

Lokal

KVALITETSRAPPORT

2023/2024

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	1
Läsåret 2023/2024	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Skellefteå	3
Vårt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Lokal utvecklingsorganisation	6
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och lärande	18
Likvärdig bedömning och betygsättning	20
Arbetsplatsförlagt lärande	22
Introduktionsprogram (IM)	25
Trygghet och värdegrundsarbete	26
Elevhälsa och stöd	27
Studie- och yrkesvägledning	29
Samlad bedömning och fokus 2024/2025	31

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2023/2024

Det gångna läsåret på Praktiska Gymnasiet i Skellefteå har fungerat väldigt bra. Jag har nu 2 års erfarenhet av skolan och det gör mig som ledare mer trygg i mitt ledarskap. De rutiner vi implementerat under 22/23 har börjat fungera väl, som frånvaroutredning, utvecklingssamtal, MUD-genomgångar, bedömning, arbetslag, ledningsgrupp, anmälan till rektor m.m. Personalen har blivit tryggare då vi tillsammans skapar struktur och hjälps åt i än större utsträckning.

Vi fick fler nya elever i åk 1, hela 72st mot för endast 29 st året innan. Det blev en utmaning med våra lokaler då vi var trångbodda. Under hösten fick vi ökad lokalyta vilket medförde fler klassrum, grupprum och uppehållsytor för eleverna. I dagsläget är vi en mindre skola där elever och lärare trivs och är trygga, men vi vill växa och jobbar hårt med marknadsföringen. Skolan har hög lärartäthet och lärarna är skickliga och de har ett väldigt stort engagemang för varje elev och det känner eleverna.

Det finns en del mindre förbättringar som vi kommer fokusera på inför kommande läsår. Dessa är bland annat APL-arbetet som är en viktig del i vårt arbete då vi har yrkesprogram. Vi behöver fortsätta trygga lärarna i bedömning och betygsättning och gör det genom tid för diskussioner och sambedömning. Vi kommer att förbereda oss under hela året för de förändringar som GY25 medför. Vi vill att våra elever ska trivas och vara schyssta mot varandra så vi kommer jobba en hel del med värdegrunden och stärka gemenskapen i klasserna på olika sätt.

Skolan har haft sex nationella program samt introduktionsprogram under året. Elprogrammet startade vi upp på nytt detta år. Vi strävar efter att ha den bästa utbildningen och vi vill växa så vi kommer jobba mycket med att skapa relationer, samarbeta och verkligen motivera och stödja eleverna till att de ska lyckas med deras utbildning.

Det har varit ett lärorikt år med en del ny personal, många elever, större lokaler, nytt program, många IM elever och en personalgrupp som jobbar engagerat och för eleverna och varann och trivs tillsammans. Vi behöver förbättra små saker, men vi är på rätt väg.

Skellefteå i juni 2024

Carina Berggren

rektor

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Skellefteå är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Skellefteå och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2023/2024 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det ca. 9000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Skellefteå

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	8	6	13
Fordon- och transportprogrammet	Transport	13	16	6
Fordon- och transportprogrammet	Personbil	4	2	2
Hotell- och turismprogrammet		7	0	9
Försäljning- och serviceprogrammet		4	5	5
Vård- och omsorgsprogrammet		3	0	5
El- och energiprogrammet		1	0	0
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet	1	0	0
Programinriktat val	El- och energiprogrammet	2	0	0
Programinriktat val	Försäljning- och serviceprogrammet	5	0	0
Programinriktat val	Fordon- och transportprogrammet	5	0	0
Programinriktat val	Hotell- och turismprogrammet	4	0	0
Yrkesintroduktion	Fordon- och transportprogrammet	2	0	0
Yrkesintroduktion	Hotell- och turismprogrammet	1	0	0
Yrkesintroduktion	Vård- och omsorgsprogrammet	7	0	1
Programinriktat val	Vård- och omsorgsprogrammet	3	0	2

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	41%	49%	24%
2022/2023	45%	28%	27%
2023/2024	39%	31%	29%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Det finns 6 legitimerade och erfarna gymnasielärare i de gymnasisegemensamma ämnena, 2 elevassistenter och en lärarassistent, administratör, en kurator/bitr rektor, en sjuksköterska, syv samt en spec lärare. På skolan finns 10 yrkeslärare, 2 legitimerade yrkeslärare och 8 olegitimerade yrkeslärare.

Organisation och arbetsformer

Vår inre organisation består av rektor, biträdande rektor/kurator, administratör, 2 förstelärare. En förstelärare har fokuserat på betyg och bedömning samt stöd för nya lärare. Den andre försteläraren är yrkeslärare och hon har fokuserat på att utveckla och säkerställa en likvärdig APL-organisation med alla yrkeslärare på skolans alla program i allt från APL-planering (APL är arbetsplatsförlagt lärande på olika företag i branschen), anskaffning, LoopMe (en app där yrkeslärarna kommunicerar med elever och handledare då de är på APL), gymnasiearbete och programråd. Förstelärarna är de som leder arbetslagsträffar som genomförts varannan vecka under året.

I år har rektor startat en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektor/kurator samt de 2 förstelärare. På dessa möten har vi planerat arbetsplatsträffar, fortbildningsinsatser, arbetsmiljö, utveckling av arbetslagsträffar, introduktion av ny personal m.m. Gruppen har träffats en gång i månaden.

En styrgrupp har också bildats. Det är ledningsgruppen samt administratören och en yrkeslärare. På dessa möten förankras det ledningsgruppen beslutat samt diskussioner förs om bland annat pedagogisk forskning om distribuerat ledarskap, rutiner, sambedömning, SKA-plans målen, planerat inför GY25 implementeringen m.m. Gruppen har träffats en gång i månaden.

På arbetslagsträffar GG och YRK-lärare planerar de för ämnesöverskridande tematiska arbeten, stöttar varandra i APL-arbetet, gymnasiearbetet och lär sig LoopMe ihop, mm.

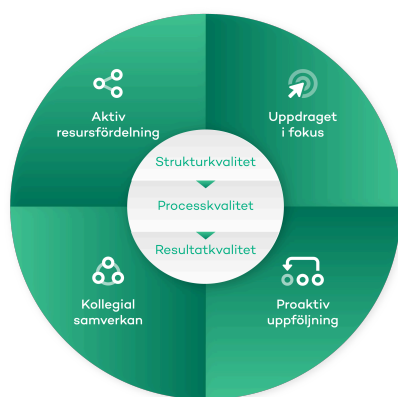
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör. **Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

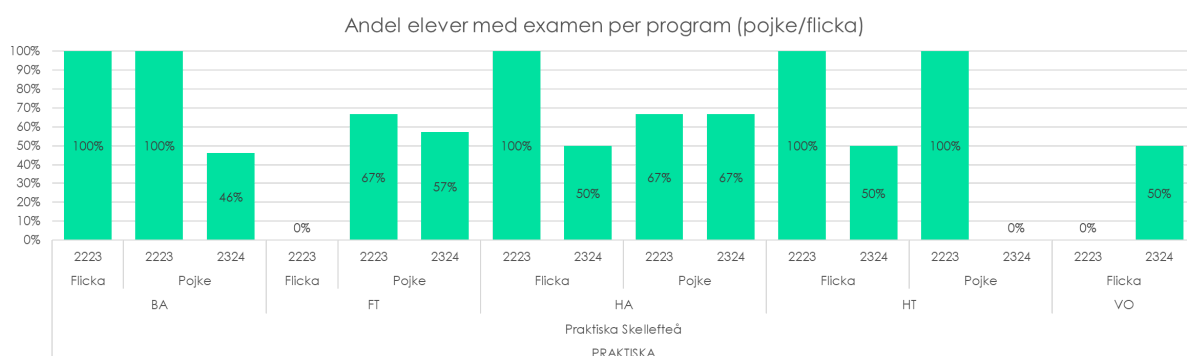
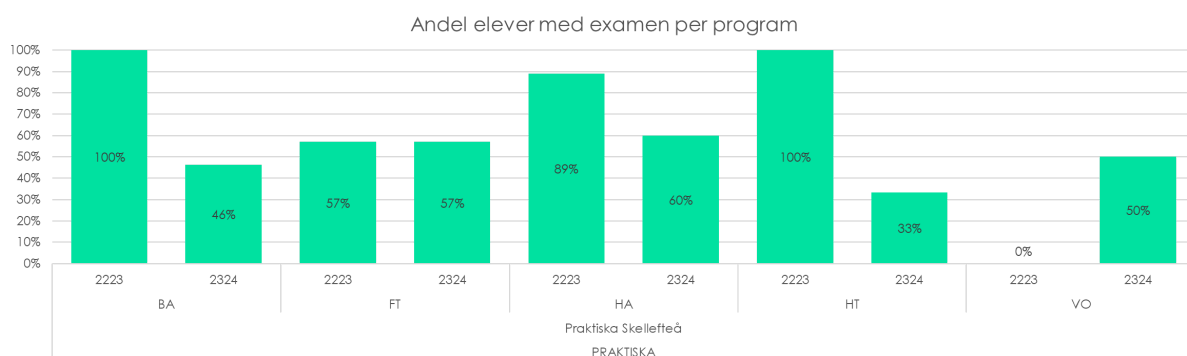
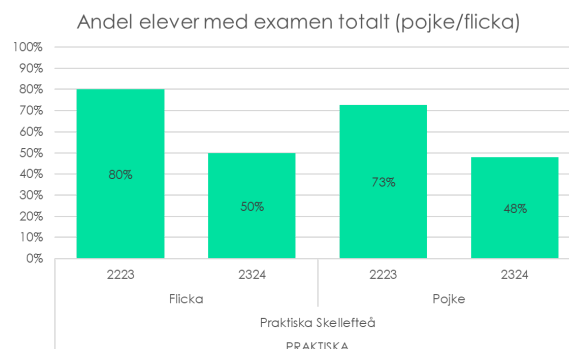
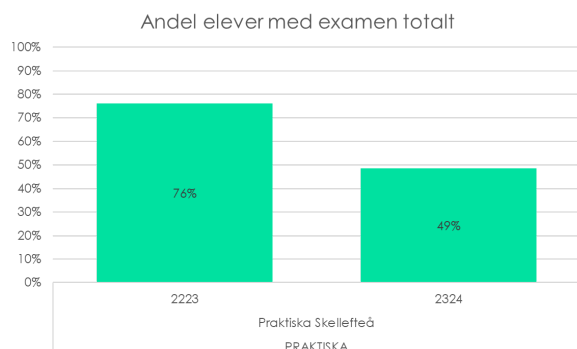
På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd.

