelse av handledarna är varierande där eleverna på VVS, VF KYL och BF svarar högre.

Yrkeslärarna genomför trepartssamtal på APL platserna för att säkerställa vilka centrala innehåll som berörs och vilka betygskriterier som nås under elevernas APL. Dessa samtal liksom de förberedande samtalen med handledare beskrivs som varierade då handledarna ibland har svårt att tolka skolans styrdokument i form av kursinnehåll till den verksamhet man är verksam i och möjligheter utifrån vilka arbetsmoment som genomförts.

Detta läsår gjorde fyra elever APL utomlands i Cordoba i Spanien. Under läsåret har eleverna fått besök från fackförbund och genomfört studiebesök i de olika branscherna.

Slutsatser

Vi kan se att många av våra elever är attraktiva på arbetsmarknaden då de avslutar sin utbildning hos oss för att påbörja en anställning. Dock kan vi utifrån elevernas upplevelse och yrkeslärarnas utsagor dra slutsatsen att vi har utmaningar. Utmaningarna ligger dels i att finna bra APL-platser, dels att utbilda handledare. Framöver ska vi ta med oss att utveckla arbetet med Loop-me och få det att fungera på alla inriktningar. Det är viktiga delar för att kunna bedöma eleverna under deras APL period. En slutsats som går att dra utifrån de samtal vi haft och de platser eleverna varit på är att upplevelsen för eleven blir bättre då de befinner sig på en enhet där de har en mycket nära koppling till sin handledare snarare än är del av ett arbetslag.

På skolan har vi haft flera elever som inte velat göra APL och som har varit svårmotiverade att få ut på APL. I något fall har vi lyckats och i några andra fall har det blivit åtgärder inom ramen för ett åtgärdsprogram.

Vi har till läsåret 2024-2025 börjat se över rutinerna för urval inför den internationella APL:n.

Ytterligare en del som skulle möjliggöra för att få högre kvalitet på vår APL är väl fungerande programråd, vilket varit en utmaning då det kräver att det går att genomföra i gemensamma mötesforum. Lösningen har blivit att skolan besökt företag som är verksamma i vår region, det är inte alltid helt tidseffektivt men har varit en lösning för att möta företagets och skolans frågor och behov.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Skolan erbjuder programinriktat val IMV kopplat till alla tre nationella program på skolan. Skolan erbjuder dessutom IMY i några olika former. IMYIN och IMYBF där eleverna läser integrerat tillsammans med nationella elever. Skolan har också två IMY-utbildningar mot Industritekniska programmet som läser i egna grupper. Den ena gruppen läser mot CNC och den andra gruppen mot svets. Eleverna i dessa grupper läser sin utbildning under två år där de lämnar skolan med en förhoppning att komma ut i arbetslivet.

Eleverna har ett schema under veckans alla dagar och startar sin skoldag oftast vid 8.30 och går sedan till ca 15.30 på dagarna, skolan har inte några håltimmar. Introduktionsprogrammet är en del av skolan och är lika inkluderad i verksamheten som övriga utbildningar. Det innebär att förutsättningarna för lärare, möten osv ser precis likadant ut som för övrig personal och elever på skolan. Så på samma sätt som vi följer upp de nationella eleverna i MUD och realtids-MUD:en så gör vi på samma sätt på IM-programmet. Där förändrar vi också elevernas individuella studieplan, i samråd med eleven, när vi ser att det skulle kunna vara en gynnsam insats. Nästan alla lärare undervisar på både nationella- och introduktionsprogram.

Under året får eleverna som läser IM-programmet integrerat i klasserna tydlig information av mentor och av elevcoach om vad som gäller och att eleverna läser på IM-programmet. De har även särskilda tillfällen i veckan där de läser sitt grundskoleämne för allt som oftast har eleverna som läser integrerat målet att övergå till nationellt program. Vi upplever att alla elever har koll på vad som gäller, har koll på sin plan och vet vad som är målet med utbildningen. Fler och fler elever tenderar att ha som mål att bli anställningsbar

Skolans systematiska kvalitetsarbete har under året handlat om insatser som påverkat introduktionsprogrammet i lika stor utsträckning som de nationella programmen. Detta främst på grund av att IM-programmet är en integrerad del av verksamheten och de flesta lärare och personal arbetar på utbildningen.

