PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Helsingborg

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet **2**
Läsåret 2024/2025 2
Om Praktiska Gymnasiet **3**
Om Praktiska Gymnasiet Helsingborg 3
Vårt kvalitetsarbete **6**
Vår kvalitetsmodell 6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 7
Lokal utvecklingsorganisation 7
Resultatredovisning **9**
Kunskaper 9
Normer och värden 17
Övergripande utvärdering av verksamheten **19**
Undervisning och lärande 19
Likvärdig bedömning och betygsättning 23
Arbetsplatsförlagt lärande 26
Introduktionsprogram (IM) 30
Trygghet och värdegrundsarbete 33
Elevhälsa och stöd 35
Studie- och yrkesvägledning 38
Samlad bedömning och fokus 2025/2026 **40**

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

De senaste åren har mycket hänt i vår omvärld, med bland annat pandemi, inflation, energikris och krig. Vi har även haft en stor tragedi på skolan när en av våra elever tragiskt nog gick bort. Han kommer alltid vara saknad men aldrig glömd.

Trots tuffa förutsättningar har skolan över tid sett en stigande examensgrad upp till hela 98%, samt haft en hög upplevd trygghet över tid. Det är dock fortsatt svårt för våra elever att komma ut i arbete, av avgångseleverna var det endast 66% som gick ut i arbete och det fortsätter den negativa trenden från föregående läsår då 68% gick ut i arbete. Arbetsmarknaden påverkas fortsatt av finans- och byggkrisen. Det spås att det kommer en vändning i närtid och våra tidigare samt kommande elever kommer att vara mycket attraktiva på arbetsmarknaden och bidra till att bygga Sveriges framtid.

Skolan fortsätter att vara utvecklingsbenägen och har ett stort fokus på utveckling framåt inom flera olika områden. Vårt stora fokus detta läsår har dock legat på utveckling och planering inför införandet av GY25, både lokalt och tillsammans med andra skolor inom Praktiska Gymnasiet region Syd. Våra utvecklingsområden detta läsår har riktats mot **undervisning och lärande** (med delområde: bedömning och betygsättning, APL, och undervisningsutveckling); **trygghet och värdegrundsarbete**; samt **elevhälsa och stöd**. Arbetet utgår från att all personal ska bidra utifrån sina individuella färdigheter i olika projekt individuellt, parvis och i enstaka fall i grupp. Detta arbete har präglat hela verksamheten på olika sätt och har bidragit till att utveckla verksamheten framåt genom att bland annat ta fram och utveckla rutiner samt arbetssätt. Under läsåret har vi även skapat en idrottshybridsal där vi både ska kunna bedriva praktisk idrott och teoretiska lektioner. Vi har haft utmaningar i hur vi ska använda lokalen på bästa sätt och arbetat med utformningen av lokalen för att den ska fungera på bästa sätt. Det finns en del utmaningar kvar men vi kommer att hitta lösningar och skapa goda förutsättningar för att använda lokalen.

Under vårterminen har skolan även haft en riktad tillsyn med fokus på APL på VVS samt El- och energiprogrammet i årskurs 2 och 3. Detta har varit nyttigt då vi fått en bra bild över våra utvecklingsbehov, men inspektionen visar i sig själv att vi upprätthåller lagkraven kring APL och Skolinspektionen valde att avsluta ärendet.

Skolan fortsätter att ha väldigt bra söksiffror, och vi har elever som står i kö till samtliga våra program. Vi har haft en stor tillväxt de senaste åren men väljer nu att stabilisera oss någonstans mellan ca. 270 och 280 elever totalt på skolan. Detta gör att vi kan fokusera mer på utveckling av verksamheten.

Vårt mål är nu och alltid att ge våra elever en så bra utbildning som möjligt, med **ambition, kraft och glöd**.

Daniel Larsson Rektor Praktiska Helsingborg

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Helsingborg är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Helsingborg och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det cirka 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Helsingborg

Elever per program och årskurs

Nationellt program	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Bygg- och anläggningsprogrammet lärling	Husbyggnad	15	9	7
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	0	1	3
Bygg- och anläggningsprogrammet lärling	Måleri	4	3	3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	0	1	2
Bygg- och anläggningsprogrammet	Mark och anläggning	0	1	0
El- och energiprogrammet lärling	Elteknik	22	20	17
El- och energiprogrammet	Elteknik	0	0	7
Fordons- och transportprogrammet lärling	Personbil	15	11	7
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	0	0	1
Hantverksprogrammet lärling	Frisör	12	8	5
Hantverksprogrammet lärling	Stylist	0	0	2
Hantverksprogrammet	Stylist	0	0	1
Industritekniska programmet lärling	Svetsteknik	3	2	6
Industritekniska programmet	Svetsteknik	0	0	2
VVS-- och fastighetsprogrammet lärling	VVS	15	11	10
VVS-- och fastighetsprogrammet	VVS	0	0	2
Introduktionsprogram	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Programinriktat val	Hantverksprogrammet	0	2	1
Programinriktat val	Industritekniska programmet	0	1	0

Yrkesintroduktion	Bygg och anläggningsprogrammet	2	0	1
Yrkesintroduktion	Fordons- och transportprogrammet	3	1	0
Yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning	Fordons- och transportprogrammet	0	1	0
Yrkesintroduktion	Hantverksprogrammet	7	4	4
Yrkesintroduktion	Industritekniska programmet	2	1	2
Yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning	Industritekniska programmet	0	0	1

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	13%	32%	32%
2023/2024	17%	34%	34%
2024/2025	19%	30%	35%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Skolan har vid terminens slut 28 lärare som tillsammans motsvarar 21,5 heltidstjänster. Av dessa är tretton lärare i gymnasiegemensamma ämnen, vilket motsvarar 8,5 tjänster. Alla utom två är legitimerade lärare.

Vi har femton lärare i yrkesämnen, motsvarande 13 tjänster. Fyra av dessa har legitimation och övriga besitter tillräckliga yrkeskunskaper för att undervisa i respektive yrkesämne. Två av de lärare som saknar legitimation studerar för närvarande till lärare på högskolan parallellt med sitt arbete hos oss. Av de elva lärare inom yrkesämnen som har en tillsvidareanställning men saknar legitimation, har nio genomfört den interna utbildningen för obehöriga lärare PIL (Praktiska i lärande) och en är halvvägs genom sin lärarutbildning.

Skolan leds av en rektor på heltid (100%) och två biträdande rektorer. Den ena arbetar 40% och den andra 60%, och båda har även andra tjänster för att uppnå heltid.

Elevhälsan har tillgång till all nödvändig kompetens. Vi har tillgång till medicinsk kompetens via skolläkaren och psykologisk kompetens genom en skolpsykolog för insatser vid behov, samt för deltagande vid två EHT-möten per termin och totalt tretton timmar per termin. Vi har även medicinsk kompetens via skolsköterskan som arbetar 50%. Dessutom bidrar en kurator på 80% med psykosocial kompetens, en specialpedagog på 40% med specialpedagogisk kompetens, samt en lärare som inom sin tjänst arbetar som speciallärare på 80%.

Skolan har en SYV (studie- och yrkesvägledare) på 60% och en administratör som även fungerar som skolvärd. Vi har också en heltidsmentor på 100% och ytterligare två medarbetare som har 40% rent mentorskap i sin tjänst. Utöver detta har vi en medarbetare som arbetar heltid som skolvärdinna och en som arbetar som elevstödjare.

Skolan har haft tre personer anställda som resurspedagoger, vilket motsvarar ett tjänsteutrymme på 2,4 heltidstjänster. Slutligen har vi en skolbibliotekarie på 60%.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen, som består av rektor och biträdande rektorer, håller veckovisa möten för att planera och följa upp verksamheten. Förstelärare och andra intressenter kan bjudas in beroende på mötets innehåll.

Förstelärarna arbetar utifrån de utvecklingsområden som framgått av skolans kvalitetsrapport. De har regelbundna planerings- och uppföljningsmöten med biträdande rektor och rektor.

All tillgänglig personal har placerats i projekt där de bäst kan bidra utifrån sina individuella förmågor. Grupperna har i uppgift att, med utgångspunkt i uppsatta mål i skolans SKA-plan, planera och genomföra projekt i verksamheten. De som arbetar med projekten får mötestid för att utföra och följa upp sitt arbete. Biträdande rektorer och förstelärare har haft regelbundna uppföljningsmöten med ansvariga för respektive projekt för att följa upp deras arbete.

Tanken är att projekten ska bidra till kollegialt lärande som förbättrar skolans kvalitet med utgångspunkt i våra mål. Arbetet ska dessutom genomsyras av de tre värdeorden: **ambition, kraft och glöd**.

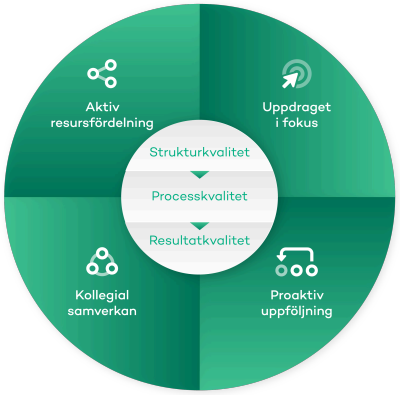
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisationen, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs analyser av skolans verksamhet utifrån tidigare års resultat, vilket har lett till att vi tagit fram följande utvecklingsområden: **undervisning och lärande** (med delområdena bedömning och betygsättning, APL samt undervisningsutveckling), **trygghet och värdegrundsarbete**, samt **elevhälsa och stöd**. Dessa arbetsområden bearbetas långsiktigt för att uppnå signifikanta resultat, medan målsättningarna inom varje område justeras efter verksamhetens behov.

För att involvera hela skolans personal i det systematiska kvalitetsarbetet och skapa en gemensam strävan mot målen, har vi valt att placera alla medarbetare i projekt utifrån skolans förbättringsområden. Placeringen har skett i projekt där medarbetarna bäst kan bidra utifrån sina individuella kompetenser. Totalt har vi arbetat med 22 projekt under läsåret, vilka alla på något sätt är kopplade till verksamhetens mål och utvecklingsområden. Alla projekt har egna mål, tidsramar och en ansvarig projektledare som driver projekten framåt och deltar i uppföljningen. Projektens arbete, planering och förberedelser sker på arbetsmöten löpande under läsåret.

För att följa upp arbetet genomför rektorer och personal analysseminarium fyra gånger om året, där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras. Underlaget från dessa seminarier används för att fatta beslut om vad som behöver förbättras och hur arbetet ska fortskrida. Förberedelser inför implementeringen av GY25 har varit förstelärarnas huvudsakliga fokusområde, i kombination med arbete kring professionellt förhållningssätt. Detta har innefattat kontinuerligt arbete med personalen genom olika möten, workshops och studiedagar under läsåret.

Tanken är att projekten och förstelärarnas arbete ska leda till kollegialt lärande och förbättra skolans kvalitet med utgångspunkt i våra mål. Arbetet ska dessutom genomsyras av de tre värdeorden: **ambition, kraft och glöd**.

Utöver arbetet med projektgrupper har skolan även upprättat en **elevhälsoplan** för att planera, strukturera och följa upp skolans förebyggande och främjande elevhälsoarbete. Vi har också en **SYV-plan** (studie- och yrkesvägledningsplan) med samma syfte, men med fokus på skolans arbete med studie- och yrkesvägledning. Uppföljning av skolans utveckling sker även i samband med APT (arbetsplatsträffar), EWS-möten (tidig varning och stöd) och klasskonferenser.

Eleverna involveras i arbetet genom att flera gånger om året besvara olika enkäter om hur de upplever verksamheten, till exempel elevenkät och LOV-enkäten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av eleverna i elevråd och klassråd under ledning av personal. Dessutom genomför rektor och biträdande rektor intervjuer med elever från alla program och årskurser, baserat på resultatet av elevenkäten, för att få en fördjupad bild. Rektor och elevhälsa genomför även observationer för att kartlägga vilka faktorer i undervisningen som påverkar resultatet.

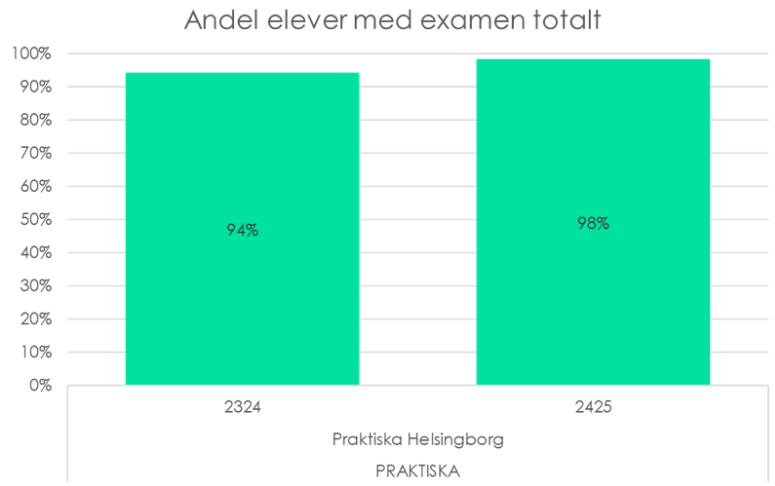
Resultatredovisning

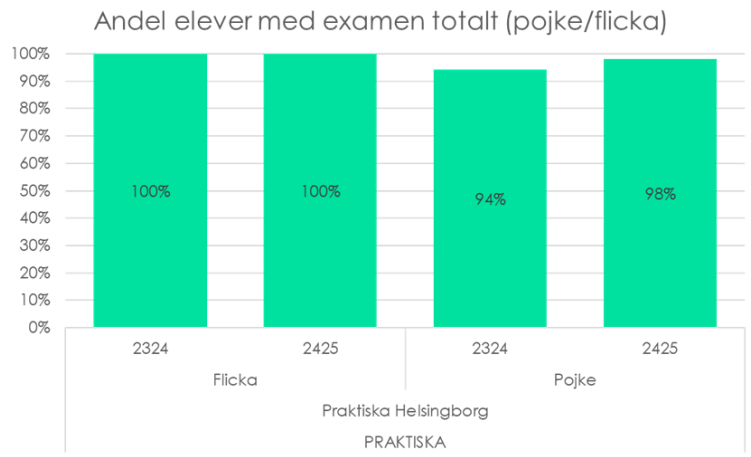
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