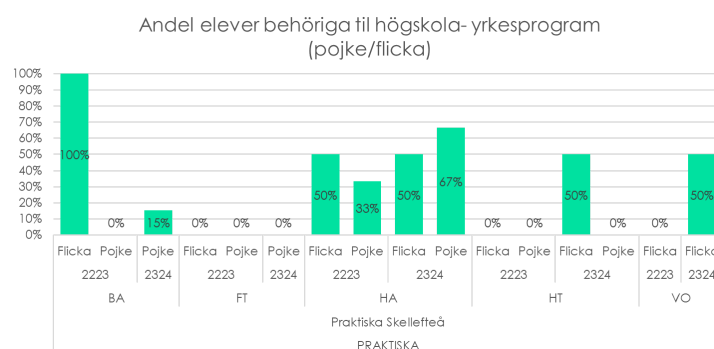
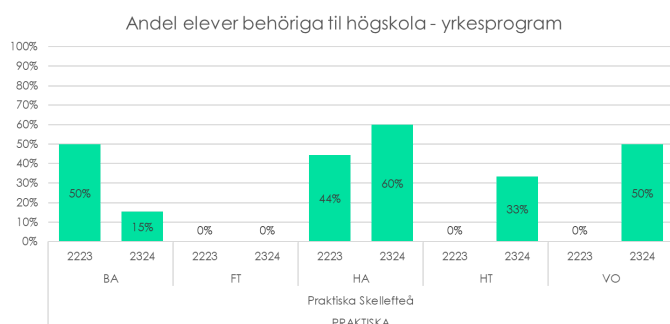
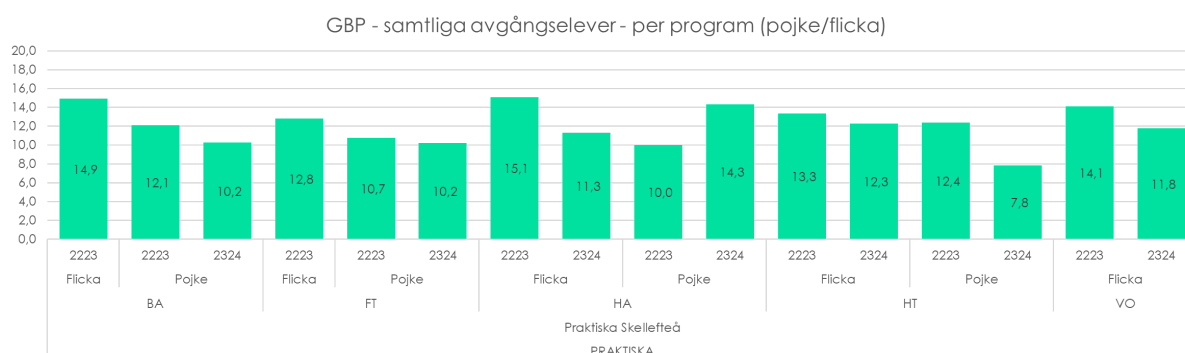
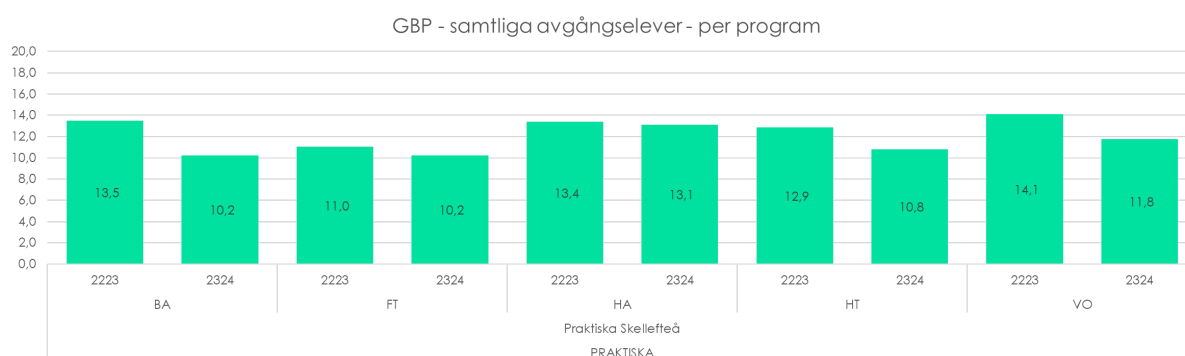
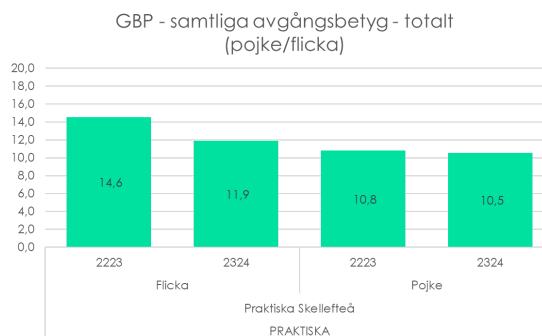
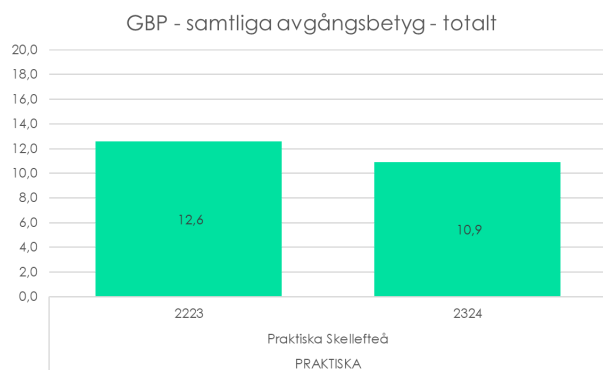
Resultatredovisning

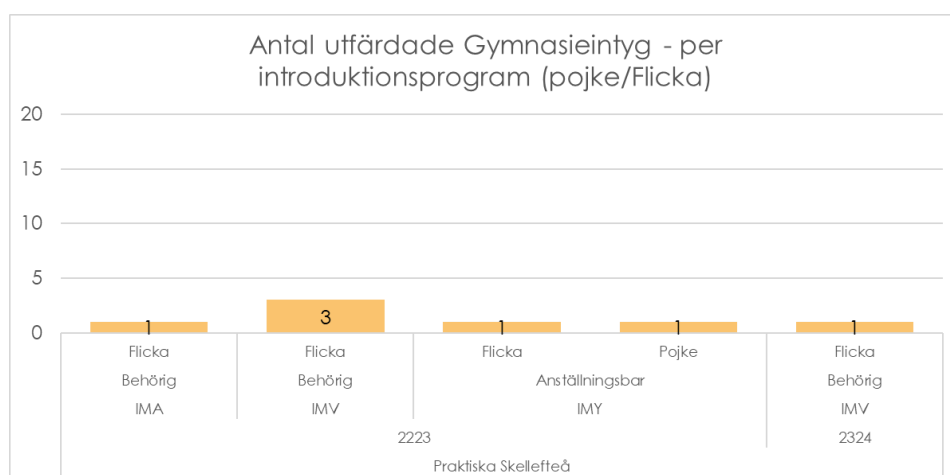
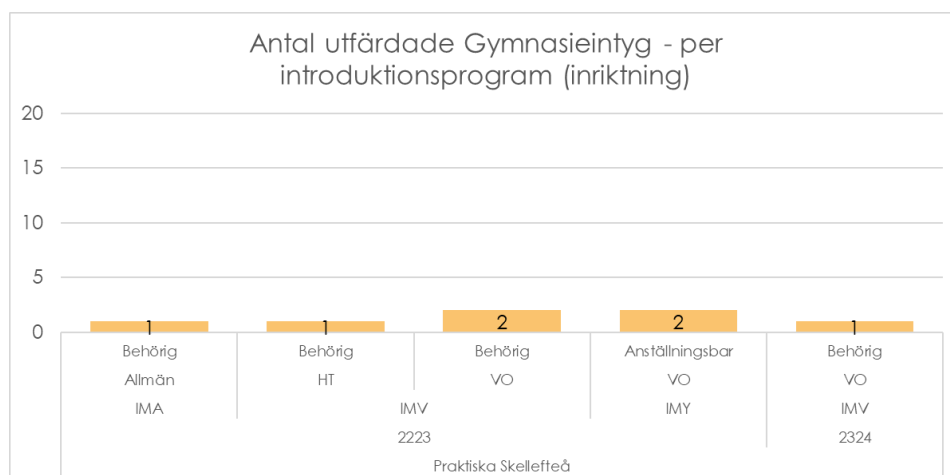
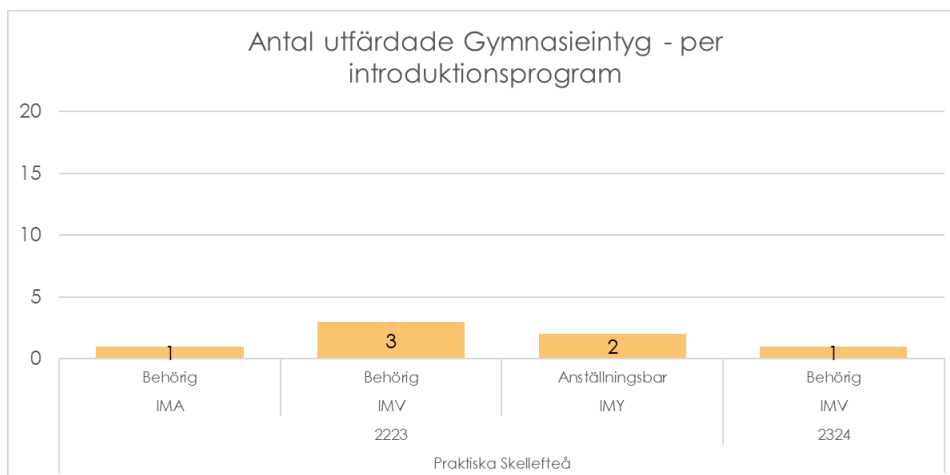
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

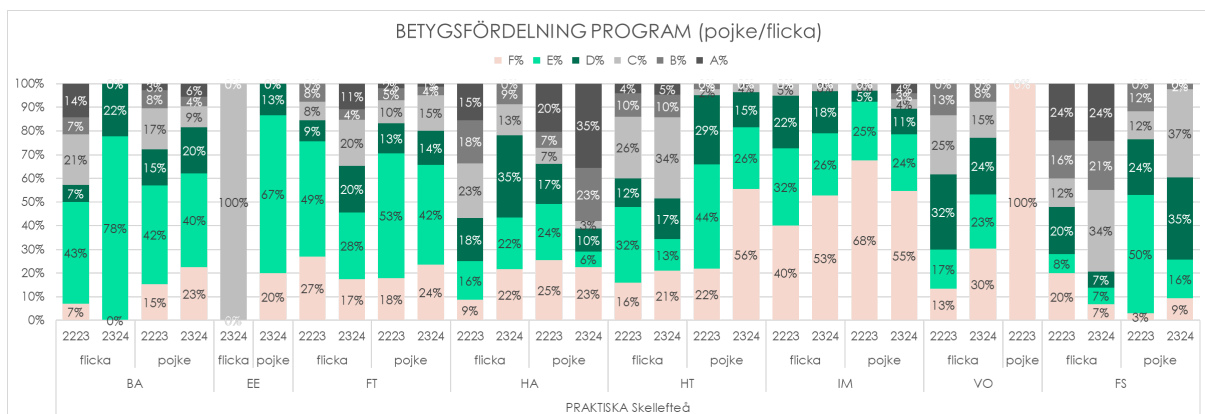
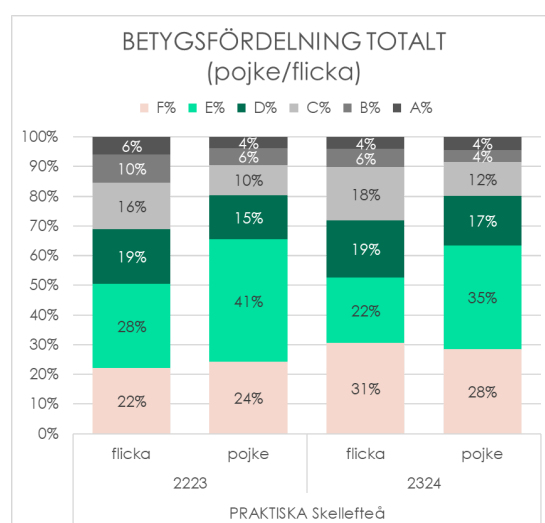
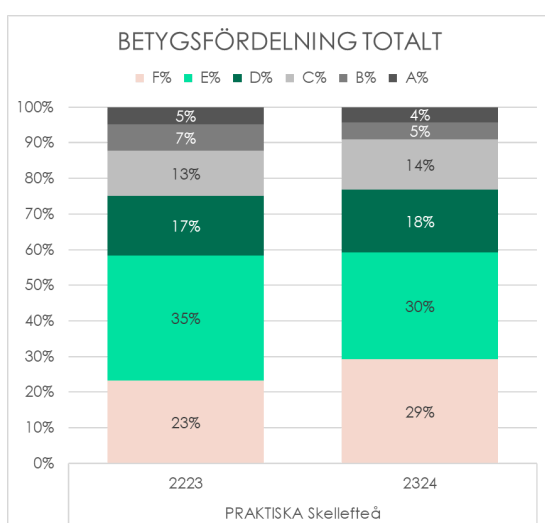
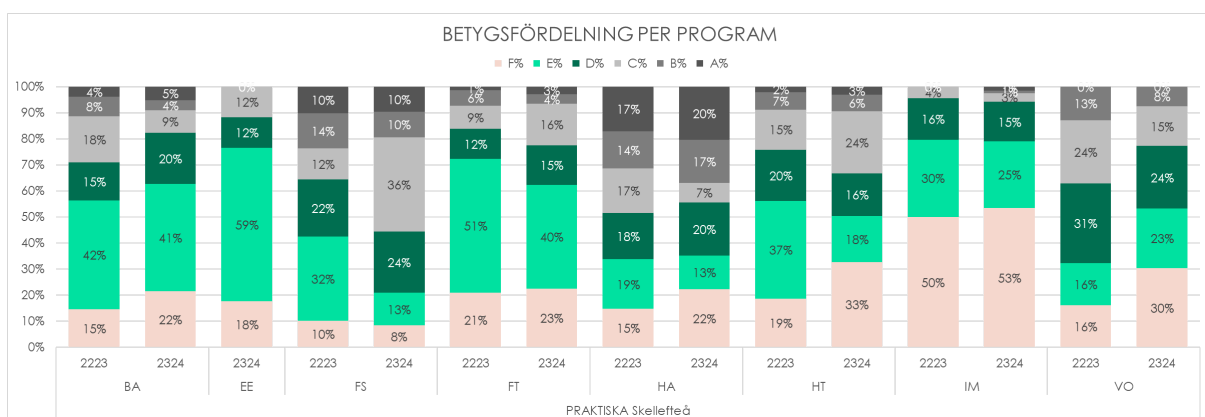
Avgångselever

