PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Bromma

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet **2**

Läsåret 2024/2025 2

Om Praktiska Gymnasiet **3**

Om Praktiska Gymnasiet Bromma 3

Vårt kvalitetsarbete **6**

Vår kvalitetsmodell 6

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 7

Lokal utvecklingsorganisation 7

Resultatredovisning **8**

Kunskaper 8

Normer och värden 17

Kommentarer till resultaten **18**

Övergripande utvärdering av verksamheten **20**

Undervisning och lärande 20

Likvärdig bedömning och betygsättning 22

Arbetsplatsförlagt lärande 25

Introduktionsprogram (IM) 27

Trygghet och värdegrundsarbete 28

Elevhälsa och stöd 30

Studie- och yrkesvägledning 33

Samlad bedömning och fokus 2025/2026 **35**

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Jag tog över som rektor på Praktiska gymnasiet i Bromma den 16 januari 2025. Med andra ord har jag inte haft förmånen att följa verksamheten mer än en dryg termin. Redan min första arbetsvecka kände jag det enorma engagemang som finns bland både personal och elever på skolan.

Vårterminen 2025 var mycket innehållsrik, bara att lära känna elever och personal är en process som kräver tid och lyssnande när man är ny rektor. Det fanns behov av att snabbt komma igång med en del nya rutiner, till exempel när det gäller skolans trygghetsarbete och arbetet med APL. Jag ser fram emot läsåret 2025/2026 när dessa börjar "sätta sig" bland alla på skolan.

Under vårterminens slut kunde vi summera året och konstatera att stora delar av de aktiviteter som planerats i skolans SKA-plan hade genomförts. De samtal och analyser som medarbetarna genomförde under våra "juni-dagar" har varit ett viktigt underlag för denna kvalitetsrapport.

Ett viktigt beslut som fattades inför sommaren var omfattande upprustning av flera lokaler, samt att skolan skulle få en egen skolmatsal. Det var med förväntan och nyfikenhet vi skildes åt för sommarlov och semestrar.

/Jennie Rosengren

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Bromma är Praktiska Utbildning AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Bromma och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Bromma

Elever per program och årskurs

Nationellt program	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
El- och energi (EE)	Elteknik	42	32	29
Industriteknik (IN)	Svetsare	6	4	7
Restaurang- och livsmedel (RL)	Kock	3	5	-
VVS- och Fastighet (VF)	-	21	-	-
VVS- och Fastighet (VFVVS)	VVS	-	6	5
VVS- och Fastighet (VFFAS)	Fastighet	-	5	4
Introduktionsprogram	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Programinriktat individuellt val (IMVEE)	EE - Elteknik	1	4	1
Programinriktat individuellt val (IMVRL)	RL - Kock	6	3	-
Programinriktat individuellt val (IMVVF)	VFFAS - Fastighet	3	-	2
Programinriktat individuellt val (IMVVF)	VFVVS - VVS-montör	-	-	2
Yrkesintroduktion (IMYIN)	IN - Svetsare	-	1	-
Yrkesintroduktion (IMYRL)	RL - Kock	2	1	-
Yrkesintroduktion (IMYVF)	VFFAS - Fastighet	3	5	2
Yrkesintroduktion (IMYVF)	VFVVS - VVS-montör	-	2	-

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	6%	39%	40%
2023/2024	5%	40%	40%
2024/2025	9%	39%	37%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Läsår 2024/2025	Antal lärare i gymnasiegemensamma ämnen	Antal lärare i yrkesämnen
Hösttermin	4,5 heltidstjänster, varav 3,5 med legitimation	10 heltidstjänster, varav 5 med legitimation, 1 med pågående lärarutbildning samt 3 som genomfört AcadeMedias interna utbildning (PiL) för obehöriga yrkeslärare.
Vårtermin	5,5 heltidstjänster, varav 4,5 med legitimation	Se hösttermin

Den lärare som undervisade i gymnasiegemensamma ämnen (MA) som saknar legitimation har en pausad lärarutbildning, endast examensuppsatsen saknas för legitimation. Bland yrkeslärarna är två av dem som saknar legitimation närmare pensionsålder.

Tillgång till elevhälsans professioner samt studie- och yrkesvägledning

Skolläkare samt Skolpsykolog finns inom den centrala elevhälsan och de är på plats på skolan ett par gånger per termin. Mer tid kan avropas vid behov. Skolsköterskan arbetar 35% och finns på skolan må-ti. Skolkurator finns tillänglig ti-to och arbetar 60%. Specialpedagog, 100% och speciallärare 35% (må-ti.) Studie- och yrkesvägledare arbetar 60% och finns på skolan må-on.

Organisation och arbetsformer

Höstterminen 2024

Under höstterminen 2024 var skolan organiserad med en ledningsgrupp som bestod av Rektor, administrativ chef, två (av tre) arbetslagsledare, varav en är tillika förstelärare, samt kurator. Ledningsgruppen träffades en gång i veckan och avhandlade både vardagliga frågor och mer övergripande skolutvecklingsärenden.

För att arbeta mot målen i skolans plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) var medarbetarna indelade i olika lärgrupper som hade regelbundna möten. En del av utvecklingsarbetet planerades och genomfördes i arbetslag under ledning av rektor, förstelärare, specialpedagog eller EHT.

Vårterminen 2025

I januari 2025 tillträdde ny rektor. Ett första beslut var att behålla kalendariet så som det var planerat förutom att ett antal fler arbetsplatsträffar (APT) lades in samt att några av de konferenstiderna, efter samverkan, fick

byta innehåll. Till exempel utökades tiden då lärarna fick möjlighet att arbeta med implementeringen av GY25, EHT höll workshop om extra anpassningar. En del av tiden användes även till att kvalitetssäkra skolans arbete med arbetsplatsförlagt lärande (APL); bland annat deltog yrkeslärare, EHT och skolledning i Skolverkets utbildning om APL (Moment “APL för alla”) under ledning av undervisningsråd från Skolverket.

Rektor genomförde en undersökning bland medarbetarna om innehållet på konferenstid och kunde då konstatera att flera medarbetare upplevde att syftet med alla träffar inte var helt tydligt.

Arbetsorganisationen förändrades på några sätt:

1) Den tredje arbetslagsledaren som inte tidigare deltagit i ledningsgrupp bjöds in att delta.
2) Kurator valde efter en tid att på eget initiativ lämna ledningsgruppen.
3) Rektor tog över samordning och ordförandeskap på EHT:s möten.
4) Ett nytt forum kallat *förändringskonferens* inrättades där rektor, administrativ chef, studie- och yrkesvägledare träffades en gång per vecka för att säkerställa att elevernas individuella studieplaner hanteras rättssäkert.
5) En trygghetsgrupp bestående av rektor, skyddsombud, kurator, specialpedagog samt 3 lärare startade med uppdrag att ansvara för skolans arbete mot kränkningar, trakasserier och andra ordningsstörande incidenter.
6) Samverkansgruppen (arbetsgivare och fackliga ombud) började träffas mer regelbundet.

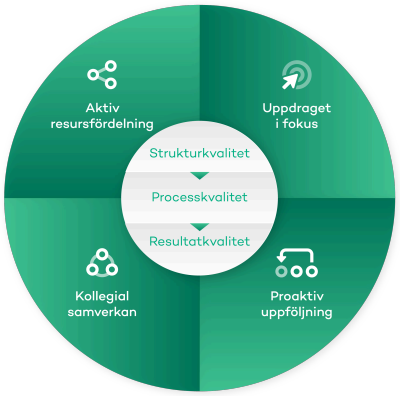
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

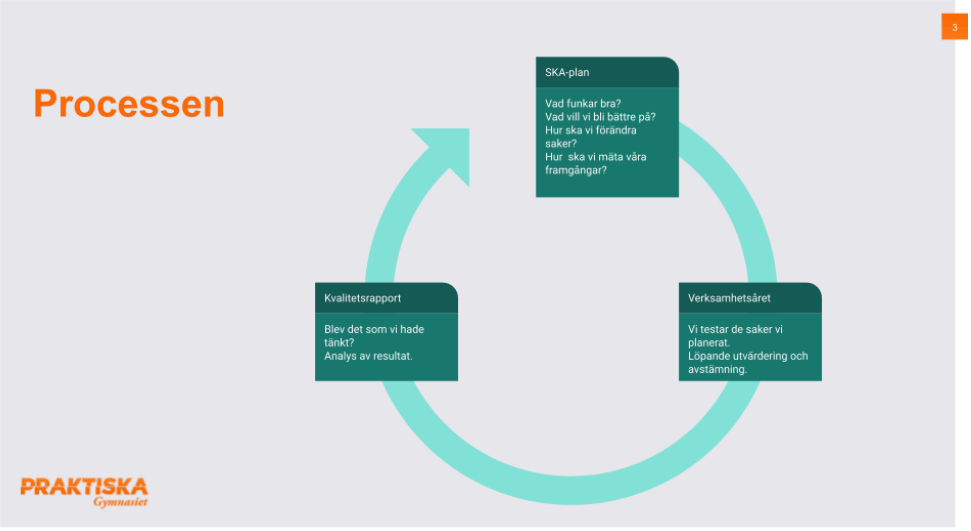
- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd.



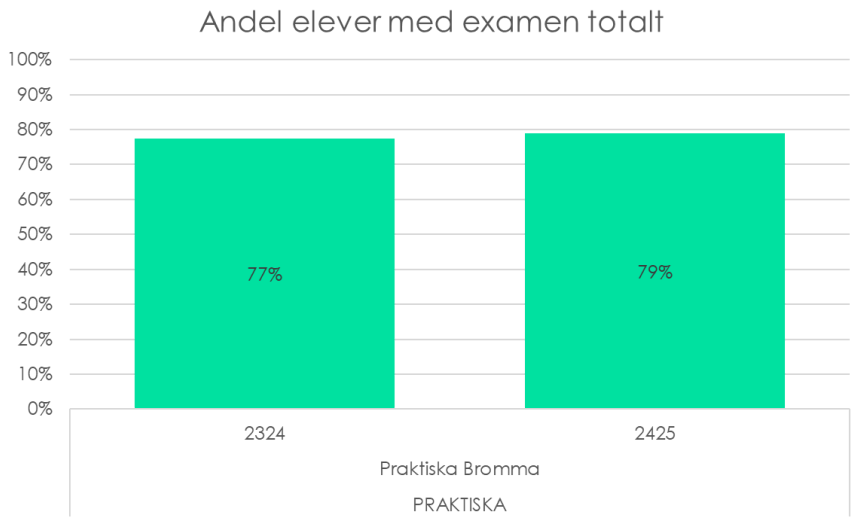
Resultatredovisning

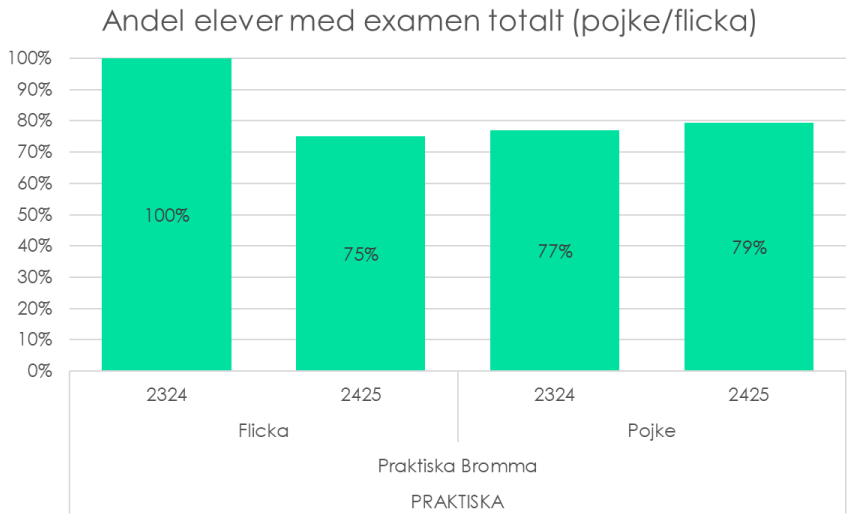
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