Utvärdering av introduktionsprogram

Redan föregående läsår såg vi en trend där resultaten för de elever som läser IMV och skulle fortsätta sin utbildning detta läsår hade fått med sig väldigt lite från året och många fler elever än vanligt som huvudman fattat beslut om reducerad studietid. Vi har också fler elever än vanligt som fått betyget F i yrkeskurser. På samma sätt har vi många elever som gått reducerad tid i högstadiet eller varit hemma under längre perioder och som inte förmår att vara i skolan längre dagar. I några fall har vi lagt in mer APL under perioder men även där behöver vi anpassa för att eleverna ska orka ta sig igenom dagarna.

När en elev börjar på skolan genomförs olika test för att bedöma vilka kunskaper eleven har med sig till oss. I samband med detta och i överlämning från föregående skola görs en bedömning av vilket stöd som är aktuellt.

Uppföljningarna av eleverna görs varje månad med hjälp av verktyget MUD och möten kopplat till det. Utifrån den bilden tittar vi också på vilka åtgärder som behöver göras och kan likväl som att ta bort en kurs innebära att vi lägger till en kurs. Det finns så klart många andra extra anpassningar som görs och även särskilt stöd som sätts in men tittar man på hur MUD-möten påverkar individuella studieplanen så är det flesta ämnen/kurser och även målet med utbildningen. När vi har en plan för vad vi på skolan anser är bästa planen så träffar vi elev och vårdnadshavare och berättar hur vi tänker. I de flesta fall är det en bild som delas av eleven och vårdnadshavare..

Även om en större andel IM elever än elever på nationella program avbryter sina studier är det också många som lyckas med sina utbildningar och framförallt får med sig mycket bättre resultat än tidigare. En av nycklarna som vi tror ger effekt är just att vi inte gör så stor sak av att det är just IM-elever. De undervisas av samma lärare som undervisar nationella klasser, ibland vid olika tillfällen och ibland integrerat, de läser samma kurser, de blandas i skolans korridorer vilket gör att eleverna på skolan inte har koll på vilka elever som har alla betyg på plats och vilka elever som inte har det. De insatser vi gör på skolan riktas oftast mot alla lärare och alla program för vi tror att det vi gör för att öka måluppfyllelsen/närvaron/annat i en klass även är bra för andra klasser. Vi träffar och följer upp elevernas studieplaner men å andra sidan är inte det unikt för IM-elever för vi har samma förfarande med andra nationella elever som vi kanske träffar för att måluppfyllelsen inte ser så bra ut som vi vill och då gör olika planer/anpassningar för att komma till rätta med det.

Slutsatser

Vi kan dra slutsatsen att elever som läser introduktionsprogram inte är en heterogen grupp även om det kan handla om att det är specifika kurser som saknas. Vi strävar efter att så snart eleven börjar på vår skola skapa de bästa förutsättningarna avseende studievägar i samverkan med elev och vid de fall dessa är under 18 år med

vårdnadshavare. Det är viktigt att se varje individ utifrån dennes behov där skolledning, specialpedagog, elevhälsa med specialpedagog och elevcoach och mentorer samverkar ihop med undervisande personal för att nå så långt som möjligt. Vid screening av eleverna kan det ibland visa på stora kunskapsluckor, då är det av stor vikt att påvisa vad som behöver genomföras för att eleven ska nå sina mål.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet och värdegrund är ett övergripande område som genomsyrar verksamheten på flera plan. EHT har en viktig funktion i arbetet med trygghet och värdegrundsarbete. Tidigare hade EHT särskilda möten för förebyggande och främjande arbete varannan vecka, men dessa är pausade sedan ett år tillbaka. Numera finns två EHT-representanter i utvecklingsgruppen och en med i ledningsgruppen. I dessa forum finns utrymme att utveckla och arbeta med trygghet och värdegrund.