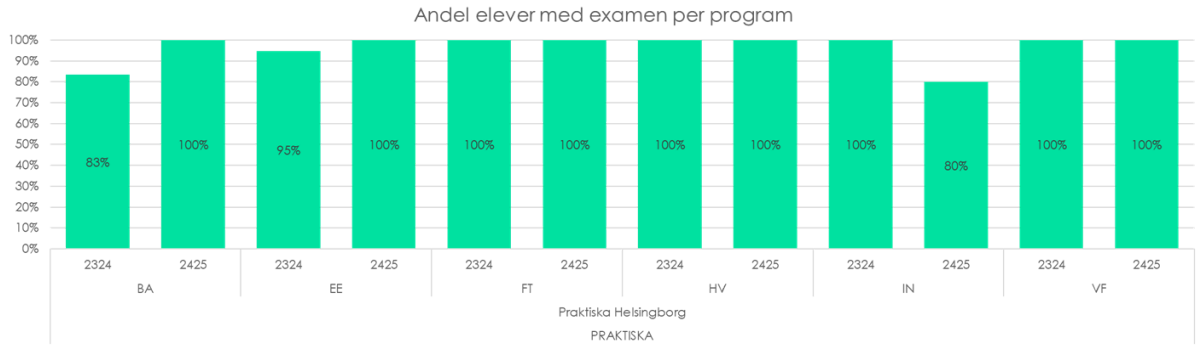
Avgångselever

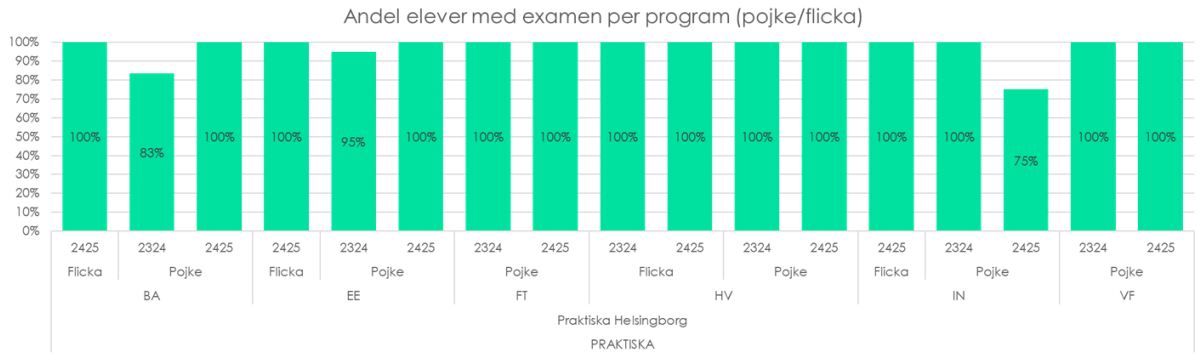
Andel elever med examen – totalt



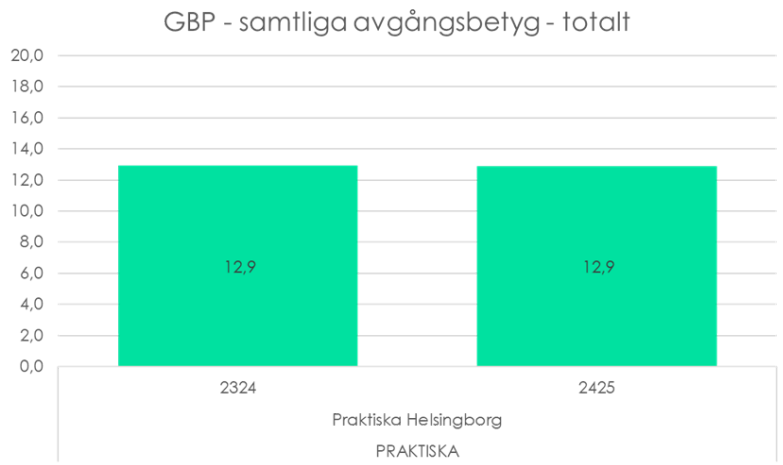


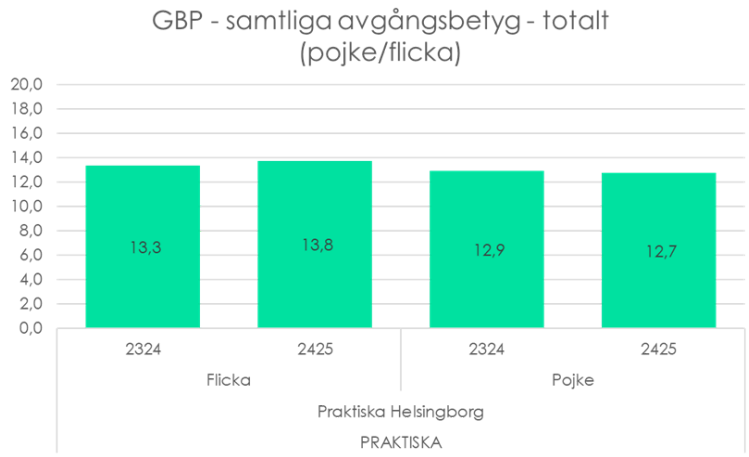
Andel elever med examen – per program



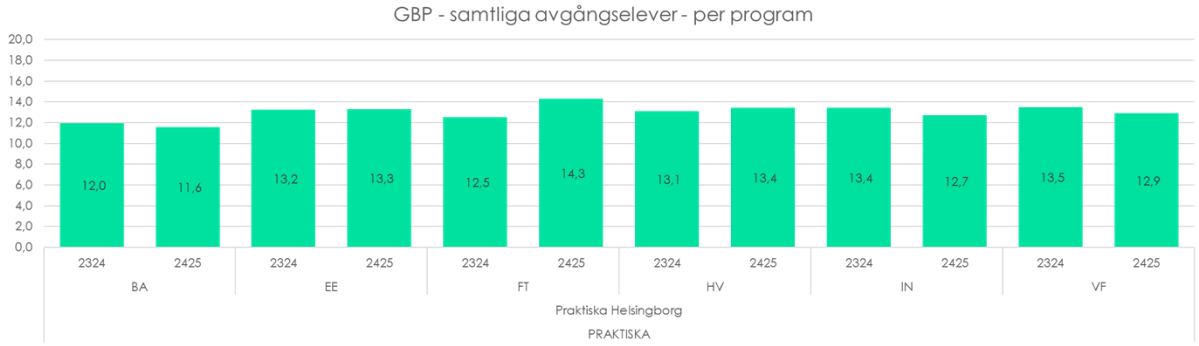


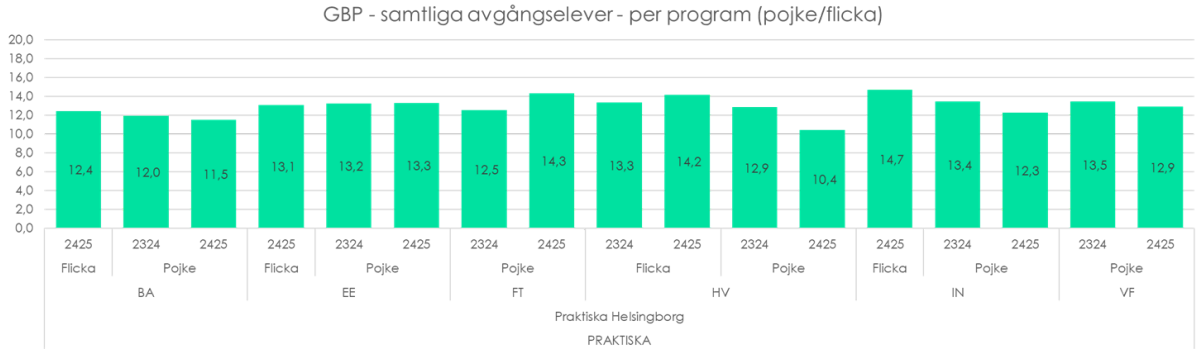
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) – totalt



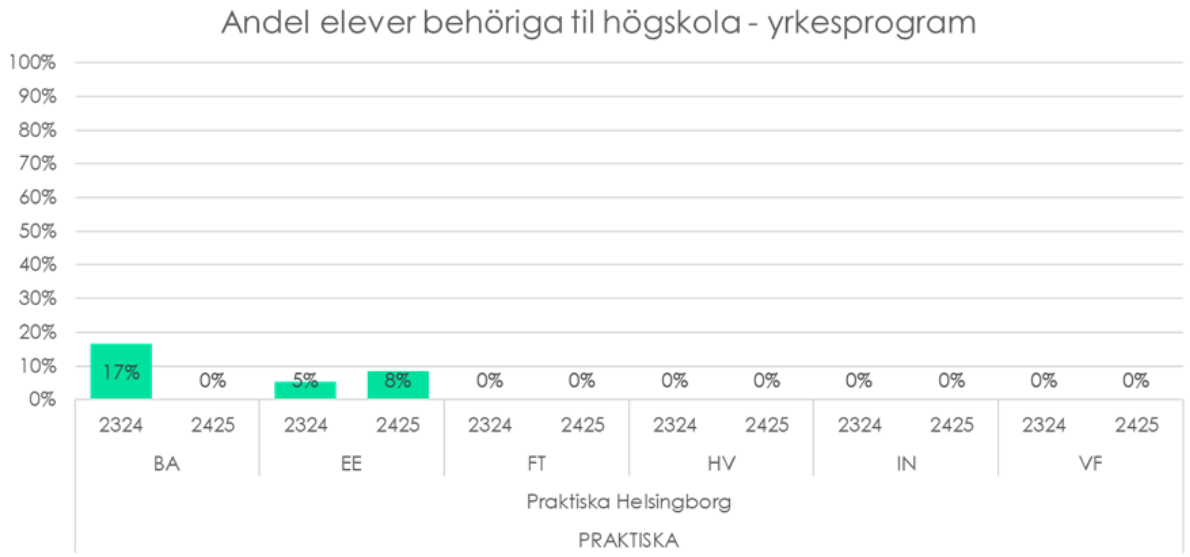


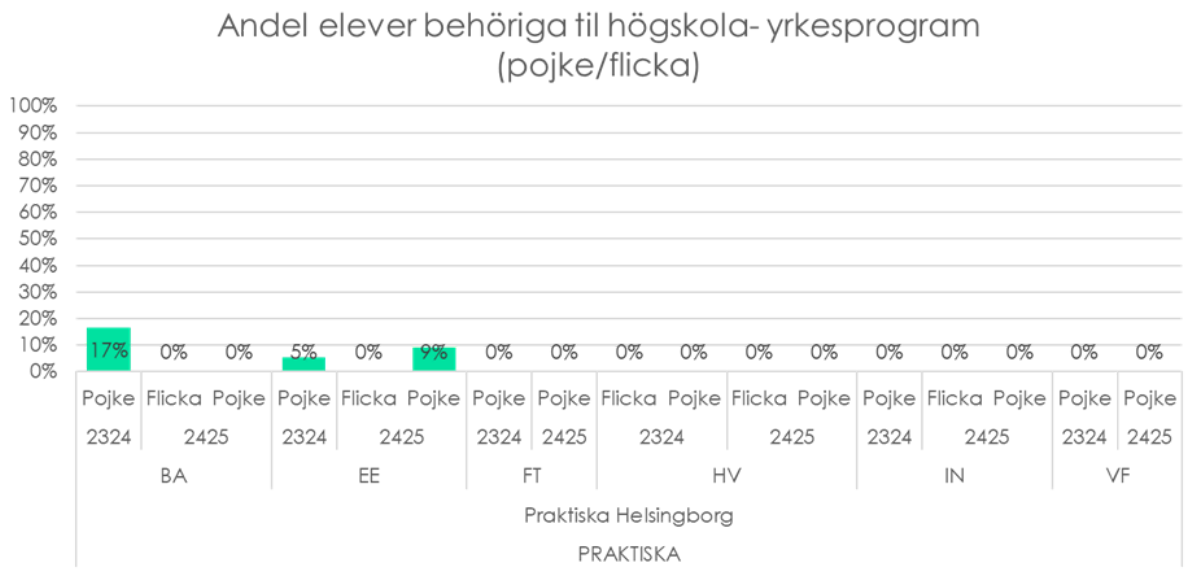
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) – per program





Andel behöriga till högskola – yrkesprogram



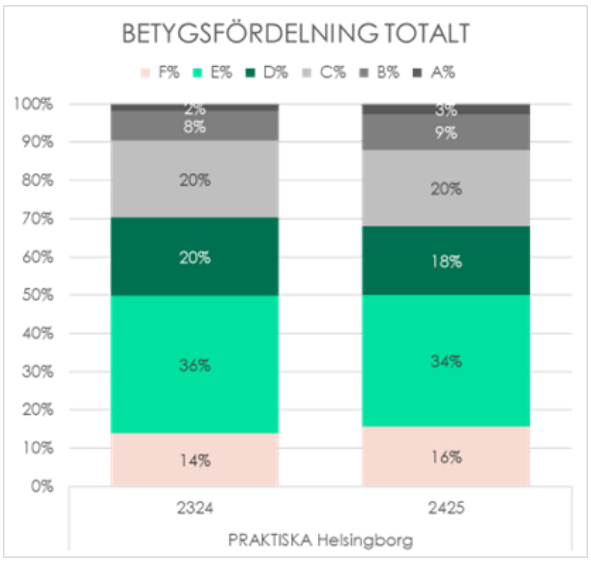


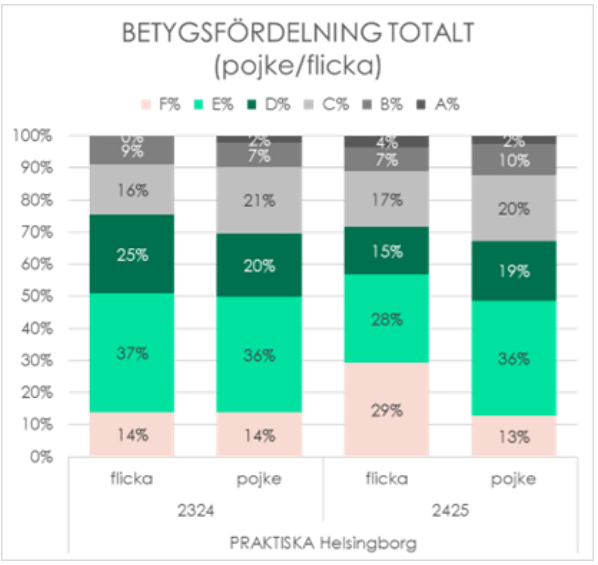
Andel som fått anställning

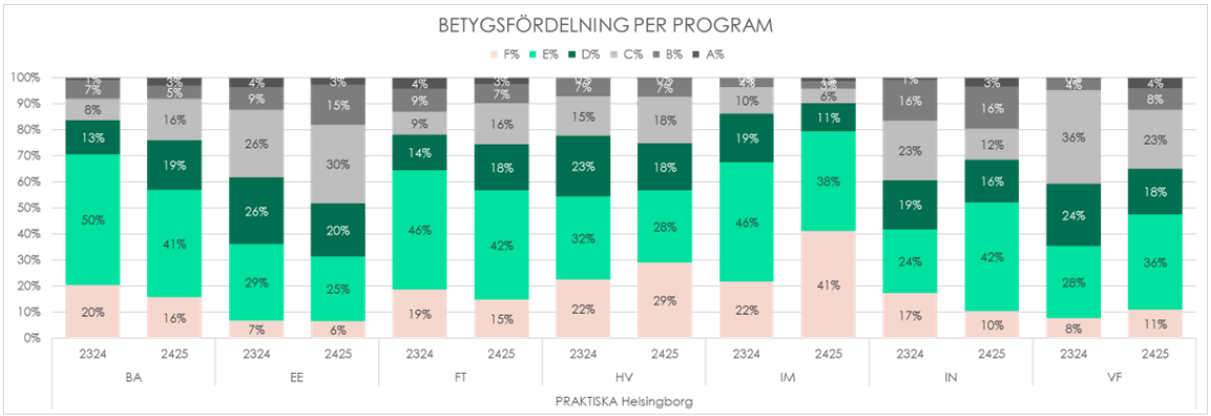
- Fått anställning - 55 av 83 - 66%
  - ❖ Fått anställning inom yrket - 32 av 83 - 39%
  - ❖ Fått anställning inom annat yrke - 23 av 83 - 28%
- Eftergymnasiala studier - 5 av 83 - 6%
- Saknar eller okänd sysselsättning - 21 - 25%