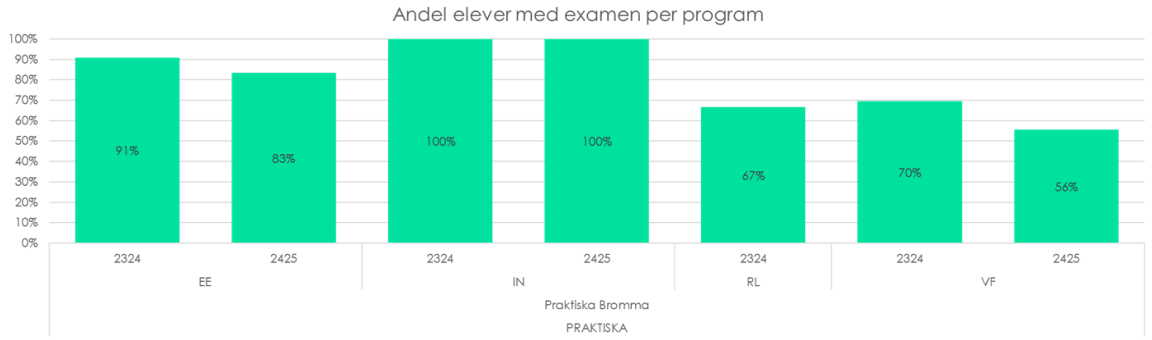
Kunskaper

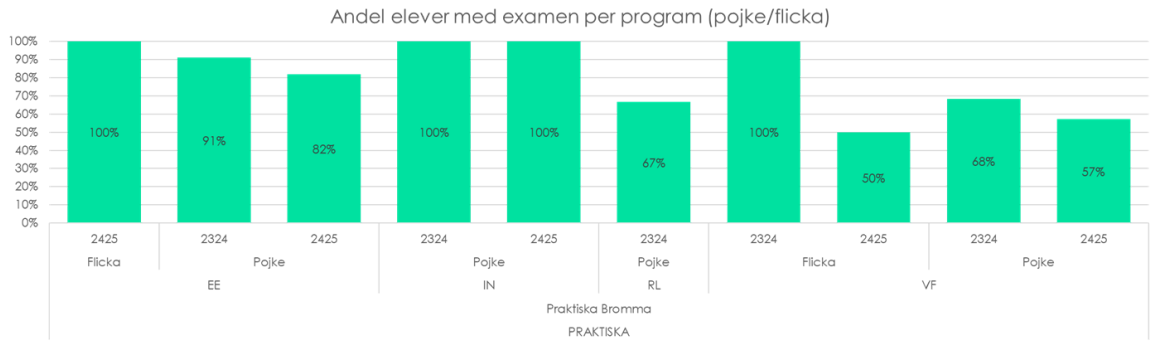
Avgångselever

Examensgrad

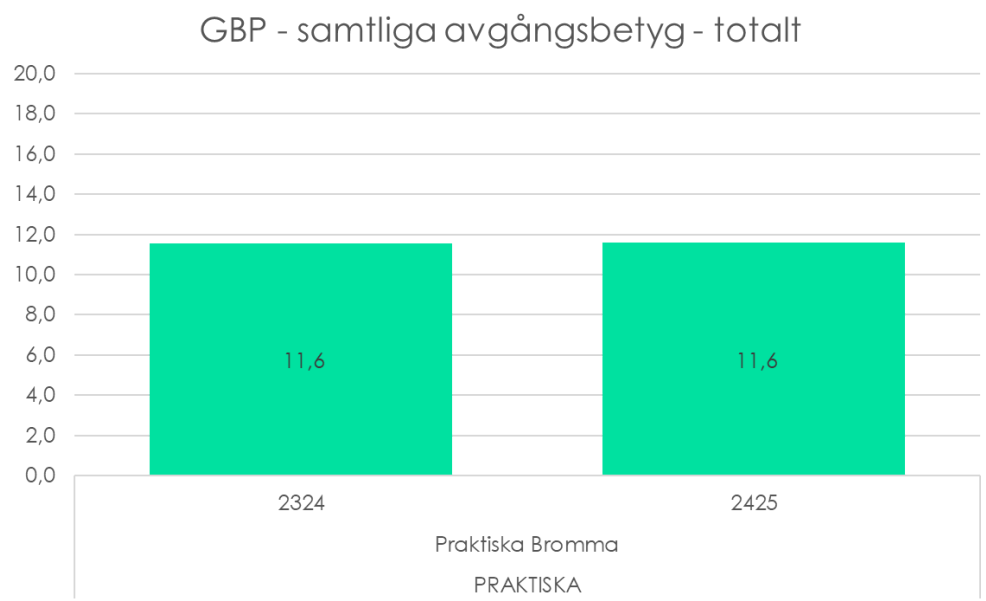


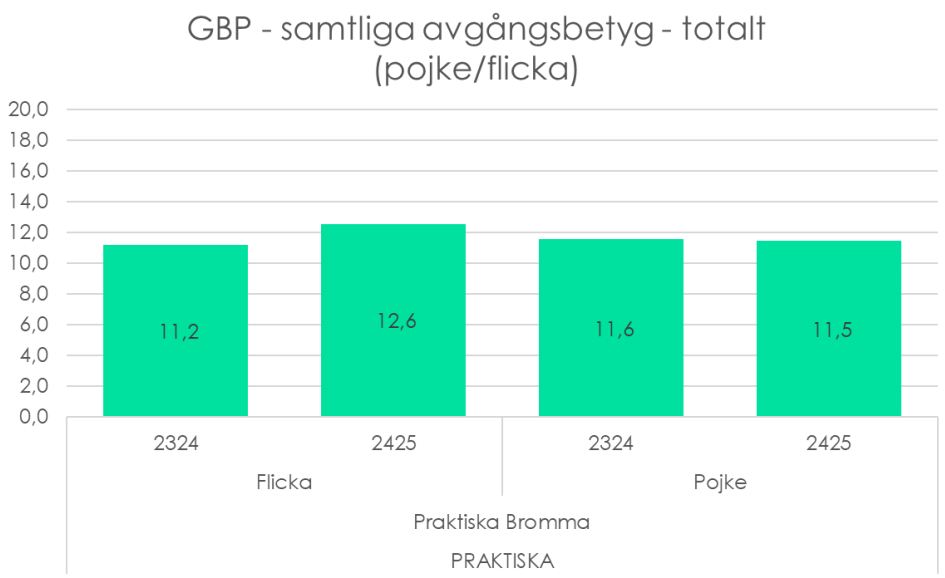


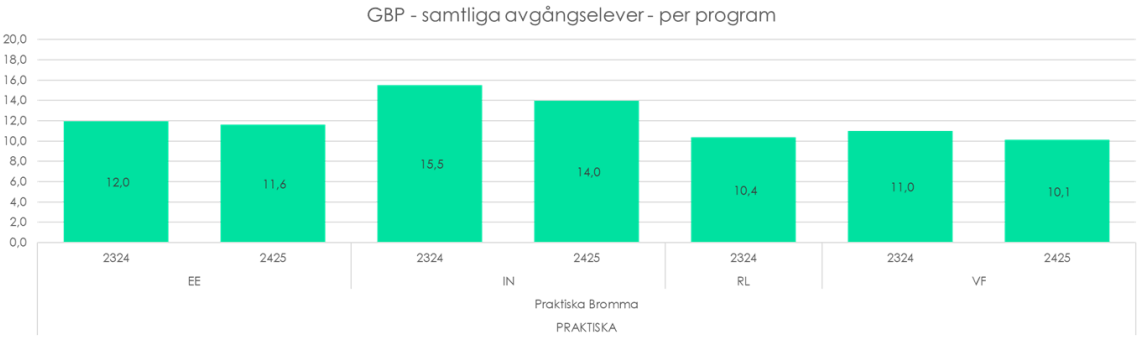


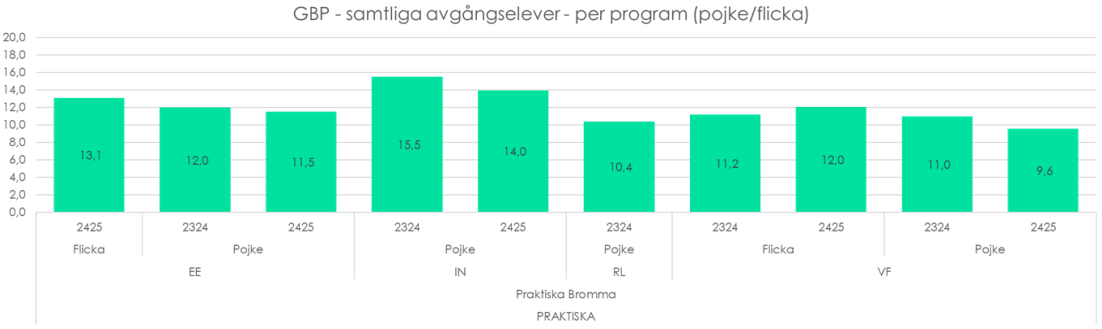


Genomsnittligt meritvärde

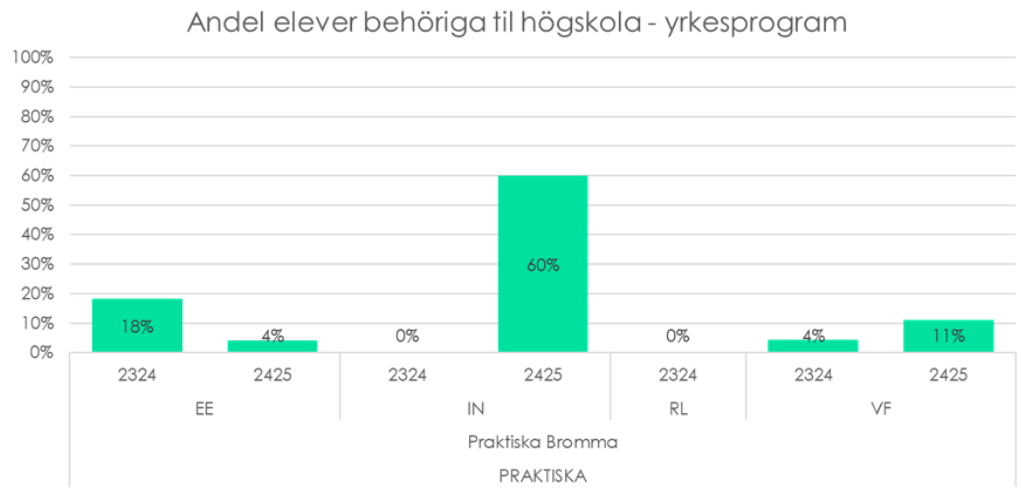



GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
11,2
12,6
11,6
11,5
2324
2425
2324
2425
Flicka
Pojke
Praktiska Bromma
PRAKTISKA


GBP - samtliga avgångselever - per program
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
12,0
11,6
15,5
14,0
10,4
11,0
10,1
2324
2425
2324
2425
2324
2324
2425
EE
IN
RL
VF
Praktiska Bromma
PRAKTISKA

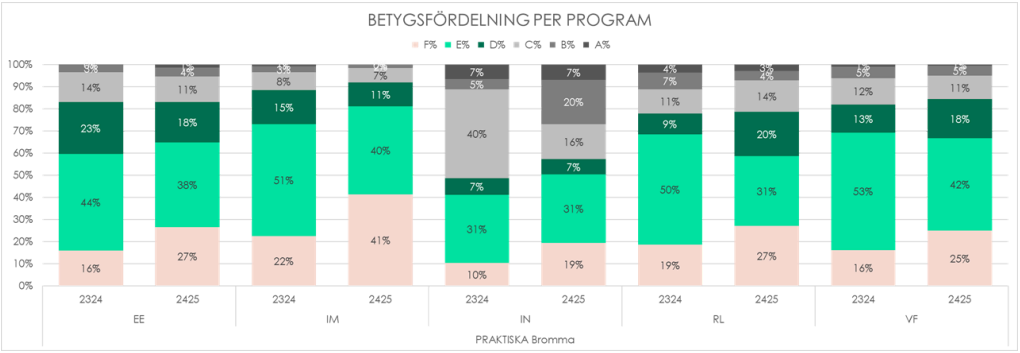

GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
13,1
12,0
11,5
15,5
14,0
10,4
11,2
12,0
11,0
9,6
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2324
2425
2324
2425
Flicka
Pojke
Pojke
Pojke
Flicka
Pojke
EE
IN
RL
VF
Praktiska Bromma
PRAKTISKA