Frågor om trygghet och värdegrund börjar med personalen redan under uppstartsdagarna i augusti där tidigare års arbete tar vid genom att frågor åter aktualiseras och behov lyfts fram.

I det förebyggande arbetet är planeringen av mentorstiden en del där olika ämnen behandlas.

Mentorsarbetet utvärderas i samråd med kurator i juni 2024 (åtgärd i PMKB) där vi gemensamt bedömer om de aktiviteter vi satt upp genomförts.

En annan del handlar om att skapa en bild av hur läroplansmålen kopplade till värdegrund efterlevs i respektive kurs, för detta ändamål har kurator skapat ett dokument som stäms av med respektive lärare.

Till de förebyggande aktiviteterna med eleverna kan förutom mentorstiden även elevråd som genomförs 4-5 ggr/läsår, friluftsdagar lyftas fram. Vi börjar läsåret med att eleverna får vara med i framtagandet av de ordningsregler som ska gälla samt under året har strukturerade och planerade rastaktiviteter genomförts. Utvärdering under året visade att det var en uppskattad insats hos eleverna, det skapade goda förutsättningar för gemenskap över programmen, ökad samhörighet och trivsel. Utifrån önskemål om fler/ mer möjligheter att umgås över raster genomfördes en insats i att skapa förutsättningar för att umgås genom att ta fram och köpa in spel och utrustning för aktiviteter.

Det finns därför tillgängligt för eleverna i deras vardag nu.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Svarsfrekvensen på LOV är något oroande. Många svar kommer från industri-ettor, som är samma grupp som svarat lågt på elevenkäten. På frågan om eleverna upplever att skolans elever behandlar varandra på ett bra sätt svarar eleverna JA på frågan med följande fördelning 73 procent (69 st) av pojkarna, 70 procent (21 st) av flickorna samt 75 procent (3 st) av de som inte vill ange kön bland de som identifierar sig som ickebinära är siffran 33 procent (1st). Totalt svarade 73 procent (96 st) av eleverna i enkäten att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Frågan om personalen behandlar eleverna bra besvaras med följande fördelning, tjej 83 procent (24 st), kille 82 procent (78 st), icke binär 67 procent (2 st) och vill inte svara med 50 procent (2st). Sett till procentfördelningen är det inte någon markant skillnad mellan könen. Däremot upplever den grupp som identifierar sig som ickebinär i lägre grad att eleverna behandlar varandra bra, det är också där vi ser en skillnad i hur upplevelsen av att lärare behandlar eleverna bra är lägre. Det är också denna grupp som svarat lägst på frågan om man upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor (67%) bland tjejerna

är siffran (70%) och bland killar (79%). Ickebinär är också gruppen som i störst utsträckning upplever att de inte kan vara sig själva (67%) mot flickor (83%) och killar (80%).

Antal kränkingsanmälningar, under 5 stycken vilka har gått hela vägen till anmälan med återkoppling som kränkning. Incidentrapporter skrivs i för låg utsträckning. Här tror vi ett förtydligande skulle behövas om vem som skriver den när saker händer. Det är svårt att analysera incidentrapporter då de är utspridda i olika elevmappar. Vi föreslår att skapa en mapp "Incidentrapporter" i varje klassmapp.

I elevenkäten ser trygghetssiffrorna bättre ut än i LOV-enkäten, vi känner dock att dessa frågor kräver ytterligare arbete och djup. Det skulle vara intressant att följa upp med frågor. Ett förslag är att komplettera mentorsplaneringen som är kopplad till läroplansmålen med "Veckans fråga". Vi tar fram ett förslag med digitala verktyg för att ställa frågorna till eleverna, t.ex. mentimeter, ipad-menti.

P.g.a. många personalbyten har en del av det främjande och förebyggande arbetet pausats, t.ex. introduktionsutbildningen för nyanställda. Där finns det stor potential att forma och bilda kultur. Planering behövs.