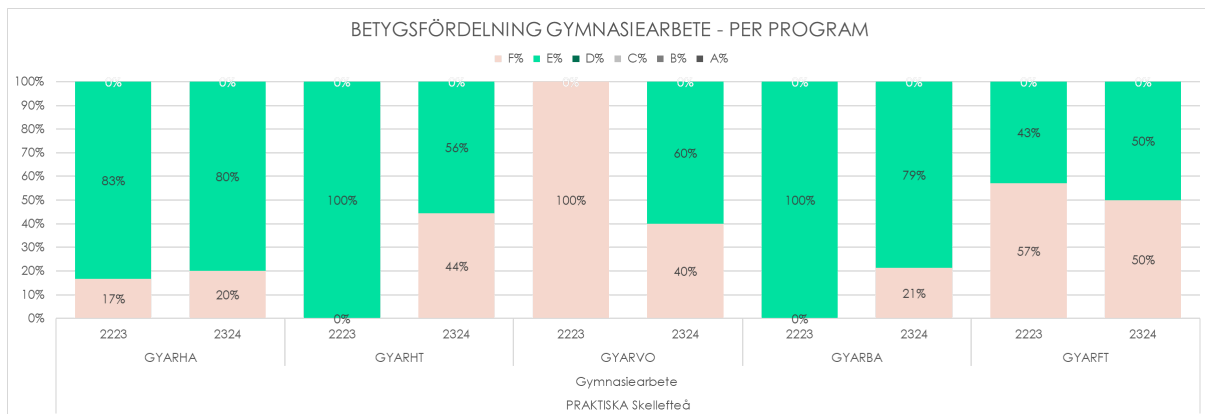
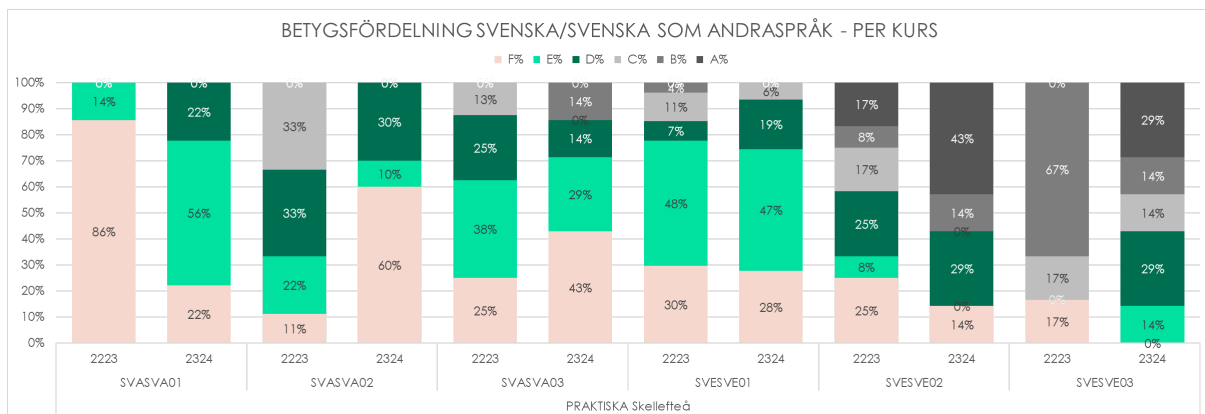
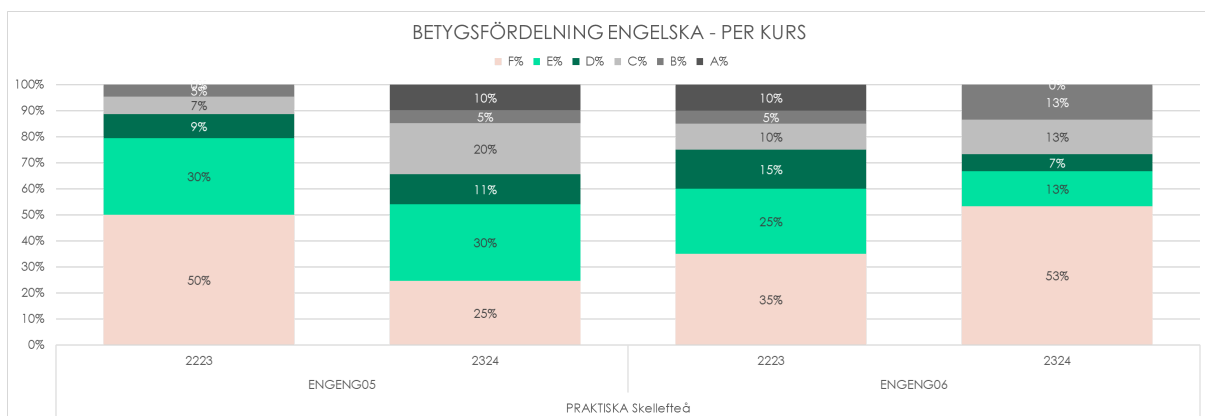
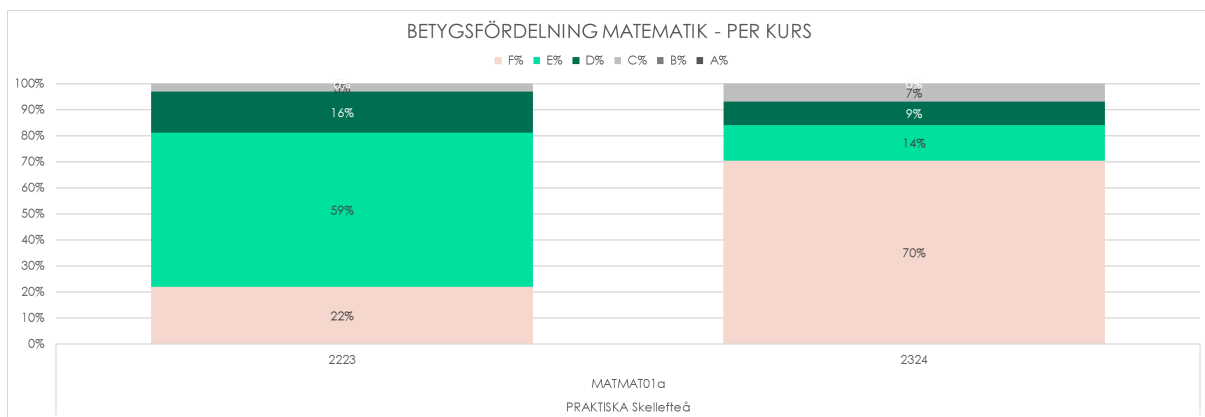


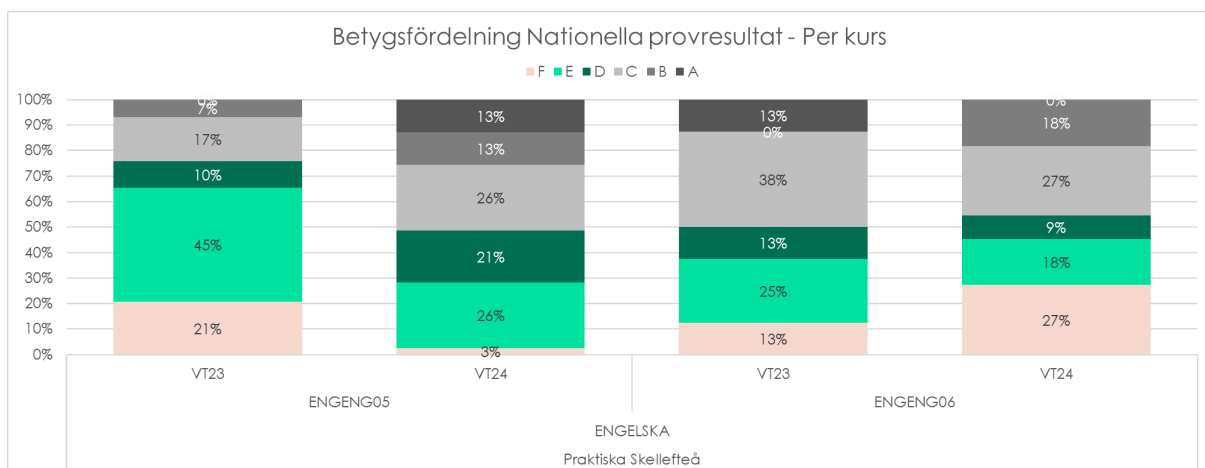
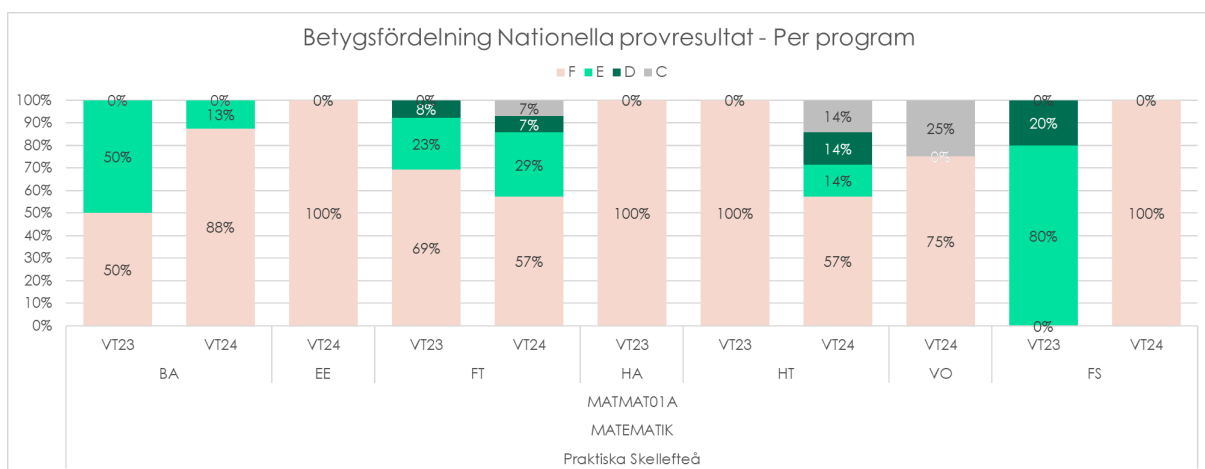
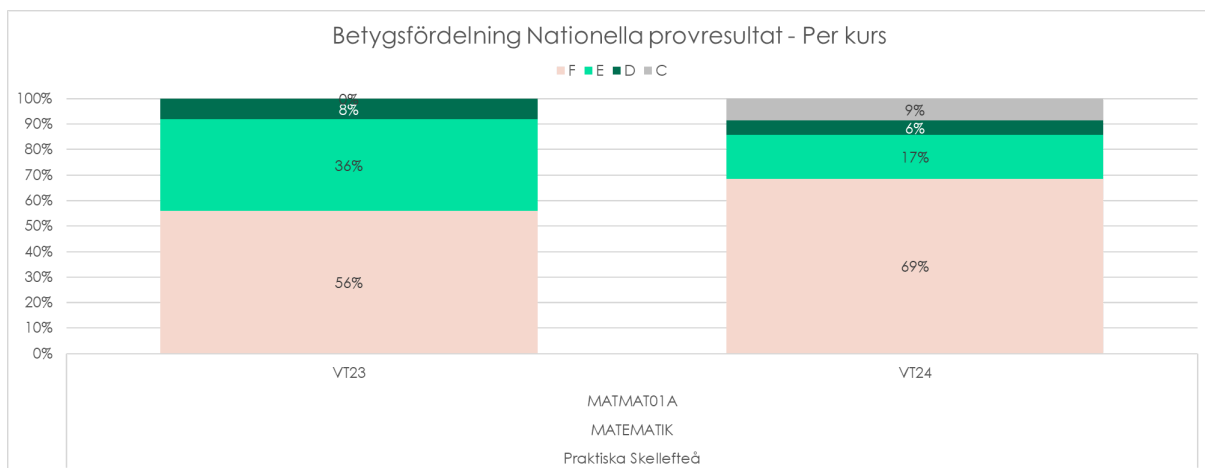