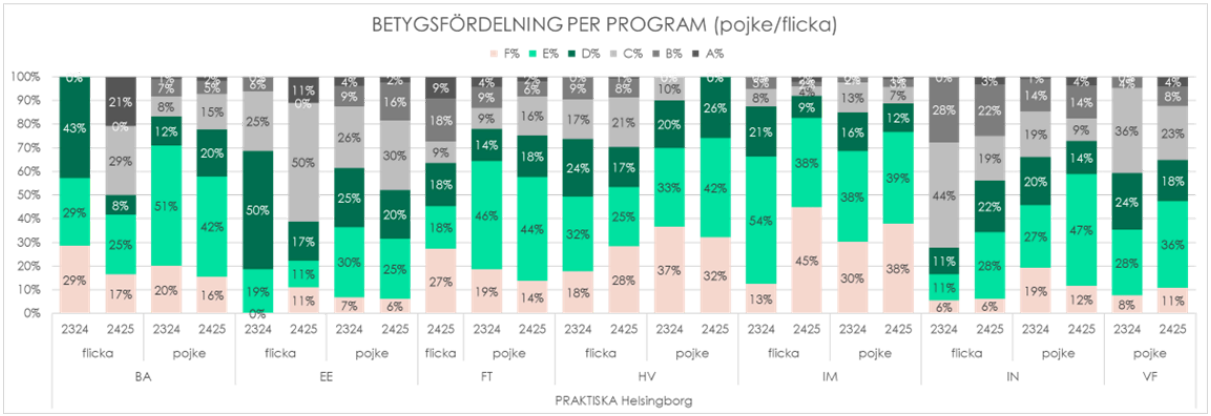
Betygsfördelning

Totalt & per program

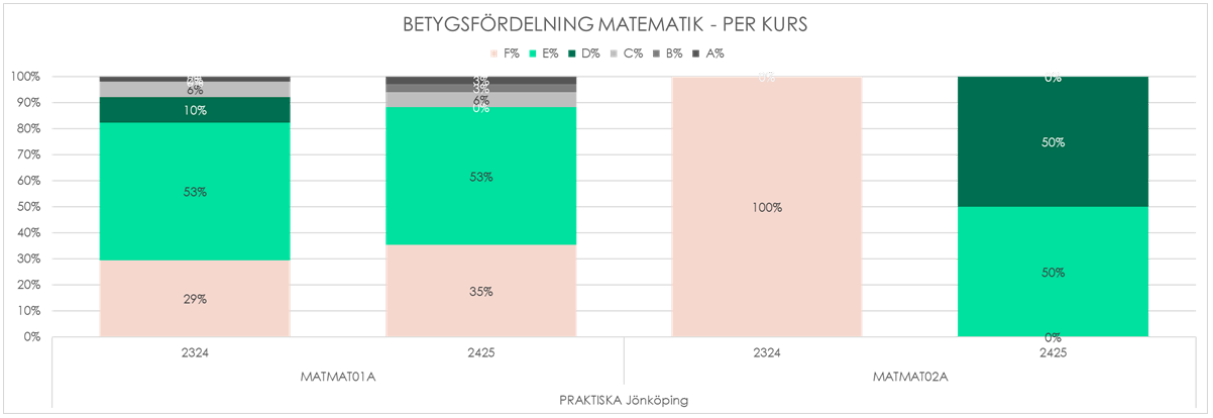




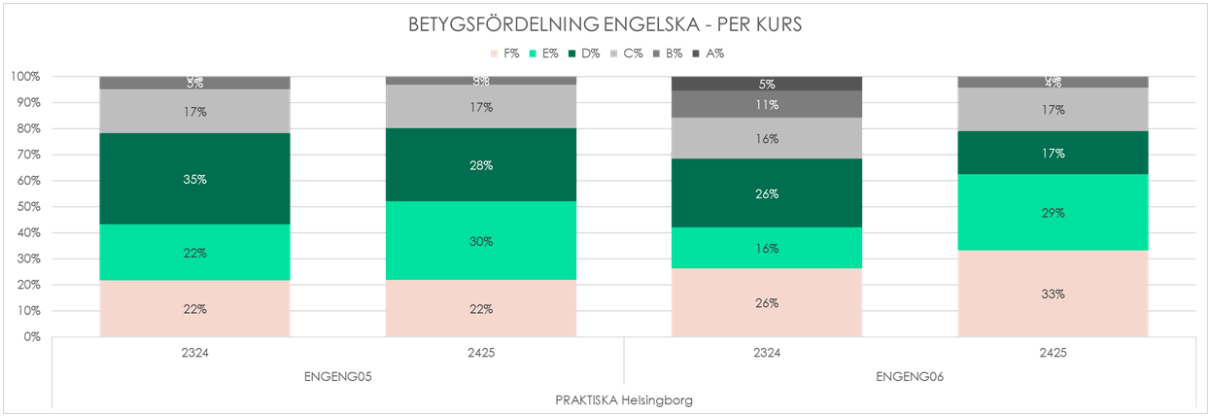




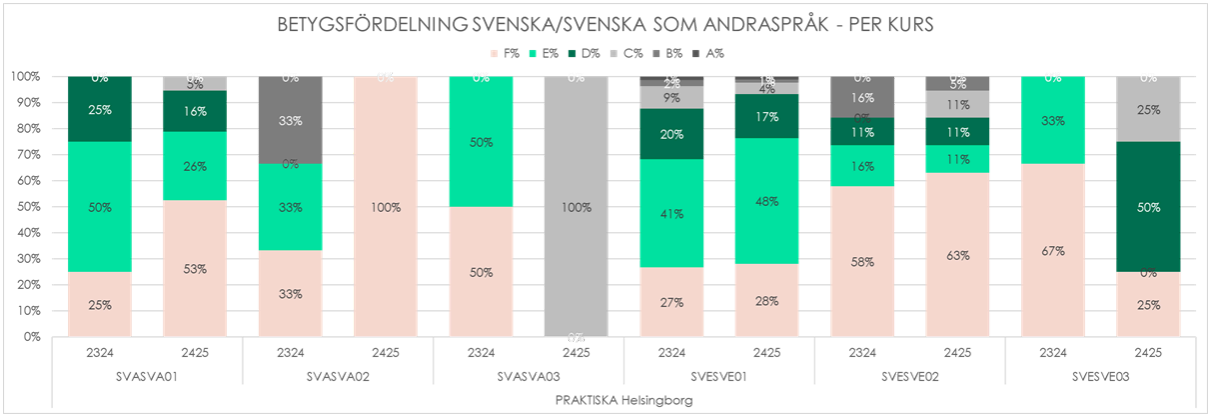
Betygsfördelning – Matematik



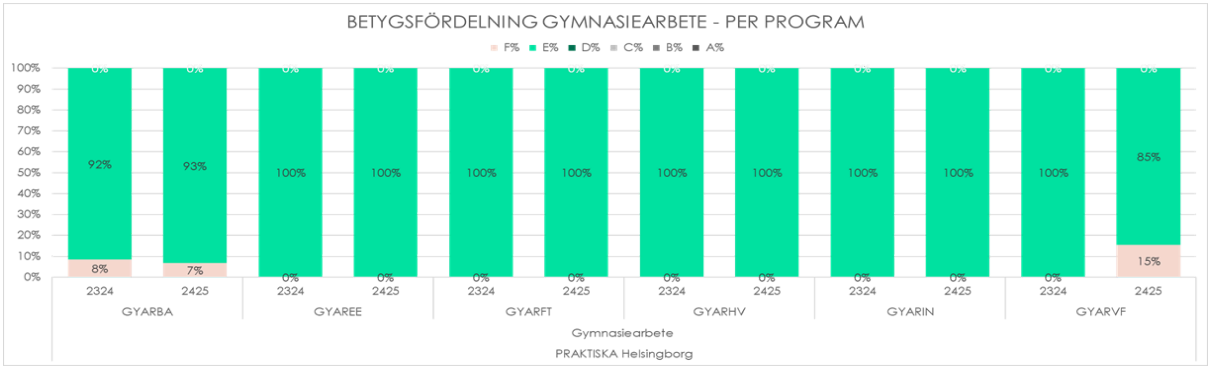
Betygsfördelning – Engelska



Betygsfördelning – Svenska & Svenska som andraspråk

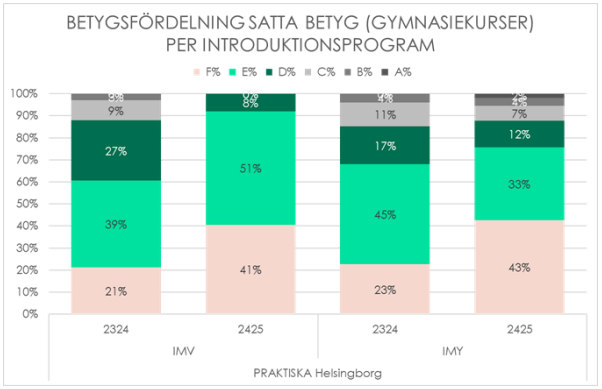


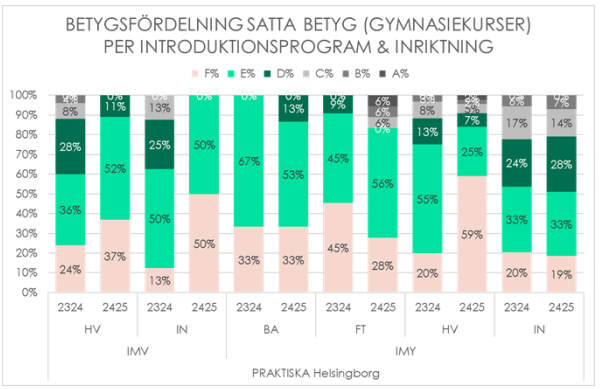
Betygsfördelning – Gymnasiearbete

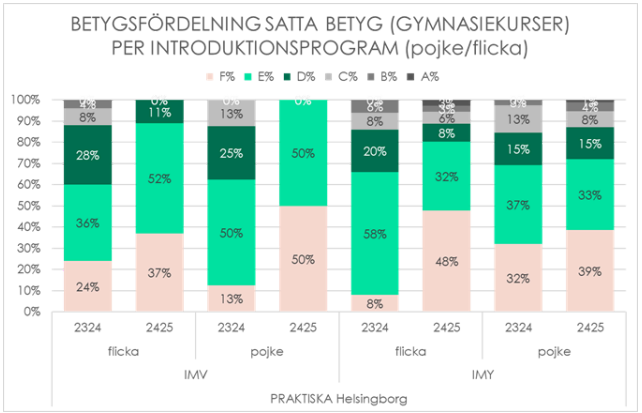


Introduktionsprogram

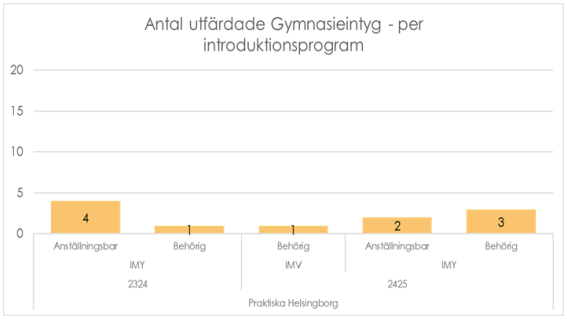
Betygsfördelning – Introduktionselever

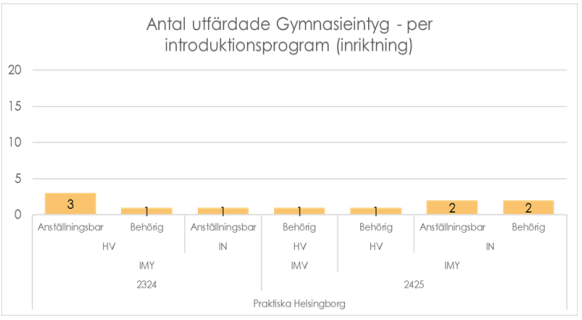


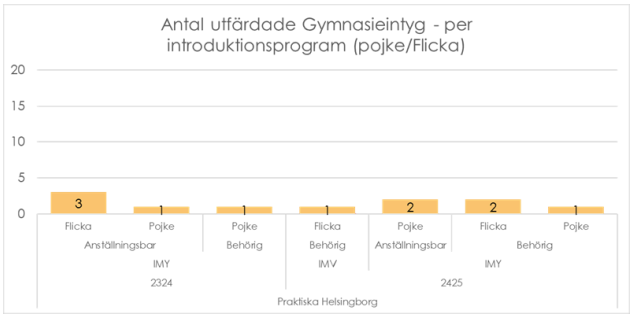




Antal utfärdade gymnasieintyg

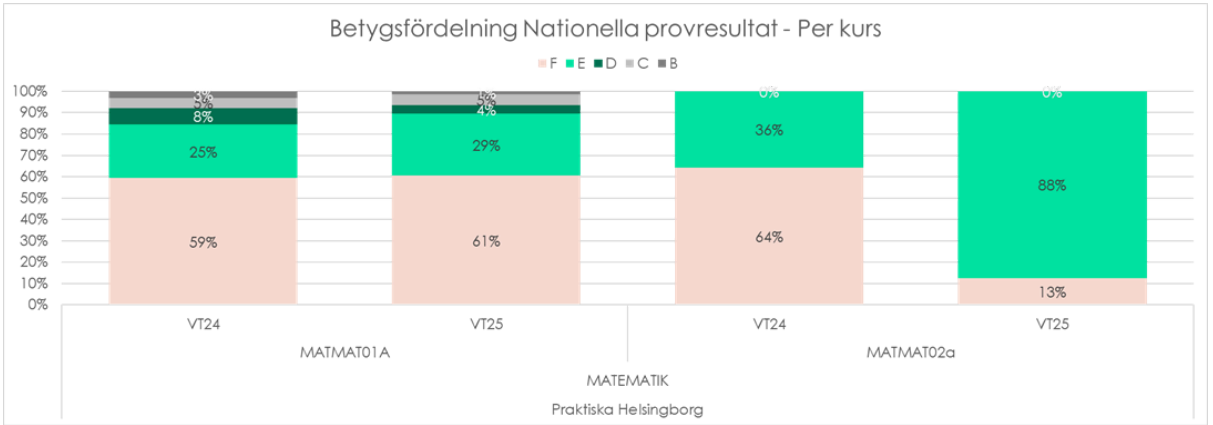




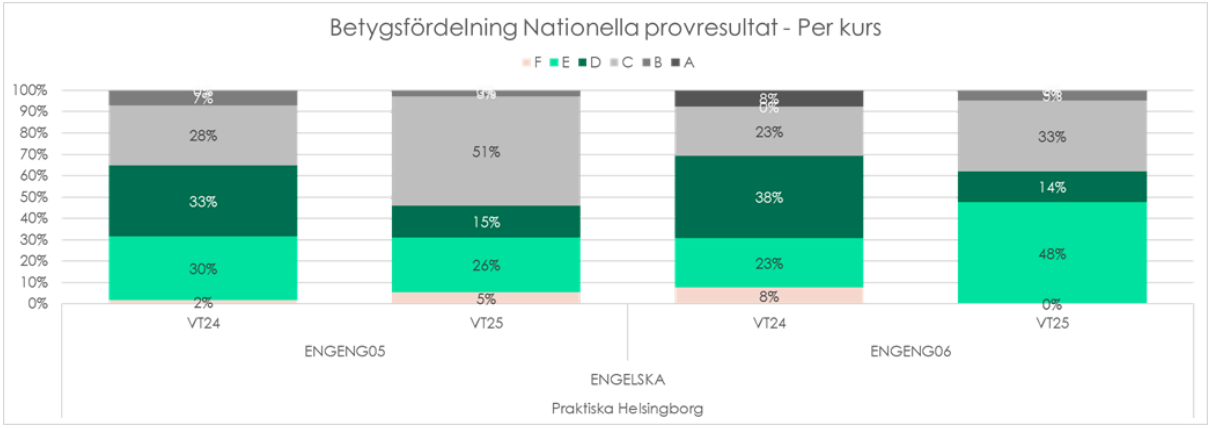


Nationella provet

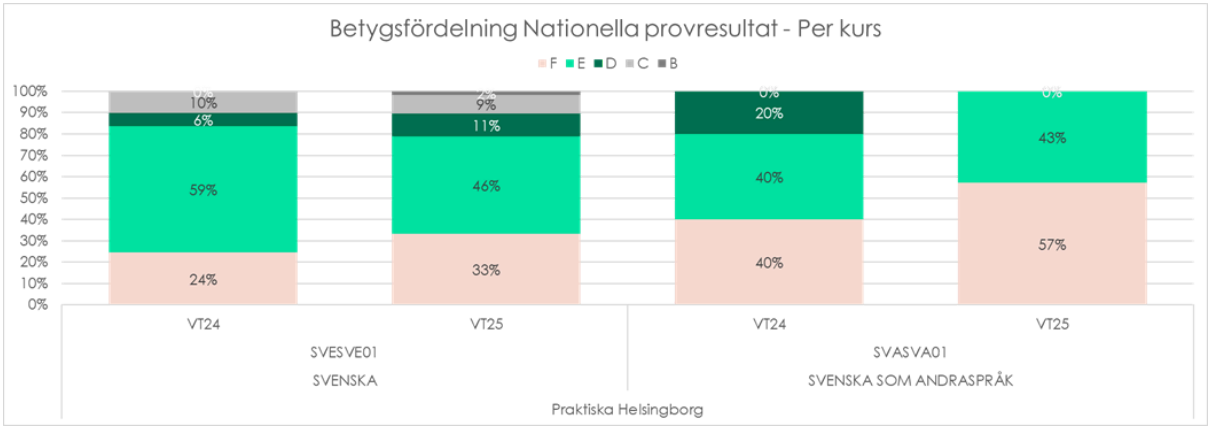
Ämne: Matematik



Ämne: Engelska

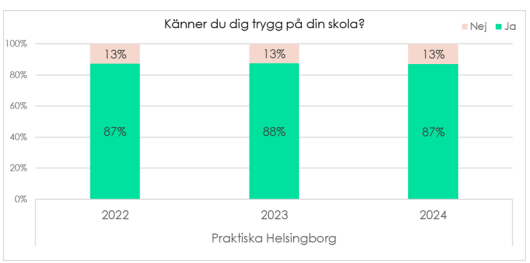


Ämne: Svenska & Svenska som andraspråk



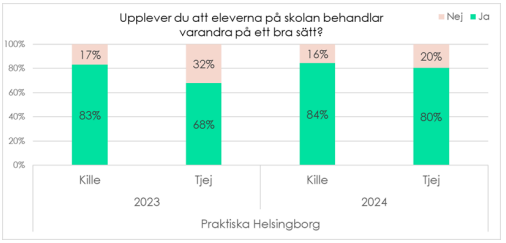
Normer och värden

Resultatkvalitet – Normer och värden









KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 98% (+4%). • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 11,6 till 14,3 p samt en minskning på totalen till 12,9 p (-2 p) (jämf. riket).
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 16%. Flickornas andel F har ökat till 29% (+15) och är nu högre än pojkarnas 13% (-1). • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 38% F (-17%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 22% F (oförändrat). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 53% F (+28%) och i svenska 1 28% F (+14%). • Vi ser att spridningen i betyg mellan programmen är stor, då vi endast har 6% F på EE, medan HV har 29 % och IM har 41 % F.
Nationella prov	• *Vi ser att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg minskar till 62% (-15%) för Matematik. Vi ser att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg i engelska ökar till 47% (+24%). Vi ser att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg i svenska/svenska som andraspråk ökat till 61% (+11).* • *Vi ser att spannet mellan skolans program avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort (36%-100%).*
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• *Vi ser att tryggheten totalt är 87% (-1%). Vi ser en spridning gällande trygghetsfrågan mellan 74-100% i skolans klasser.* • *Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 82% (+1%).* • *Vi ser att 21 kränkningsanmälningar har resulterat i 14 konstaterade kränkningar, under läsåret.*

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Grundplaneringen och schemaläggningen för utbildningen på Praktiska Gymnasiet Helsingborg är upplagd för att eleverna ska vara ute mer än hälften av undervisningstiden på APL, då majoriteten av eleverna är lärlingselever. Planeringen för eleverna på introduktionsprogram sker på individnivå; samma sak gäller elever som inte är lärlingar. Schemaläggningen anpassas så att elever får hälften av sin studietid på APL. Tiden ute på APL höjs successivt under elevens studietid. Undervisningstiden i övrigt planeras utifrån en analys av tidigare års resultat och fördelningen baserat på det behov som finns. I vissa fall gör vi anpassningar av schema och upplägg för elever med särskilda behov. Skolan följer även upp elevernas progression genom EWS-möten (EarlyWarningSystem) vid tre tillfällen varje termin då mentorer, EHT-representant och rektor går igenom elevernas utveckling inom kurserna som de läser och följer upp elevens närvaro samt kartlägger eventuellt behov av stöd och anpassning av undervisningen. Lärarna rapporterar och ger återkoppling till elever och vårdnadshavare i StudyBee genom att fylla i färgerna röd (hög risk för F), gul (risk för F) eller grön (bedöms nå målen) och ge en återkopplande kommentar kring prognosen. I StudyBee lägger lärarna också in eventuella extra anpassningar före respektive möte. Detta gör att skolan kan agera snabbare när eleverna riskerar att inte nå målen. Skolans specialpedagog och speciallärare analyserar även löpande lärarnas uppföljning i StudyBee på organisations- och gruppnivå för att se var det finns behov av handledning och stöd i undervisningen. Vi har även konferenser en gång per termin då alla undervisande lärare, mentorer, elevhälsa och rektor går igenom samtliga elever och klasser för att följa upp elevernas utveckling samt diskutera fram arbetssätt för att på bästa sätt arbeta med de olika undervisningsgrupperna och undervisningen som helhet.