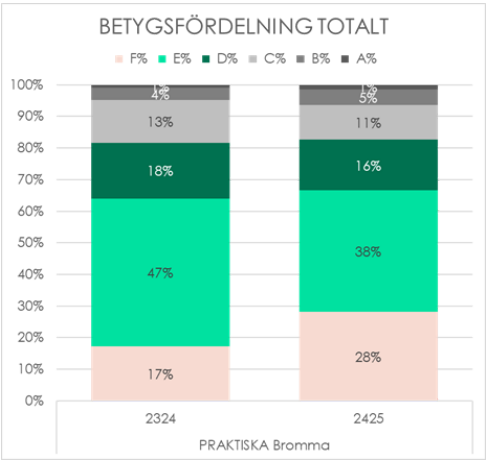
Behörighet till högskola

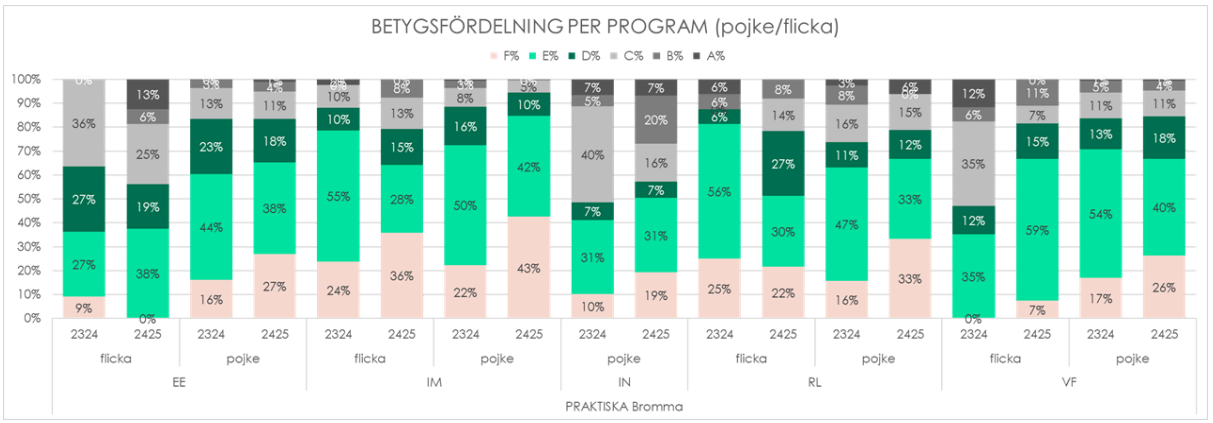


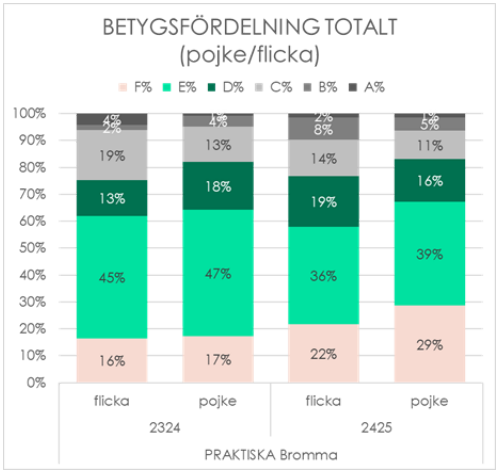
Samtliga elever

Betygsfördelning - alla kurser

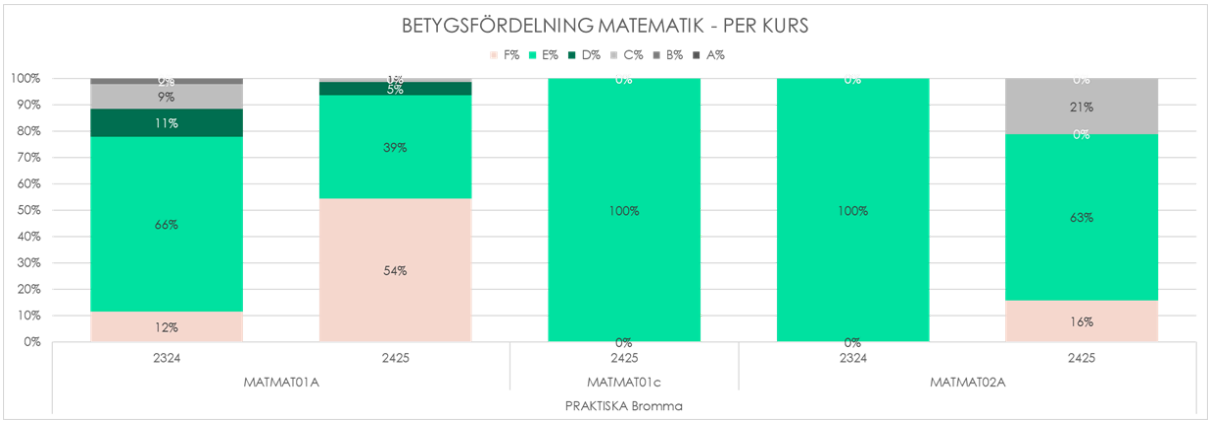


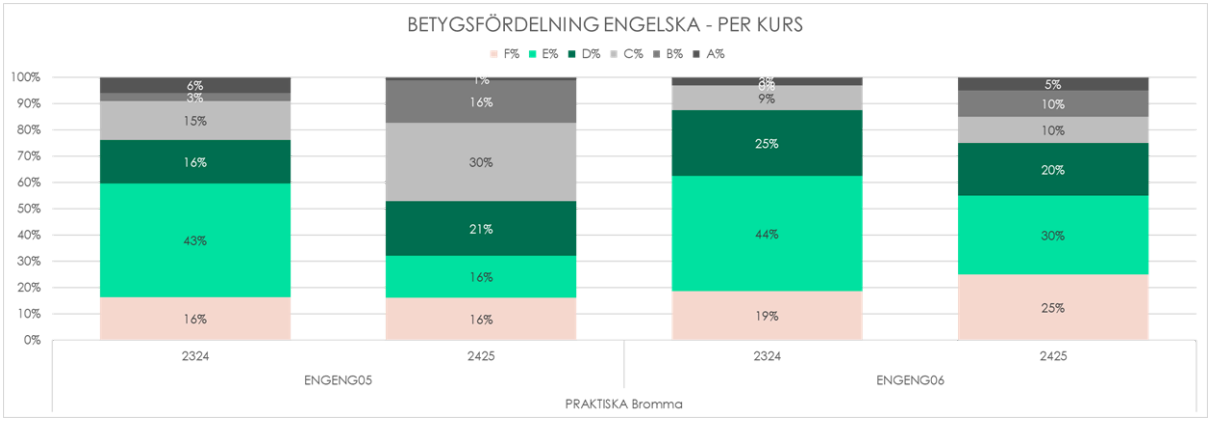


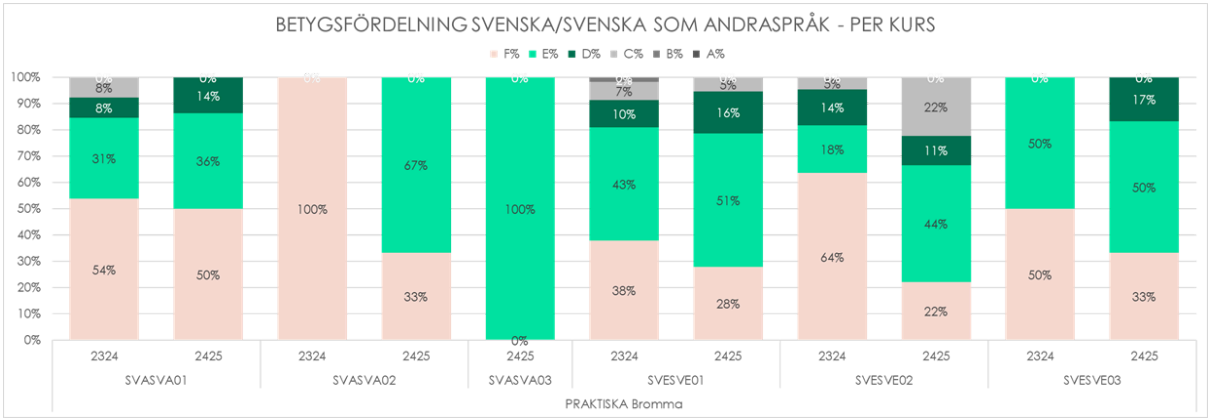


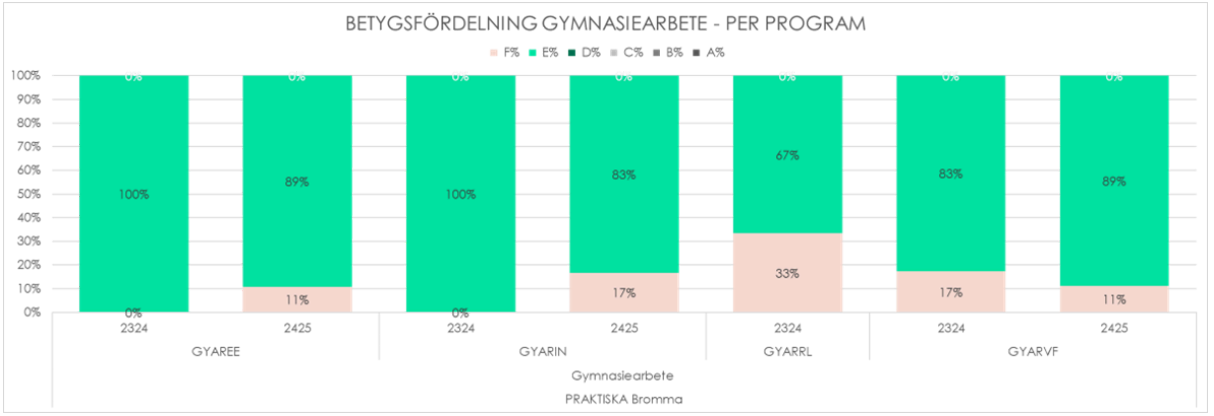


Betygsfördelning - MA, ENG, SVE, SVA samt GYARB

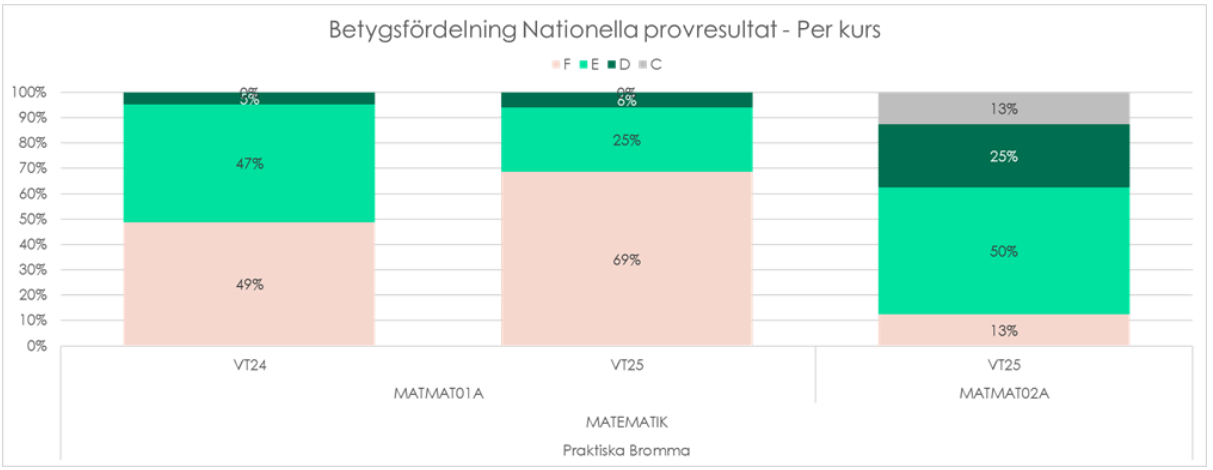


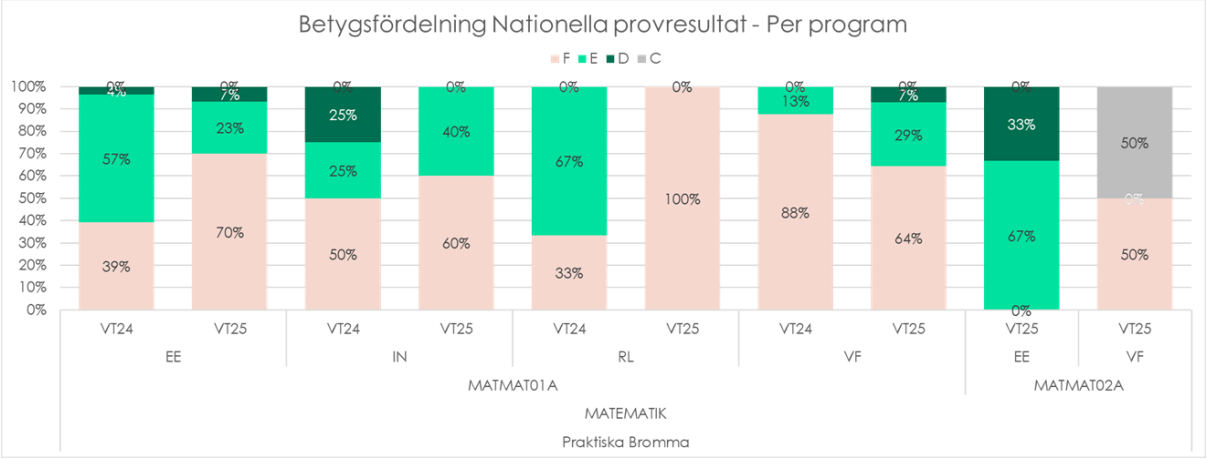

BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
6%
3%
15%
16%
43%
16%
1%
16%
30%
21%
16%
8%
9%
25%
44%
19%
5%
10%
10%
20%
30%
25%
2324
2425
2324
2425
ENGENG05
ENGENG06
PRAKTISKA Bromma


BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
8%
8%
31%
54%
14%
36%
50%
100%
67%
33%
100%
0%
7%
10%
43%
38%
5%
16%
51%
28%
5%
14%
18%
64%
22%
11%
44%
22%
50%
50%
17%
50%
33%
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
SVASVA01
SVASVA02
SVASVA03
SVESVE01
SVESVE02
SVESVE03
PRAKTISKA Bromma

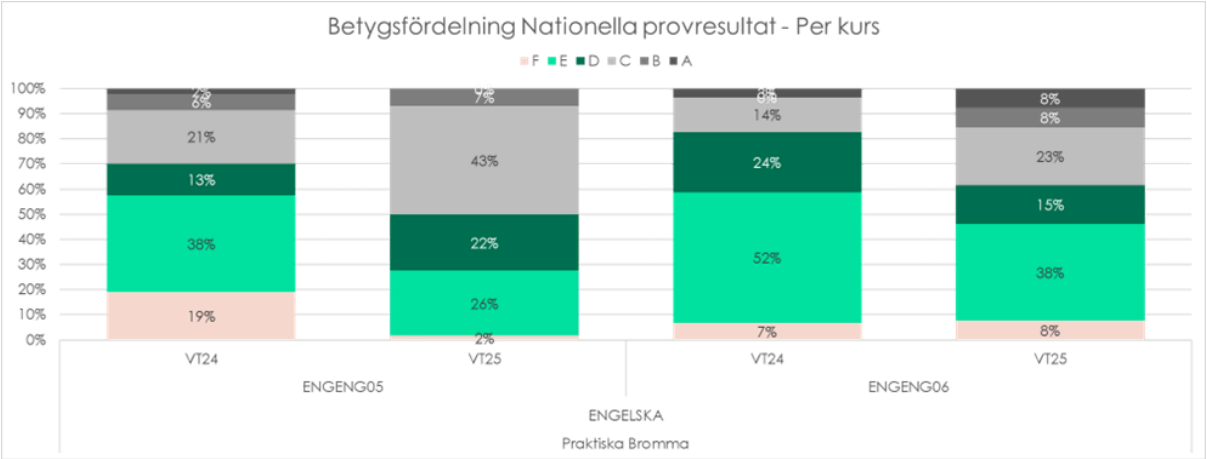

BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE - PER PROGRAM
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
100%
0%
89%
11%
100%
0%
83%
17%
67%
33%
83%
17%
89%
11%
2324
2425
2324
2425
2324
2324
2425
GYAREE
GYARIN
GYARRL
GYARVF
Gymnasiearbete
PRAKTISKA Bromma