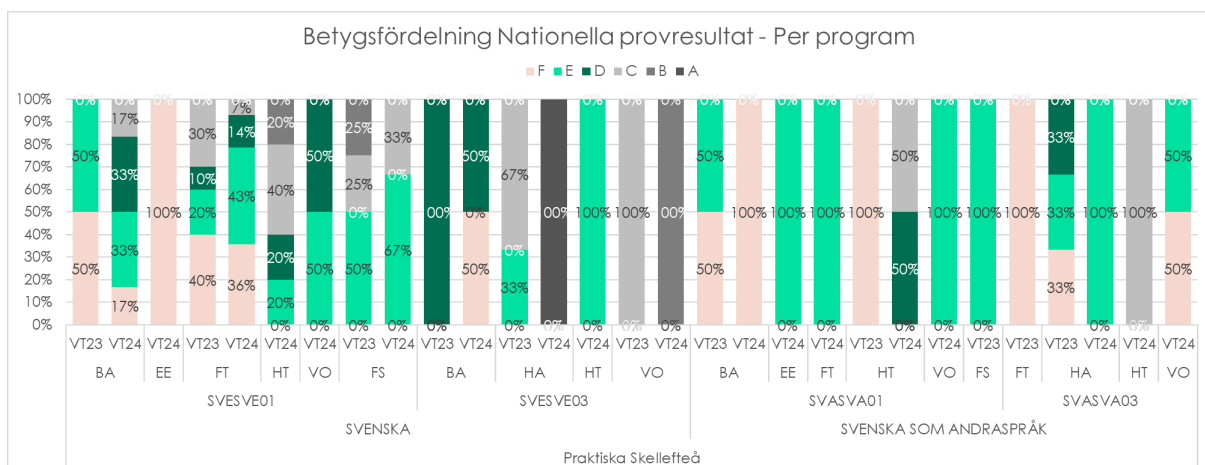
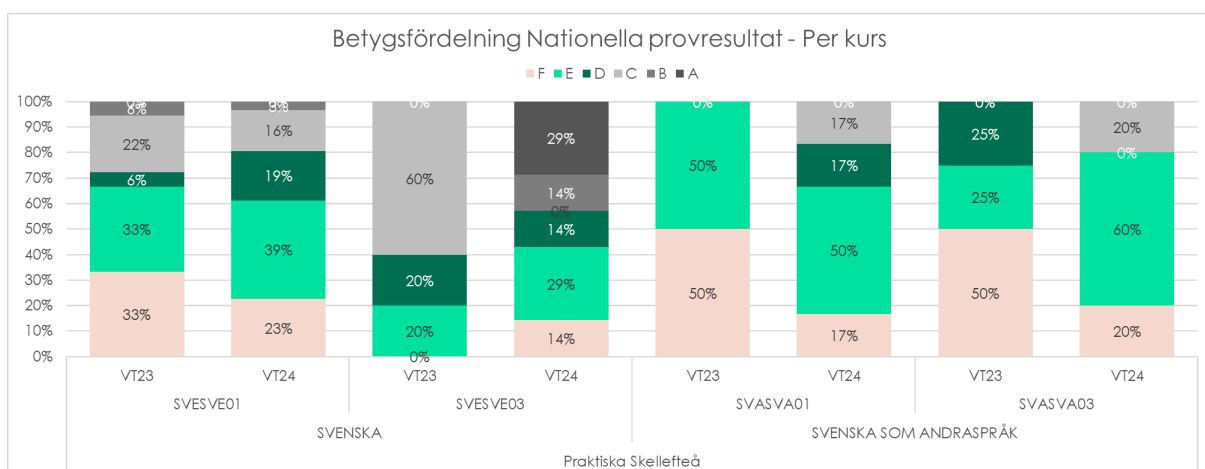
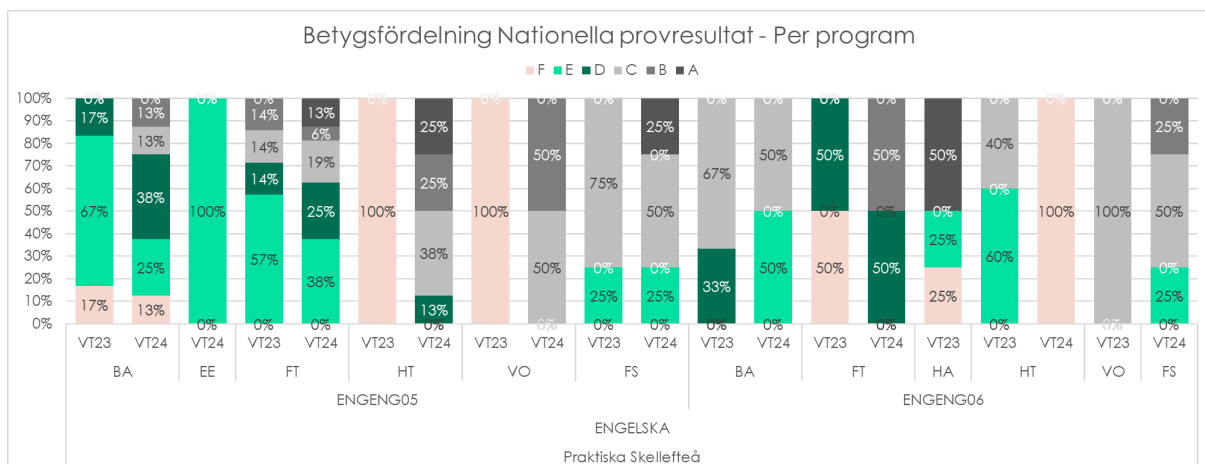


Samtliga elever

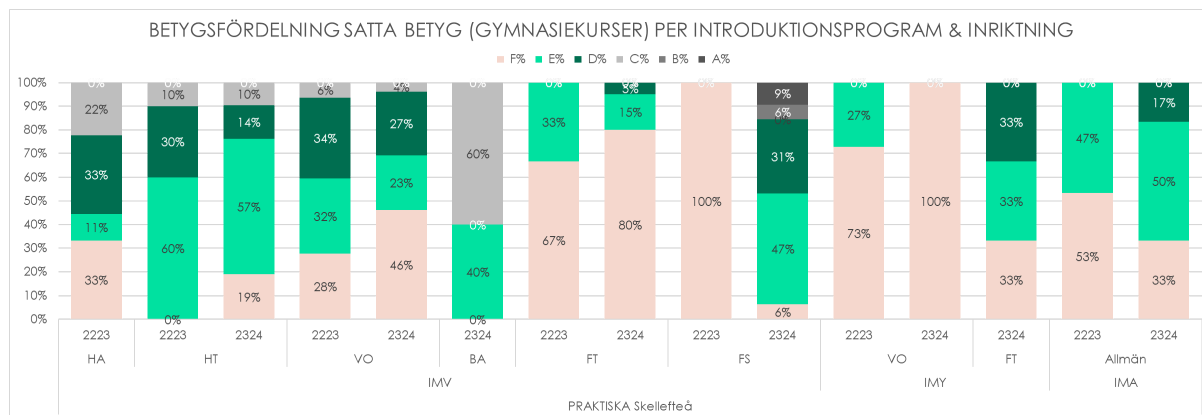
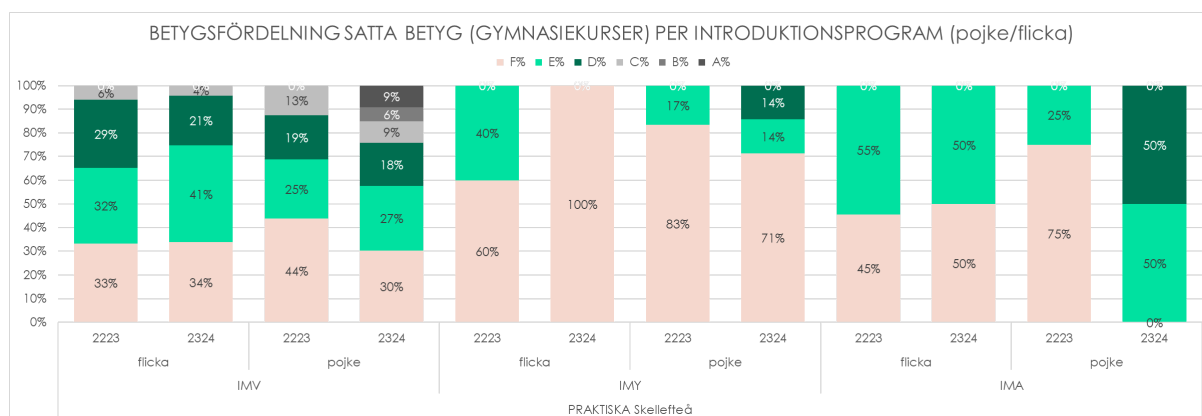
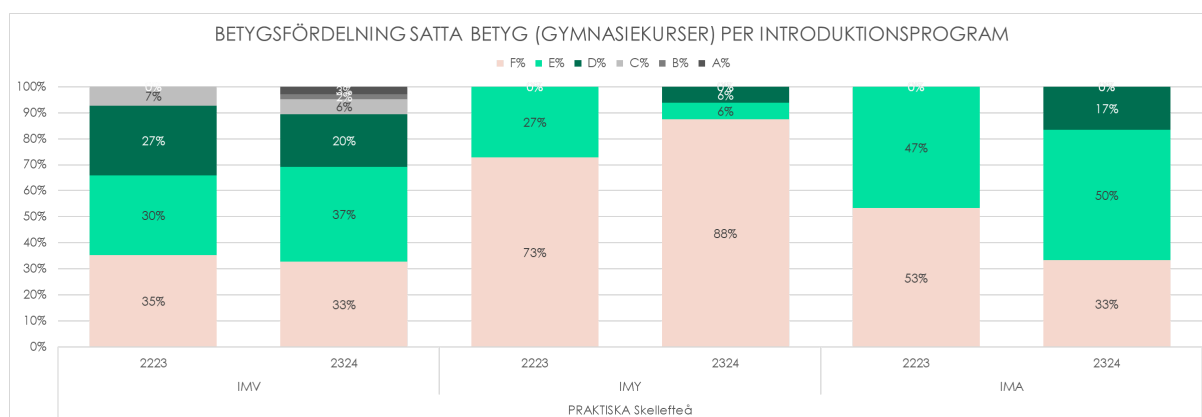




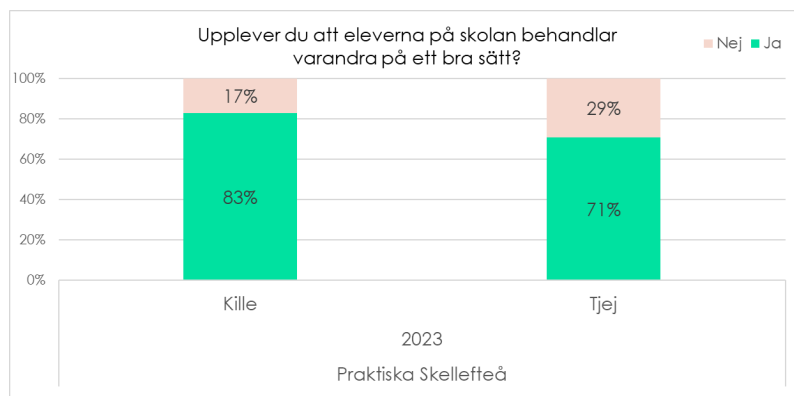
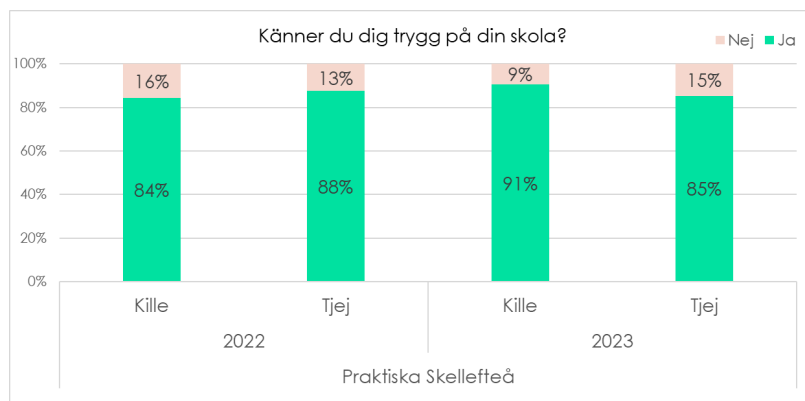
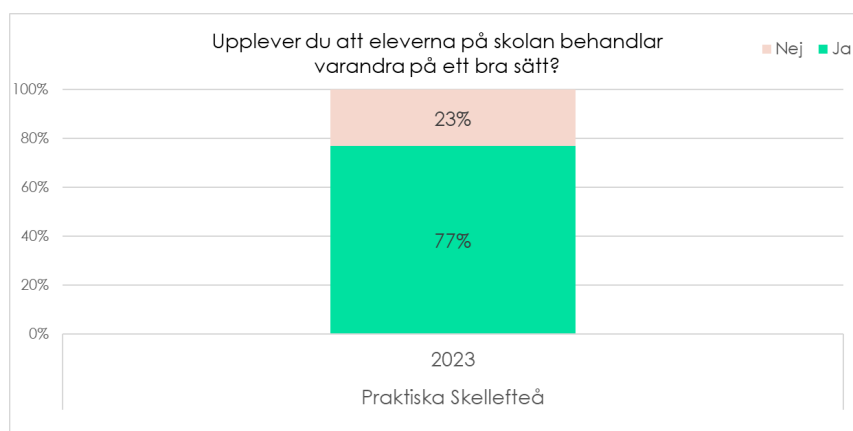
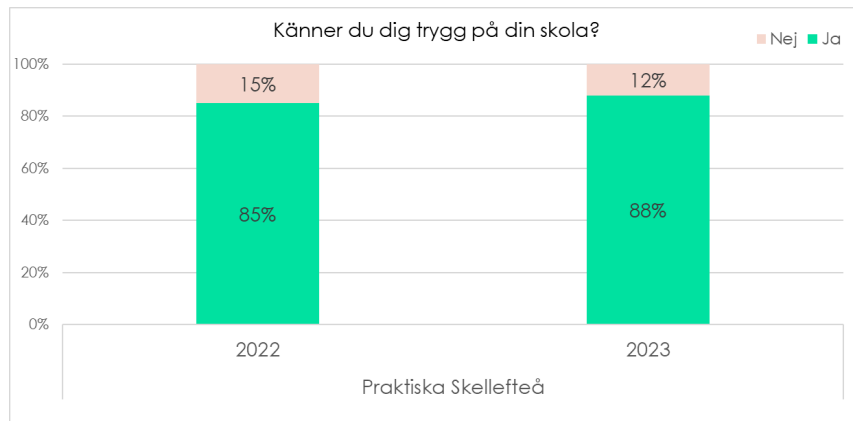