Slutsatser

Skolan arbetar relationsstärkande och det är en god stämning på skolan generellt, det är många dagliga möten mellan personal och elever. Vi kan dock dra slutsatsen att vi behöver utveckla arbetet med gruppstärkande aktiviteter i början av läsåret för att bygga kultur och trivsel och mer frekvent stämma av med eleverna hur deras upplevelse av skolan är, där vi kan få fler indikatorer. Vi ser också att vi behöver arbeta mer systematiskt med jämställdhetsfrågor.

Vi kommer nästa läsår arbeta kontinuerligt med veckans fråga bland eleverna för att fånga upp tankar och värderingar som sedan bearbetas under mentorstiden.

En annan del handlar om uppföljning av händelser, vi har olika indikatorer i form av enkätsvar och anmälningar. Däremot är upprättandet av incidentrapporter en fråga som behöver behandlas och förenklas. Det är idag svårt att få en samlad bild av i vilken grad det skrivs incidentrapporter och få dem samlade på ett lättöverskådligt sätt.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

På skolan finns ett elevhälsoteam som i vid läsårets början bestod av kurator 100%, skolsköterska 40%, elevcoach (ej lagstadgat uppdrag) 100% och skolläkare och skolpsykolog som är gemensam för Praktiska gymnasieområdet. Speciallärare jobbar 80%.

Elevhälsan och rektor träffas varje tisdag 9.30 - 11.00 för att genomföra ett åtgärdande möte där fokus är enskilda elever och hur vi arbetar framåt. Mötena dokumenteras i ett elevhälsoprotokoll. Under året har vi arbetat om våra främjande möten och har träffats mer sällan men då vi träffats har vi haft en klarare agenda och varit mer effektiva. Utifrån det har sedan olika kompetenser jobbat vidare med material som vi sedan presenterat för rätt grupp.

Skolsköterska jobbar främst med hälsosamtal, vaccinationer och samtal kring olika livsstilsfrågor men är också med och föreläser för eleverna när det är aktuellt, tar fram material till mentorsmöten och föreläser för personal.

Kurator ansvarar för att ta fram material och struktur och ger stöttning till mentorerna när det gäller att planera sina mentorsmöten. Kurator är också inblandad i pedagogiska forumen och samtal/utbildar personalen i vissa frågor, även om vi mest fokuserat på andra frågor i år. Kurator har också ett ansvar i att följa upp mentorernas arbete med närvarorutinen och träffar varje mentorpar några gånger per läsår för att gå igenom klassen och vilka insatser som är gjorda eller som ska göras. Kurator har också varit delaktig i skrivandet av närvarorutinen och CSN-rutinen och har ett särskilt ansvar för att bestämma vilka elever som är undantagna CSN-anmälan och inte, genom att stötta mentorerna i bedömningarna kring åtgärder för elever med frånvaro vid varje månadsskifte. Kurator är ute och föreläser i klasser, träffar personal för handledning, träffar elever enskilt och är ett stöd för rektor i strategiska frågor kring värdegrund, bemötande och närvaro. Kurator ansvarar också för Praktkampen och aktiviteter kopplade till den. Kurator ansvarar också för introduktionsdagarna vid läsårsstart och aktiviteter kopplade till dem. Kurator samverkar också med en hel del andra myndigheter och instanser.

Speciallärare arbetar med pedagogiska utredningar, förbereder beslut om särskilt stöd, följer upp och utvärderar särskilt stöd, handleder personal, genomför samtals/utbildningsinsatser hos personal i form av anpassningar i undervisningen, bemötande, planering, bedömning osv. Specialläraren jobbar också som stöd vid vissa lektioner och även enskilt med elever. Specialläraren arbetar också med handledning av våra elevassistenter och träffar dem varje onsdag. Speciallärare fungerar också som strategiskt stöd tillsammans med förstelärare i frågor som handlar om undervisning eller klassrummet. Specialläraren ansvarar också för att måluppfyllelsen stäms av varje månad av varje mentor. Vid dessa avstämningar fångar man upp elever som riskerar F i kurser och gör en gemensam bedömning om eleven behöver stöd av elevhälsan exempelvis.