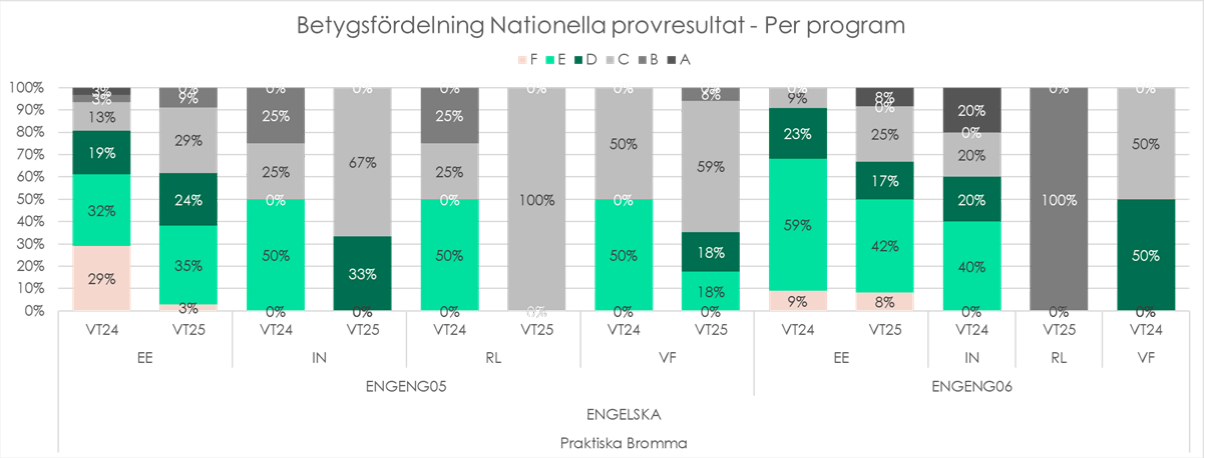
Nationella prov - MA



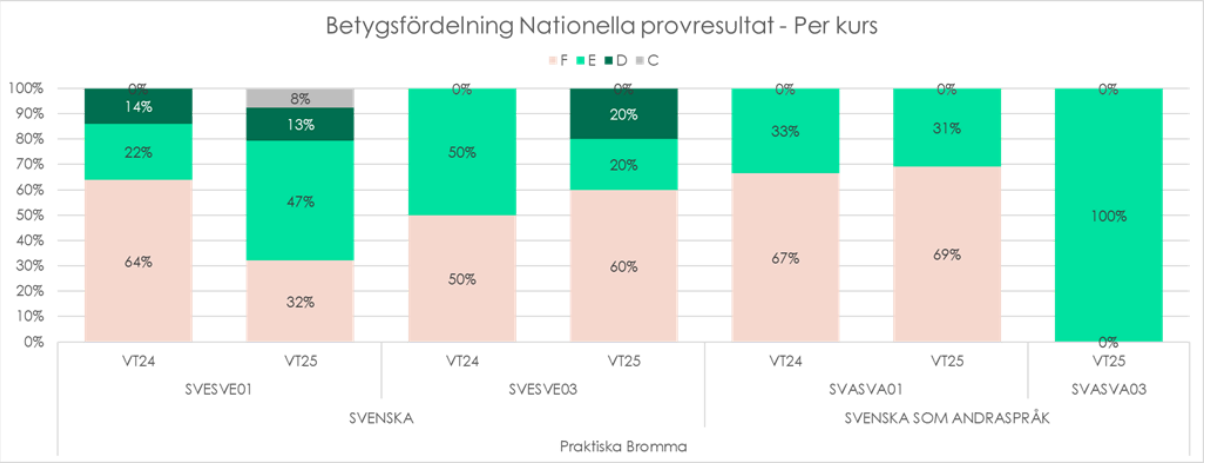


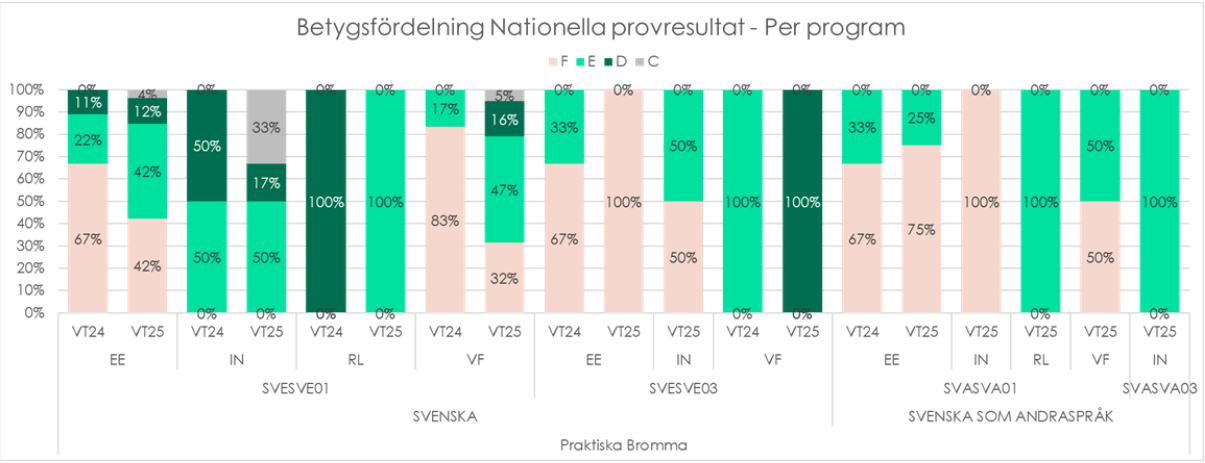
Nationella prov - ENG



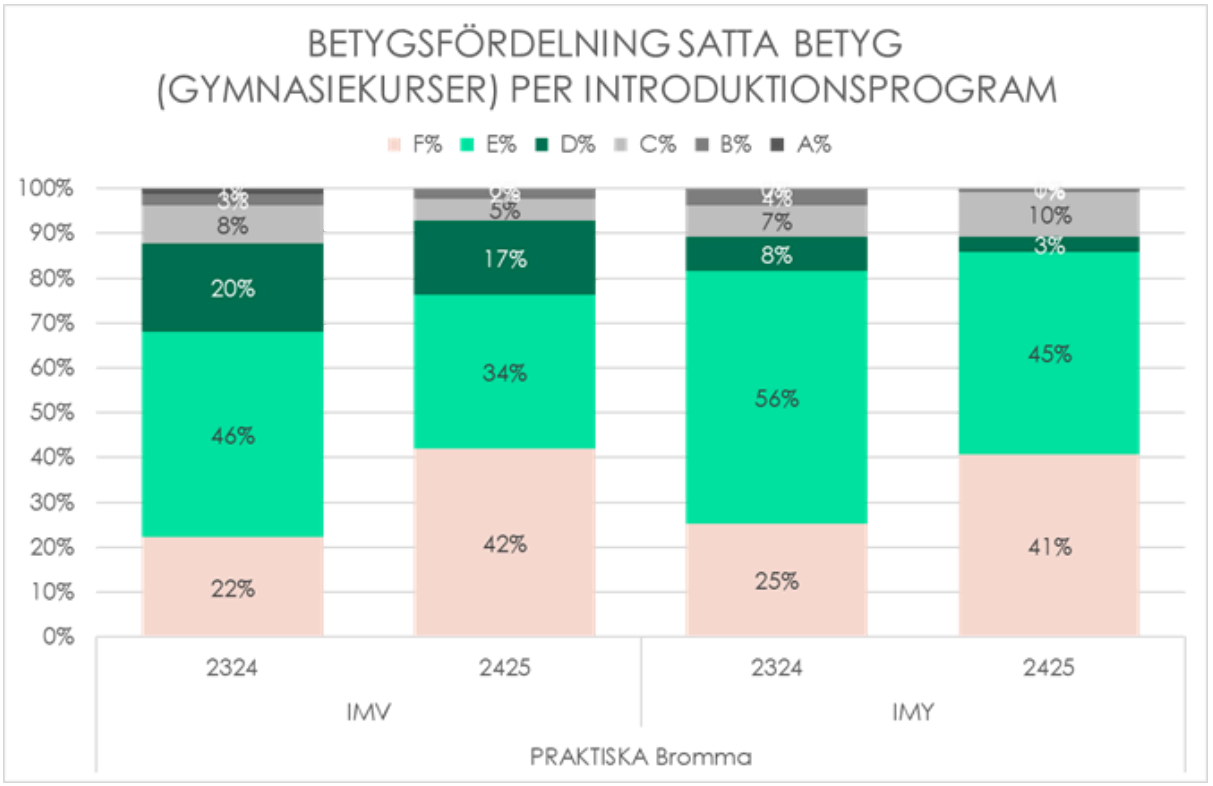


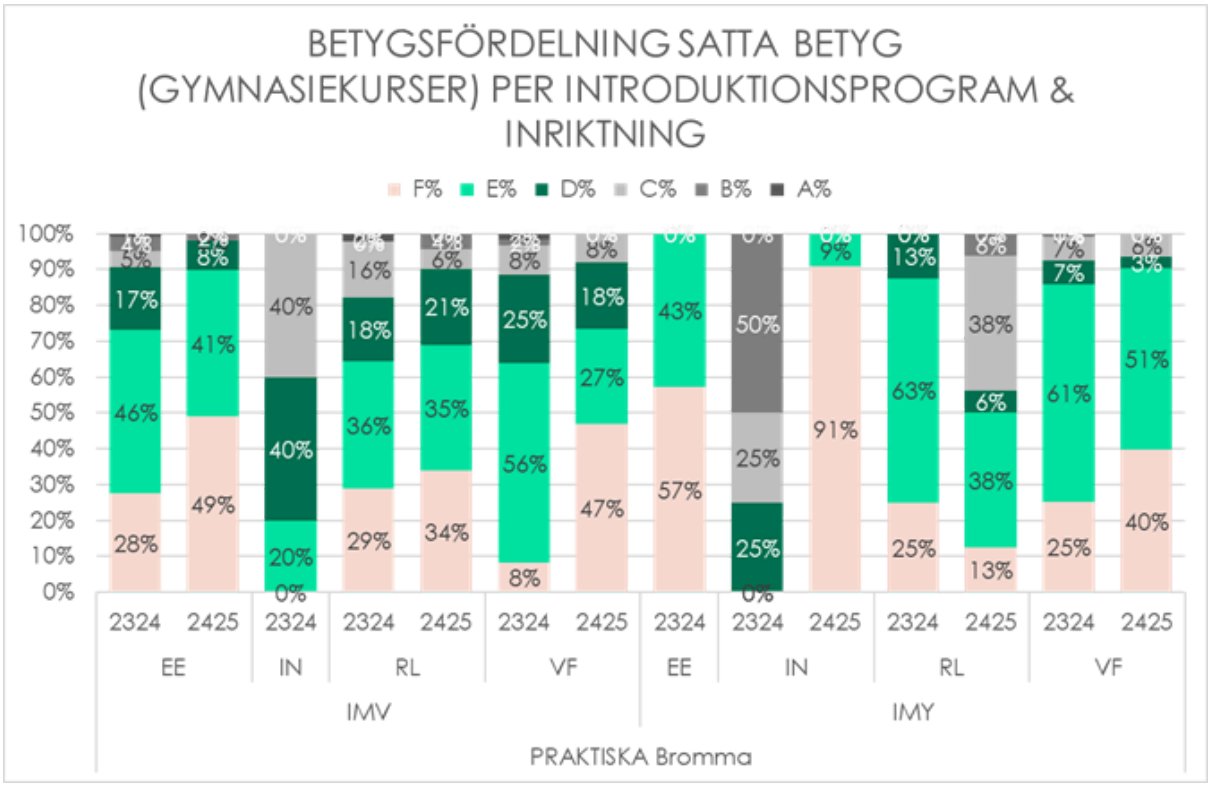
Nationella prov - SVE och SVA





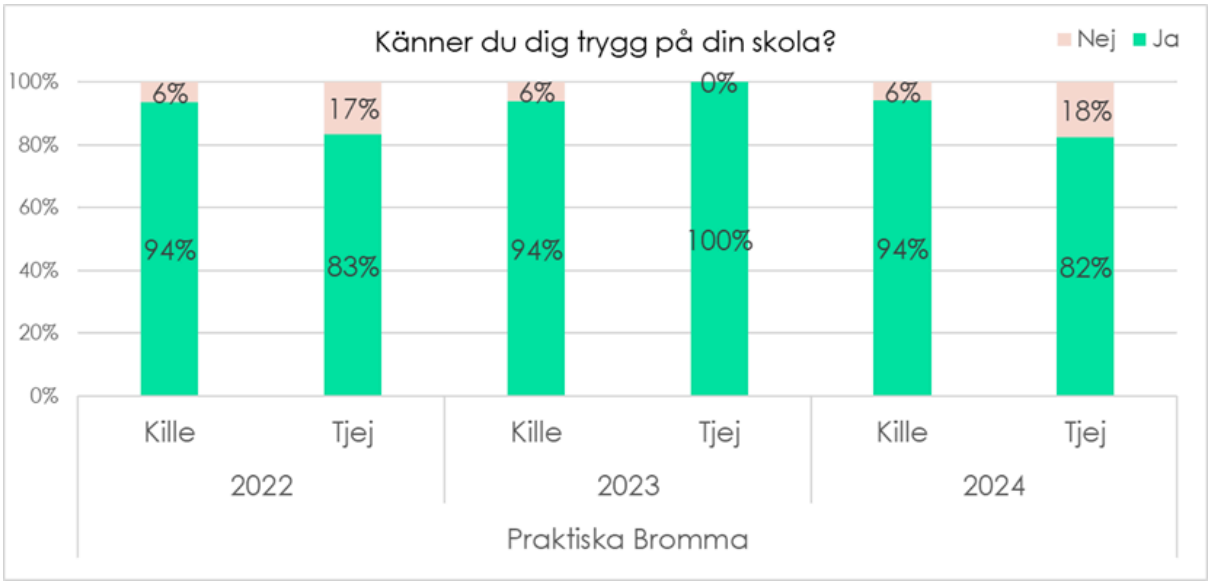
Elever på introduktionsprogram

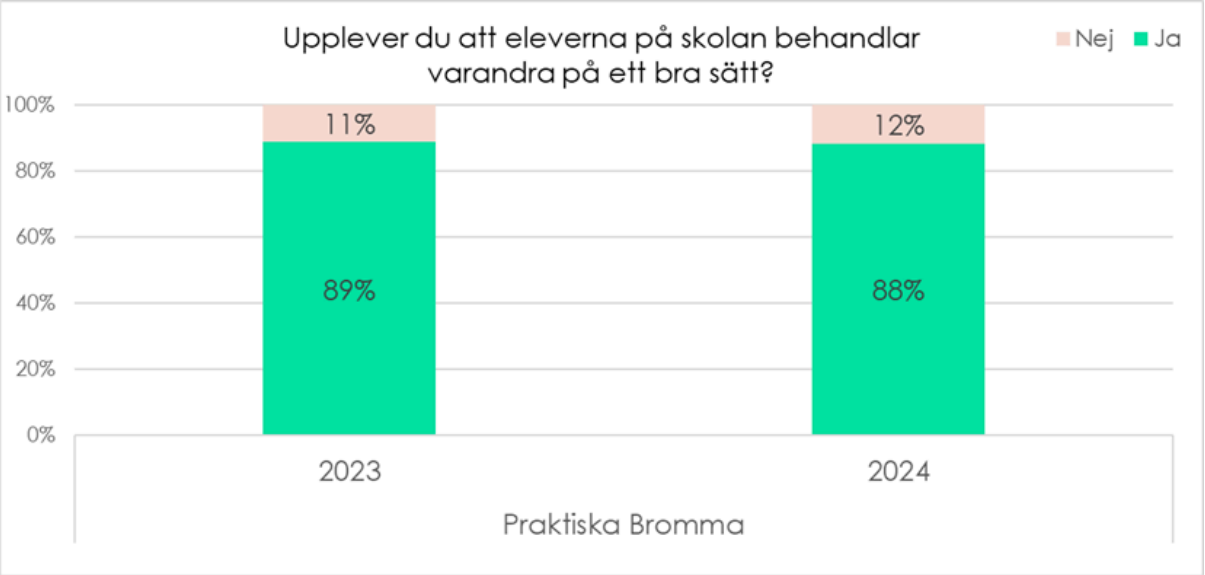


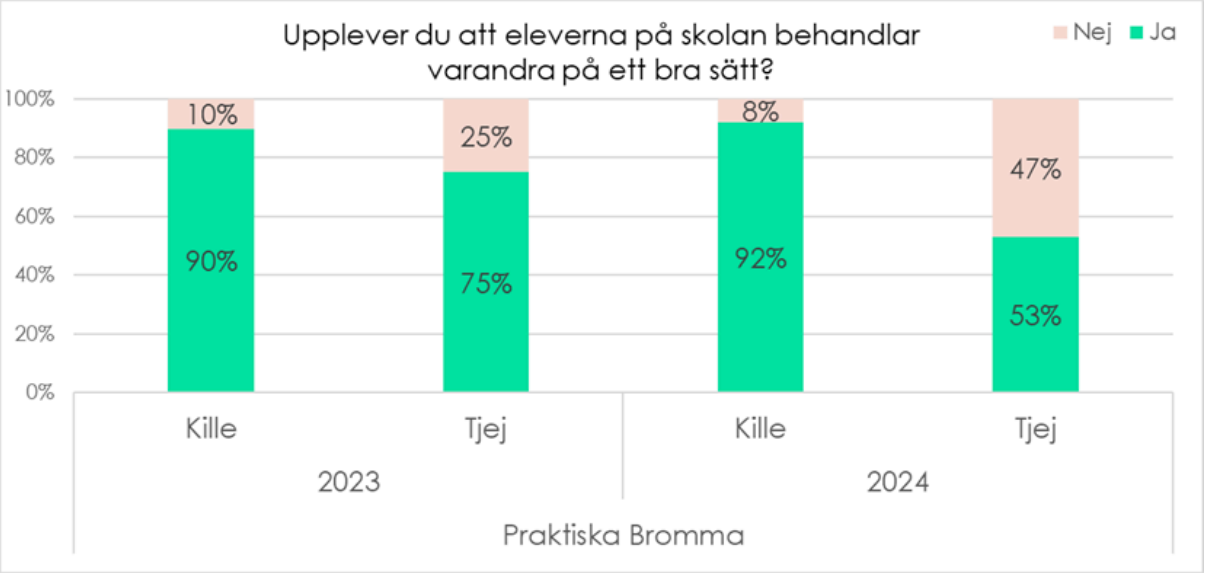


Normer och värden









Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Det första man måste konstatera är att det på flera program är så pass få elever att jämförelse av andelar i procent kan bli missvisande då en enda enskild elevs resultat kan förändra bilden signifikant. • Med anledning av ovan bör man vara försiktig med vilka slutsatser man kan dra av de förändringar som ses över tid. • Totalt sett har den genomsnittliga betygspoängen minskat sedan föregående läsår (från 11,0 till 10,1)
Betygsfördelning	• Vi kan konstatera att det vanligaste betyget oavsett program eller årskurs är

	E (38%). • Betyget F är vanligare bland elever som läser på introduktionsprogram (36%, totalt 28%.) • Andelen E (38%) är lägre än föregående läsår (47%) • Då antalet flickor som studerar på skolan är så lågt blir det svårt att analysera eventuella skillnader som beror på kön. Andelen betyg procent kan därför variera stort beroende på en enda elevs resultat. • Samma som ovan gäller även vid jämförelse mellan program; på vissa program är det så få elever att en enda elev utgör en stor procentuell andel.
Nationella prov	• Överensstämmelsen mellan elevers resultat på nationella provet och betyg på kursen är relativt god. MA01 - 75%, SVE01 - 75%, SVE03 - 60%, SVA01 - 54%, SVA03 - 100%, EN05 - 69%, ENG06 - 92% • Störst förändring har skett när det gäller kursen Matematik 1a; där har överensstämmelsen gått från 23% VT 2024 till 84% VT 2025. • Även på detta område är det vanskligt att analysera andelar i procent av samma skäl som anförts tidigare.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• 88% svarade i elevenkäten HT 2024 att de kände sig trygga på skolan, vilket är en negativ förändring med en procentenhet jämfört med föregående läsår. • På frågan om eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt kan vi konstatera en förändring till det positiva när det gäller pojkar (ökning från 90% till 92%) och en försämring när det gäller flickor (minskning från 75% till 53%.) Återigen; flickorna är så pass få att en stor procentuell förändring kan bero på om en eller ett par elever.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Inför läsåret 2024/2025 gjordes en nulägesanalys där man konstaterade att:

- Examensgraden hade minskat med 14 procentenheter jämfört med läsåret innan och att det var en stor spridning mellan programmen.
- De kurser där eleverna i lägre utsträckning nådde målen 2023/2024 var svenska och svenska som andraspråk.
- Överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella prov betyg var lägre i matematik i jämförelse med svenska och engelska.
- Resultaten i elevenkäten visade en försämring när det gällde elevernas upplevelse av hur lärarna varierade undervisningen samt i vilken utsträckning de fick den hjälp som behövdes för att nå så långt som möjligt.

Med utgångspunkt från ovan fattade dåvarande rektor beslut att inom ramen för utvecklingsområdet *Undervisning och lärande* arbeta mot 5 delområden: *språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt*, *anpassningar och variation, lärande för hållbar utveckling (LHU), betygsättning och bedömning* samt *studiero*.

När det gäller rektors organisation av hur lärare kan planera och genomföra undervisningen kunde det under höstterminen konstateras att den ursprungligen tänkta planen behövde revideras.

Utvärdering av undervisning och lärande

Utifrån de indikatorer som finns att, bland annat resultaten i lärarnas undervisningsutvärderingar, kan man konstatera att undervisningen vilar på en stabil grund och att många delar fungerar väl, samtidigt som det finns utvecklingsområden som behöver fortsatt fokus för att undervisningen ska möta alla elevers behov på bästa sätt.

Undervisningsutvärderingarna från vårterminen visar att en stor del av eleverna upplever undervisningen som både strukturerad och tydligt målinriktad. Flera elever framhåller särskilt yrkesämnena som engagerande och motiverande, där de också upplever att de får både stöd och utmaningar i större utsträckning.

I elevenkäten är andelen elever som anger att de är nöjda med undervisningen som helhet 51%, vilket inte speglar de relativt höga omdömen eleverna ger enskilda lärare. I de workshops som hölls av mentorer där elevenkätens resultat presenterades och diskuterades klassvis framgår att elever när de besvarar frågan *Jag är nöjd med undervisningen på min skola* lägger in fler parametrar än lektionernas kvalitet när de skattar hur nöjda de är. Att det funnits en period när lektioner ställts in och att en del elever upplevt stor personalomsättning bland lärare drar ner elevernas omdömen i enkäten. Missnöje med tidigare skolledning anges i dessa workshops som en faktor som drar ner “betyget” i enkäten.