Elever på introduktionsprogram



Normer och värden



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden minskat från 76% till 49% (-27 procentenheter). Det är ingen större skillnad mellan flickorna/pojkarna som i lägre utsträckning får examen. Vi ligger högre på VO-programmet med en 50% ökning, men lägre på resterande program lå 23/24 förutom FT-programmet som har samma resultat inom skolenheten. Jämfört med riket så har vi lägre examensgrad på alla program. • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 10,2-13,1 p samt en minskning på totalen till 10,9p (- 1,7 p). Jämfört med riket så har vi lägre GBP på alla program.
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 29%, mot för 23% året innan. Flickorna har lite högre andel F än pojkarna. Programmässigt är det väldigt varierande. Pojkarna har högre betyg på HA och , FS och IM, övriga program lägre jämfört med året innan. Flickorna har högre betyg på FT och FS, övriga program lägre jämfört med året innan. Det är främst de gymnasiegemensamma kurserna där elever får F. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 70% F (en försämring då föregående år fick 22% F) • Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 25% F (en förbättring då 50% fick F föregående år). I år har eleverna haft goda kunskaper i engelska och därför har 75% fått godkända betyg. • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 22% F (en förbättring då 86% fick F föregående år) och i svenska 1 28% F (förbättring då 30% fick F föregående år). I år har eleverna haft goda kunskaper i svenska och visat det både på lektioner och på NP.
Nationella prov	I matematik 1a är det en högre andel som får F på nationella prov än föregående år. 70% av eleverna i år klarade inte kursprov eller nationella provets gränser. Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg ökar i matematik 1a till 91% (+55%). Förra året fick fler ett godkänt betyg men på NP hade väldigt många F då de visat högre kunskaper på prov under året. HT och FT visar på bättre resultat än föregående år, men övriga program visar på en liten försämring. Vi ser att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg i engelska 5 har lika är 72%, lägre har 18% och högre 10%. På totalen har en ökning skett med 20% av överensstämmelsen av provbetyg/kursbetyg. Alla program har bättre resultat på nationella provet än föregående år. Vi ser att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg i engelska 6 har lika är 64%, lägre har 27% och högre 9%. På totalen har en ökning skett med 8% av överensstämmelsen av provbetyg/kursbetyg. Alla program har bättre resultat på nationella provet än föregående år, förutom HT där det var lägre betyg. Vi ser att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg i svenska som andraspråk har lika är 83% och lägre har 17% . På totalen har en minskning skett med 17% av överensstämmelsen av

	provbetyg/kursbetyg. <i>Vi ser att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg i svenska 1 har lika är 61%, lägre har 19% och högre 19%. På totalen har en minskning skett med 11% av överensstämmelsen av provbetyg/kursbetyg. Alla program har bättre resultat på nationella provet än föregående år, förutom FS och bygg där det var lite längre betyg. I Sva 1 hade BA lägre och HT högre betyg jämfört med året innan. Övriga program svåra jämföra då det inte fanns underlag från föregående år.</i> <i>Vi ser att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg i svenska 3 har lika är 43% och högre 57%. På totalen har en ökning skett med 23% av överensstämmelsen av provbetyg/kursbetyg. Läraren har förklarat att han fått in bättre uppgifter under kursens gång än på NP så därför är det många betyg som är högre än NP-betyget. Jämfört med året innan så är det högre betyg på HA och VO och lite lägre på BA i Sve3 och i Sva3 högre betyg på VO. Övriga program svåra jämföra då det inte fanns underlag från föregående år.</i> <i>Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort i svenska 3, men rätt så lika i matematik, svenska/sva 1 och engelska.</i>
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<i>Vi ser att tryggheten totalt är 88% (+3% från föregående år). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 77-100% mellan skolans klasser. Det är dubbelt så många elever i år mot för föregående år, så det är bra att fler är trygga, men i vissa klasser är tryggheten lägre och det är vi medvetna om och det har vi jobbat med under året.</i> <i>Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 77%. 83% av killarna och 71% av tjejerna anser att de behandlar varandra väl. Det är tjejerna som varit mest utsatta under året, av både tjejer och killar, så vi resultaten speglar verkligheten väl.</i> <i>Vi ser att 1 kränkingsanmälningar har resulterat i 0 konstaterade kränkningar, under läsåret.</i>

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Undervisningstiden läggs upp utifrån poängplanen för varje läsår, varifrån schemat byggs upp. Gymnasiegemensamma och karaktärsämnen har sina separata dagar i veckoschemat. Verkstäderna för Bygg- och anläggningsprogrammet (BA), Fordon och transportprogrammet (FT) och EI- och energiprogrammet (EE), ligger nio minuters gångväg bort från huvuddelen av skolan. Pga att vi har två lokaler så har FT, BA och EE-eleverna därför heldagar med antingen karaktärsämnen eller med gymnasiegemensamma ämnen. De dagar det är heldag med karaktärsämnen så varierar yrkesläraren innehållet mellan teori och praktik. I schemat försöker vi ha så få håltimmar som möjligt, samt att skoldagen för alla elever i regel börjar klockan 08:30 och slutar senast 16. Vi har även resurstider där det finns utrymme för extra stöd till alla elever. Vi erbjuder även lovskola till elever.

Lärarna bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning. De skapar goda förutsättningar för bra undervisning då samtliga är engagerade och har gemensam syn. Lärarna utgår i sin undervisning från examensmålen, centralt innehåll i kurserna och elevens individuella studieplan samt var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i respektive kurs. Utifrån detta formar lärarna sina planeringar för sina kurser. Lärarnas mål för varje elev skall vara att eleven skall uppnå minst ett godkänt betyg för varje kurs men även att sporra och utmana till högre betyg. Eleverna ges goda möjligheter att påverka undervisningen. I starten av kursen ges eleverna möjlighet att se innehållet i kursen och därmed möjlighet att påverka moment och utförande av dessa. Genom undervisningsutvärderingar varje termin ges även eleverna möjlighet att anonymt påverka respektive lärares undervisning genom feedback. Eleverna ges många olika metoder för att uppnå sina mål utifrån deras behov, vi är flexibla och arbetar väl med alternativa material så som inläsningstjänst. Planen är att arbeta ännu mer aktivt med inläsningstjänst för alla elever i samtliga ämnen.

Månadsvis sker uppföljningar kring elevernas utveckling och i de forumen där undervisande lärare diskuterar hur de kan utveckla undervisningen för att nå ökad måluppfyllelse.

I bedömningsarbetet utgår pedagogerna alltid från gällande styrdokument vid bedömning. I de kurser där nationella prov ingår används dessa som delmoment i kursen och proven ges stor tyngd vid slutbedömning av en kurs såsom Skolverkets regelverk föreskriver. Detta förmedlas till både elever och vårdnadshavare i början av terminen.

Vi har arbetat med likabehandlingsplanen. I vissa kurser berörs detta även i undervisningen, detta skulle kunna vara ett framtida utvecklingsområde för att kunna arbeta programöverskridande genom temadagar. Vår värdegrund arbetar vi kontinuerligt med, den genomsyrar den pedagogiska verksamheten.

Vi har arbetat mycket med att skapa tydliga rutiner för hur vi ska arbeta med extra anpassningar, anmälan till rektor, frånvaro m.m. Utifrån klasstorlek anser vi oss duktiga på att fånga upp elever och deras behov genom att ge extra anpassningar. Det finns tydliga rutiner på skolan för hur arbetet med extra anpassningar ska arbetas med. Detta kan utvecklas mer genom att lyfta hur vi personal kan samarbeta kring detta och tipsa varandra utifrån välfungerande metoder. Det har varit en del personalbyten under läsåret så därför har det varit väldigt viktigt att skapa samsyn och fungerande rutiner där alla gör lika för likvärdigheten.

Gymnasiearbetet har struktureras upp under detta år för att få en likvärdighet på alla program och att alla yrkeslärare ska få god kunskap om kraven för kursen.

Utvärdering av undervisningen

Vi arbetar aktivt med att främja studiero. Lärare har varit noga med mobilförbud och fasta platser har gjort att studieron förbättras då läraren styr grundförutsättningarna för lektionen.

Matematikresultaten är låga och så även betygen. Majoriteten av elever låg på en låg kunskapsnivå redan då de började gymnasiet. Byte av matematiklärare under året påverkade kanske också resultatet. Eleverna har övat på flera gamla nationella prov, erbjudits lovskola och haft mycket stöd. Det har varit en legitimerad gymnasielärare, en lärarassistent och en elevassistent med alla tre väldigt goda matematikkunskaper som har undervisat och stöttat eleverna men ändå har 70% inte klarat godkänt betyg i Ma1a. Eleverna som inte klarade kursen läser om kursen kommande år.

Från hösten-23 till våren-24 så är eleverna mellan 3-11% mer nöjda med undervisningen enligt de årliga undervisningsutvärderingarna där de bedömer hur varje enskild lärare motsvarar förväntningarna. Det eleverna anser att lärarna är skickligast på är att se till att alla elever får möjligheten att få komma till tals och bli lyssnade på, att läraren ger elever den hjälp de behöver för att det ska gå så bra som möjligt för dem samt att läraren uppmuntrar dem och gör så att de vill lära sig mer. Det eleverna skattar lite lägre hos lärarna är att läraren informerar eleverna om hur det går för dem i kursen och hur de kan utvecklas ännu mer samt att läraren ger eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningens innehåll och upplägg. Alla lärare behöver bli tydligare med eleverna när de har inflytande och låta dem få mer inflytande, samt mer feedback om hur det går i kursen.

Omsättning av personal kan ha bidragit till en del oro i personalgruppen och i klasserna. Ny personal får under året en bättre introduktion och stöd för att få bättre kunskap om skolans arbetssätt, ha en egen mentor och på så sätt bli tryggare i sina roller och mer självständiga. Inför kommande läsår höjs lärarbehörigheten på fordons, matematik och vi jobbar fram en bra rutin för introduktion för nyanställda lärare. Så ett mål för kommande läsår är att fler elever får godkänt resultat på matematik och svenska och når examensmål/klarar gymnasiearbetet på fordonsprogrammet, men även alla andra program.

I åk 3 har vi i år haft extremt hög frånvaro av olika skäl och många hade ingen chans till examen pga för många F i olika kurser. Examensarbetet var svårt för många och tyvärr var det för dålig kvalite på många så flera fick inte gymnasieexamen pga. att de inte blev godkända på gymnasiearbetet tyvärr.

Slutsatser

Lärarna är flexibla och anpassar undervisningen efter olika elevers behov och förutsättningar. De har goda relationer till varandra, till eleverna och vårdnadshavarna. Samarbetet fungerar bra och vi alla vill att eleverna ska lyckas och är engagerade i skolan och vill framåt!

Det som fungerat bra detta läsår och även ska fortsätta och utvecklas nästa läsår är de månadsvisa uppföljningar kring elevernas utveckling och i de forumen där undervisande lärare diskuterar hur de kan utveckla undervisningen för att nå ökad måluppfyllelse.

Samverkan mellan GG-lärare, yrkeslärare och EHT har fungerat bra, men ska prioriteras kommande läsår för ökad måluppfyllelse, samarbete, sambedömning, temaarbete över ämnen. Utifrån yrkes- och

GG-träffar kan vi skapa möjligheter för sambedömning. Även ämneslärarträffar ger bättre förutsättningar för detta.

Värdegrundsarbetet fungerar bra och vi vill stärka gemenskapen i varje årskull med gemensamma aktiviteter.

Matematikundervisningen kommer att bli mer specifik, enskilda grupper för Ma1a och matematik grund. Matematiklärarna kommer att fortbilda sig i Skolverkets matematikmoduler som ska ge mer kompetens mot yrkesprogrammen och matematiken i dem. Att jobba med uppgifter från varje program i matematiken väcker elevernas lust då de ser vikten av matematiken i deras blivande yrke. Så ökade resultat på nationella proven och kursbetyg är målet! Eleverna som inte klarade kursen detta läsår kommer läsa om kursen i åk 2 och få extra mycket stöd så de klarar kursen då.

Vi kommer fortsätta med de rutiner vi har för extra anpassningar, anmälan till rektor, frånvaro m.m. Fortsätta främjande och förebyggande arbetet för att främja närvaro och trivsel. Vi behöver motivera elever att gå på resurstid och lovskola så de får godkända betyg och lyckas nå gymnasieexamen. Vi kommer att arbeta ännu mer närvarofrämjande nästa läsår, då vi uppmärksammar elever med hög frånvaro snabbt, så vi snabbare kan hjälpa dem tillbaka till skolan. Samt att ny personal får en bättre introduktion och stöd för att få bättre kunskap om skolans arbetssätt.