Alla lärare har i någon mån samarbete gällande planering och upplägg av utbildningen tillsammans med lärare inom samma ämnen eller i angränsande ämnen. Lärarna i yrkesämnen följer upp vad eleverna lärt sig utifrån målen i samråd med handledare och genom skriftlig dokumentation från eleverna via LoopMe och via bilder som de tar på APL-platser och lägger in i classroom under skoltid. De anpassar sedan undervisningen utifrån vad eleverna gör ute på APL, så att de får genomföra de moment i kurserna som de inte kan göra ute på APL inne på skolan. Skolans undervisning och förhållningssätt utgår från gällande värdegrund och pedagoger får stöd i detta av kurator, specialpedagog samt speciallärare som arbetar på organisations-, grupp och individnivå med elever och personal kring undervisning, relationer, normer och värderingar. I skolans plan mot kränkande behandling framgår även våra rutiner för att understryka och tydliggöra värdegrundsfrågorna för personal och elever vid läsårsstart. Rektor följer upp värdegrundsarbete i medarbetarsamtalen och har det som en utgångspunkt i planeringen av läsåret.

Utvärdering av undervisning och lärande

Skolan har fortsatt fokus på undervisning i sitt utvecklingsarbete. Under läsåret har såväl förstelärare, skolutvecklande arbete i projekt samt EHT och rektor arbetat med olika delar av området för att utveckla undervisningen och nå målet med en tillgänglig, tydlig, strukturerad och varierad undervisning som når alla elever samt ökar studieron. När lärarna fått reflektera över sin undervisning framkommer att alla har en grundläggande struktur och tanke i sin undervisning, kvaliteten varierar dock och några kommer att behöva stöd i detta.

I förstelärarnas uppdrag har fokus legat på att förbereda pedagogerna på implementeringen av den nya läroplanen för gymnasiet under nästa läsår (Gy25), men de har även fortsatt stöttat pedagogerna i planering och uppföljning av kurserna på våra program. I våra utvecklingsprojekt inom undervisning har vi utifrån underlag för förra läsåret särskilt tittat på undervisningen på Elprogrammet och i ämnet matematik samt ökad ämnesintegrering på programmen.

När det gäller undervisningen på elprogrammet och samarbetet mellan el- och energiprogrammet och fordons och transportprogrammet genom projektet kring ämnesintegrering så har det lett till flera positiva effekter på undervisningen som kommer att fortsätta att prägla programmens arbetssätt även framöver.

Eleverna är mer nöjda med undervisningen detta läsår (56 % 2025 jämfört med 53 % 2024). I de elevintervjuer som genomförts av rektorerna med elevgrupper ur skolans samtliga program lyfts särskilt matematikundervisningen och studiero i vissa undervisningsgrupper. Den upplevda studieron har dock ökat något enligt elevenkäten (55 % 2025 mot 53 % 2024). Vi ser därför att våra insatser gett resultat men också ett fortsatt behov av arbete med såväl undervisningen i matematik som studieron i klassrummet. Vid lärarnas reflektion av hur vi arbetar med studiero framgår det att de flesta lärare har få metoder för att skapa studiero och vi måste därför ge lärarna fler verktyg för skapa studiero som är både relationella och undervisningstekniska, samt skapa förutsättningar för att klara av att vidhålla skolans ordningsregler.

GBP ligger kvar på samma resultat som året innan 2025 (12,9) men vi ser att GBP för pojkar har sjunkit något (från 12,9 2024 till 12,7 2025). För gruppen flickor sker en ökning (från 13,3 2024 till 13,8 2025). Andelen elever med examen har ökat ytterligare från 94% 2024 till 98 % 2025 och det är pojkar som står för ökningen +4%. Ser man på den totala betygsfördelningen är antalet F ökat något (14 % 2024 jämfört med 16% 2025) medan andelen högre betyg (A och B) ökat något. Den ökande andelen högre betyg syns också i elevenkäten där fler elever anser att de kan få utmaningar om de vill de (70% 2025 mot 63 % 2024). Skolans arbete kring ledning och stimulans kan därför anses ha gett resultat för högpresterande elever medan vi har en fortsatt utmaning kring de elever som har svårt att klara sina kurser. Skolans elevuppföljningar (EWS) och proaktiva arbete har generellt gett resultat då fler elever når examen. Vi måste dock fortsätta arbetet med att öka även den genomsnittliga betygspoängen för såväl flickor som pojkar.

De extra anpassningarna har dokumenterats i StudyBee och följts upp i EWS av mentorer, specialpedagog och speciallärare som även kunnat handleda lärarna kring arbetet med anpassningar. Uppföljning och implementering av extra anpassningar har även varit den del av de EWS-analyser som gjorts av specialpedagog och speciallärare utifrån gruppnivå. Detta har bland annat lett till att pedagogerna i större utsträckning gjort ämnesspecifika extra anpassningar. Arbetet med elevuppföljning i EWS och kan det ha varit en del i den ökade examensgraden för skolans elever. Vi kommer dock att fortsätta vårt arbete inom detta område och lägga särskilt fokus på att minska antalet F och därmed ytterligare öka GBP.

Två av våra projekt har arbetat med ämnesintegrering och visat på samband mellan olika yrkeskurser samt mellan yrkeskurser och Ma1a. Detta har varit en möjlighet att skapa material och redskap för att öka variationen i undervisningen och öka ämnesintegreringen. Det ger också en ökad insikt samt koppling till examensmålen för eleverna. Resultatet av detta kan man bland annat se i att fler elever generellt är nöjda med undervisningen detta läsår. Sammantaget har arbetet under läsåret utfört av projektgrupper och förstelärare samt elevuppföljning genom EWS och StudyBee gett resultat då vi har lyckats höja andelen elever med examen. Elevenkäten, underlag från elevråd och elevintervjuer visar dock på att vi behöver fortsätta med utvecklingsarbetet kring undervisningen, framför allt inom vissa områden. Vid elevintervjuerna lyfter eleverna särskilt fram att de man övar på inte överensstämmer med det från proven.

I elevintervjuerna framgår det att variationen och strukturen behöver öka framför allt i matematikundervisningen. Matematiken har varit i fokus för fyra av våra utvecklingsprojekt och gett resultat då fler elever når minst betyget E i kursen Ma1a (47 % jämfört 2025 jämfört med 34 % 2024). I kursen Matematik 2a nådde samtliga elever minst ett E i betyg. Resultaten på nationella proven i matematik 1a visar dock att något fler elever inte klarade nationella proven detta året jämfört med 2024 (59% 2024 och 61% 2025). Lärarna upplever att vi behöver kartlägga elevernas behov tidigare och även få in digitala lösningar.

Detta kan delvis förklaras utifrån särskilda omständigheter kring enskilda elevers behov och förutsättningar, men vårt arbete med utveckling av matematikundervisningen behöver dock fortsätta. Det finns ett behov av att arbeta mer relationellt i undervisningen och bygga upp elevernas självförtroende.

I engelska 5 får fler elever betyget E medan antalet F ligger kvar på 22%. Vi ser också att andelen elever som fått F på nationella provet ökat något (5% 2025 mot 2% 2024) och att skillnaderna mellan slutbetyg och provbetyg minskat. I kursen engelska 6 har samtliga elever som genomfört det nationella provet klarat det, medan 33% fått slutbetyget F. Engelskan har många elever med goda förutsättningar att klara nationella provet men vi måste bli bättre på att få eleverna att göra klart övriga nödvändiga moment i kursen.

I svenska 1 kan man även detta läsår se ett nedåtgående resultat med 9 procentenheter fler F på nationella provet i kursen SVESVE01 och hela 37 procentenheter fler F i SVASVA01. Antalet F i slutbetyg för samma kurser ligger något lägre (27% respektive 53%). Även resultatet i svenska 2 och 3 är för lågt. Skolans insatser kring projekt för lästräning har gett effekt på läsförståelsedelen på nationella provet då tio procentenheter fler klarade den delen. Vi behöver dock fortsätta detta arbeta och utvecklas med särskilt fokus på elever som läser SVA. Skolan kommer även att fortsätta att arbeta med elevdrivna projekt som skapar inspiration och inre drivkraft. I svenska 2 kommer eleverna att fokusera mer på att träna och mindre fokus på stoff. I svenska 3 kommer kursen att knytas mer till samhället och verkligheten bland annat genom utflykter i närområdet.

I vissa kurser ser vi låga resultat och kommer att sätta in olika åtgärder för att förbättra dessa. Undervisningen i naturkunskapen kommer att ske i fler grupper med färre elever per grupp. Det kommer att vara mer instruktions- och informationsfilmer och mindre föreläsningar. Dessutom kommer vi att ha stödtider för ämnet under vårterminen som är obligatoriska för elever som ligger efter. Undervisningen i idrott och hälsa kommer att anpassas mer efter gruppernas behov och önskemål. Dessutom så delas undervisningspasset upp i två pass så att eleverna får mer undervisningstid i idrott och hälsa. I religionskunskap 1 så är undervisningspassen långa vilket vi kommer att åtgärda på lång sikt, men fram tills dess kommer vi att arbeta med elevnära projekt som täcker flera kunskapskrav samtidigt och där eleverna kan arbeta mer fritt för att skapa förutsättningar för eleverna att orka med de långa passen. Eleverna har svårt för yrkeskurser med tydliga matematikinslag såsom tillverkningsunderlag 1 och praktiska ellära. Här ska man försöka få till ett tätare samarbete med matematiklärarna samt använda ett mer anpassat studiematerial som eleverna har lättare att ta till sig. I kursen Frisör 4S som inriktade sig mot brudmakeup var det många som fick F då de inte ville arbeta med smink av olika anledningar. Vi kommer därför att lägga till möjligheten att istället arbeta mot håruppsättningar mot bröllop som alternativ i framtiden. I kursen Tradition och utveckling har vi över tid haft många F, vi kommer därför se över hur kursen undervisas och försöka få den att bli mer kopplad till det praktiska arbetet och inte vara lika teoretiskt tung. Entreprenörskapen på hantverksprogrammet kommer att läggas tidigare i utbildningen då den passar bättre i början av utbildningen då eleverna har mer tid i skolan och kan användas för att bygga upp elevernas individuella varumärke i god tid.

En av skolans projekt har arbetat mot att utveckla innehållet på mentorstiden och har bland annat tagit fram ett nytt upplägg för klassråd. Eleverna upplever dock i mindre utsträckning att deras mentorer bidrar till struktur och stöd kring deras studier (3,9 i medelvärde 2024 till 3,7 2025). Vi kommer därför att ändra upplägget på mentorstiderna och fokuserar på att sätta mål utifrån närvaro och resultat i studybee samt följa upp detta under majoriteten av mentorstiderna för att ge ett tydligare stöd till eleverna.

Elevenkäten och likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV) visar att eleverna fortfarande i hög grad är trygga på skolan (87% i LOV-enkäten) Något fler elever tycker att man behandlar varandra väl (82 % jämfört med 81 % 2024). LOV-enkäten visar också att många elever, 78 %, upplever att de fått information om värdegrunds- och likabehandlingsarbetet på skolan. Skolans PMKB (plan mot kränkande behandling) spelar en viktig roll i arbetet med dessa områden och är ett levande dokument där elever, personal och vårdnadshavare får ta del vid olika tillfällen och som redigeras vid behov innan den fastställs. Vårt värdegrundsarbete engagerar såväl pedagoger som mentorer och elevhälsa samt övrig personal, och följs upp kontinuerligt under läsåret.

Elevernas engagemang och åsikter har kommit till uttryck bland annat genom att eleverna fått vara med och bestämma samt planera inför aktiviteter. Vi har även lyft in elevernas synpunkter gällande undervisningen i våra elevintervjuer och på mentorstid. Skolan har också genomfört ett projekt för att aktivera eleverna på rasterna utifrån deras önskemål för att tillgodose olika behov av avkoppling och fysisk aktivitet.

Elevernas närvaro har minskat från 79,2% till 78,9%. Den ogiltiga frånvaron har dock minskat från 6,4% till 4,9%, medan den anmälda frånvaron har ökat från 13,7% till 15,6%. Detta påverkas till viss del av tragiska händelser som drabbat eleverna på skolan. Trots det så har vi för hög anmäld frånvaro och måste arbeta hårt för att få ner denna.

Slutsatser

Skolans arbete med undervisning har gett effekt. Fler elever är nöjda med undervisningen och vi har även detta år fått ett större antal elever med examen jämfört med föregående läsår. Detta resultat kan även spåras till insatser kring arbetet med utvecklingen av undervisningen, EWS, stöd och handledning till pedagogerna samt återkoppling och bedömning i StudyBee. Vi kommer att fortsätta arbeta med att utveckla undervisningen med särskilt fokus på vissa områden där det finns behov för detta utifrån det underlag som inkommit. Exempelvis kommer vi att arbeta med stöd av ytterligare en pedagog i matematik och fortsatt utveckling av undervisningen genom Praktiska gymnasiets utvecklingsgrupp inom matematik, förstelärare och specialpedagog/speciallärare. Arbetsron på skolan har blivit bättre men den behöver fortfarande förbättras eftersom det är dålig studiero i vissa undervisningsgrupper och i vissa kurser. Utifrån detta kommer vi att arbeta vidare med stöd och handledning till pedagogerna för att öka studieron samt ha detta som ett av våra utvecklingsområden i SKA-planen. Vi kommer också att ytterligare öka våra insatser för elever som läser svenska 1, med särskilt fokus på SVASVA01, och arbeta med lästräning där speciallärare, ämneslärare och skolbibliotekarie kommer att involveras. Skolan kommer generellt att sätta in insatser i flera kurser utifrån det som står i utvärderingen för att skapa bättre kvalitet. Vi kommer även att ha stöd till elever som utvecklingsområden för att minska antalet F som sätts.

Arbetet med EWS och EWS-analyser samt fortsatt satsning på heltidsmentor för två av programmen har lett till att vi kunnat sätta in snabbare insatser kring elevärenden och grupper, samt haft regelbunden uppföljning. Inför nästa läsår kommer vi även att öka möjligheten till stöd kring elever och undervisning med utökad tjänst för speciallärare och specialpedagog (100 respektive 80%).

Projekten kring ämnesintegrering har visat på möjligheter till gemensamma arbetssätt mellan programmen och GG-kurser. Skolan kommer att fortsätta med att arbeta med området under nästa läsår och involvera fler kurser och program utifrån ett nytt upplägg.

Tryggheten på skolan är fortsatt god och eleverna upplever i stor utsträckning att skolan tar tag i situationen om en elev blir illa behandlad av en annan elev. Vi ser att våra projekt kring värdegrund, delaktighet och trygghet har gett resultat och kommer att fortsätta med utvecklingen av vårt arbete för att nå ännu högre.

Kommunikationen mellan elev, vårdnadshavare och mentor har underlättats på flera av programmen genom att skolan har en heltidsmentor på två program samt förstärkning av mentorskapet för fyra av dem. Den regelbundna uppföljningen av skolresultat, närvaro och anpassningar, samt återkopplingen i StudyBee till elever och vårdnadshavare, har gett oss en möjlighet att snabbare göra lämpliga insatser kring elever som behöver det. Vi fortsätter med täta elevuppföljningar och arbete med heltidsmentorer, samt kompletterar detta med närvarofokus i kuratorns tjänst, vilket ytterligare ökar möjligheten att göra snabba och riktade insatser. Skolan behöver dock skapa förutsättningar för att i högre utsträckning få eleverna att känna att deras mentorer bidrar till struktur och stöd kring deras studier genom att ändra upplägget på mentorstiderna mot att fokusera mer på resultat och närvarouppföljning. Vi kommer även generellt att arbeta med att minska frånvaro utifrån ett utvecklingsområde kopplat till metoden SDT.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Skolans utvecklingsarbete inom likvärdig bedömning och betygsättning har främst fokuserat på förberedelser inför implementeringen av GY25 och en fortsatt utveckling av vårt arbete med Studybee. Parallellt med detta har vi också arbetat med ett professionellt förhållningssätt som ett verktyg för att lärarna ska kunna tillgodogöra sig ny kunskap.