Skolan har under året arbetat aktivt för att utveckla stödet i undervisningen. Även om endast 48 % av eleverna uppger att de alltid får det stöd de behöver, visar det ändå att nästan hälften upplever stödet som tillräckligt – något som kan byggas vidare på. En viktig styrka är att lärarna i flera arbetslag har utvecklat rutiner för extra anpassningar och att samarbetet kring stödinsatser har stärkts, vilket skapar en god grund för fortsatt utveckling.

Även om målet om 90 % examen ännu inte har uppnåtts, visar resultaten att många elever når målen och att andelen med godkända betyg är hög i flera ämnen. Samtidigt finns en medvetenhet bland personalen kring de utmaningar som finns, framför allt i matematik där resultaten försämrats. Här har lärarna identifierat orsaker som bland annat rör förändrat elevunderlag och tidigare betygsättning. Denna insikt ger goda förutsättningar för att rikta rätt insatser framåt.

När det gäller studiero uttrycker flera elever att de trivs bra i skolan och upplever en lugn arbetsmiljö, även om det finns klasser där stöket behöver hanteras mer konsekvent. Eleverna har i workshopar gett konkreta förslag på förbättringar, vilket är en styrka att ta fasta på i det fortsatta arbetet med att skapa en trygg och studiero främjande miljö.

Elevinflytande har varit ett prioriterat område under året. Även om elevråd och elevkår inte fungerat fullt ut, finns en stark vilja från både elever och personal att utveckla formerna för inflytande. Flera elever uttrycker att de skulle vilja vara mer delaktiga i planering och upplägg av undervisningen, vilket visar på engagemang och en vilja att påverka sin skolgång.

Även värdegrundsarbetet har haft inslag som uppskattats, till exempel gemensamma aktiviteter som frukostar och traditionsskapande inslag. Här finns en möjlighet att framöver koppla detta ännu tydligare till undervisningens innehåll, så att det bidrar till att stärka samhörighet och motivation även i klassrummet.

Slutsatser

Sammanfattningsvis visar både organisationen och utvärderingen av undervisningen att det finns viktiga utmaningar att hantera för att skapa bättre förutsättningar för att alla elever ska nå sina mål. Även om undervisningen i vissa delar upplevs som strukturerad och målinriktad, är det tydligt att grundläggande förutsättningar och arbetssätt behöver utvecklas för att möta elevernas behov på ett mer heltäckande sätt. En styrka är det engagemang och den motivation som många elever upplever hos lärarna, vilket ger en bra plattform att vidareutveckla undervisningen utifrån. Samtidigt behöver både planering, bedömning och stödinsatser stärkas och samordnas bättre för att skapa en trygg och utvecklande lärmiljö för alla.

Resultaten i vissa kurser, särskilt i svenska och svenska som andraspråk, visar att undervisningen behöver stärkas ytterligare för att alla elever ska nå kursmålen och i förlängningen examensmålen. Skillnaden mellan resultat på nationella prov och satta betyg i matematik visar också på behovet av en mer enhetlig bedömning och tydligare koppling mellan undervisning, bedömning och de nationella styrdokumenten.

För att undervisningen ska bidra till att fler elever når examen krävs också att organisationen av undervisningstiden planeras mer långsiktigt och noggrant, så att eleverna får det utrymme de behöver för att arbeta mot kurs- och examensmål. Det är också tydligt att elevinflytandet behöver stärkas. Flera elever uttrycker en vilja att vara mer delaktiga i undervisningens upplägg och planering, vilket är en möjlighet att utveckla arbetssätt och innehåll tillsammans med eleverna.

En annan slutsats är att värdegrundsarbetet behöver bli en tydligare del av det dagliga arbetet i klassrummet. Gemensamma aktiviteter har uppskattats, men för att bidra till studiero, motivation och samhörighet behöver värdegrundsfrågorna integreras mer systematiskt i undervisningen.

För att stärka arbetet framåt behöver skolan därför fokusera på att:

- säkerställa en tydlig och hållbar planering av undervisningstid och resurser,
- koppla undervisningens innehåll och arbetssätt närmare examensmålen,

- stärka samsynen kring bedömning och betyg,
- utveckla variationen i undervisningen,
- ge eleverna verkliga möjligheter till inflytande över sitt lärande,
- samt integrera värdegrundsarbetet i undervisningen och den dagliga praktiken.

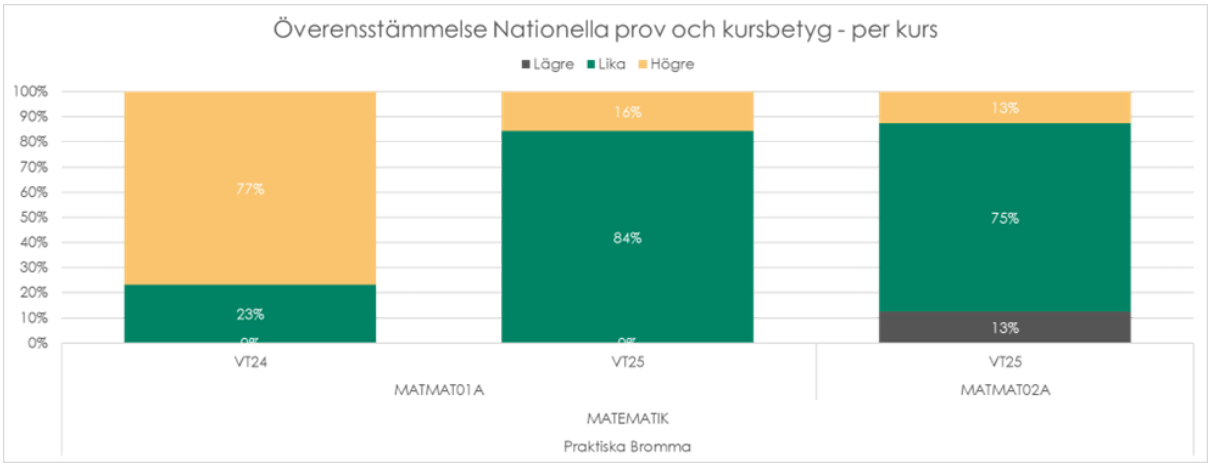
Likvärdig bedömning och betygsättning

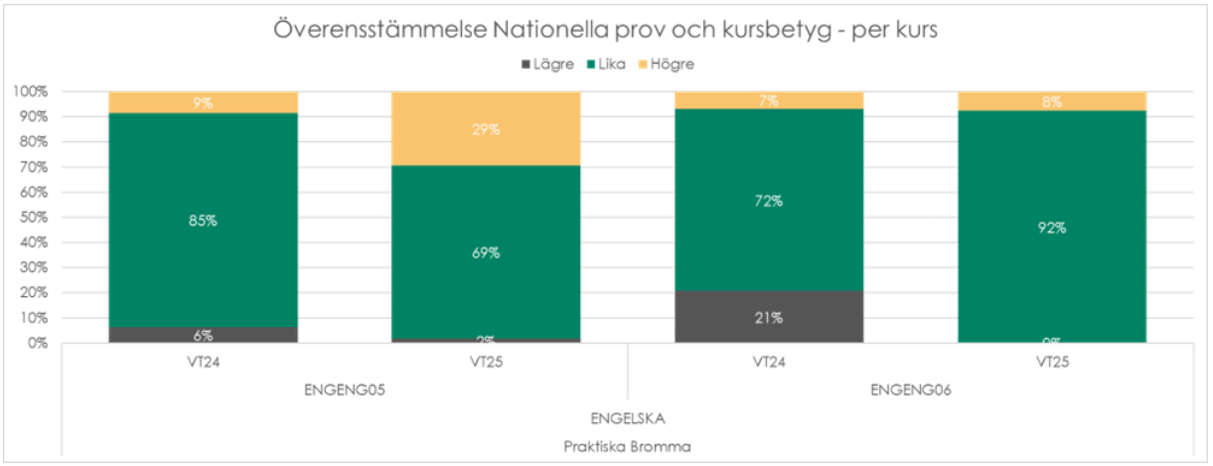
Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