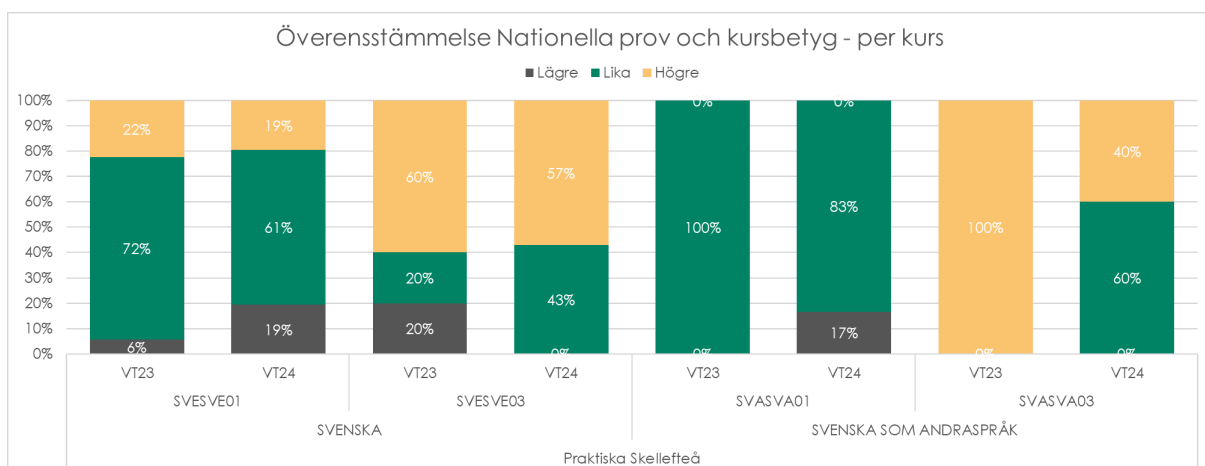
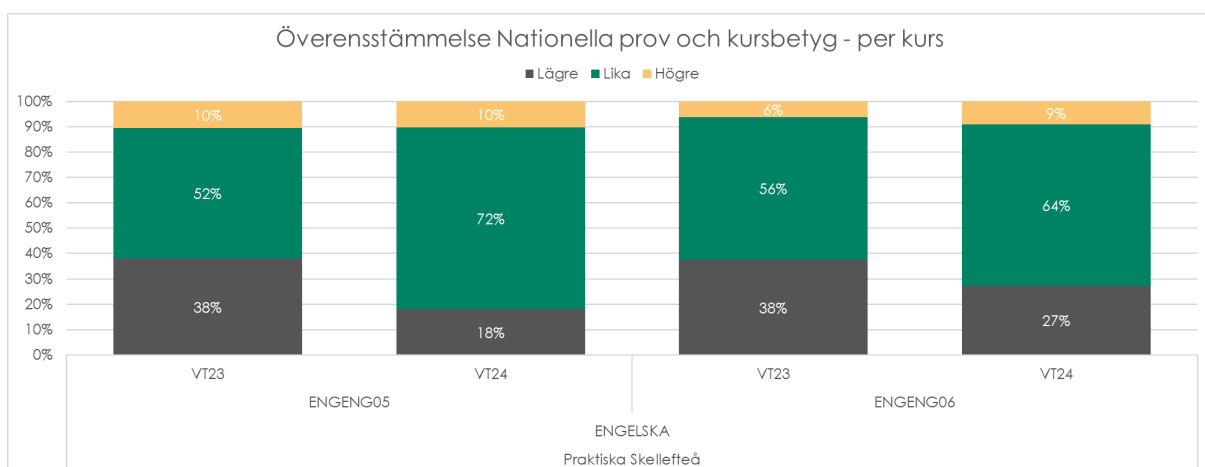
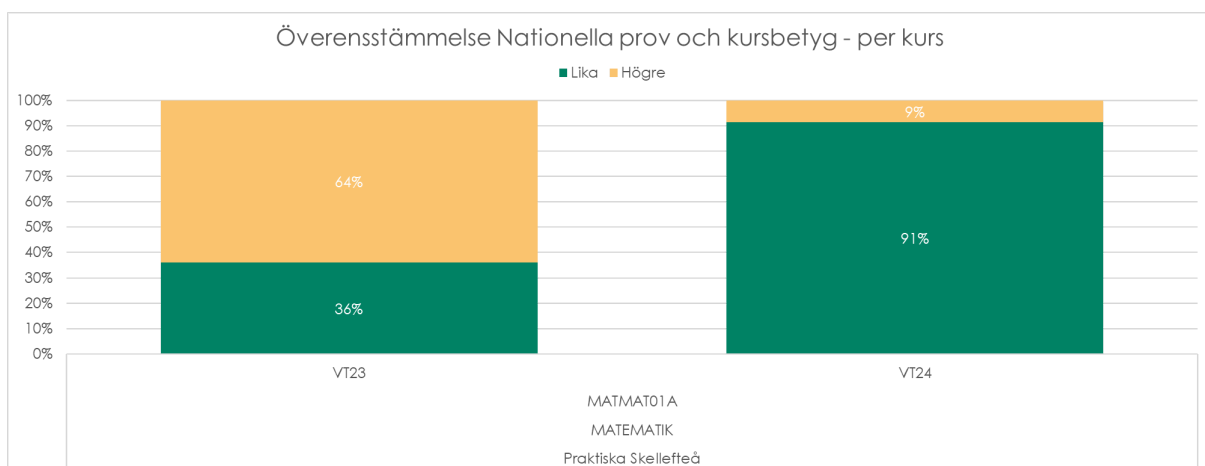
Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Vid bedömning utgår lärarna från styrdokument, mål, centralt innehåll och betygskriterier för varje kurs men även examensmålen. Sambedömning sker där lärare som inte är behöriga i sitt ämne jobbar tillsammans med en behörig lärare men även i andra sammanhang. Detta bidrar till samsyn och likvärdig bedömning. Vi har haft sambedömning med lärare i samma ämne från andra Praktiska skolor. Vi har även arbetat med sambedömning mellan lärare på skolan och via ämneslag tillsammans. Vid betygsättning går obehörig lärare och behörig lärare en gång till noga igenom det betygsgrundande materialet och lärarens motivering till det föreslagna betyget.

Sambedömning sker även i gemensamma arbetsområden som lärare samplanerat. Under kursens gång använder alla lärare kursmatriser och bedömningsmatriser på SchoolSoft, vilket hjälper samtliga att hålla rätt riktning i sina bedömningar och i planeringen. Två gånger per läsår sammanställer lärarna sina kurser i Schoolsoft inför utvecklingssamtalen.

I APL görs bedömningen främst genom kontinuerliga två- och trepartssamtal som sker mellan handledare, elev och pedagog via appen LoopMe. Bedömning på APL sker med yrkeslärare och handledare på plats, därefter diskuteras materialet mellan yrkeslärare på skolan. Ny personal ges också möjlighet att följa med på APL-besök och trepartssamtal för att skapa förståelse och likvärdighet i bedömning. Betyg och bedömning har varit ett fokusområde i år på skolan och vi har samtliga gått Karlstad universitets utbildning.



Utvärdering av bedömning och betygsättning

I Ma1a så överensstämmer provresultaten på Nationella provet med kursbetyget till 91% detta år. Föregående år var det endast 36% som hade överensstämmande betyg. Denna ökning beror på att alla gymnasiegemensamma lärare har diskuterat bedömning av nationella prov och rektor har haft bedömningssamtal med undervisande lärare för att se hur väl nationella prov och preliminärt kursbetyg överensstämmer och samtala om ev avvikelser med lägre eller högre kursbetyg.

I Engelska 5 och 6 är det fler elever som har överensstämmande betyg som nationella prov betyget. Hela 72% (mot för 52% året innan) i Engelska 5 och 64% (mot för 56% året innan) i Engelska 6 har överensstämmande betyg. Några har fått lägre betyg och några högre av skäl som läraren förklarat för rektor.

Svenska 1 överensstämmer 61% och några har fått lägre eller högre kursbetyg och i Sva 1 har 83% överensstämmande betyg. De elever som fått högre eller lägre betyg har läraren skäl för då eleven presterat betydligt bättre eller sämre under övriga läsåret.

I Svenska 3 har 43% överensstämmande kursbetyg. Däremot så får många elever (57%) ett högre kursbetyg än på nationella provet då läraren anser sig ha fått bättre kvalitet på uppgifter under året. I Sva3 är det 60% av betygen som överensstämmer med kursbetygen detta år och 40% högre betyg. Föregående år hade 100% ett högre kursbetyg.

Slutsatser

Genom ett ökat elevinflytande i sin individuella kurs bör eleverna ta ännu större del av bedömningsprocessen och på det viset öka intresset för sitt lärande och arbetsinsats. Lärarna ser samband som väldigt värdefull och de vill ha mer tid för bedömning och betygsättning tillsammans med kollegor både lokalt och med annan ämneskollega vid annan Praktiska-skola. Vi behöver också resonera utifrån resultaten på nationella provresultat överensstämmer med tänkta kursbetyg. I god tid före utvecklingssamtalen ska alla lärare bedöma elevens kunskaper i varje ämne. Rektor har resonerat kring kursbetyg i svenska, engelska och matematik där jämförelse med de nationella proven gjordes. Detta år fick lärarna förklara skälen till varför en elev bedöms få lägre eller högre betyg än nationella prov betyget och därför kanske överensstämmer kursbetygen mer detta läsår än föregående samt att eleverna kanske var mer jämna i deras kunskaper som de visat under hela läsåret.

Vi vill också utveckla våra kunskaper inom betyg och bedömning genom att öva mer på bedömning av faktiska uppgifter och diskutera tankar kring detta för att skapa likvärdig bedömning. Till exempel kan yrkeslärarna ha samma uppgifter i APL-funktionen Loop me för att tillsammans bedöma dessa. Våra styrkor är att vi har goda förutsättningar att samtliga följa elevernas studiegång och kunskapsutveckling och därmed hjälpas åt att bidra till att eleven når målen.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av arbetsplatsförlagt lärande

Rektor har delegerat arbetet med anskaffning och kvalitetssäkring av APL-platser till respektive yrkeslärare och därefter godkänt platserna innan underskrift av APL-kontrakt. Dock är det Vård- och omsorgscollege/kommunen som tilldelar APL-platser för Vård- och omsorgsprogrammet. Någon samordning mellan de olika utbildningsprogrammen vad gäller APL finns för närvarande inte.

Momenten som läggs ut på APL utgår från centralt innehåll i de kurser som är aktiva under respektive läsår och förläggs till den tid då APL-period är planerad. De momenten som ej går att utföra under APL kompletteras i klassrummet eller på verkstad. För elever som är lärlingar fungerar det på motsvarande sätt men då gäller det de flesta yrkeskurserna på programmet som är aktiva från det läsår eleven blir lärling.

Lärarna gör en planering av kurserna och hur dessa fördelas på skolan respektive APL. Vi kvalitetssäkrar APL-platserna genom att ha en noga introduktion av information kring målen för elevens APL och därefter säkerställa att platserna uppnår dessa krav. Därefter görs även

obligatoriska riskbedömningar på respektive plats samt kontraktskrivning. APL följs upp genom kontinuerliga besök av lärare med avslutande trepartssamtal inför bedömning. Eleverna använder även appen LoopMe för hantering av närvaro och APL-uppgifter. Anpassningar ses över fortlöpande under elevens APL i kontakt med handledare. Vi ansvarar för att samtliga elever ska erbjudas en APL-plats anpassad utifrån deras utbildning.

Facket har även besökt eleverna i skolan för att ge information om deras funktion. Vi har vissa ämnesövergripande uppgifter som bedöms både i yrkeskurser samt i svenska, historia och engelska.

Handledare uppmanas att gå Skolverkets handledarutbildning. Arbetet med LoopMe har kommit igång under läsåret. Handledarna blir förberedda från skolan utifrån den APL-information som ges i början av APL-perioden.

Utvärdering av APL

Momenten som läggs ut har yrkesläraren själv bestämt efter utbildningens krav och branschens efterfrågan i samråd med rektor. De praktiska betygskriterierna är mer eller mindre givna att lägga på APL.

Schemaläggningen påverkar elevernas lärande på så vis att APL antingen kan upplevas för kort eller för lång och ostimulerande. Ett mer varierande schema där yrkes- och gg-kurser varierar i schema, t.ex. genom halvdagar skulle också ge ett mer motiverande schema för eleverna. Dock kan detta leda till problem kring utformningen av APL-perioder. APL följs upp genom trepartssamtal, besök och APL-rapportering. Genom kontinuerlig kontakt med handledare kan anpassningar göras för att möta elevernas behov.

En upplevelse är att det finns många i branschen som kan tycka det blir en sämre helhet utifrån att eleverna inte får lika många sammanhängande dagar. Vissa APL-platser kräver t.o.m att eleverna är där en sammanhängande period. För att säkerställa handledarens kompetens så rekommenderar ofta chefen en handledare, om inte det t.o.m är chefen själv som är handledare. Yrkeslärarna känner till viss del till personer i branschen och deras kunskaper, dels träffar de handledaren innan de tar dit en elev och intervjuar handledaren om dennes tidigare erfarenheter - både i branschen och med APL-elever.

För det mesta har eleverna fått platser av god kvalitet. 95% av eleverna har behandlats bra på deras APL. I de fall som platsen inte varit bra så har det ofta berott på handledaren. Generellt sett har yrkesläraren avbrutit en plats som inte lever upp till sina åtaganden. Önskvärt vore om handledarna gick handledarutbildningen via Skolverket, men det är svårt att motivera dessa till detta då den tar mycket tid. Det upplevs också att handledarna kanske inte förstår behovet av den. En morot att gå handledarutbildningen via Skolverket kan vara att APL-platsen får mer pengar om den tar emot lärlingselever. Dock upplevs det att handledarna får bra introduktion vid start av APL och i relationen med lärare bidrar till att handledarna blir mer förberedda på sitt uppdrag.