Elevcoach jobbar mer operativt med att stötta eleverna i deras skolarbete och närvaro. Mycket tid av arbetet handlar om att ha kontroll över vilka elever som behöver lämna in vad, se till att ha en dialog med eleven och jobba med listor för att tydliggöra för eleven vad som ska göras, ringa/SMS:a och jobba för att eleverna kommer till skolan, ha koll på elevernas studieplan och flagga om något avviker, fånga upp eleverna i korridoren och möta dem på morgonen. Elevcoachen driver också med hjälp av olika lärare och resurser, målpass som är en sorts läxhjälp som ligger vid olika tillfällen i veckan.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan har fungerat bra under läsåret och flera förebyggande insatser är genomförda men också finns det ett välfungerande åtgärdande arbete. De senaste två åren har vi kunnat observera att det åtgärdande arbetet har tagit mer tid och att det har varit fler elever som fått större insatser än tidigare både gällande mående och mer specialpedagogiska insatser. I år har vi haft ännu mer kontakt med socialtjänsten än tidigare både gällande anmälningar men också i samråd med elever som är över 18 år.

Elevsvaren från elevenkäten visar att 63% av eleverna svarar att de i hög grad upplever EHT som lättillgängligt, det är stor skillnad mellan de olika grupperna på skolan. Vi kan främst se att våra avgångstreor svarat lågt på tillgängligheten. Medan årets tvåor svarat generellt upplever EHT som mer lättillgängligt.

Skolsköterskan har genomfört alla hälsosamtal och ligger bra i fas med sitt arbete.

Specialläraren har varit med och arbetat tillsammans med förstelärare i arbetet med pedagogiskt forum utifrån våra SKA-planer. Vi har haft flera workshops med tillgänglig och varierad undervisning med inslag av hur man kan ta med det digitala i undervisningen och jobba interaktivt med Menti och Google formulär. Vi har också

arbetat med matriser och med planering och hur vi startar lektioner. Vi har tagit fram en gemensam rekommendation för hur vi startar och avslutar lektioner och genomfört auskultationer kopplat till det. Vid sammanställningar bland personal, exempelvis under junidagarna kan vi konstatera att det finns en bred palett med verktyg som undervisande personal använder sig av. Samtidigt kan vi konstatera att det är en variation av i vilken utsträckning dessa används. Vissa inslag är mer frekventa och har implimenterats i verksamheten medan andra används mer sporadiskt. Det är också skillnader mellan hur nya lärare hunnit ta del av hur vi vill arbeta med tillgänglig och varierad undervisning.

Ett nytt projekt har startats av Arbetsförmedlingen och skolan har fått ta del av det. Det heter SAMstart och innebär att arbetsförmedlingen träffar funktionsvarierade elever redan i skolan för att finnas med som ett skyddsnät när de avslutar sina studier och kliver ut på arbetsmarknaden. Något vi ska fortsätta vara angelägna om att få delta i då det ger många ungdomar fördelar som de behöver för att få ett jobb. Med ökningen av elever som får med sig mindre så blir det här extra viktigt för dem.

Slutsatser

Inför läsåret 24/25 har kurator, tillsammans med heltidsmentorerna, byggt ett årshjul med teman för varje månad. Vilka teman som skulle tas in i årshjulet är baserat på enkätsvaren från läsåret som gått, incidentrapporter och även från de resultat som skolinspektionen kom fram till vid sina intervjuer med elever och personal under våren 2024.

De teman som är mest centrala återkommer vid fler månader. Inför kommande läsår har man valt att fördjupa sig i studiero och trygghet vid flertalet månader både på höstterminen och vårterminen. Då jämställdhet är ett arbetsområde på hela skolan i relativt stor omfattning har man valt att de aktiviteter som ska ske under året går i jämställdhetstecken oavsett tema.