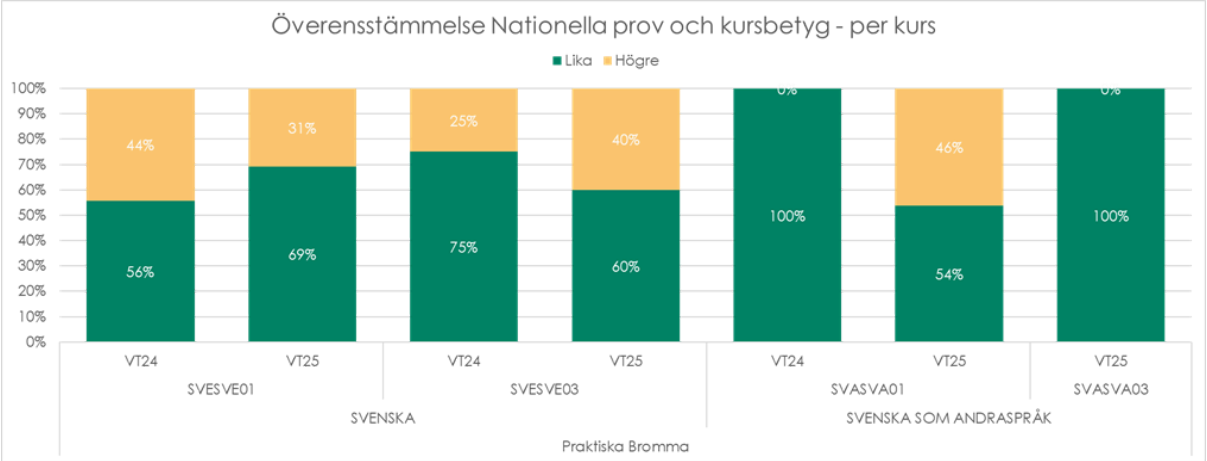
Bedömning och betygssättning var ett av delmålen i skolans SKA-plan för läsåret 2024-2025. Målet var att utveckla och förbättra processerna kring samsyn och samverkan samt att bli skarpare på att genomföra analyser kring eventuella avvikelser mellan betyg och resultaten på de nationella proven.

Skolans organisation för att arbeta mot ökad likvärdighet vid bedömning och betygssättning har bestått i ämnesträffar som letts av förstelärare, samarbeten med ämneskolleger på andra skolor inom Praktiska gymnasiet region Storstockholm, samt betygskonferenser med rektor.

Resultat







Utvärdering av bedömning och betygsättning

Ett antal insatser planerades inför läsåret 2024/2025

- Sambedömning av nationella prov tillsammans med systerskolor inom Praktiska gymnasiet, region Storstockholm.
- Arbete med case i arbetslagen.
- Under läsåret har fem (5) gemensamma ämneslärarträffar genomförts med alla skolor inom Praktiska gymnasiet, region Storstockholm.
- Frågan om betyg och bedömning skulle vara en fast punkt på dagordningen vid lärarträffar.
- Förberedelser inför de nationella proven.
- Analys av resultaten i samband med betygssättning av rektor, förstelärare samt specialpedagog.

Av dessa har samtliga genomförts. All personal fick under junidagarna i uppdrag att genomföra en individuell analys och där lyfta de resultat man var särskilt nöjd med och de områden där man inte ansåg sig ha uppnått önskade resultat. Dessa har samlats in av rektor och kommer följas upp i samband med medarbetarsamtal nästkommande läsår.

Skolans nuvarande rektor genomförde ytterligare en insats: Betygskonferenser med lärare i svenska, svenska som andraspråk, matematik samt engelska. Syftet med konferenserna var att resonera kring orsaker till eventuella diskrepanser mellan resultat på nationella prov och preliminära kursbetyg. Se vidare nedan.

Lärarna ger eleverna löpande återkoppling i Classroom och Studybee. Eftersom det sistnämnda systemet infördes för första gången detta läsår finns det fortfarande utvecklingsområden. Under vårterminen hade vi en utbildning för alla lärare i hur man kopplar ihop Classroom och Studybee för att det ska bli ännu tydligare för eleverna.

Lärarna utgår i stor utsträckning från underlag som ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och vid flera tillfällen. I yrkesämnen sker detta ofta genom praktiska moment och arbetsuppgifter i undervisningen. I andra ämnen används i större utsträckning skriftliga prov som en del av bedömningsunderlaget, medan den informella bedömningen av elevernas kunskaper i klassrummet kan utvecklas ytterligare. Generellt ges eleverna möjlighet att redovisa sina kunskaper både muntligt och skriftligt. För att säkerställa en rättssäker bedömning och minska risken för fusk sker prövningar och uppgifter som regel i skolans lokaler.

Lärarna samarbetar både lokalt på skolan och med ämneskollegor på systerskolor inom regionen. Exempelvis har en av de regionala ämnesträffarna haft särskilt fokus på frågor som rör betyg och bedömning. Skolverkets bedömningsstöd finns tillgängligt och används, men här finns utrymme att arbeta mer systematiskt för att säkerställa en likvärdig bedömning.

Vid de nationella proven genomfördes sambedömning där lärare från olika skolor i regionen träffades, bytte prov med varandra och gemensamt diskuterade eventuella tolkningsfrågor i bedömningsstödet. Lärarna resonerade också kring bedömningar utifrån i förväg utvalda prov för att fördjupa samsynen.

Efter sambedömningarna genomfördes betygskonferenser där rektor tillsammans med lärare i svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska gick igenom underlagen. Inför dessa konferenser hade lärarna förberett en sammanställning med varje elevs resultat på nationella provet samt det preliminära kursbetyget. Under samtalen diskuterades de fall där det fanns en avvikelse mellan provresultat och preliminär betygsnivå, i syfte att läraren skulle få möjlighet att reflektera kring bedömningsgrunder och att rektor skulle få en samlad bild av helheten. Eftersom konferenserna hölls innan kurserna avslutades fördes även samtal om den återstående undervisningen och i vilken utsträckning det var möjligt för elever att fortsätta utvecklas fram till kursens slut.

Nya och obehöriga lärare får stöd av en behörig och erfaren kollega som fungerar som medbedömare. Det finns även bra stödmaterial från AcadeMedia som lärarna får ta del av. Två av lärarna på skolan var helt nyexaminerade när de påbörjade sin anställning och berättar att det var värdefullt att ha en erfaren ämneskollega att vända sig till. De lyfter också att betygskonferenserna med rektor, där de fick möjlighet att resonera kring sitt bedömningsunderlag och sin betygssättning, har varit mycket betydelsefulla i rollen som ny lärare.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin av respektive mentor. Det finns dock i nuläget inget gemensamt underlag för samtalen, vilket vi behöver ta fram för att säkerställa en likvärdig struktur och kvalitet. Vi behöver även planera tiden för utvecklingssamtalen bättre, och se till att alla mentorer har förutsättningar att genomföra samtalen inom utsatt tid.

Slutsatser

Vår regional samverkan är en bra utgångspunkt som möjliggör att lärarna kan utveckla sin bedömarkompetens och ämnesträffarna möjliggör de samtal som är nödvändiga för att stärka likvärdigheten i lärares betygssättning. Sambedömningen av nationella prov och betygskonferenserna har gett värdefulla möjligheter till gemensamma resonemang och stöd, inte minst för nya och obehöriga lärare.

Samtidigt behöver vi utveckla vissa delar för att bedömningen ska bli mer allsidig och tydlig för eleverna. Ett område att förbättra är den informella bedömningen i klassrummet, som kan komplettera skriftliga prov och andra formella underlag. Lärarna skulle också kunna använda Skolverkets bedömningsstöd mer enhetligt i syfte att säkerställa en gemensam grund i tolkningen av mål och betygskriterier..

Inför nästa läsår behöver vi också skapa bättre förutsättningar för elever och vårdnadshavare att följa bedömningen under kursens gång. Här är en fortsatt fördjupning i hur våra digitala system används avgörande, så att återkoppling ges på ett tydligt och enhetligt sätt.

En annan prioriterad utvecklingspunkt är att ta fram ett gemensamt underlag för utvecklingssamtalen och säkerställa att mentorer har både tid och struktur för att genomföra samtalen på ett likvärdigt sätt.

Sammanfattningsvis har vi etablerat fungerande former för samarbete och kollegialt stöd. För att höja kvaliteten ytterligare behöver vi fortsätta utveckla arbetet med att bredda bedömningsformerna, använda gemensamma stödstrukturer fullt ut och stärka kommunikationen med elever och vårdnadshavare kring hur bedömning och betygssättning sker.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Det arbetsplatsförlagda lärande, APL, var inte ett särskilt fokusområde i SKA-planen. Mycket av skolans arbete med undervisningen kom ändå att handla om just detta område. Under höstterminen visade det sig att det på vissa program var svårt att placera eleverna på kvalitetsäkrade APL-platser. Den modell skolan använt sig av där eleverna är på skolan ett antal dagar i veckan och sedan på en APL-plats resterande dagar blev på dessa program svår att genomföra. Man kan konstatera att det var otydligt hur ansvarsfördelningen huvudman - rektor - yrkeslärare såg ut när det gällde processen att anskaffa platser och att man på skolan inte var förberedd på erbjuda alternativ till de elever som saknade plats när terminen redan startat.

Under höstterminen genomfördes ett antal insatser för att komma tillrätta med den uppkomna situationen. Extern APL-samordnare anlitades av huvudmannen, schemat gjordes om och elever utan APL fick istället undervisning i motsvarande kurser på skolan. I december genomförde yrkeslärarna en självskattning av arbetet med APL under ledning av skolchef.

Vårterminen 2025

I januari tillsattes en ny rektor som tillsammans med huvudmannen gjorde en analys av situationen varefter rektor upprättade en handlingsplan. Skolinspektionen genomförde dessutom en riktad inspektion vid ungefär samma tidpunkt som ny rektor tillträdde. Självskattningen, Skolinspektionens tjänsteanteckningar, dokumentstudier samt samtal med personal och elever blev viktiga underlag i rektors handlingsplan.

Kort sammanfattad så bestod handlingsplanen av två delar; en med omedelbara insatser som till exempel att huvudmannen anställde en APL-samordnare på 20% samt att rektor gjorde en grundlig översyn utlagda undervisningstimmar för att säkerställa att elever som saknat APL-plats skulle få rätt antal timmar APL under sin gymnasietid. Den andra delen av handlingsplanen innehöll ett antal områden där skolans processer och rutiner behöver ses över.

Under våren genomfördes två programgemensamma programråd med representanter från branscherna, fackliga föreningar och branschföreningar.

Utvärdering av APL

Under det gångna läsåret har en alltför stor andel elever stått utan APL-plats, vilket har påverkat utbildningens kvalitet. En bidragande orsak till detta är den rådande lågkonjunkturen som har gjort att flera branscher som skolan utbildar mot inte har haft möjlighet att erbjuda tillräckligt med platser. Inom industriprogrammet, framför allt inom svets, råder dessutom en sådan brist på svetsare att det finns få företag att samarbeta med. Utöver detta har interna organisatoriska utmaningar försvårat arbetet med att ordna APL, något som bland annat berott på att den tidigare organisationen inte varit tillräckligt tydlig. Under vårterminen har en översyn av elevernas individuella upplägg genomförts, vilket innebär att flera elever kommer att kompenseras med utökad APL-tid under nästa läsår.

Handledarnas förutsättningar att genomföra sitt uppdrag har varierat mellan programmen. Alla handledare har fått information om Skolverkets handledarutbildning, men eftersom flera APL-platser tillkommit sent och under tidspress har det inte alltid funnits tid att säkerställa att handledarna fått tillräcklig förberedelse. Inför kommande läsår planeras därför digitala handledarträffar för att stärka handledarrollen.

När det gäller trepartssamtalen och bedömningen av elevernas lärande på APL har det funnits brister. Avsaknaden av tydliga beslut om vilka delar av kurserna som ska förläggas på APL har skapat osäkerhet kring förväntningarna hos både handledare och elever. Trots detta har skolans yrkeslärare visat stort engagemang och arbetat hårt för att säkerställa att eleverna får relevant handledning. Den tekniska lösning som används, LoopMe, har god potential att stärka kommunikationen mellan skola och APL-plats, även om användningen ännu inte är helt etablerad bland alla lärare.

För de elever som haft en fungerande APL har lärarnas uppföljning varit god. För elever som helt eller delvis saknat APL har dock kopplingen mellan praktik och skolförlagd undervisning varit otillräcklig. Det har varit otydligt vilka moment som ska genomföras på APL vilket har försvårat planeringen av den skolförlagda undervisningen, särskilt för lärare i gymnasiegemensamma ämnen som inte alltid har full insyn i yrkeskursernas innehåll. Ett viktigt utvecklingsområde är därför att se till att det finns tid för samverkan mellan yrkes- och ämneslärare. Yrkeslärarna har visat stor kompetens och engagemang i arbetet med att stärka den systematiska planeringen och dokumentationen för att tydliggöra arbetet framåt.