Alla lärare har fått i uppgift att skapa Classrooms, där de har lagt upp uppgifter och kopplat dessa till kursens betygskriterier med hjälp av Studybee. Detta arbete utgör lärarnas kursplanering. För att säkerställa att kvalitativa och allsidiga bedömningar görs i verksamheten, ska det tydligt framgå vad läraren avser att bedöma i sitt Classroom. Återkoppling i Studybee till elever och vårdnadshavare har skett ungefär var sjätte vecka via EWS (Elev- och Vårdnadshavarsystem). Ett projekt har tagit fram riktlinjer för samsyn kring vad återkopplingen minst ska innehålla för att säkerställa kvaliteten. Projektet har även påbörjat arbetet med riktlinjer för hur vi kan använda verktyget mer långsiktigt.

Rektor och en av våra biträdande rektorer har behörighet till alla Classrooms för att kunna följa upp kvalitet, allsidighet och likvärdighet gällande bedömning, planering och struktur. Alla lärare har även vid medarbetarsamtal fått redogöra för och visa exempel på hur de bedömer elevernas prestationer i skolan och på APL (Arbetsplatsförlagt lärande) på olika sätt. Förfarandet har diskuterats med rektor under samtalen. Dessutom har lärarna fått göra en analys och uppföljning av sina kursresultat vid läsårets slut för att skapa en klar bild över varför läget ser ut som det gör och vad man kan göra annorlunda i framtiden. Nya lärare tilldelas en mentor när de börjar på skolan, som bland annat ska stötta vid bedömning och betygsättning. Obehöriga lärare har även fått stöd i bedömning och betygsättning av rektor och förstelärare.

Dessutom har lärarna inom samma kurser och program samarbetat kring bedömning och tagit hjälp av sambedömning för att skapa likvärdighet. I de fall läraren har saknat en kollega inom sitt program/ämne har vi försökt få till sambedömning med personal från andra skolor. Lärare som har undervisat i kurser med nationella prov har fått sambedöma sina prov med lärare från Praktiska Halmstad.

Skolan har över tid arbetat med att utveckla sitt arbete för att bedöma elevernas insatser på APL genom dokumentationsprogrammet LoopMe. Detta läsår har vi haft ett projekt som särskilt har arbetat med APL-dokumentation via LoopMe, genom kartläggning och skapande av en handlingsplan utifrån detta. Vi har även haft området som särskilt fokus i Praktiska Syd, där en förstelärare från Halmstad har stöttat alla skolor kring området. Vi har även haft ett projekt som har fokuserat på att utveckla hur vi arbetar med och dokumenterar trepartssamtal. Detta projekt har tagit fram ett Google-formulär som har testats på flera program med goda resultat. Gällande branschprov från FT programmet kommer resultatet följas upp och utifrån detta göras en handlingsplan på hur vi tänker att ett arbete framgent kan generera bättre resultat.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Eleverna får fortlöpande information om hur de ligger till i sina kurser via Studybee genom EWS och återkoppling via uppgifter, både gällande framgångar och utvecklingsbehov. Detta sker även muntligt under lektioner genom formativ löpande återkoppling. Dessutom erbjuds alla elever ett utvecklingssamtal per termin där resultatet från kurserna i EWS följs upp samt ger en tydlig bild av elevens kunskapsutveckling. Alla genomförda samtal dokumenteras. Ett av skolans projekt har tagit fram riktlinjer för återkoppling i EWS så att vi kan arbeta mer enhetligt. Ett liknande arbete har inletts gällande hur vi ska återkoppla på uppgifter i Classroom i framtiden.

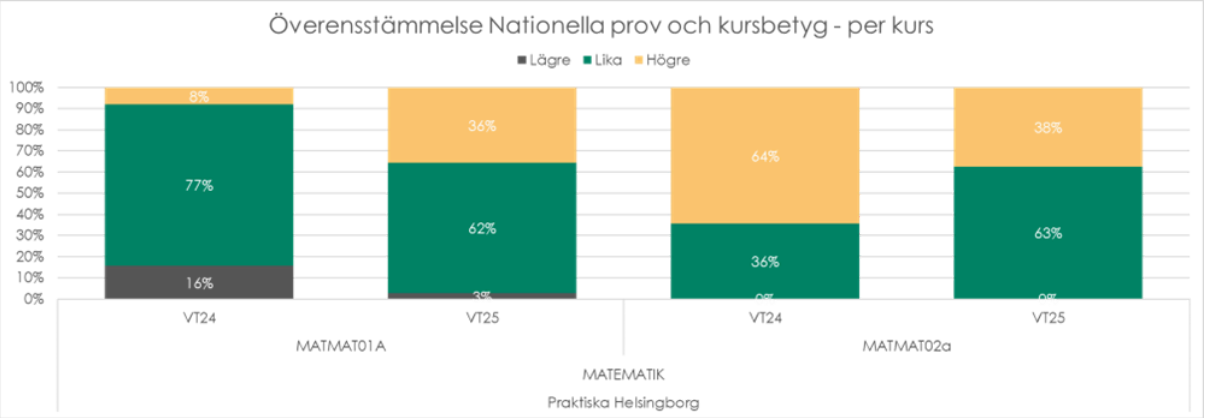
Vid uppföljning av bedömningsunderlag i Classroom och vid medarbetarsamtalen med lärarna framgår det att majoriteten av lärarna bedömer eleverna utifrån ett varierat underlag och vid flera olika tillfällen under kursens gång.

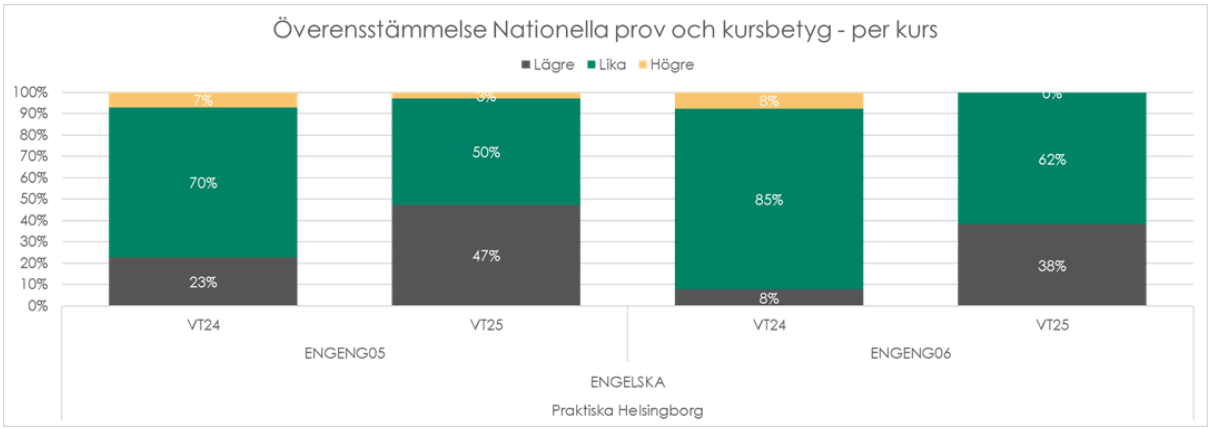
Det har dock blivit vanligare att lärarna främst lutar sig mot prov och diverse muntliga samt praktiska uppgifter på plats i säkra plattformar, då rättssäkerheten är för låg utanför klassrummen på grund av diverse tillgängliga AI-lösningar. Särskilt inom matematiken förlitar man sig väldigt mycket på prov som bedömningsform, och vi behöver se över fler former för variation. I 50-poängskurser såsom Historia 1a1, Samhällskunskap 1a1 och Religionskunskap 1 finns utmaningar att hinna med och testa kursens innehåll vid flera tillfällen. Lärarna arbetar aktivt på att lösa detta på olika sätt, bland annat genom att komprimera innehållet på ett vettigt sätt och få till bedömningar som täcker flera områden samtidigt. Vi har starka ämneslag eftersom vi har mer än en undervisande lärare per ämne i de flesta ämnen och på de flesta programmen; inom dessa sker sambedömning och bedömningsdiskussioner löpande. De ämnen och program där vi bara har en undervisande lärare är Samhällskunskap 1a1 samt Industritekniska programmet. I dessa fall har de samarbetat med ämnen och program inom närliggande akademiska områden. Vi kommer att se över möjligheten att få till ett tätare samarbete med fokus på bedömningsdiskussioner och sambedömning med Praktiska Halmstad kring samhällskunskapen och Praktiska Karlstad kring det Industritekniska programmet.

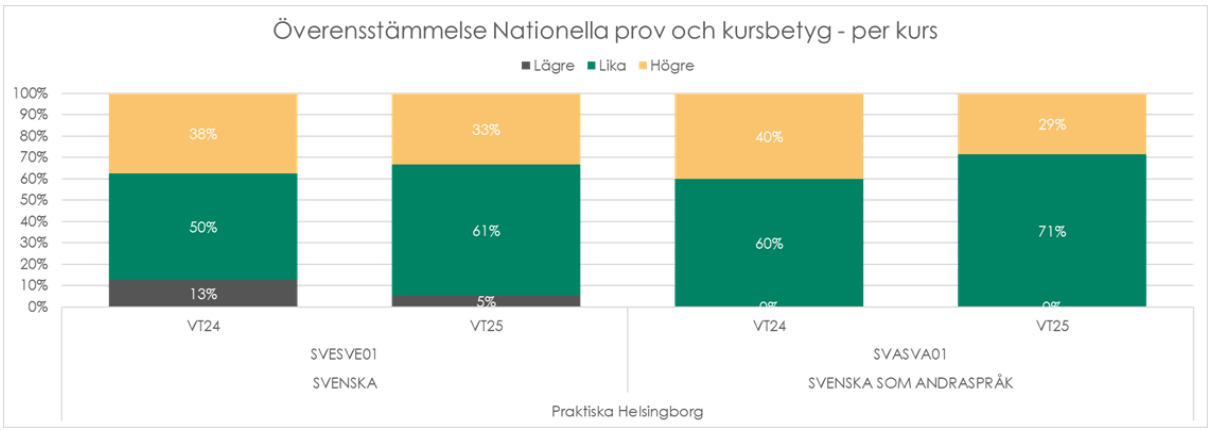
Alla lärare som börjar på skolan får en mentor som de bland annat kan ha som stöd vid bedömning och betygsättning. Obehöriga och ej legitimerade lärare som inte har gått PIL-utbildningen har en legitimerad lärare eller rektor som medbedömare vid betygsättning. Detta fungerar väl, men vi måste ha tätare avstämningar mellan parterna, som bestäms i förväg så att medbedömare kan stötta läraren hela vägen.

Överensstämmelsen mellan nationella prov (NP) och kursbetyg skiljer sig mycket åt mellan de olika ämnena. I matematik har skillnaden mellan resultatet på NP och kursbetygen ökat i Matematik 1a, då fler har fått högre betyg än vad de fått på nationella proven. I Matematik 2a har däremot fler än tidigare fått samma betyg i kursen som på nationella proven. De högre betygen beror på undantag för elever som har nått målen i andra delar av kursen men har svårt att genomföra den typ av prov som nationella proven är. I engelska ser vi en annan trend där en stor del av eleverna får lägre resultat i betyg än på nationella proven. Eleverna presterar överlag bättre på nationella proven än i övriga uppgifter under läsåret, och många dras ner av att de inte presterar tillräckligt bra på sådant som inte bedöms på NP. Vi kommer dock att analysera dessa resultat ytterligare för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att minst nå samma betyg på NP. I svenska och svenska som andraspråk får fler elever än tidigare samma betyg i kursen som på NP, även om flera får högre betyg. I de fall där det skiljer sig är mycket kopplat till läsförståelsen då eleverna tyckte att flervalsfrågorna på nationella proven är rörigare än frågorna på proven som lärarna skapat där eleven får svara med egna ord.

Vi har lagt tid på att analysera resultaten, och alla lärare som har NP har fått besök av lärare från Praktiska Halmstad där man har haft sambedömning kring proven och diskuterat bedömning av prov och slutbedömning. Vi kommer att arbeta mer kring bedömning tillsammans med Praktiska Halmstad, särskilt kring NP, för att gemensamt hitta och skapa förutsättningar för att kursbetyg och provbetyg ska överensstämma så mycket som möjligt. Vi kommer även att påbörja arbetet tidigare på läsåret, och det kommer att omfatta fler kurser och vara bredare. Se de specifika resultaten i tabellerna nedan:







Slutsatser

Vi använder Studybee som ett effektivt verktyg för att informera vårdnadshavare om bedömning.Skolan säkerställer också att elever och vårdnadshavare får information om elevernas utveckling vid organiserade utvecklingssamtal. Däremot behöver vi ta fram tydligare riktlinjer för hur vi ska arbeta med återkoppling av uppgifter i Classroom och Studybee, eftersom detta sker på olika sätt idag.

Vi har generellt breda bedömningsunderlag, men i framtiden måste vi bättre anpassa oss utifrån AI och GY25 för att säkerställa ett brett och varierat underlag. Skolan kommer särskilt att fokusera på att skapa bredare bedömningsunderlag i matematik. Vi kommer även att undersöka möjligheten till ett tätare samarbete med Praktiska Halmstad gällande samhällskunskap och Praktiska Karlstad för det industritekniska programmet, i syfte att få till sambedömning. Skolan kommer generellt att samarbeta mer med Praktiska Halmstad kring bedömning, och detta samarbete ska inledas tidigare under läsåret och ske mer löpande.

Det fungerar generellt väl med att ge stöd vid bedömning och betygsättning till nya och obehöriga lärare. Dock ska vi ha tätare avstämningar mellan medbedömare och obehöriga/olegitimerade lärare som inte har gått PIL-utbildningen. Dessa avstämningar ska bestämmas i förväg så att medbedömaren kan stötta läraren genom hela processen.

Vi kan se att det generellt skiljer sig mycket mellan resultatet på nationella prov och resultatet i slutbetyg, trots att vi har arbetat mycket med detta område över tid. I samarbetet med Praktiska Halmstad kommer vi särskilt att fokusera på hur vi kan få bättre samstämmighet mellan NP och kursbetyg.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Rektor kan inte personligen kvalitetssäkra alla APL-platser. Detta arbete utförs istället i samråd med yrkeslärare. Även organisation och planering av APL-arbetet sker i samverkan mellan yrkeslärare och rektor. Därför har yrkeslärare och rektor programmöten två gånger under höstterminen och tre gånger under vårterminen. Dessa möten fokuserar på uppföljning av APL-platsernas kvalitet, anskaffning av nya platser, APL-besök, elevers behov av anpassningar på APL, kursförläggning på APL (både generellt och individuellt), anställningsbarhet och arbetsmiljö. Rektor har också genomfört APL-besök under läsåret för att kvalitetssäkra några utvalda platser.

För att säkerställa att eleverna lär sig rätt moment utifrån kurserna, granskar ansvariga lärare de kurser eleverna läser under läsåret och planerar hur kursinnehållet kan förläggas på tillgängliga APL-platser. På program med flera lärare sker detta inom arbetsgruppen. Därefter förs en dialog med handledaren för att säkerställa att de planerade momenten kan utföras. Denna kartläggning skickas sedan till rektor, som fattar beslut om APL-förläggning i ett rektorsbeslut. Detta följs upp vid de tidigare nämnda programmötena.

När eleven påbörjat sin APL-period stämmer yrkesläraren av med handledaren att det planerade innehållet utförs, med hänsyn till skolans och APL-platsens förutsättningar. Våra yrkeslärare har kontakter inom respektive bransch och stämmer regelbundet av med rektor vilka platser som är lämpliga att kontakta för APL. Utvecklingen av hur vi arbetar med APL är ett av skolans förbättringsområden. Vi har haft fyra projekt som arbetat med APL med fokus på APL-samordning, APL-dokumentation, trepartssamtal och handledarutbildning. Målet med APL-samordningsprojektet var att förbättra strukturen kring APL-samordning och att fler elever skulle uppleva sig nöjda med sin APL. Projektet med fokus på APL-dokumentation syftade till att utveckla kvaliteten i arbetet med LoopMe, och projektet med trepartssamtal skulle ta fram tydliga lokala rutiner för trepartssamtal. Slutligen var målet med projektet kring handledarutbildning att öka andelen handledare som genomgår handledarutbildningen.

Det kan vara utmanande för lärare att fysiskt besöka APL-platser under ordinarie veckor, men kontakter sker löpande, även via telefon. Totalt sett under läsåret finns det förutsättningar för besök och trepartssamtal. Skolan har tre APL-veckor på hösten och tre under våren, främst avsedda för att besöka elever på APL. Under fem av dessa veckor har eleverna i årskurs 1 sina APL-perioder. Majoriteten av all undervisning sker på APL under dessa veckor. I övrigt är eleverna i årskurs 2 ute två dagar i veckan under höstterminen och tre under vårterminen, medan eleverna i årskurs 3 är ute tre dagar i veckan under höstterminen och fyra under vårterminen.