Fungerande programråd finns för vård, fordons- och byggprogrammet. Under läsåret har det bjudits in till programråd för försäljning och service, samt hotell- och turismprogrammet, men tyvärr var intresset lågt från företagen så vi behöver jobba på att få igång programråd. Relationerna med APL-platserna bidrar till nära kontakt med branschen samt att varje program erbjuder branschråd, däremot har uppslutningen från branschen varierat beroende på program. Vi måste bli bättre på att arbeta med branschen så de ser hur bra det är att samarbeta med oss och delta på våra programråd. Vi kommer även uppskatta våra APL-platser mer och utse månadens APL-plats mm för att visa på vår uppskattning.

En gemensam syn på trepartssamtal är att dessa fungerar bra men att de också behöver kompletteras med egna samtal med både handledare och elev för att få en helhetsbild. Upplevelsen kan också vara att trepartssamtalen fungerar bättre som ett formativt verktyg i elevens utveckling istället för ett hjälpmedel till bedömning. Därav behövs kombinationen av olika samtalsformer.

Lärande från APL används mycket i undervisningen. Ofta ges liknelser för att ge verkliga exempel på teoretiska moment. Att låta eleverna involvera sin APL ännu mer vore bra och dessutom en möjlighet att arbeta mer ämnesövergripande. Önskvärt vore att kunna arbeta ännu mer med att få ihop helheten kring APL och klassrumsundervisning.

Skolans koppling till näringslivet upplever vi fungerar bra då många yrkeslärare har goda relationer inom branscherna. Det går inte att poängtera nog vikten av goda relationer för att underlätta i vårt yrke som yrkeslärare och bedriva kvalitativ undervisning på APL.

De lokala programråden inom vård, bygg- och fordons- och transportprogrammen har fungerat bra och bidrar till en god inblick i olika arbetssätt.

Slutsatser

Den förändring och utveckling vi behöver kring APL är mer tid för samverkan för att utveckla gemensamt arbetssätt mellan programmen. Vi har börjat lära oss LoopMe, men till nästa läsår ska det verktyget användas mycket för att spara tid för läraren, all dokumentation på ett ställe, m.m. Mer tid behövs också för att utveckla och prioritera goda relationer och vårda APL-platser. Vi ser också ett generellt behov på skolan att ytterligare förbättra arbetet med att förbereda eleverna inför APL. Våra styrkor är att yrkeslärare på skolan redan har många goda relationer i branschen. Utifrån det upplevs vi som skola också ha fått bättre rykte i Skellefteå. Många av yrkeslärarna har en gedigen branschvana som ger skolan möjlighet att skapa en kvalitativ yrkesutbildning som matchar branschens krav.

Vi behöver se över rutiner för APL på yrkesprogrammen så att det utförs på liknande sätt. Tydliga rutiner hjälper både handledare, elever och lärare att ha god insikt i kursmål och moment på APL-platserna. Vi behöver jobba mer med tre-partssamtal i LoopMe, programråd, centralt innehåll på APL och gemensamma rutiner för APL (introduktion, dokumentation)

Vi önskar se ett ännu bättre samarbete mellan gg-lärare och yrkesprogrammen för att främja intresset för utbildningarna. Matematiken är ett område som vi ser goda möjligheter att t.ex. ha yrkesspecifika moment med uträkningar som också kan bidra till större förståelse för vikten av ämnet matematik. Våra styrkor inom APL är våra goda relationer med branschen där vi har kunniga lärare som själva varit handledare och kan därmed visa förståelse för dessa utmaningar och stötta både elever och handledare.

Vi ska utveckla vårt arbete kring verktyget Loop me som kan bidra till bättre relation mellan handledare, elev och lärare samt ge en ännu bättre inblick i elevens arbete. Vi ska arbeta med att förenkla kursmålen så att branschen får en tydligare bild med konkreta exempel för vilka arbetsmoment som behöver ingå i respektive utbildning samt informera om deras möjligheter att påverka utbildningen vid deltagande av branschråd. Vårt APL-arbete har utvecklats genom tydligare rutiner som ska fortsätta att arbetas med under nästkommande läsår för att vidareutveckla vår samsyn mellan programmen.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Skolan har under läsåret haft programinriktat val (IMV), yrkesintroduktion (IMY) och Individuellt alternativ (IMA) integrerat i respektive program. Skolan har även haft IMY främst inriktning vårdbiträde.

IM-eleverna har enskilda målsamtal vid uppstarten där elevens mål med sin utbildning diskuteras och studieplanen går igenom. Alla har en individuell studieplan. IMV och IMY och IMA-eleverna går i samma klass som de nationella eleverna men de har mycket mer lektionstid i de grundskoleämnena de saknar. De har haft extra lektioner efter skoldagens slut eller ibland missat någon yrkeskurs för att få extra undervisning i deras grundskoleämne. De elever som läser den två åriga yrkesutbildningen till vårdbiträde läser alla vårdkurser men endast svenska med de nationella eleverna, sen har de praktik då övriga nationella elever läser svenska, engelska och idrott.

Studieplanerna ska följas löpande upp tillsammans med eleven för att säkerställa att de når målen. IM-samordnare har haft uppföljning om alla IM-elever 2 gånger per termin. Där har vi fått en bild av hur det går så att det går åt rätt håll och att kunna ev göra mer insatser för att nå målet.

Utvärdering av introduktionsprogram

IMV-eleverna som endast saknat matematik har haft ca 5-7 matematiklektioner i veckan under hela läsåret. 9/18 som läst matematik grund blev godkända och nådde då deras mål och blev därmed nationella under året. De IMV elever som inte lyckades klara matematiken hade svaga matematikkunskaper från grundskolan och en del elever har haft väldigt hög frånvaro.

2 IMY elever lyckades under året bli IMV elever och kommer kommande år kämpa vidare mot att bli nationella. IMY-eleverna på vårdbiträde har haft svaga förkunskaper i svenska och har läst svenska grund.

2 IMA elever lyckades inte bli nationella med deras tre grundämnena, svenska, matematik och engelska, men de har till kommande år istället valt målet att bli anställningsbara.

IM-träffar har varit viktiga för att rektor tillsammans med lärare ska kunnat förändra så eleven lyckas nå sitt mål, t.ex. omfördela resurser, sätta in mer lektioner eller ta bort lektioner då eleven blivit godkänd.

Slutsatser

Vi är bra på att inkludera IMV- och IMY-eleverna på de nationella programmen och ge IMA-eleverna mycket lektionstid i svenska, engelska och matematik.

Det vi ska prioritera inför nästa läsår är att IM-elevernas ämnen från grundskolan ska prioriteras högt så fler blir nationella så fort som möjligt tack vare att de har en egen undervisningsgrupp. Schematiskt kommer deras grundämnena läsas på morgonen, samt att resurstid och lovskola finns som är frivillig att delta i men som kommer hjälpa eleven att nå sitt mål att så fort som möjligt bli nationell.

Nästa läsår kommer IM-eleverna få särskild info av SYV digitalt och skriftligt till vårdnadshavare samt att de får info muntligt på föräldramöte. Var 4:e vecka stämmer vi av utvecklingen vid MUD och

eventuellt planerar om studieplan och ev schema vid behov. Samt minst ett samtal med mentor/IM-samordnare/SYV per termin.

Studieplanerna måste redan från terminsstart vara tydliga och helt klara och tydlig information mot eleverna behövs. Detta innebär bättre överlämning vid intagning av elever i denna grupp. IMYVO-elever (Vårdbiträderna) behöver mer språkundervisning om de inte är färdiga i grundskolan.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

All personal har ett ansvar att upprätthålla skolans nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. En viktig del i detta arbete är skyldigheten att samma dag anmäla till rektor om sådana situationer uppmärksammas på skolan. Rektor ansvarar i sin tur för att skyndsamt anmäla händelsen till huvudmannen. Huvudmannen är då skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta skäliga åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, utvärderas och revideras årligen.

Det främjande arbetet på skolan handlar om hur vi väljer att organisera, planera och genomföra utbildningen för att ge alla elever bästa möjliga förutsättningar att utvecklas och nå sina mål på lika villkor. Särskild hänsyn tas till de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Elevhälsoteamet, EHT, arbetar med enkätresultat och bestämmer gemensamt vilka nya målsättningar skolan ska arbeta mot. Efter samtal med övrig personal tittar EHT över utvärderingar och upprättar planen mot kränkande behandling.

Rektor och kurator/biträdande rektor ansvarar för att presentera och diskutera med övrig personal om resultatet från LOV- enkäten. De leder diskussionen med personalen kring vilka områden/målsättningar skolan kan arbeta med. De ser även till att det främjande och förebyggande arbetet under den gångna terminen utvärderas.

Vi arbetar aktivt på mentorstid och på lektioner för att stärka tryggheten på skolan. Skolsköterska och kurator har även varit ute i klasserna och pratat om värdegrundsarbete. Även i kursen naturkunskap som samtliga elever läser berörs sexualitet, samtycke och relationer särskilt. I svenska berörs även dessa områden. Personal på skolan är närvarande i korridorerna samt att vi har en särskild korridorsvärd under lunchtid. Även på skolans luncher finns personal närvarande.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Enligt elevenkäten så anser 77% av eleverna att de behandlar varandra på ett bra sätt. 88% av eleverna känner sig trygga på skolan. 16% av eleverna upplever sig ha blivit illa behandlade av andra elever på skolan. Hälften av dem (9st) berättade för nån personal vad som hände, men endast hälften (5st) av dem ansåg att skolan tog tag i det som hände.

90% anser att lärarna behandlar eleverna bra. 3 av 11 berättade inte för någon att de upplevde sig bli illa behandlad av en personal. 2 av 3 ansåg att skolan tog tag i det när de berättat.

Vi har i år haft extremt få kränkingsanmälningar, men fler kränkningar har skett enligt enkäten, men det har inte nått fram till rektor. Kanske är det för att den utsatte är rädd för de som kränker och så råder en tystnadskultur och ingen vill skvallra på någon, framför allt i sin egen klass. Det har gjort vårt arbete svårare att komma åt de som utsätter elever för kränkningar, men vi vet vilken grupp det gäller och all personal samt EHT har arbetat aktivt med gruppen hela året på olika sätt, haft veckovisa avstämningar, föräldramöten, enskilda samtal och ett antal disciplinära åtgärder har vidtagits för att förhindra att kränkningar sker och att tryggheten ska öka i gruppen.

Det grova språkbruket och mobbning på sociala medier är ett växande problem som vi sett mer i år. Flickorna känner sig mindre trygga än pojkarna och det är vi medvetna om och vi har under året jobbat mycket med att prata med flickorna som vi vet känner sig mindre trygga. Kurator har haft samtal med dem och peppat dem att berätta och även närvarat vid lektioner för att öka tryggheten för flickorna.

EHT arbetet går framåt då EHT är aktiva, synliga och lättillgängliga för eleverna att söka upp och vi agerar snabbt på elev och gruppärenden. Vi har ett bra samarbete med ungdomspolisen och fältverksamheten. Vi samarbetar även med FRIS som bidrar till ett samarbete i samhället med ungdomsfrågor och drogförebyggande. Vi upplever att vi har berört alla delar som rör elevhälsa i alla grupper under året.

Slutsatser

Att 88% är trygga är bra, men vi vill att den siffran ska öka. Vi behöver stärka tryggheten och värdegrunden tidigt i årskurs 1, då det är då den nya gruppen formas, därför planeras en temadag i början av läsåret. Det planeras ett årshjul för mentorstiderna för nästkommande läsår som ska bidra till att vi arbetar ännu mer med värdegrundsfrågorna. Vi behöver arbeta mer aktivt för ett mer väl fungerande elevråd. Vi behöver bli bättre på att bryta tystnadskulturen och därmed göra fler kränkingsanmälningar direkt en elev berättar eller att en lärare ser eller hör något så ska rektor meddelas. EHT har planerat ett tema kring kommunikation på sociala medier som kommer implementeras i varje klass kommande läsår.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan är organiserad genom följande kompetenser: speciallärare (0,4), skolsköterska (0,5, två-tre dagar/vecka) samt kurator (0,3, en och en halv dagar/vecka). Psykologkompetens och skolläkare finns som en central resurs. Arbetet leds av rektor/bitr rektor. EHT träffas en gång per vecka.

Var sjätte vecka arbetar EHT, rektor samt undervisande lärare tillsammans i MUD (måluppfyllelsedokument) där det primära syftet är att se elevers måluppfyllelse genom att uppmärksamma deras individuella progression. Under dessa möten delas arbete med extra anpassningar mellan kollegiet. Syftet är också att lyfta elevers frånvaro innan denna blir skadlig. Mentorerna har veckoavstämning då de kontrollerar deras mentors elevers närvaro. Vid hög frånvaro så tar mentor snabbt kontakt med elev och ev vårdnadshavare eller koppla in elevhälsan för att utreda frånvaron.