Att det finns utvecklingsområden inom skolans arbete med APL syns även bland de elever som hade en APL-plats 60 procent av de elever som har haft APL svarar att de är nöjda med sin APL-plats. Detta är en försämring jämfört med föregående läsår. 63 procent svarar att handledaren är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner. Andelen elever som svarade att de kände sig väl förberedda inför APL har sjunkit från 89 till 63 procent jämfört med föregående läsår.

Kopplingen mellan skolan och näringslivet har fungerat på varierande nivå. Vissa program har genomfört studiebesök och tagit emot externa aktörer på skolan, till exempel har VVS-elever genomgått utbildning i Heta arbeten och EE-elever har genomfört ECY-provet. För de elever som haft APL har detta naturligt gett en direkt koppling till yrkeslivet.

Kvalitetssäkringen av utbildningen mot branschens behov är ännu ett utvecklingsområde. En översyn av samtliga kurser och ämnesnivåer har genomförts och beslut har fattats om vilka delar av det centrala innehållet som ska genomföras på APL. Detta, tillsammans med förbättrade underlag för samråd med handledare och företag inför APL-perioderna, ska skapa bättre förutsättningar för en mer kvalitetssäkrad utbildning.

Skolan har tidigare inte haft regelbundna programrådsmöten, men under våren har dessa återupptagits och genomförts med gott resultat. Två möten har hållits med deltagare från branscher, branschorganisationer och fackförbund, där viktiga frågor som Skolinspektionens föreläggande har diskuterats. 2 av yrkeslärarna har fått ett tydligt uppdrag att ansvara för programråden framåt, och det finns nu en plan för hur dessa ska genomföras kommande läsår.

Slutsatser

Under det gångna året har det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) präglats av både utmaningar och utveckling. Trots att APL inte var ett uttalat fokusområde i SKA-planen har en stor del av skolans arbete kommit att handla om att säkra kvalitativa praktikplatser för eleverna. Erfarenheterna visar tydligt att det finns områden som behöver stärkas ytterligare för att förbättra förutsättningarna för ett arbetsplatsförlagt lärande av hög kvalitet.

Det som främst behöver utvecklas inför kommande läsår är tydligheten i ansvarsfördelningen mellan huvudman, rektor och yrkeslärare när det gäller anskaffning och kvalitetssäkring av APL-platser. Det står klart

att tidigare rutiner inte har varit tillräckliga för att säkerställa att alla elever får en APL-plats i rätt tid. Genom att en nationell APL-samordnare nu har anställts och en ny struktur för planering och uppföljning har tagits fram på skolan skapas bättre förutsättningar för att undvika liknande brister framåt.

En annan viktig lärdom är behovet av att ge handledare på arbetsplatserna goda förutsättningar för sitt uppdrag. Under året har information om Skolverkets handledarutbildning delats ut, men i flera fall har det funnits begränsat med tid för handledarna att förbereda sig, särskilt när APL-platser ordnats med kort varsel. För att möta detta planeras digitala handledarträffar kommande läsår som ett sätt att stärka stödet och kvalitetssäkra handledningen.

En tydlig styrka i verksamheten är yrkeslärarnas stora engagemang och förmåga att arbeta lösningsfokuserat även under svåra förutsättningar. Lärarnas uppföljning av de elever som haft en fungerande APL har varit god, och tekniska hjälpmedel som LoopMe visar stor potential för att ytterligare förbättra kommunikationen mellan skola, elev och handledare. Här behöver dock användningen förankras tydligare i alla program.

Bland svagheterna märks framför allt bristen på samordning mellan skolförlagd undervisning och APL när elever helt eller delvis saknat praktikplats. Även avsaknaden av tydliga beslut kring vilka moment som ska genomföras på arbetsplatsen har bidragit till osäkerhet och en ojämn kvalitet i trepartssamtal och bedömningar. Detta ska åtgärdas genom tydligare kursplanering där delar av det centrala innehållet öronmärks för APL, samt förbättrade underlag och riktlinjer för uppföljning.

Det är också tydligt att samverkan mellan yrkes- och ämneslärare behöver förstärkas för att skapa en mer sammanhållen utbildning.

När det gäller kopplingen till näringslivet har verksamheten visat på goda initiativ, som studiebesök, externa utbildningar och certifieringsprov, vilka bidrar till en direkt länk mellan elevernas skolarbete och branschens krav. Samtidigt finns en utvecklingspotential i att fler programråd genomförs regelbundet och att samarbetet med branschrepresentanter systematiseras. Under våren har detta arbete återupptagits med gott resultat och fortsätter enligt plan.

Sammanfattningsvis finns en stabil grund att bygga vidare på tack vare engagerade yrkeslärare, en stärkt organisation med APL-samordning och nya strukturer för planering och uppföljning. För att säkerställa en god kvalitet framåt behöver arbetet med att tydliggöra ansvar, stärka handledarnas förutsättningar, samordna undervisning och praktik samt fördjupa samarbetet med näringslivet. Målet är att alla elever ska erbjudas ett arbetsplatsförlagt lärande som håller hög kvalitet och motsvarar branschens krav och förväntningar.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

På skolan läser elever på introduktionsprogram tillsammans med sina kamrater på de nationella programmen. Detta innebär schematekniska utmaningar när elever ska läsa upp grundskoleämnen och även när de klarat dessa och ska gå vidare till gymnasiekursen i samma ämne. Modellen under läsåret har varit en kombination av särskilda grupper för grundskoleämnen där elever från olika program läser tillsammans en dag i veckan och varianten där läraren haft elever i både grundskoleämne och gymnasiekurs samtidigt.

När elever på introduktionsprogram börjar på skolan genomförs ett introduktionssamtal med skolans IM-samordnare där en plan för varje elev upprättas. Elevernas resultat följs upp på samma sätt som övriga elevers genom EWS och utvecklingssamtal.

Utvärdering av introduktionsprogram

Att elever på IM-programmen läser tillsammans med elever från motsvarande nationellt program är en fördel när det gäller det sociala samspelet och sammanhållningen i grupperna. Elever kan stötta och uppmuntra varandra och elever på IM-programmen behöver inte känna sig utpekade. IM-samtalen bidrar till att skolan får underlag för att planera utbildningarnas innehåll och längd. Samtalet är också ett viktigt tillfälle för skolan att introducera eleverna i vad det innebär att läsa på ett introduktionsprogram.

En utmaning med modellen att eleverna läser integrerat med elever från det nationella programmet är schemaläggningen då det kräver individuella lösningar i vissa ämnen. En annan utmaning är elevernas rätt till stöd. Det kan finnas en risk att lärarna inte kommer ihåg att det finns elever i klassen som kan ha extra stora utmaningar. För att undvika detta har specialpedagogen haft överlämningar med lärarna och berättat om de olika elevernas behov. Material för att kunna göra anpassningar finns också lätt tillgängligt i specialpedagogens classroom.

Skolans administrativa chef, som är utbildad studie- och yrkesvägledare, har haft uppdrag som IM-samordnare. Huvudmannen erbjuder bland annat träffar med för IM-samordnare för att utbyta erfarenheter, dela goda exempel mellan skolor samt säkra att utbildningarna ligger i linje med det som krävs i styrdokumenten. IM-samordnaren har som uppdrag att följa upp elevernas studieplaner minst en gång per termin samt att se till att rätt dokument utfärdas vid avslutad utbildning.

Slutsatser

Organiseringen av introduktionsprogrammen har fungerat relativt väl. Eleverna vet, i de flesta fall, vad det innebär att studera på ett introduktionsprogram och lärarna får information om elevernas eventuellt extra stödbehov. Ett viktigt utvecklingsområde är schemaläggning, särskilt när det gäller de grundskoleämnen eleverna ska läsa.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet och värdegrundsarbete var ett fokusområde i skolans SKA-plan. Två delmål sattes upp: *Relationsbyggande* och *elevinflytande*.

Inom området *relationsbyggande* planerades nedan insatser:

- Elevfrukost en gång varje vecka.
- Elevlunch en gång i månaden.
- Aktiviteter för mentor och mentorselever
- Lära-känna-samtal
- Traditionsskapande aktiviteter
- Utbildningen “fem minuter om”

Inom området *elevinflytande* var målet att förbättra processer och arbetssätt när det gäller systematiken för att ta fram en tydlig plan och gemensamt förhållningssätt kring arbetet med elevinflytande samt för att involvera eleverna i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vårterminen 2025

Från och med januari 2025 har skolan haft en Trygghetsgrupp som letts av rektor. Gruppen består, utöver rektor, av skyddsombud, kurator, specialpedagog samt tre (3) lärare. Trygghetsgruppen har träffats en gång i veckan för att se över inkomna incidentrapporter, vidta åtgärder samt se till att arbetet dokumenteras och rapporteras på rätt sätt och till rätt instanser. Den statistik som finns från Trygghetsgruppens arbete blir ett viktigt underlag inför nästkommande läsårs förebyggande arbete. För att kunna agera så snabbt som möjligt vid incidenter på skolan har Trygghetsgruppen haft daglig bevakning av inkomna incidentrapporter.

I maj reviderades skolans lokala plan kring hot och våld. Ett journummer infördes för att alla medarbetare vid behov ska kunna nå skolledning och skyddsombud snabbt.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Arbetet med trygghet och värdegrund under läsåret har inneburit både genomförda insatser och viktiga lärdomar som nu ger skolan en tydligare riktning framåt. Planerade satsningar, såsom elevfrukost och andra gemenskapsfrämjande aktiviteter, har genomförts och fått positivt gensvar från eleverna. Resultaten från såväl elevenkät som LOV-enkät ligger kvar på en stabil nivå jämfört med föregående år, vilket visar att grunden är hållbar men eftersom ännu inte 100 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan finns saker att utveckla. .

Sedan trygghetsgruppen etablerades i januari har skolan fått en mer samlad bild av de incidenter som inträffar. Detta har bidragit till en ökad tydlighet och transparens, och skapat bättre förutsättningar för att följa upp mönster över tid. Även om det fortsatt finns utvecklingsområden finns nu en tydlig riktning där elevernas agerande möts nu med mer konsekvens och rättvisa, vilket stärker känslan av trygghet och förutsägbarhet i skolmiljön.

Överlag upplever eleverna att klimatet är gott och att man bemöter varandra på ett bra sätt, även om det funnits utmaningar i vissa grupper under läsåret. Under vårterminen gjordes därför omfördelning av resurser och omfattande stödinsatser genomfördes. Detta visar på skolans förmåga att snabbt mobilisera resurseroch att arbeta behovsanpassat.. I höstens elevenkät uppgav 88 procent av eleverna att de kände sig trygga på skolan, vilket är en marginell förändring jämfört med föregående år. På frågan om hur väl eleverna behandlar varandra syns en ökning bland pojkar (från 90 till 92 procent), medan resultatet bland flickor visar en minskning. Eftersom gruppen flickor är liten kan enstaka individers svar få stor genomslagskraft i resultatet, vilket behöver tas i beaktande.

När det gäller det förebyggande arbetet finns utvecklingspotential. Riskbedömningarna kring hot och våld behöver uppdateras och kopplas mer systematiskt till de åtgärder som planeras. Däremot har främjande insatser i hög grad genomförts, även om de till stor del planerats av skolledning och elevhälsoteam. För att skapa större genomslag behöver dessa insatser i högre grad förankras hos hela personalgruppen och bygga på gemensamma analyser.

Arbetslagens utvärderingar visar att flera insatser genomförts med gott resultat, exempelvis elevråd, elevfrukost, frukt, samt traditionsskapande aktiviteter som mösspåtagning, fotbollscup och LHU-dagen. Dessa har stärkt både gemenskap och skolans kultur. Samtidigt pekar arbetslagen på behovet av mer systematik och

framförhållning för att aktiviteterna ska få full effekt. Schemabrytande aktiviteter har stundtals medfört extra belastning för personalen, vilket visar att planeringen behöver inkludera hela organisationen. Ett återkommande önskemål är att uppstartsdagarna i högre grad ska präglas av relationsskapande aktiviteter som stärker gemenskapen från start.

Flera arbetslag framhåller också att elevfrukost och elevlunch inte genomförts så regelbundet som planerat, men att initiativen uppskattas och bör fortsätta utvecklas. Traditionerna bedöms vara viktiga för både trivsel och identitet, och här finns en tydlig möjlighet att bygga vidare. Framförhållning och en tydlig budgetram lyfts som nyckelfaktorer för att skapa långsiktighet och kontinuitet.

Sammanfattningsvis har skolan under läsåret tagit flera steg i rätt riktning. De insatser som genomförts har haft positiva effekter på elevernas vardag och bidragit till en stabil grund. För att nå vidare i utvecklingen krävs ett mer systematiskt förebyggande arbete, en bredare förankring av främjande insatser i personalgruppen och en långsiktig plan för traditioner och relationsskapande aktiviteter. Med det engagemang som nu finns, och med en personalgrupp på väg mot större stabilitet, finns goda förutsättningar att ytterligare stärka arbetet med trygghet och värdegrund.

Slusatser

Arbetet med trygghet och värdegrund har under läsåret lagt en stabil grund för fortsatt utveckling. De genomförda insatserna – som elevfrukost, traditionsskapande aktiviteter och trygghetsgruppens etablering – har bidragit till en mer positiv anda bland elever och personal, samtidigt som de gett skolan en tydligare struktur för att följa upp händelser och incidenter. Resultaten från enkäterna ligger kvar på en stabil nivå, vilket visar att arbetet hittills har upprätthållit en god grund, men också att det krävs ytterligare steg för att skapa märkbara förbättringar.

En viktig lärdom är att främjande insatser uppskattas av eleverna och stärker sammanhållningen, men för att få långsiktig effekt behöver de planeras med större systematik, förankras i hela personalgruppen och kopplas tydligare till analyser av behov och risker.

Förbättringsområden framåt

- Systematisera det förebyggande arbetet genom att uppdatera riskbedömningar och koppla insatser tydligare till analyser av behov.
- Öka delaktigheten genom att förankra främjande insatser i hela personalgruppen, så att arbetet får större genomslag.
- Stärka skolans traditioner och uppstartsdagar för att skapa en tydlig och långsiktig kultur präglad av gemenskap och relationer.
- Säkerställa kontinuitet i gemenskapsfrämjande aktiviteter som elevfrukost och elevlunch genom bättre framförhållning och tydlig budget.
- Utveckla strukturer för uppföljning och lärande så att erfarenheter från insatser tas till vara och leder till förbättrade arbetssätt.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan var under läsåret organiserat i ett elevhälsoteam (EHT) där administrativ chef, skolsköterska, kurator, specialpedagog samt studie- och yrkesvägledare ingick. Under höstterminen leddes EHT av skolans förstelärare (SV) som bland annat fungerade som länk mellan EHT och rektor. Utöver de kompetenser som finns direkt

anställda på skolan har EHT haft regelbundna träffar med skolläkare och skolpsykolog som är anställda inom den centrala elevhälsan hos AcadeMedia.