Vi strävar efter att eleverna ska bli anställningsbara efter avslutad utbildning. Därför ökar andelen APL stegvis under elevernas tre år på skolan. Tanken med detta är att eleverna gradvis ska närma sig arbetsmarknaden och slutligen en anställning. Lärarna stämmer av med eleverna på lektionstid kring vad de får göra på APL och försöker koppla detta till undervisningen för att skapa en helhet över utbildningen. Alla yrkesprogram på skolan använder dokumentationsprogrammet LoopMe för att följa upp elevers närvaro och vad de gör på APL. Dock varierar användningen av programmet, och vissa kompletterar med att använda Classroom för uppladdning av bilder från APL som de sedan beskriver arbetet kring. Skolan har detta som ett utvecklingsområde för att skapa förutsättningar för kvalitativ användning på alla program för alla elever. Våra yrkeslärare på skolan har APL-platser som de samarbetat med över tid och känner därför till handledarna samt att de har tillräcklig kunskap och erfarenhet för uppdraget. Vid anskaffning av nya APL-platser har yrkesläraren en dialog med företaget och handledaren där samtal förs om handledarens kompetens, att arbetsuppgifterna är förenliga med styrdokumenten och det vi förlagt på APL, samt ges information om Skolverkets handledarutbildning. Platserna stäms av med rektor före kontraktskrivning och vid programmöten. Målet är att skaffa APL-platser som kan användas flera gånger, vilket underlättar för skolan att säkerställa att rätt kompetens finns tillgänglig.

När det gäller samverkan mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen för att skapa en helhet över utbildningen har detta bland annat skett i samband med skolans temadag med fokus på arbetsliv och vernissageveckan. Det har även funnits samarbeten kring ergonomi kopplat till idrott och hälsa samt livräddning och HLR. I engelskan har man arbetat med instruktionsvideos och APL-rapporter, och i svenskan har man arbetat med programrelaterade instruktioner samt material kopplat till den tidning man skapat. Inom entreprenörskap används kontakter och material från APL löpande i undervisningen. Under lektioner om industriella revolutionen i Historia 1a1 dras paralleller till elevernas APL. Det finns ett stort intresse från lärarna att arbeta med detta område.

De lokala programråden är också en viktig byggsten för att skapa ett kvalitativt APL-arbete. Programråd hålls inom alla skolans yrkesprogram och inriktningar minst en gång under läsåret, men vår målsättning är att ha ett per termin. Till programråden bjuds branschrepresentanter, fackrepresentanter, lärare, elever, handledare och rektor in för att diskutera hur utbildningen kan utvecklas, med målsättningen att skapa en utbildning som leder till anställningsbara elever. Innehållet kan variera beroende på branschens och skolans olika behov, men utgår från en fast dagordning.

Under vårterminen genomfördes en tillsyn från Skolinspektionen med fokus på APL i årskurs 2 och 3 på El- och energiprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet.

Utvärdering av APL

APL är en av de viktigaste faktorerna för att eleverna ska nå målet med sin utbildning på vår skola. Elever med fungerande APL-platser där de trivs tenderar i majoriteten av fallen att lyckas med utbildningen. I de fall då eleverna inte når sina mål är APL oftast en bidragande faktor. Därför är kvaliteten på APL ytterst viktig för utbildningen.

Kvaliteten gällande APL för utbildningen är generellt god. Eleverna upplever i stort att de är nöjda med sin APL, då 85 % svarat 3-5 av 5 på enkäten kring frågan om de är nöjda med sin APL, och vi har ett snitt på 4,0, precis som föregående läsår. De som inte upplevt APL:en som bra har i de flesta fall redan bytt plats senare under vårterminen, eller så har vi hittat en lösning för eleven så att situationen blivit bättre. Vi har även anskaffat betydligt fler platser till El- och energiprogrammet tack vare stöd från en lärarassistent som hjälpt till med rekryteringen.

Vid frågan om eleverna kände sig väl förberedda inför sin APL hade 89 % svarat 3-5 av 5 på enkäten, och vi hade ett snitt på 4,0, precis som föregående läsår. Skillnaden är dock att eleverna i årskurs 1 nu känner sig förberedda i större grad, särskilt på El- och energiprogrammet. De som upplevt sig som minst förberedda är elever i årskurs 3 på program mot el, bygg och VVS. Vid våra elevintervjuer bekräftas bilden av att eleverna upplever sig mer och mer förberedda inför APL. Dock menar eleverna att de vill ha mer information om vad de förväntas lära sig ute på APL i respektive årskurs utifrån de kurser de läser. Projektet som arbetat med APL-samordning har kartlagt att vi är i behov av en lathund för introduktionen av APL, som ska underlätta för att det ska bli tydligare för elever och handledare vad eleverna förväntas lära sig.

Vi ser tyvärr att antalet elever som går ut i arbete minskar, då vi endast har 66 % av eleverna som går ut i arbete, vilket var betydligt högre före lågkonjunkturen. Detta beror främst på nuvarande lågkonjunktur och inte arbetet med APL, utifrån vår bedömning. Under detta läsår har majoriteten av eleverna som placerats på APL hamnat på platser av god kvalitet. I de fall vi upplevt kvalitetsbrister har vi bett företagen att åtgärda dessa, och i de fall det inte gått har eleven plockats bort från platsen. Vi har dock sett att det blir svårare och svårare att hitta kvalitativa platser till eleverna som läser mot frisör. Den lokala konkurrensen från andra skolor är stor, och det finns många salonger som inte håller god kvalitet. Vi måste arbeta aktivt för att bygga upp ett gott rykte hos kvalitativa salonger. På El- och energiprogrammet samt Bygg- och anläggningsprogrammet har majoriteten av eleverna kommit ut på APL under läsårets gång. Det var väldigt svårt att få till i början, men har löst sig genom hårt arbete.

Projektet som arbetar med APL-dokumentation har vid sin kartläggning kommit fram till att vi måste ha tydligare minimikrav för vad som gäller kring LoopMe och APL-dokumentation. Detta ska komma från huvudmannen till nästa läsår. Det projekt som arbetat med trepartssamtal har tagit fram ett fungerande arbetssätt för trepartssamtal. Nu ska detta implementeras på alla program om inte andra riktlinjer kommer från huvudmannen. Vi kan vid kartläggning se att alla elever får trepartssamtal minst en gång per termin. Det kommer att komma tydligare krav på lärarna kring generella besök och trepartssamtal. Projektet som arbetat för att handledare ska gå handledarutbildningen gav inget resultat, då endast en handledare mer än tidigare gått utbildningen. Detta beror dock på att man satsat långsiktigt och endast fokuserat på att få våra elever i årskurs 3 att gå handledarutbildningen, då många är potentiella framtida handledare. Detta är dock bara 9 % av eleverna som har en handledare som gått Skolverkets handledarutbildning, vilket är alldeles för lågt och dessutom en nedgång från föregående läsår med tre procentenheter. Vi måste verkligen jobba vidare med detta område, men även med fokus i närtid för att få en direkt påverkan.

Majoriteten av eleverna (88 %) upplever att de har en APL-handledare som är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet. Med ett medelvärde på 4,0 ser vi samma resultat som föregående läsår. Detta framgår också vid elevintervjuerna, då de flesta överlag är nöjda med sina handledare. Dock fanns det en del synpunkter kring handledare och APL-platser på Hantverksprogrammet, då man upplever att man inte lär sig tillräckligt. Precis som nämnts tidigare är APL-platser på Hantverksprogrammet något skolan fokuserar särskilt på i framtiden.

Skolan försöker integrera APL i den skolförlagda undervisningen, vilket fungerar väldigt bra i elevernas kurser i yrkesämnen då APL diskuteras och arbetas med regelbundet i kombination med kurserna, både planerat och spontant. De får beskriva vad de gör i samtal och diskussioner, de får visa vad de fått lära sig vid övningar samt i projekt som är kopplade till APL. Koppling finns mellan APL och gymnasiegemensamma kurser, men inte lika starkt som med yrkeskurser. Man försöker ge exempel utifrån APL och vissa ämnen gör uppgifter som relateras till APL, såsom idrott och hälsa kopplat till ergonomi, engelska i form av APL-reflektion, och i svenska 1 genom den tidning som skapas. Skolan behöver hitta bättre former för att få lärarna att inkludera detta mer i sin planering på ett relevant sätt.

Verksamheten har blivit bättre när det gäller koppling till näringslivet genom fler kvalitativa studiebesök samt besök från relevant branschfolk och fackförbund. Skolan arbetar aktivt för att förbättra kontakten med intressenter inom respektive bransch, och programråd har hållits på alla program. Dock har vi överlag svårt att få dessa intressenter till våra programråd. Det har resulterat i att vi bara lyckats få till ett programråd under läsåret på flera program, trots att målet är minst två (Bygg- och anläggningsprogrammet 2; El- och energiprogrammet 1; Fordon och transportprogrammet 2; Hantverksprogrammet 1; Industritekniska programmet 1; VVS- och fastighetsprogrammet 1). Bygg- och anläggningsprogrammet är duktiga på att få relevanta parter till mötena, och kvaliteten är god. Det ska dock framhållas att det var flera relevanta parter med på programrådet för det industritekniska programmet, och det var godkända möten på El- och energi-, Fordon- och transport- samt VVS-programmen. Vi måste dock försöka få in fler handledare eller salongsägare på våra möten, nu är det endast representanter från skolan och frisörföretagarna. Programråden har dock varit ett bra forum för att kunna stämma av utbildningens kvalitet utifrån branschens krav, och vi har kunnat göra en del justeringar utifrån de behov som finns.

Tillsynen från Skolinspektionen visade att de åtgärder vi gjort och gör kring APL på El- och energiprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet i årskurs 2 är tillräckliga, och Skolinspektionen avslutade ärendet utan åtgärd.

Slutsatser

Generellt sett fungerar skolans arbete med APL väl. De flesta elever är nöjda med sin APL-plats, känner sig väl förberedda inför APL, och majoriteten upplever att de har en APL-handledare som är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet.

Dessutom finns en tydlig koppling mellan APL och elevernas yrkeskurser. Skolan har även förbättrat sina kopplingar till näringslivet genom fler kvalitativa studiebesök samt besök från relevant branschfolk och fackförbund.

Vi behöver dock se över hur vi kan säkerställa att elever och handledare i större utsträckning förstår vad eleverna förväntas lära sig på APL, kopplat till de kurser de läser. Detta kommer att åtgärdas med hjälp av en lathund för introduktionen av APL.

Det är fortfarande en utmaning för eleverna att komma ut i arbete, men detta bör vända när konjunkturen vänder. På Hantverksprogrammet har vi svårt att hitta kvalitativa APL-platser där eleverna får öva på de moment de behöver. Vi har dock lyckats knyta till oss en del nya kvalitativa platser och har några fler på gång. Vi kommer även att se över antalet utbildningsplatser på programmet till läsåret 2025/2026.

Vi kommer också att behöva arbeta särskilt med att få fler handledare att gå Skolverkets handledarutbildning genom riktade insatser. Vidare behöver skolan hitta bättre former för att lärarna ska inkludera APL mer relevant i sin planering. Slutligen behöver vi få till fler och mer kvalitativa programråd för att kunna öka kvaliteten på programmen och APL.

Huvudmannen kommer att sätta in extra insatser kring APL till nästa läsår, med fokus på stöd från centrala APL-samordnare i kombination med tydliga riktlinjer kring vilka krav skolorna har på sig gällande APL.

Vår verksamhet hade en tillsyn från Skolinspektionen som avslutades utan åtgärd, vilket var positivt. Det innebär dock inte att vi inte har saker att utveckla. Vi kommer att behöva lägga mycket fokus på APL för att kunna nå vår fulla potential.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

På Praktiska Gymnasiet Helsingborg utgör introduktionsprogrammen en liten men viktig del av verksamheten och vi erbjuder programinriktat val samt yrkesintroduktion. Under året har 32 elever gått på ett introduktionsprogram, 7 på IMV och 25 på IMY. Alla som läser på introduktionsprogram i årskurs ett läser i samma undervisningsgrupp som de behöriga eleverna inom sitt program när de läser gymnasiegemensamma ämnen, och i egna mindre grupper när de läser grundskoleämnen utifrån sina individuella mål. Detta för att underlätta schemaläggning och säkerställa att de får fler undervisningstimmar i grundskoleämnena. Om eleverna fortsätter på introduktionsprogram i årskurs två och tre, och väljer att fortsätta läsa gymnasiegemensamma ämnen, delas de upp utifrån sina individuella studieplaner och går i samma undervisningsgrupper vid behov.

Eftersom vi har få elever som läser introduktionsprogram har vi resurser för att göra olika individuella lösningar. IMV-eleverna har som mål att så snart som möjligt bli behöriga till ett nationellt program och läser därför till stor del samma kurser som eleverna på nationella program, förutom att de läser grundskoleämnen som krävs för behörighet. Om eleven inte blir klar med grundskoleämnena i årskurs 1 kan eleven fortsätta läsa ämnet i senare årskurser om detta anses skäligt. Om inte så är fallet skrivs eleven över på yrkesintroduktion i samråd med eleven. IMV kan läsas av elever med inriktning mot alla våra program förutom El- och energi samt VVS-och fastighet. IMY-eleverna kan ha två olika typer av mål, antingen att bli anställningsbara efter avslutad utbildning eller att bli behöriga till nationellt program. Deras utbildning och studieplan anpassas efter deras individuella behov och målsättning. IMY kan läsas av elever med inriktning mot alla våra program förutom El-och energi samt VVS- och fastighet.

När elever börjar på ett introduktionsprogram har de ett introduktionssamtal med någon av följande professioner: studie- och yrkesvägledare, mentorer, biträdande rektor eller rektor. Där sätter man tillsammans mål för elevens utbildning, samt lägger upp en plan för hur denna ska se ut. Under läsåret följs elevens plan upp av elevens mentor vid utvecklingssamtal på höstterminen och vårterminen samt vid behov, med utgångspunkt i omdömen från undervisande lärare, prestationer på APL och elevens syn på hur det gått utifrån det mål som satts upp.

Slutgiltig utvärdering över hur det gått utifrån målsättningen sker med någon av följande professioner: studie- och yrkesvägledare, mentorer, specialpedagog och rektor i slutet av läsåret. Lärarna följer upp elevernas utveckling och behov vid EWS-möten och konferenser samt anpassar och utvecklar undervisningen utifrån dessa.

Utvärdering av introduktionsprogram

Under läsåret har 36 elever gått på ett introduktionsprogram, 31 på IMY och fem på IMV. Av eleverna på introduktionsprogrammen har 13 elever gått klart sin utbildning, två på IMV och elva på IMY; vi har även fyra elever som har valt att avsluta sin utbildning och gjort avbrott från utbildningen. Rörande de som gått klart sin utbildning har en elev på IMV och tre som läser IMY nått sina mål att bli behöriga och två har nått sitt mål att bli anställningsbara, vilket resulterat i att dessa elever fått ett gymnasieintyg. Av de som gick klart var det även en elev på IMY och en på IMV som inte nått sitt mål samt fem elever på IMY som inte nådde sitt mål att bli anställningsbara, vilket räknas som avbrott av utbildningen. Gällande de elever som fortsätter sin utbildning kommer nio elever fortsätta mot målet att bli behöriga till nationellt program, sju fortsätter mot målet att bli anställningsbara och tre elever byter från IMV till IMY mot samma program där två går mot behörighet och en mot anställningsbarhet. Detta gör att inga av våra nuvarande elever kommer att läsa på IMV och vi planerar heller inte att ta in några nya på detta program.

Resultaten för avgångseleverna gällande skolans IM-elever visar att andelen elever som fått gymnasieintyg ökat något från förra året (6 elever 2025 mot 5 elever 2024).

Dock har totalt ca 30% av eleverna har avbrutit sin introduktionsutbildning, vilket är högre än vanligt. I synnerhet gäller det eleverna med målet att bli anställningsbara med inriktning mot hantverksprogrammet. Vi måste därför bli mer effektiva i arbetet med att få eleverna att nå sitt mål kring anställningsbarhet och se över hur vi som skola kan arbeta för att förbättra detta. Framförallt behöver vi se över hur vi arbetar med våra APL-platser för våra IMY-elever för att ge dem större möjlighet till anställning efter gymnasiet, men även se över undervisningen för att eleverna i större utsträckning ska klara de kurser de behöver för att de ska ha tillräcklig kompetens för att kunna bli anställningsbara.

Elever i årskurs ett på skolans introduktionsutbildningar har i början av årskurs ett fått en introduktion till programmen med antingen SYV, mentor, rektor eller biträdande rektor. Utifrån elevens mål med utbildningen gjordes sedan en individuell studieplan för varje individ. Detta kombinerades med den information skolan fått under överlämningen från de grundskolor där eleverna gått tidigare. Introduktionen för eleverna fungerade överlag väl, men låga språkkunskaper och andra individuella utmaningar gjorde i vissa fall att eleven hade svårt att ta till sig och förstå informationen då vi saknat information om elevernas behov.

Schemat för IM-eleverna är individuellt och kan omfatta såväl grundämnen som gymnasiekurser utifrån program/mål. I ämnena svenska, matematik och engelska har skolan haft mindre elevgrupper med möjlighet till upplägg utifrån det behov som funnits för varje enskild elev. Eleverna har fått rimlig tid att läsa in sina grundskoleämnen, och de som läser IMV har fått extra tid i sina ämnen för att ge förutsättningar att så snart som möjligt få minst E för att kunna gå över till nationellt program. Dock har flera av eleverna väldigt låga förkunskaper vilket gjort att eleverna inte hunnit klart med kurserna under årskurs 1 och i vissa fall inte heller i årskurs 2, de eleverna skrivs över till IMY i samråd. En elev som läst IMV har nått minst betyget E i grundskoleämnen under läsårets gång och därmed påbörjat aktuell gymnasiekurs när det varit aktuellt i enlighet med elevens studieplan.