En aktivitet som kommer att ligga till grund för det systematiska arbetet är veckans fråga som startade v.35. En gång i veckan går personalen ut med en fråga till eleverna via papper och penna. Frågan är av olika karaktär beroende på vad som mer infaller samma vecka, exempelvis enklare frågor under NP och mer omfattande värdegrundsfrågor vid veckor med mindre belastning. Men alla frågor baseras på de teman som årshjulet är byggt på.

Målet är att möta alla elever på skolan varje vecka och att samtala om viktiga värdegrundsfrågor både i korridoren samt på mentorstiden samt att samla information om vad eleverna tycker om olika frågor. Elevernas svar sammanställs varje vecka och sparas till slutet av läsåret. Svaren redovisas på mentorstiden varje vecka där alla mentorer får ta del av svaren samt får material knutet till den aktuella frågan för att följa upp och förlänga arbetet.

I slutet av läsåret analyseras det mätbara resultatet och ligger till grund inför kommande läsårs teman tillsammans med incidentrapporter, kränkingsanmälningar, EHT förfrågningar samt enkätsvar.

Då Praktiska gymnasiet i Nyköping står mitt i ett systembyte har vissa förändringar gällande incidentrapporter och kränkingsanmälningar väntat lite.

Ett mer lättillgängligt arbete implementeras när nya systemet har kommit igång genom att dessa blanketter kommer att ligga i varje mentorsmapp och genomgång kommer att ske kontinuerligt. Kurator kommer att ansvara för att rätt blankett fylls i vid varje tillfälle som uppstår. På det sätt samlar vi dessutom ytterligare dokumentation som kan analyseras och utvärderas inför kommande läsår i högre utsträckning. Vi vill även utöka kvaliteten och jämlikheten i arbetet som behöver utföras i varje situation som uppstår genom att använda checklistor och blanketter.

Under kommande läsår kommer även elevhälsan att utöka samverkan med studievägledaren för att tidigt möta elevernas förmågor och svårigheter genom trygga val och uppföljningar genom att träffa studievägledaren tillsammans med eleven och samtala kring kursval och framtid. Kurator och specialläraren följer

måluppfyllelsen på alla elever varje månad genom de avstämningar som görs tillsammans med mentorerna. Baserat på dessa avstämningar och möten mellan elevhälsan och eleverna vill vi öka studiero och elevernas engagemang för sina studier genom kortsiktiga, långsiktiga och taktiska mål.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

I år har vi fortsatt att ha en digital SYV genom Academedia Vägledning. Det innebär att vi haft en utbildad SYV på 20% som har varit bokningsbar för eleverna alla dagar i veckan genom en portal www.snackamedskolan.se

Under läsåret har SYV träffat alla klasser och föreläst om examen, vidare studier, att söka jobb osv. Vi ser att eleverna blir svagare i sin kontakt med APL-företag och att det är en utmaning att på ett korrekt sätt ringa och prata med sin handledare. Det här är saker vi behöver väva med in så att fler kurser tränar dem i deras förmåga. På yrkesintroduktion har eleverna tränat sig i anställningsintervjuer och det ser vi är givande på så många olika sätt och det blir dessutom oftast en rolig aktivitet/lektion för eleverna.

Yrkeslärare ansvarar för själva yrkesvägledningen genom samtal, diskussioner och studiebesök. SYV har hjälpt IM-eleverna med sina gymnasieval i samverkan med deras mentor.

Mentorerna ansvarar för att prata om studieplaner, gymnasieexamen, individuella val och inriktningsval. Det är något som arbetas med under mentorstid.

När det gäller arbetet med studieplaner så är inte det en arbetsuppgift som ligger på SYV utan det är rektor som ansvarar för. Uppföljning av IM-elevernas individuella studieplaner ansvarar skolans elevcoach för som nu också är IM-samordnare och under året ingått i ett IM-nätverk.