De olika professionerna inom elevhälsan arbetar utifrån skolans uppdrag. I skolsköterskans tjänst finns utrymme att hinna med basuppdrag, såsom hälsosamtal, vaccinationer, journalgenomgång, öppenmottagning och föreläsningar om hälsa, kost och sömn. Skolsköterskans hälsofrämjande och förebyggande arbete sker genom dessa aktiviteter. Under hälsosamtalen kan det komma fram olika

problem som lyfts på EHT, med elevens godkännande, där vi gemensamt beslutar om hur eleven kan få hjälp och vem som ska hjälpa eleven med sitt problem. Samarbete har även funnits vid hälsosamtalen, planering tillsammans med mentor/lärare när eleverna ska komma till skolsköterskan för samtal. Det finns ett stort behov för öppen mottagning för eleverna. Elevhälsoteamet arbetar förebyggande och främjande mot kränkande behandling. De besöker klassrum, handleder lärare samt samtal med elever i grupp eller enskilt.

Kuratorsrollen har arbetat dels mot enskilda elever men också mot elevgrupper (gruppsamtal kring sexualitet och samtycke). Skolsköterska och kurator har samarbetat och under våren 2024 föreläst för åk 2 och 3 om stress, motivation, coachning, konflikthantering, ledarskap. Specialläraren har arbetat med utredningar, kartläggningar och upprättande av åtgärdsprogram.

Det främjande och förebyggande arbetet baseras på en planering som elevhälsan gör där LOV-enkäten ligger till grund för planeringen. Här uppmärksammas fokusområden där elever själva fått önska vad de vill att elevhälsan arbetar med men även sådant som lärare uppmärksammat elevhälsan om. Under elevhälsomötena startas alltid mötet med att lyfta förebyggande och hälsofrämjande arbete för att skapa tyngd åt detta arbete och utvärderingen sker löpande.

Elevhälsan har varit delaktiga i SKA-planen utifrån att närvaron är ett stort fokusområde samt deltagit på alla målpuppfyllelsekonferenser, MUD.

En gång per termin inbjuds varje elev och i förekommande fall vårdnadshavare till utvecklingssamtal. Vid dessa samtal avhandlas elevens alla pågående kurser. Vid samtalen används kursmatriser och omdömen från undervisande lärare som underlag. Utöver dessa utvecklingssamtal för undervisande lärare en fortlöpande dialog med eleven kring kunskapsutveckling och utvecklingsmöjligheter. Alla elevers studieresultat förs också in i SchoolSoft där de är tillgängliga för såväl elever som för vårdnadshavare. Under utvecklingssamtalet berättar mentor om hur eleven ligger till i de olika kurserna och tillsammans med elev och ev vårdnadshavare planeras det för hur lärarna och hemmet kan bidra med samt vad eleven kan göra för att eleven nå sina mål. Mentor och elever har en god relation och på de månadsvisa uppföljningarna kring elevernas utveckling får mentor en god inblick hur dennes mentors elever når målen.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan har arbetat med förebyggande och hälsofrämjande insatser under våren. Elever har uppskattat arbetet men det är svårt att avgöra på vilket sätt detta gagnat eleverna framåt då det inte går att utläsa i betyg. I enkäter eleverna svarat på så anser de att elevhälsan är tillgängliga för dem och att stöd finns.

Elevhälsan har till stor del varit tillgänglig för elever och eleverna har vetat vart de ska vända sig när de har haft behov av sjuksköterska eller kurator. Många elever känner sig trygga med att prata med kurator och sjuksköterska och det är ett gott betyg.

Några anmälan till rektor har inkommit till elevhälsan om elever som inte når kursmålen. Vi har nu ett fungerande arbetssätt för rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd.

Onsdagarna har använts som en given tid för elevärenden, förebyggande åtgärder och även lärare och mentorer kan besöka EHT för att lyfta sina mentorselever.

Det borde varit många fler kränkingsanmälningar gjorda, men det har brustit i informationen i personalen. Det kommer åtgärdas till nästa år. Många disciplinära åtgärder har gjorts av rektor till enskilda elever om hur elever behandlar varandra.

Slutsatser

Dynamiken och kompetensen i EHT är jättebra. Drivna och duktiga på att prata med elever och hjälpa framåt. Både lärare och elevhälsopersonal är duktiga på att se alla elever, en av fördelarna av att vara en mindre enhet. Ibland har vi kanske gjort mer än vi behövt i enskilda fall. Men EHT gör verkligen allt för elevens hälsa både på skolan och privat.

Vi ska fortsätta att fokusera på ledning och stimulans så att alla lärare följer samma struktur. Stöttar lärare med extra anpassningar, gör utredningar och skriver åtgärdsprogram och följer upp dessa med berörda lärare. All personal har fått fortbildning om NPF.

Inför nästa år behöver elevhälsan fortsätta arbetet med att lägga fokus på ett hälsofrämjande och förebyggande arbete på gruppnivå både vad gäller måluppfyllelse men också hälsofrämjande insatser. Skolan har haft hög frånvaro bland eleverna i åk 3 även detta år där elever mår psykiskt dåligt och arbetar för att kunna försörja sig och sin familj. Mentor och elevhälsan behöver samarbeta och uppmärksamma elevers frånvaro i ett tidigt skede.

En tydligare dokumentation och uppföljning av det som diskuteras och beslutas på EHT-träffarna. Viktigt också att vi jobbar med transparens och återkoppling till berörda lärare. Inför nästa läsår ska vi påbörja ett nytt arbetssätt kring elever med en tydlig struktur och uppföljning där all personal deltar.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Vår SYV arbetar på distans från Academedia på 20%. Eleverna kan själva boka tider för digitala möten, ringa, sms:a eller maila SYV när de hade frågor rörande deras studier, framtidsplaner, studiefrågor, m.m. Syven var väldigt tillgänglig för elevernas behov och många elever kontaktar SYV. SYV:n samverkar med personal och elever och deltog på möten med vårdnadshavare också. Det går att boka enskilda möten samt att SYV medverkar på utvecklingssamtal. Hon har föreläst för åk 2 och 3 om fördelar med examen och närvaro. Åk 1 fick information om betyg och hur gymnasiet fungerar. SYV var involverad i informationen kring de individuella valen till åk 1 och har varit IM-samordnare under året. Vi har även bjudit in studie och yrkesvägledare från VUX och CV för att kunna vägleda elever. Skolan samarbetar även med KAA, Kommunens aktivitetsansvar då det kan gälla elever som är osäkra på framtiden och SamSTART för de elever som behöver en fast kontaktat på Arbetsförmedlingen efter studenten.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

SYV:en har varit tillgänglig alla dagar i veckan för möte eller samtal och inga elever har klagat. Däremot är det några som tycker att en SYV på plats på skolan hade varit att föredra då de tycker fysiska möten är bättre än digitala. Personalen har tillgång till SYV för stöd kring elever, en del samarbetar mycket väl med SYV och andra mindre.

Yrkeslärarna bistår med den generella yrkesvägledningen inom branschen. Eleverna har hög tillgång till individuell studie- och yrkesvägledning som utgår ifrån elevens behov och stödjer dennes studie- och yrkesvalsprocess. Många studiebesök görs av yrkeslärarna. Exempelvis Noliamässan på Balder besökte alla åk 3 elever där de fick möta företag i regionen.

Slutsatser

SYV har varit tillgänglig och samarbetat bra med övrig personal. Att ha en fysisk SYV på skolan är att föredra, men det har fungerat bra med en digital SYV också. Det vi dock har saknat är en SYV som skapar relationer med andra SYV:ar i kommunen, både på gymnasiet och grundskolan. Under våren har biträdande rektor deltagit i SYV träffar för att skapa relationer och kontaktnät samt att vår administratör kommer delvis vara SYV mot eleverna då den är väldigt insatt i elevernas studieplaner.

Nästa läsår kommer den digitala SYV:n arbeta 10% och främst fokusera på elever i åk 2 och 3 som funderar på gymnasieexamen och framtida studier. Information om gymnasiet med alla nya åk 1 elever under hösten. samt samarbetet med administratören kring elevernas studieplaner och med mentorer kring deras elever och deras funderingar.

Vi ser utmaningar i att vi har en digital SYV på grund av att eleverna inte alltid är bekväma med det digitala sammanhanget. Det kräver i sin tur att personal/mentorer ofta också behöver närvara för att skapa en tryggare miljö, vilket tar mycket tid. Det är svårt att mäta elevernas upplevelse av SYVens tillgänglighet, även om mentorer informerar om hur syven kan användas. Däremot har det varit särskilt bra att SYV kunnat delta på utvecklingssamtal med elever, framförallt våra IM-elever. Informationen från SYV kring examen behöver ges tidigare på terminerna och vid flera tillfällen för att eleverna ska förstå vad dom olika alternativen innebär. Vi ser också en möjlighet att SYV tillsammans med mentor på utvecklingssamtal går igenom funktionen studieplan och vad denna innebär. En introduktion på plats i början av terminen skulle också bidra till att eleverna blir mer bekväma i det digitala forumet.

Kommande år kommer biträdande rektor och admin ta en del av SYV arbetet för att eleverna ska kunna ha en fysisk person på skolan att prata med. Detta gäller främst åk 1 och IM-elever, val inför individuella valen, omval och övriga generella frågor kring gymnasiet av elev och vårdnadshavare.

Samlad bedömning och fokus 2024/2025

Lärarna är extremt flexibla och skickliga på att anpassa undervisningen efter olika elevers behov och förutsättningar. De har goda relationer till varandra, till eleverna och vårdnadshavarna. Samarbetet fungerar bra och vi alla vill att eleverna ska lyckas och är engagerade i skolan och vill framåt och vill växa som skola! Vi vill höja examensgraden och att fler lyckas med gymnasiearbetet.

Samverkan mellan GG-lärare, yrkeslärare och EHT har fungerat bra, men ska prioriteras kommande läsår för ökad måluppfyllelse, samarbete, sambedömning, betyg, temaarbete över ämnen. Utifrån yrkes- och GG-träffar kan vi skapa möjligheter för sambedömning. Även ämneslärarträffar ger bättre förutsättningar för detta.

Matematikundervisningen kommer att bli mer specifik, enskilda grupper för Ma1a och matematik grund. Vi har anställt 2 legitimerade matematiklärare och en duktig lärarassistent, så de kommer undervisa i alla matematikkurser. Matematiklärarna kommer att fortbilda sig i Skolverkets matematikmoduler som ska ge mer kompetens mot yrkesprogrammen och matematiken i dem. Vårt mål för nästa år är att fler IM elever ska klara grundskolematten, bättre resultat på nationella proven i Ma1a och därmed minst godkända kursbetyg!

I år har 9 av 18 IMV elever klarat matematik grund. Vi hade hoppats att alla skulle lyckats då de haft så många matematiklektioner. Det vi ska prioritera inför nästa läsår är att IM-elevernans ämnen från grundskolan ska prioriteras högre så fler blir nationella så fort som möjligt tack vare att de har en egen undervisningsgrupp, strukturerad lovskola och extra lektioner i ämnet då nationella elever har APL.

Den förändring och utveckling vi behöver kring APL är mer tid för samverkan för att utveckla gemensamt arbetssätt och rutiner i alla program. Tydliga rutiner hjälper både handledare, elever och lärare att ha god insikt i kursmål och moment på APL-platserna. Mer tid behövs också för att utveckla och prioritera goda relationer och vårda APL-platser. Vi ser också ett generellt behov på skolan att ytterligare förbättra arbetet med att förbereda eleverna inför APL. Vi behöver jobba mer med trepartssamtal i LoopMe så att det skapar en bättre relation mellan handledare, elev och lärare samt ge en ännu bättre inblick i elevens arbete på APL. Samt att vi behöver jobba mer med fungerande programråd, centralt innehåll på APL och gemensamma rutiner för APL (introduktion, dokumentation)

Vi kommer fortsätta med de rutiner vi har för extra anpassningar, anmälan till rektor, frånvaro m.m. Fortsätta främjande och förebyggande arbetet för att främja närvaro och trivsel. Samt att ny personal får en bättre introduktion och stöd för att få bättre kunskap om skolans arbetssätt.

Vi behöver stärka tryggheten och värdegrunden tidigt i årskurs 1, därför planeras en temadag i början av läsåret. Det planeras ett årshjul för mentorstiderna för nästa läsår som ska bidra till att vi arbetar ännu mer med värdegrundsfrågorna. Vi behöver arbeta mer aktivt för ett mer väl fungerande elevråd. Vi behöver bli bättre på att bryta tystnadskulturen och därmed göra fler kränkingsanmälningar. EHT har planerat ett tema kring kommunikation på sociala medier som kommer att implementeras i varje klass kommande läsår. Värdegrundsarbetet fungerar bra och vi vill stärka gemenskapen i varje årskull med gemensamma aktiviteter.

Inför nästa år behöver elevhälsan fortsätta arbetet med att lägga fokus på ett hälsofrämjande och förebyggande arbete på gruppnivå både vad gäller måluppfyllelse men också hälsofrämjande insatser. Mentor och elevhälsan behöver samarbeta och uppmärksamma elevers frånvaro i ett tidigt skede. Viktigt också att vi jobbar med transparens och återkoppling till berörda lärare. Inför nästa

läsår ska vi påbörja ett nytt arbetssätt kring elever med en tydlig struktur och uppföljning där all personal deltar.