Elevernas individuella planer har följts upp, och i vissa fall reviderats löpande under läsåret utifrån de behov eleverna uttryckt. Mentor har gjort en översiktlig avstämning med eleven vid utvecklingssamtalen och informationen har sedan förmedlats till SYV som reviderat elevernas planer vid behov. Efter betygsättning och inför nästa läsår har rektor och biträdande rektor stämt av med eleverna kring de mål som ligger i elevens studieplan för att följa upp elevens målsättning och resultat utifrån det läsår som gått och det läsår som kommer. Elevernas utbildning planeras ett läsår i taget. Vid uppnått mål i slutet av utbildningen utfärdas ett gymnasieintyg.

Resultatet för gymnasiekurserna på IM-programmen ser generellt sämre ut med en ökning av antalet F från 22% till 41%. Vi behöver följa upp våra IM-elever bättre och göra tidiga insatser för att minska antalet F på dessa program. Skolan har dock gjort insatser under läsåret för att fler elever ska klara sina grundskoleämnen. Bland annat har eleverna som läser matematik för grundskola fått stöd av speciallärare och specialpedagog för att göra individuella anpassningar för eleverna.

Slutsatser

Vi ser att för många elever avbryter sina introduktionsprogram, antingen för att de inte når uppsatta mål eller avslutar programmet i förtid. För att åtgärda detta kommer skolan att arbeta för tätare uppföljningar med eleverna. Utifrån dessa uppföljningar ska vi sätta in individuella lösningar och hitta APL-platser som i högre grad kan göra eleverna anställningsbara, särskilt inom hantverksprogrammet.

I övrigt fungerar arbetet med introduktionsprogrammen på skolan väl. Introduktionen av nya elever och avstämningen i slutet av läsåret har fungerat bättre än tidigare tack vare att fler professioner involverades. Däremot kommer vi inför nästa läsår att se över tolkbehovet hos antagna elever på introduktionsprogrammen inför skolstart, för att kunna planera utbildningen bättre tillsammans med eleven. Vi behöver även särskilt förtydliga mentorns roll vid uppföljningen av introduktionselevens utbildning vid utvecklingssamtalen, samt involvera mentorerna mer vid de samtal som hålls vid uppstart och läsårsslut.

Utformningen av studieplanerna har fungerat mycket väl och håller god kvalitet. Schemaläggningen har följt planen och eleverna har fått tillräckligt med undervisningstid. Vi ser dock att antalet F i betyg har ökat, och vi behöver därför följa upp elevernas måluppfyllelse tätare. Detta gör att vi kan sätta in rätt insatser i tid och på så sätt uppnå bättre resultat.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Skolan arbetar kontinuerligt med områdena trygghet, trivsel och värdegrund. Såväl elevhälsa, personal, elever och vårdnadshavare är involverade i arbetet som utgår från LoV-enkäten, elevintervjuer, utvärderingar och elevråd. I arbetet med värdegrund finns fokusområden kring undervisning respektive trygghet och trivsel på skolan. Skolan arbete mot kränkande behandling kommuniceras ut till all personal samt elever och vårdnadshavare. Planen mot kränkande behandling presenteras (PMKB) utvärderas och diskuteras samt revideras årligen vid behov. Detta sker under personalens studiedagar samt under klassråd, elevrådsmöten och utvecklingssamtal.

Områdena hedersrelaterat våld och förtryck, samtycke, sexualitet och relationer respektive jämställdhet och trygghet i undervisningen lyfts i undervisningen genom praktiska övningar och under vissa mentorstider där elevhälsan har en aktiv roll. Om en elev upplever sig vara illa behandlad av en annan elev eller personal upprättas en kränkningsanmälan av personal på skolan. Kränkningsanmälan skickas till rektor som sätter in åtgärder och skickar till huvudman. Ytterligare åtgärder kan sättas in utifrån huvudmannens bedömning.

Skolan arbetar aktivt för att skapa gemenskap och samhörighet på skolan. Skolans elevcoach arbetar aktivt för att sysselsätta eleverna på raster och fångar upp elever som ev. är ensamma. Vi har en majoritet av manliga elever (ca. 90%), och har en tydlig machokultur: För att skapa förutsättningar för att tjejer och elever med könsöverskridande identitet ska få höras har vi skapat ett tjejråd.

Skolan har haft ett projekt för att skapa bättre förutsättningar för rastaktiviteter, vilket i sin tur ska öka möjligheten till social samvaro och trygghet på skolan . Vi kommer även att inleda ett långsiktigt projekt för att implementera teorin SDT i verksamheten. Vi kommer att analysera utvecklingsområden samt olika dilemman utifrån metodens tre grundstenar: tillhörighet, kompetens och autonomi. Genom detta hoppas vi skapa förutsättningar för att eleverna ska vara trygga med sig själv, känna högre tillhörighet och få högre motivation.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Eleverna anger att de i princip lika stor utsträckning upplever att de är trygga på skolan (87 % 2024 jämfört med 88 % 2023) och anser i något högre grad än förra året att de behandlar varandra väl (82% 2024 jämfört med 81% 2023). Andelen flickor som upplever sig trygga är något högre i år (90% 2024 jämfört med 87% 2023), och ligger på ungefär samma nivå som för pojkar (88%) . Det program där flest elever känner sig otrygga är byggprogrammet och VVS - och fastighetsprogrammet, medan samtliga elever på IM-programmen upplever att de är trygga på skolan. Vi kan se att tryggheten ökat på fordonsprogrammet jämfört med förra året efter arbete utifrån PMKB. Projektet med att skapa bättre förutsättningar för elever att göra aktiviteter på raster för att öka gemenskap och trygghet har inte kommit igång i den utsträckning vi önskat. Vi kommer att arbeta vidare med detta område i framtiden.

Eleverna känner i stor utsträckning till hur skolan arbetar förebyggande med normer och jämställdhetsfrågor (83 % enligt LOV-enkäten). LoV-enkäten visar också att en majoritet av eleverna anser sig ha fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet (78 %) samt fått vara delaktiga i detta (78% . I det förebyggande arbetet med arbetet med frågor om samtycke, sexualitet och relationer får vi dock ett sämre resultat. Vi har genomfört en hälsodag med bla tema sexualitet, och i år gjordes ett besök av representanter från RFSU vilket var lyckat. Under nästa läsår kommer vi fortsätta att arbeta mer med detta område utifrån undervisning i naturkunskap, religion, idrott och hälsa samt temadagar.

Skolans PMKB (plan mot kränkande behandling)spelar en viktig roll i arbetet med dessa områden och är ett levande dokument. Innehållet har presenterats och diskuterats med elevråd, elever, personal och vårdnadshavare vid olika tillfällen och redigerats vid behov innan den fastställs. Det är för tidigt att säga om hur arbetat och målen från PMKB ser ut men kommer att följas upp senare under läsåret.

LoV-enkäten visar att många elever, 83 %, upplever att de fått information om värdegrunds- och likabehandlingsarbetet på skolan, vilket kan kopplas till arbetet med information från PMKB.

Andelen elever som anser att de fått vara delaktiga i arbetet med värdegrunds- och likabehandlingsarbetet är 78 % Detta är en minskning från förra året (85%) . I samma enkät ser man även att 20 av 36 elever som upplevt att de blivit illa behandlade berättade det för personal på skolan. Antalet kränkningsanmälningar har i år ökat marginellt (21 mot 19 förra läsåret). En majoritet av kränkningsanmälningarna (14 av 21) har bedömts vara faktiska kränkningar. Vi har fungerande rutiner kring kränkningar som eleverna känner till när de tillfrågas vid elevintervjuer. Enligt LoV-enkäten upplever man att skolan i högre utsträckning än tidigare tar tag i situationer om någon blir illa behandlad av personal (14 av 24 elever). När en elev blivit illa behandlad av en annan elev upplever de flesta av de utsatta eleverna att skolan agerat utifrån informationen (16 av 20 elever enligt LoV-enkäten). Fler elever anger att de blivit illa behandlade av en annan elev på skolan (17 % jämfört med 10% personer 2023 enligt LoV). Detta är ett område vi ska fortsätta arbeta med i vårt värdegrundsarbete och rutiner kring hur vi återkopplar till eleverna ses över.

Det finns även en del negativt språkbruk då vissa av eleverna använder nedsättande ord främst kopplat till kön, sexualitet, religion och etnicitet, men även i vissa fall funktionsvariationer. Skolan behöver arbeta aktivt med detta för att skapa en bättre kultur hos eleverna. Vi kommer arbeta med att få till goda förebilder från personalen både gällande manlighetsnormen och språkbruket. Vi kommer även behöva arbeta mer med att uppmärksamma elevernas språkbruk samt beteende mot varandra.

Slusatser

Skolans trygghets- och värdegrundsarbete har till stor del fungerat väl. De flesta av eleverna är fortsatt trygga, även om vi ser en liten skillnad mellan programmen. Vi behöver arbeta vidare med elevernas möjlighet till rastaktiviteter. Vid analysen av resultatet från LOV-enkäten framkommer det att eleverna på Bygg och anläggningsprogrammet i större utsträckning än övriga upplever att de behöver mer informationsinsatser och arbete med trygghet, värdegrund och likabehandlingsarbete. Vi kommer därför att lägga särskilt fokus på arbetet med tryggheten på Byggprogrammet under nästa läsår. Vi ser att eleverna känner till vårt arbete kring normer och jämställdhetsfrågor samt hur vi arbetar med likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Vi måste dock arbeta vidare med området samtycke, sexualitet och relationer.

Eleverna upplever i stor utsträckning att skolan tar tag i situationen om en elev blir illa behandlad. Vi kommer att inkludera resultaten i vårt trygghetsarbete till nästa läsår. Vi fortsätter arbeta med machokulturen och elevernas språkbruk, då de är viktiga delar för att skapa trygghet. Genom arbetet med STD hoppas vi skapa förutsättningar för att eleverna ska vara trygga med sig själv, känna högre tillhörighet och få högre motivation, vilket borde påverka tryggheten positiv.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Praktiska Gymnasiet Helsingborg har tillgång till samtliga fyra kompetenser som ingår i elevhälsan och i en utsträckning som grundar sig i skolans behov: skolsköterska och skolläkare (medicinska), skolpsykolog (psykologiska), specialpedagog/speciallärare (specialpedagogiska) och kurator (psykosociala). Skolsköterskan har en tjänst på 50 %, kuratorn arbetar 80%, specialpedagogen har 40 % av sin heltidstjänst vigd åt uppdraget och speciallläraren 80%. Skolpsykolog och skolläkare har 13 timmar var per termin på skolan som används för handledning och deltagande vid EHT-möten, men de kan involveras ytterligare vid behov. EHT-möten hålls varje måndag där specialpedagog, speciallärare, kurator, skolsköterska och rektor träffas. Vid behov kan även andra kompetenser tas in så som studie- och yrkesvägledare. EHT-mötet utgår från en specifik dagordning med tydligt fokus på det förebyggande och främjande arbetet enligt vår elevhälsoplan, samt arbetet på skolnivå, gruppnivå och individnivå. Elevärenden dokumenteras och följs upp kontinuerligt utifrån insatser. Elevhälsans mål framgår av elevhälsoplanen: bidra till god hälsa, tillgängliga lärmiljöer med varierad undervisning och närvarofrämjande arbete. Målet är att öka personalens och elevernas medvetenhet om sömn som en hälsofaktor, stötta pedagogerna i arbetet med att utveckla lärmiljöer och undervisning samt ge stöd i det främjande närvaroarbetet. I det åtgärdande arbetet utreder elevhälsan ärenden som kommit upp under EWS-möten (Early Warning System), EWS-analys av specialpedagog och speciallärare, genom ärende i StudyBee, utvecklingssamtal eller genom ärenden som har kommit till elevhälsans kännedom på annat sätt. Är ärendet närvarorelaterat kommer beslut om frånvaroutredning att fattas. Ärendet fördelas till lämplig funktion inom EHT som ansvarar för och följer upp ärendet. När utredning är gjord av kompetens inom EHT beslutar rektor om vidare åtgärder såsom särskilt stöd eller andra insatser beroende på ärende.

Kurator är med på merparten av alla EWS-möten samt konferenser. En representant från elevhälsan deltar alltid på mötena för att elevhälsan ska kunna samverka med undervisande personal utifrån deras kompetenser. Specialpedagogen och speciallläraren samverkar med undervisande lärare på enskilda handledningsmöten utifrån löpande EWS-analyser.

Elevhälsan har även varit med i det systematiska kvalitetsarbetet där skolsköterskan och kuratorn ingått i projektgruppen med fokus på närvarofrämjande arbete. De har tagit fram en närvarorutin för skolan och stöttat mentorer och pedagoger kring ärenden gällande frånvaro. Specialpedagogen och speciallläraren har i sin tur drivit arbetet med lärmiljöer, lektionsstruktur, planering och variation av undervisning som ett led i skolans strävan mot att arbeta mot tydliggörande, anpassad pedagogik och i förlängningen ökad studiero, närvaro och måluppfyllelse. Elevhälsan är en naturlig del av skolans utvecklingsarbete.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Skolans elevhälsa har under läsåret erbjudit stöd utifrån de kompetenser som finns. Vi upplever ett ökat behov av elevhälsa utifrån elevunderlaget. Detta visar också resultatet i elevenkäten där andelen elever som anser att de har möjligheten att få komma i kontakt med elevhälsan sjunkit från 65 % till 61 % jämfört med förra året. Detta kan delvis förklaras med att skolans elevantal ökat medan tjänstgöringsgraden kvarstått sedan förra läsåret för specialpedagog/speciallärare. Vi har också haft en period då omständigheter gjorde att kuratorstjänsten var vakant. Tryggheten ligger dock kvar på en hög nivå (87% enligt LoV-enkäten), vilket är positivt. Vi upplever också att ett starkt samarbete mellan yrkesrollerna i EHT i kombination med ett nytt arbetssätt för att följa upp elevärenden har gjort att processen kring elevärenden blivit mer effektiva.

Rutinerna för anmälan till rektor och utredning av särskilt stöd har under läsåret förtydligats och i större utsträckning än tidigare implementerats. Detta har lett till att processen är tydligare för pedagoger och mentorer samt att samarbetet kring elevernas stödbehov i större utsträckning fungerat utifrån riktlinjer. I de observationer av undervisningen som gjorts av specialpedagogen har pedagogerna erbjudits stöd i form av handledning.

Stödinsatser har även gjorts kring lärmiljön och undervisning utifrån skolans EWS-möten där specialpedagog och speciallärare analyserat behov av stöd till pedagoger utifrån kursresultat och gruppnivå för att kunna erbjuda riktad handledning. Speciallläraren har även funnits med som stöd i den löpande undervisningen utifrån behov. När det gäller möjligheten att få extra stöd eller hjälp i skolan har resultatet sjunkit något; från 68% till 67%. Den specialpedagogiska delen av EHT kommer därför att förstärkas inför nästa läsår.

Kurator har under terminens gång varit med och arbetat på gruppnivå, mentorstid och lektionstid. Det har gett goda resultat i relationsbyggandet och bekräftas genom att 87% av eleverna känner trygghet, vilket är i nivå med förra årets LoV-enkät då andelen trygga elever låg på 88 %. Vi ser också i årets LoV-enkät att andelen elever som upplever att man kan vara sig själv på skolan ökat med 4 % (88% 2024 jämfört med 84% 2023). I frågan kring jämställdhet och normer har resultatet sjunkit något (83 % 2024 jämfört med 86% 2023). Skolan behöver därför titta på sina insatser kring arbetet med värdegrundsfrågor.

Elevhälsans främjande och förebyggande arbete har speglat de olika kompetenserna och pågått löpande under läsåret. Många elever på skolan har problem med sömn utifrån kartläggning vid hälsosamtal med skolsköterskan. I LoV-enkäten framgår även att vi behöver bli bättre på att få in sexuell hälsa i undervisningen. Insatserna kring sömn utvärderades via uppföljning av hälsodag v 9. 64,2% upplevde att informationen om sömn var givande. Under hälsodagen fick eleverna också information om sexualitet och hälsa. I utvärderingen ser vi att 49% av eleverna som svarat upplevde att de fått nya kunskaper om sex. De som uppskattade informationen menade att de fick lära sig nya saker inom området och uppskattade ämnet. Vi behöver se över våra insatser till nästa läsår och samordna dem med idrottslärarna samt läraren i Nk1.

Kuratorn har, förutom relationsskapande arbete på individ- och gruppnivå, tillsammans med skolsköterskan arbetat fram en frånvarorutin för arbetet gällande närvaro. Personalen är informerad om rutinen och den kommer att implementeras till fullo vid terminsstart HT25.