SYV-arbetet har följts upp genom möten mellan SYV och rektor där vi utgått från den plan som satts för arbetet.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Den digitala vägledningen har fungerat bra, men det finns nackdelar med det och det handlar om det personliga mötet mellan studievägledare och elever. Elever som suttit i klassrummet har tappat fokus då de inte på ett enkelt sätt kan interagera med SYV, däremot har de elever som tagit personlig kontakt med SYV varit nöjda. Vi kan utifrån elevsvaren i elevenkäten se att 63% av eleverna upplever att de får hjälp med studie och yrkesvägledning. Det är en stor spridning mellan grupperna där INDR21 svarat 4,4 i snitt på den femgradiga skalan medan BFPA22 svarat 3,2.

Vi upplever att den största fördelen med digital SYV har varit att materialet har varit riktigt bra och det märks att även om tjänsten är relativt liten så ingår SYV:en i ett nätverk som gör att det vi får håller hög kvalitet.

Eleverna har vågat boka samtal och det är många som ringt, framförallt utifrån om hjälp kring antagning och liknande. De elever som haft jobbigare har kunnat få hjälp av kurator, elevcoach eller mentor och har på det sättet fått kontakt.

Yrkesvägledningen sker också i form av att våra yrkeslärare som pratar om branschen, gör studiebesök och ibland har vi inbjudna gäster från olika företag.

Slutsatser

Vi ser fram emot att möta en SYV på plats, det personliga mötet tror vi är viktigt för att kunna skapa en relation mellan SYV och eleverna, dels för att eleverna lättare ska kunna fokusera vid presentationerna och interagera genom att ställa frågor och dels genom att vilja boka digitala möten i större utsträckning.

Under uppstarten i augusti är det viktigt att skapa en plan för hur SYV ska planera möten och innehåll för dessa, i denna process behöver även någon från EHT samverka med SYV för att samverkan med elever som har behov tidigt ska kunna knytas till studievägledaren.

Samlad bedömning och fokus 2024/2025

Skolans fokus framåt är att vårda det utvecklingsarbete som ligger, samtidigt som man arbetar med nya faktorer och strategier. Nu handlar det om att skapa en stabilitet i det arbete som gjorts och se till så man hittar en struktur gällande utvärdering.

Det vi vet att vi behöver jobba vidare med är främst ordningen och studieron i våra klassrum. Det kan inte vänta. Vi behöver enas om vad som ska gälla i våra klassrum och sedan hålla på det.

För att tillgodose de olika behoven hos våra elever är det viktigt att vi fortsätter arbetet med en tillgänglig lärmiljö. En annan viktig faktor för såväl klassrumsmiljön som skolmiljön i stort handlar om delaktighet. Elever som är aktiva i sitt eget lärande utvecklar en större förståelse och motivation och känner att det är möjligt att påverka sin skola. Genom att fokusera på diskussion, samarbete och reflektion hoppas vi att eleverna blir mer engagerade och kan äga sitt lärande. Vi vill att våra elever ska vara med i hela processen där deras åsikter får betydelse. Detta handlar om att fortsätta ett värdegrundsbaserat arbete, där respekt, jämlikhet och samarbete är centrala

Vi ser att trygghet är ett prioriterat område och vi kan identifiera att det finns platser på skolan som upplevs som mer otrygga, vi behöver ha en tydlig vuxennärvaro att vi rör oss ute i korridor bland elever är avgörande för att etablera trygghet. Vuxennärvaro i skolan, särskilt på raster och i andra sociala sammanhang, kan förebygga konflikter och stärka elevernas känsla av att bli sedda och hörda.

Vidare ser vi att tidiga insatser hos elever som riskerar F är en fortsatt viktig faktor, att identifiera behov tidigt och erbjuda stöd är avgörande för att förhindra att problem blir större. Vi behöver titta på andelen F resp S, vad kan vi göra för att eleverna ska undvika att få betyget F och vad gör vi på skolan då en elev inte når upp till betyget E. Elevhälsoteamets samverkan med lärare och vårdnadshavare spelar en central roll i det.