I skolans SKA-plan för läsåret 2024/2025 har Elevhälsa och stöd varit ett fokusområde där insatser planerats och genomförts inom delområdena *närvaro* samt *studieteknik*. Skolan inom dessa områden genomfört flera insatser:

- EHT personal deltog på seminarium med SPSM om ökad skolnärvaro.
- Föreläsning för kollegiet om skolans arbete med att öka skolnärvaron. Ansvariga: Skolsköterska och kurator
- Skolans personal deltar på delar av seminariet *För elevens bästa*.
- Uppföljning av rapporteringsgraden i olika forum.
- Vid skolstart hade EHT en genomgång av ny mall för frånvaroutredningar.
- Kontinuerliga genomgångar och uppföljningar av EHT samt mentorer
- Workshop om studieteknik. Ansvarig: Specialpedagog,

Vårterminen 2025

På det första mötet med EHT och nytillträdd rektor fick medlemmarna i elevhälsoteamet berätta om hur de upplevt arbetet under höstterminen. Samtliga i gruppen fick redogöra för vilka arbetssätt och modeller som fungerat väl samt vilka de önskade se en snabb förändring kring. De omedelbara förbättringar man önskade var:

- Snabbare beslutsvägar så att nödvändiga insatser/åtgärder inte drar ut på tiden.
- Mer effektiva EHT-möten
- Systemet för dokumentation upplevdes som svåröverskådligt.

Nedan förändringar av organisationen kring Elevhälsa och stöd genomfördes:

- ❖ Rektor övertog ordförandeskapet på EHTs möten. Detta för att kunna fatta beslut vid sittande bord.
- ❖ Alla ärenden som rörde eventuella förändringar/översyn av elevers individuella studieplaner flyttades till ett eget forum: Förändringskonferensen, där rektor, administrativ chef, SYV samt specialpedagog deltar.
- ❖ Ärenden kring incidenthantering flyttades till Trygghetsgruppen.
- ❖ För att få underlag för skolans förebyggande arbete inför läsåret 2025/2026 har en kartläggning av elevernas behov genomförts. Resultatet kommer att presenteras i november.
- ❖ EHT började använda systemet Studybee för dokumentation både mellan och under EHTs möte.
- ❖ Ett arbete med att ta fram rutiner för att tydligare knyta EHT till APL-processen har påbörjats.
- ❖ Tiden för EHTs möten flyttades så att skolans speciallärare fick möjlighet att delta.
- ❖ Kurator och Skolsköterska har tagit fram en utbildning om hjärnan och genomfört ett pilotprojekt där några elevgrupper fått pröva utbildningen.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Tillgången till elevhälsans olika kompetenser har i vissa avseenden inte fullt ut motsvarat elevernas behov. Särskilt för årskurs 1, där en relativt stor andel elever hade haft omfattande stödinsatser som en-till-en-undervisning, mindre undervisningsgrupper eller elevassistenter i grundskolan. I elevenkäten svarar 54 % av eleverna att de lätt kan få kontakt med någon inom elevhälsan, en försämring jämfört med föregående år.

Elevhälsan har genomfört flera insatser för att stötta elevernas utveckling mot målen, bland annat workshops, föreläsningar och seminarier”. De funktioner som haft regelbundna samtal med mentorer, som kurator och specialpedagog, ser positivt på dessa, men mentorer har samtidigt upplevt att ärenden ibland dragit ut på tiden eftersom beslut från tidigare rektor har dröjt. Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har inte varit tillräckligt tydliga. Specialpedagog och speciallärare har nu fått i uppdrag att ta fram ett nytt förslag på rutiner. Detta ska diskuteras i EHT under planeringsdagarna i augusti och därefter beslutas av rektor för att snabbt kunna implementeras på hela skolan.

Specialpedagog och speciallärare har gjort flera insatser på gruppnivå i schemalagt samarbete med undervisande lärare. Inom ramen för mentorstiden har EHT stöttat mentorerna med “5 minuter om”, kortare pass där frågor som rör elevhälsa tas upp med eleverna.

Elevhälsan har också bidragit till att stärka tryggheten på skolan genom att initiera och delta i trygghetsskapande insatser. Tre personer från EHT ingår i skolans trygghetsgrupp. Elevhälsan har en viktig roll i att informera lärare om enskilda elevers behov och ge förslag på anpassningar, vilket är ett led i arbetet med att skapa studiero.

När det gäller närvarofrämjande arbete har EHT tagit fram mallar för frånvaroutredning och haft genomgångar med lärarna kring rutiner och insatser. Mentorerna hade behövt bättre förutsättningar för att göra mer heltäckande utredningar än vad som varit möjligt, och uppföljning samt beslut om åtgärder har ibland dröjt eller uteblivit. Den nytillträdda rektorn har ännu inte hunnit åtgärda detta, men inför nästa läsår har kurator och socialpedagog fått i uppdrag att lämna förslag på nya rutiner. Kurator kommer även att ha en samordnande roll för skolans närvaroarbete framöver.

Elevhälsan har bidragit till flera hälsofrämjande insatser, exempelvis elevfrukost, fruktstunder och pilotprojektet om hjärnan. Under hösten avsattes mötestid för EHT för att samordna det främjande och förebyggande arbetet, men mycket av denna tid upptogs av enskilda elevärenden som drog ut på tiden på grund av uteblivna beslut från tidigare rektor. Tidigare har arbetet inte inkluderat en systematisk kartläggning av risker eller riskfaktorer för ohälsa, men under våren påbörjades en kartläggning av elevernas behov som ska sammanställas i en rapport. Denna rapport blir en viktig grund för skolans fortsatta arbete med att förebygga ohälsa och undanröja hinder för lärande. EHT har också identifierat ett behov av att lärarna får mer stöd i arbetet med elever som behöver särskilt stöd, och därför kommer utbildningsinsatser med externa aktörer att genomföras. För att detta arbete ska bli verkningsfullt behöver kunskapen om främjande och förebyggande arbete stärkas generellt på skolan.

Slutsatser

Det finns flera tydliga styrkor i skolans elevhälsoarbete, inte minst den breda kompetensen i teamet, samarbetet med den centrala elevhälsan och viljan att utveckla strukturer och rutiner som stärker det förebyggande och främjande arbetet. Samtidigt visar utvärderingen att arbetet behöver bli mer tillgängligt för eleverna och mer effektivt i genomförandet, framför allt vad gäller tydlighet i ansvarsfördelning, beslutsvägar och dokumentation.

Att rektor nu leder elevhälsoteamet ger bättre förutsättningar för snabbare beslut, vilket är en viktig förstärkning. Att särskilda forum skapats för olika typer av ärenden är också en förbättring som kan bidra till att frigöra tid för det mer långsiktiga arbetet med att undanröja hinder för elevernas måluppfyllelse. Det återstår dock att säkra att de nya rutinerna för särskilt stöd och närvaro blir väl implementerade och att lärarna får det stöd de behöver för att arbeta systematiskt med elevernas behov.

En fortsatt utmaning är att stärka elevhälsans synlighet för eleverna, då andelen som upplever det lätt att få kontakt har minskat. Här blir det avgörande att insatser som riktas direkt till eleverna byggs vidare och utvärderas löpande. Den påbörjade kartläggningen är en god grund för att kunna prioritera rätt insatser och ge lärarna ett bättre stöd i sitt arbete.

Nästa läsår behöver elevhälsan arbeta med att skapa tydliga rutiner där roller och ansvar klargörs för alla inblandade. För att kunna arbeta mer främjande och förebyggande krävs en planerad och aktiv insats som sker innan problem uppstår — det handlar om att våga "fylla kalendern" med aktiviteter som minskar behovet av åtgärdande arbete. Samtidigt måste det finnas väl förankrade rutiner och handlingsplaner för hur man agerar när de förebyggande insatserna inte räcker till. Elevhälsans roll i arbetet med APL behöver också stärkas, eftersom detta är en central del av elevernas utbildning.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolan är en mindre enhet där medarbetare ofta behöver ha flera uppdrag, så även inom arbetet med studie- och yrkesvägledning. Två personer i kollegiet har studie- och yrkesvägledarutbildning. En av dessa är skolans administrativa chef som inom ramen för sin tjänst haft uppdrag som IM-samordnare och var den som genomförde introduktionssamtalen med eleverna på IM och ansvarade för att upprätta individuella studieplaner för dessa elever. Skolans administrativa chef har även ansvar för att kvalitetssäkra administrationen av programplaner och individuella studieplaner i skolans system. Den person som är anställd som studie- och yrkesvägledare har även andra administrativa uppdrag på skolan.

Vårterminen 2025

Då det saknades rutiner för arbetet med elevernas individuella val gjorde rektor och administrativ chef en plan för att snabbt kunna arbeta med detta. Skolans studie-och yrkesvägledare hade därefter klassvisa informationsmöten om individuella valet samt ansvarade för att genomföra valprocessen.

I och med införandet av Förändringskonferens samt att rektor började leda EHT-möten synliggjordes behoven av individuella vägledningssamtal. Vissa av dessa samtal genomfördes av SYV och specialpedagog gemensamt.

Förändringskonferensen kunde ganska snart konstatera att elever önskade förändra sina studieplaner på ett “lättvindigt” sätt. Därför utarbetades en “tre-stegs-modell” där kurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare samarbetade för att noga utreda dessa önskemål och resonera med elever och vårdnadshavare inför eventuella beslut.

En Q&A för vad som gäller när elever önskar genomföra förändringar upprättades och gicks igenom med personalen.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Sett till de utmaningar som finns inom elevgruppen kan vi konstatera att det finns god kompetens inom studie- och yrkesvägledning på skolan men att de personer som har rätt kompetens även har andra uppdrag vilket innebär en risk att studie- och yrkesvägledningen blir eftersatt. Ett antal insatser har genomförts under vårterminen, bland annat införandet av förändringskonferensen samt utvecklandet av en tre-stegs-modell när elever önskar att få genomföra förändringar av sina studieplaner. Under vårterminen har eleverna i och med detta erbjudits fler individuella vägledningssamtal än tidigare. Elever har dessutom snabbare kunnat slussas vidare till specialpedagog, kurator eller skolsköterska då elevernas önskemål om att göra förändringar har

utretts mer noggrant. Ett viktigt mål med tre-stegs-modellen är att synliggöra att en förändring av en elevs studieplan är en ingripande insats som inte bör genomföras annat än på mycket goda grunder. Kunskapen om vad som gäller för att reducera ett program eller revidera en ISP (på IM) behöver öka bland både elever och personal.

I samband med att skolledning, EHT samt yrkeslärarna genomfört Skolverkets utbildning om APL, del *APL för alla* har ett arbete med att koppla studie- och yrkesvägledningen närmare undervisningen i yrkesämnen startat.

Slutsatser

Utifrån hur arbetet med studie- och yrkesvägledningen har organiserats och genomförts under läsåret har vi identifierat ett antal områden som behöver förändras och utvecklas inför kommande läsår. Framför allt behöver vi se över skolans arbete med administration för att möjliggöra att studie- och yrkesvägledaren får tid till sitt huvuduppdrag. I den organisationsöversyn som samverkats inför läsåret har bland annat uppdraget för studie- och yrkesvägledaren tydliggjorts. Skolans administrativa chef och studie- och yrkesvägledaren har fått i uppdrag att se uppdatera skolans plan och årshjul för studie- och yrkesvägledning. För att tidigt kunna identifiera elevernas behov av vägledning, särskilt stöd eller andra insatser från elevhälsan kommer planeringssamtal att genomföras med alla elever i årskurs 2 respektive 3 vid terminsstart i höst. Underlag för dessa samtal tas fram av SYV i samråd med övriga medlemmar i EHT.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Under det gångna året har verksamheten utvecklats på flera områden och lagt en stabil grund för fortsatt förbättring. Inom undervisning och lärande har undervisningen präglats av struktur och målinriktning, och elevernas motivation och engagemang i yrkesämnena är tydligt. Kollegiala forum, betygskonferenser och regional samverkan kring nationella prov har stärkt samsynen kring bedömning och betyg, vilket bidrar till rättssäkerhet och likvärdighet. Eleverna upplever överlag god studiero och trygghet i undervisningssituationen.

Inför nästa läsår vill vi bygga vidare på dessa styrkor genom att:

- Höja måluppfyllelsen och resultaten i svenska/svenska som andraspråk och matematik.
- Fördjupa samsynen kring bedömning och betyg för att säkerställa likvärdig undervisning.
- Öka elevinflytandet på skolan, så att eleverna blir ännu mer delaktiga i sin skolvardag.

Inom trygghet och värdegrundsarbete har skolan tagit viktiga steg, bland annat genom rutiner för uppföljning och utredning, vilket skapar förutsägbarhet och trygghet. Nästa steg blir att vidareutveckla och bredda det förebyggande arbetet genom att:

- Förankra värdegrundsarbetet ännu tydligare i hela personalgruppen.
- Stärka skolans gemenskap och skapa en ännu tryggare lärandemiljö där alla elever känner delaktighet och lust att lära.

När det gäller elevhälsa och stöd har integreringen av introduktionsprogrammen med nationella program bidragit till social samhörighet och minskat utpekande. Framöver vill vi förbättra stödet för alla elever genom att:

- Systematisera tidiga insatser och tydliggöra ansvarsfördelningen inom elevhälsan.
- Kvalitetssäkra APL-verksamheten och förbättra stöd till handledarna, så att alla elever får tillgång till APL av hög kvalitet.

Samlat innebär detta att nästa läsår behöver präglas av ett tydligt fokus på att utveckla undervisningen, där APL kommer ha ett tydligt fokus, stärka trygghet och gemenskap samt säkerställa systematiskt stöd till alla elever.