Inom det specialpedagogiska området har det främjande och förebyggande arbetet fokuserat på att förbättra lärmiljön, förmåga att anpassa och variera och undervisningen och bygga en relation mellan lärare och elev. Insatserna har inriktat sig på att arbeta på organisations- och gruppnivå, samt vid behov på individnivå för att förebygga problem och främja elevernas lärande. Målet har även varit att minska andelen F i betyg med 4 procentenheter från 14% till 10%. I skolans resultat för läsåret ser vi att antalet elever som fått betyget F istället ökat något (16 %) men att även andelen elever som fått betyget B och A ökat. Vi behöver fortsätta arbetet med att nå eleverna med de lägsta resultaten.

Enligt elevenkäten upplevs studieron som något bättre än förra läsåret (55% 2025 jämfört med 53% 2024). Detta kan vara ett resultat av skolans arbete med stöd i klassrummet av speciallläraren samt handledning av pedagogerna och även kuratorns insatser på gruppnivå. Vi behöver dock fortsätta sträva mot att öka studieron ytterligare.

När det gäller frånvaro är det mentorerna som ska arbeta med frånvaroutredningen som ett dokument för att utreda elevens orsak till frånvaro. Skolan ser ett behov av att kartlägga och fånga upp elever tidigt för att bryta ett mönster av frånvaro hos eleven, vilket även gäller de elever som har en anmäld frånvaro som är för omfattande. Genom frånvaroutredningen kopplas sedan rätt yrkesroll in från EHT för fortsatt elevarbete. Skolsköterskan har under året lagt stort fokus på hälsosamtal med åk 1 och uppföljning med elever som varit frånvarande p g a somatisk åkomma.

Slutsatser

Elevhälsans organisation täcker in de kompetenser som behövs för att möta behoven, men vi behöver arbeta för att göra den mer tillgänglig för eleverna. Under kommande läsår ökar specialpedagogens tjänst på skolan till 80 % och även speciallläraren kommer att ha en högre tjänstgöringsgrad för att öka tillgängligheten och ytterligare möta skolans behov inom området samt bidra till en högre måluppfyllelse för eleverna.

Insatserna på de olika områdena inom elevhälsan kan ha bidragit till ökade studiero och en ökad examensgrad. Vi ser även en fortsatt hög siffra för andelen trygga elever och att fler elever vågar vara sig själva på skolan. Kompetensen i de olika yrkeskategorier bidrar till att vi organiserar och skapar goda förutsättningar för elevhälsoarbetet med god kvalitet och med hög konsensus.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Under läsåret 2024/2025 har skolans studie- och yrkesvägledning organiserats av en behörig studie- och yrkesvägledare (syv) i en 60 % tjänst. Syv har varit fysiskt närvarande fyra dagar i veckan och tillgänglig digitalt under samtliga arbetsdagar. Arbetet har omfattat både bokade samtal, spontana besök och klassrumsinsatser under mentorstid. Varje klass har fått tre till fyra pass med teman såsom individuellt val, grundläggande behörighet, värnplikt, eftergymnasiala vägar och motivation. Syv har även bidragit till arbetslivsveckan genom att skapa och hålla pass om arbetsplatskultur samt CV och personligt brev. Utöver detta har syv informerat om mässor, sommarjobb och samverkat med externa aktörer såsom Samstart. Syv har också planerat och följt upp det individuella valet samt stöttat elever i beslutet att behålla eller välja bort grundläggande behörighet till universitet och högskola.

Inför läsåret togs en syv-plan fram i samråd med rektor, baserad på en kartläggning av elevernas och personalens behov i form av en enkät under våren 2024. Planen har därefter varit ett levande dokument som reviderats löpande. Även om vissa delar inte hunnits med har den fungerat som en tydlig utgångspunkt och vägledning för årets arbete.

Studie- och yrkesvägledningen har varit ett prioriterat område under året och ett särskilt SKA-projekt har drivits för att utveckla den generella vägledningen i hela verksamheten. Projektet har haft som syfte att identifiera begränsningar i dagens vägledningsarbete och skapa strukturer för en mer samordnad och integrerad vägledning. Samverkan mellan syv och undervisande personal sker i nuläget främst på individnivå med dem som uttrycker behov eller intresse av stöd. Målet har varit att förankra begreppet valkompetens (insikt, utsikt, framsikt) i undervisningen och etablera gemensamma, systematiska arbetssätt. För att möjliggöra detta har syv hållit en serie på fem workshopstillfällen för personalen med fokus på gymnasiets syfte, valkompetens, generell och individuell vägledning, vägledningens normkritiska funktion samt hur en mer organiserad vägledningsstruktur kan se ut. Syftet har varit att skapa en gemensam förståelse och en gemensam grund för personalen inför det fortsatta arbetet. Det står samtidigt klart att personalens kunskaper om vägledningens innehåll och funktion, inklusive hur kön, social och kulturell bakgrund påverkar elevers val, varierar stort och ofta ligger på individnivå. Detta markerar början på ett mer långsiktigt utvecklingsarbete där målet är att skapa en generell och systematisk vägledningsstruktur. Arbetet har inletts och kommer att fortsätta under kommande läsår.

Utvärdering

I skolans elevenkät bedömer 87 % av eleverna att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval, medan 13 % anger lågt stöd. Det är något fler än föregående år (9 %), vilket vid en första anblick kan tyda på en negativ trend. Samtidigt bör resultatet tolkas med försiktighet då elevernas tolkning av frågan är oklar och svarsmönstret ibland osystematiskt.

Med tanke på att det detta läsår, till skillnad från tidigare år, funnits en och samma syv i tjänst - med högre närvaro och tydligare struktur - samt att syv varit mer tillgänglig och aktiv i klassrummen, finns inget som i övrigt tyder på en försämring i tillgång eller kvalitet på vägledningen.

Det bedrivs ett omfattande vägledningsarbete i undervisningen, både i yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen. Samtidigt är dessa insatser ofta personbundna, odokumenterade och svåra att samordna. Syv ingår inte i skolans elevhälsoteam, men deltar vid behov i elevhälsoarbetet. Samverkan är i nuläget inte formaliserad, vilket begränsar möjligheten till ett mer sammanhållet och förebyggande arbete. Responsen från personalen efter de fem workshopstillfällena har varit blandad: vissa har uttryckt oro för att vägledningsarbetet konkurrerar med andra uppdrag, medan andra har visat ett tydligt engagemang och en vilja att bidra till utvecklingen.

Den individuella vägledningen bedöms fungera väl. Eleverna har haft god tillgång till syv genom både bokade samtal och spontana besök. Syv är behörig, har god kännedom om olika vägledningsmodeller och erbjuder opartisk och tillförlitlig information om utbildningsvägar och yrken.

Slutsatser

Skolans studie- och yrkesvägledning vilar på en stabil grund i den individuella vägledningen. Däremot kvarstår utmaningen att omvandla goda enskilda initiativ inom den generella vägledningen till ett synligt, samordnat arbete. Mönstret som framträder är ett splittrat ansvar där både undervisande personal och syv bidrar - men utan tydliga ramar för vem som gör vad, när och hur. Det skapar otydlighet och försvårar möjligheten att följa upp och utveckla helheten. Samtidigt finns ett växande engagemang hos delar av personalen, särskilt genom deltagande i workshopserien inom SKA-projektet. För att detta engagemang ska bli hållbart krävs strukturer som stödjer ett långsiktigt och kollektivt arbete. Här finns också en potential att i högre grad integrera syv i exempelvis det förebyggande elevhälsoarbetet som en del av en mer samlad skolinsats.

Det pågår redan ett utvecklingsarbete, lett av syv som kommer att fortsätta, för att synliggöra och strukturera den vägledning som sker, men ytterligare insatser krävs för att skapa långsiktig hållbarhet och likvärdighet. Framöver behöver skolan därför prioritera att utveckla en samordnad vägledningsstruktur där roller, ansvar och innehåll är tydligt definierade. Checklistor, samverkan mellan syv och varje program samt fortbildning är konkreta verktyg för detta. Målet bör vara att vägledningen är ett gemensamt och planerat arbete - inte beroende av enskilda initiativ - och att alla elever, oavsett klass, ämne eller lärare, möter en likvärdig och integrerad vägledning under sin skolgång. Arbetet kommer även att kombineras med metoden SDT som ett led i skolans utvecklingsarbete.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Generellt sett har Praktiska Gymnasiet Helsingborg fortsatt att utvecklas väl, med påtagliga förbättringar i examensgraden, lyckats behålla samma nivå på GBP, haft en hög trygghetsgrad bland eleverna, och ett strukturerat utvecklingsarbete. För att bli ännu bättre kommer skolan 2025/2026 att fortsätta fokusera på att öka elevernas nöjdhet med undervisningen genom att förbättra arbetsron och strukturen i undervisningen, öka närvaro och motivation, förbättra våra stödinsatser till elever samt förbättra kvaliteten på arbetet med APL.

För att utveckla undervisningen i matematik kommer vi bland annat ha stöd av ytterligare en pedagog i matematik, samt få förutsättningar till fortsatt utveckling genom Praktiska Gymnasiets utvecklingsgrupp inom matematik samt att pedagogerna i matematik får stöd av förstelärare och specialpedagog/speciallärare. Då arbetsron fortsatt behöver förbättras i vissa undervisningsgrupper och kurser kommer vi att arbeta vidare med stöd till pedagogerna för att öka studieron samt ha detta som ett centralt utvecklingsområde i vår SKA-plan. Vi kommer även att förstärka insatserna för elever som läser svenska 1, med särskilt fokus på SVASVA01, och inleda lästräning där speciallärare, ämneslärare och skolbibliotekarie involveras. Skolan kommer generellt att genomföra insatser i flera kurser utifrån utvärderingen för att höja kvaliteten och kommer även att fokusera på stöd till elever för att minska antalet F-betyg. Stödinsatser till elever kommer att vara ett centralt utvecklingsområde i vår SKA-plan. Utifrån detta kommer vi bland annat att få utökad tjänst för speciallärare och specialpedagog (100 % respektive 80 %). Det upplevda stödet från mentorerna har generellt minskat till detta läsår. För att förbättra detta kommer skolan att ändra upplägget på mentorstiderna för att i högre grad få eleverna att känna att deras mentorer bidrar till struktur och stöd kring studierna, med mer fokus på resultat- och närvarouppföljning.

Minskning av elevernas frånvaro och ökad motivation kommer att vara ett särskilt utvecklingsområde i vår SKA-plan utifrån de resultat som kommit fram, bland annat att vi har under 80% närvaro. Motivationsteorin SDT kommer att vara en grundbult i detta arbete. Projekten kring ämnesintegrering har visat på möjligheter till gemensamma arbetssätt mellan programmen och gymnasiegemensamma kurser. Skolan kommer att fortsätta arbeta med detta område under nästa läsår, involvera fler kurser och program utifrån ett nytt upplägg, eventuellt kopplat till området motivation.

Tryggheten på skolan är fortsatt god, och eleverna upplever i stor utsträckning att skolan agerar när en elev blir illa behandlad av en annan elev. StudyBee används som ett effektivt verktyg för att informera vårdnadshavare om bedömning, och skolan säkerställer att elever och vårdnadshavare får information om elevernas utveckling vid utvecklingssamtal. Däremot behöver vi ta fram tydligare riktlinjer för återkoppling av uppgifter i Classroom och StudyBee, då detta sker på olika sätt idag. Vi har generellt breda bedömningsunderlag, men i framtiden måste vi bättre anpassa oss utifrån AI och GY25 för att säkerställa ett brett och varierat underlag. Skolan kommer särskilt att fokusera på att skapa bredare bedömningsunderlag i matematik. Vi kommer även att undersöka möjligheten till ett tätare samarbete med Praktiska Halmstad gällande samhällskunskap och Praktiska Karlstad för det industritekniska programmet, i syfte att få till sambedömning. Skolan kommer generellt att samarbeta mer med Praktiska Halmstad kring bedömning, och detta samarbete ska inledas tidigare under läsåret och ske mer löpande. Stöd vid bedömning och betygsättning till nya och obehöriga lärare fungerar generellt väl. Dock ska vi ha tätare avstämningar mellan medbedömare och obehöriga/olegitimerade lärare som inte har gått PIL-utbildningen. Dessa avstämningar ska bestämmas i förväg så att medbedömaren kan stötta läraren genom hela processen. Vi kan se att det generellt skiljer sig mycket mellan resultatet på nationella prov och resultatet i slutbetyg, trots att vi har arbetat mycket med detta område över tid. I samarbetet med Praktiska Halmstad kommer vi särskilt att fokusera på hur vi kan få bättre samstämmighet mellan nationella prov och kursbetyg.

Skolans arbete med APL fungerar generellt väl. De flesta elever är nöjda med sin APL-plats, känner sig väl förberedda, och majoriteten upplever att de har en handledare som ger bra förklaringar och instruktioner. Det finns också en tydlig koppling mellan APL och elevernas yrkeskurser. Vi behöver dock se över hur vi kan säkerställa att elever och handledare i större utsträckning förstår vad eleverna förväntas lära sig på APL, kopplat till de kurser de läser. Detta kommer att åtgärdas med hjälp av en lathund för introduktionen av APL. Det är

fortfarande en utmaning för eleverna att komma ut i arbete, men detta bör vända när konjunkturen vänder. På Hantverksprogrammet har vi svårt att hitta kvalitativa APL-platser där eleverna får öva på de moment de behöver. Vi har dock lyckats knyta till oss en del nya kvalitativa platser och har några fler på gång. Vi kommer även att se över antalet utbildningsplatser på programmet till läsåret 2025/2026. Skolan kommer också att behöva arbeta särskilt med att få fler handledare att gå Skolverkets handledarutbildning genom riktade insatser. Vidare behöver skolan hitta bättre former för att lärarna ska inkludera APL mer relevant i sin planering. Slutligen behöver vi få till fler och mer kvalitativa programråd för att kunna öka kvaliteten på programmen och APL.

Utifrån utvecklingsområdena ovan inom APL kommer skolan att arbeta med området som ett särskilt utvecklingsområde i vår SKA-plan. Huvudmannen kommer dessutom att sätta in extra insatser kring APL till nästa läsår, med fokus på stöd från centrala APL-samordnare i kombination med tydliga riktlinjer kring vilka krav skolorna har på sig gällande APL. Vår verksamhet hade en tillsyn från Skolinspektionen som avslutades utan åtgärd, vilket var positivt. Vi kommer dock behöva fokusera på området även framöver.

Vi ser att för många elever avbryter sina introduktionsprogram, antingen för att de inte når uppsatta mål eller avslutar programmet i förtid. För att åtgärda detta kommer skolan att arbeta för tätare uppföljningar med eleverna. Utifrån dessa uppföljningar ska vi sätta in individuella lösningar och hitta APL-platser som i högre grad kan göra eleverna anställningsbara, särskilt inom hantverksprogrammet. I övrigt fungerar arbetet med introduktionsprogrammen på skolan väl. Introduktionen av nya elever och avstämningen i slutet av läsåret har fungerat bättre än tidigare tack vare att fler professioner involverades. Däremot kommer vi inför nästa läsår att se över tolkbehovet hos antagna elever på introduktionsprogrammen inför skolstart, för att kunna planera utbildningen bättre tillsammans med eleven. Vi behöver även särskilt förtydliga mentorns roll vid uppföljningen av introduktionselevens utbildning vid utvecklingssamtalen, samt involvera mentorerna mer vid de samtal som hålls vid uppstart och läsårsslut. Utformningen av studieplanerna har fungerat mycket väl och håller god kvalitet. Schemaläggningen har följt planen och eleverna har fått tillräckligt med undervisningstid. Vi ser dock att antalet F i betyg har ökat, och vi behöver därför följa upp elevernas måluppfyllelse tätare. Detta gör att vi kan sätta in rätt insatser i tid och på så sätt uppnå bättre resultat.

Elevhälsans organisation täcker in de kompetenser som behövs för att möta behoven, men vi behöver arbeta för att göra den mer tillgänglig för eleverna. Insatserna på de olika områdena inom elevhälsan kan ha bidragit till ökade studiero och den ökade examensgraden. Vi ser även en fortsatt hög siffra för andelen trygga elever och att fler elever vågar vara sig själva på skolan. Kompetensen i de olika yrkeskategorierna bidrar till att vi organiserar och skapar goda förutsättningar för elevhälsoarbetet med god kvalitet.

Skolans studie- och yrkesvägledning vilar på en stabil grund och fungerar generellt väl, men vi behöver bli bättre på att omvandla goda enskilda initiativ inom den generella vägledningen till ett synligt, samordnat arbete. Det finns också en potential att i högre grad integrera SYV i exempelvis det förebyggande elevhälsoarbetet som en del av en mer samlad skolinsats. Vi kan även se ett växande engagemang hos delar av personalen kring området. Skolan ser ett behov av att arbeta vidare med projektet kring generell vägledning och det kommer att kombineras med metoden SDT som ett led i skolans utvecklingsarbete.

Verksamheten blir bättre och bättre för varje år, vilket har lett till att vi växt mycket. Vi kommer nu att stanna tillväxten några år och fokusera på stabilitet och ökad kvalitet. Det kräver dock att vi arbetar mer med löpande uppföljning och bättre återkoppling för att skapa de bästa förutsättningarna för att vidhålla kvalitativ verksamhet.