PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet **2**
Om Praktiska Gymnasiet **3**
Om Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn 3
Vårt kvalitetsarbete **6**
Vår kvalitetsmodell 6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 7
Lokal utvecklingsorganisation 7
Resultatredovisning **8**
Normer och värden 18
Kommentarer till resultaten **20**
Övergripande utvärdering av verksamheten **22**
Undervisning och lärande 22
Likvärdig bedömning och betygsättning 25
Arbetsplatsförlagt lärande 28
Introduktionsprogram (IM) 33
Trygghet och värdegrundsarbete 36
Elevhälsa och stöd 40
Studie- och yrkesvägledning 42
Samlad bedömning och fokus 2025/2026 **44**

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Praktiska Malmö, Limhamn har under flera år arbetat med att förbättra närvaron för eleverna. Är eleverna på plats kan vi nästan alltid hjälpa dem att nå sina mål, vilket är en utmaning för skolan om de ej är på plats. Detta arbete är återkommande och vi har inte nått vårt mål än. Under läsåret har vi därför i förstelärarnas regi arbetat med relationellt ledarskap, samsyn, LoopMe och APL-logg detta utöver utbildning i StudyBee, Gy 25, införandet av de nya digitala nationella proven, rutiner för anmälan till rektor samt hur vi ska arbeta systematiskt med APL-dokumentation samt anskaffning av nya APL-platser.

Vi fick även ta över Praktiska Norras el- samt fordon- och transportprogram. Med det följde att skolan utökades med 87 elever samt 15 medarbetare och en skolinspektion. Trots en stor oro från medarbetarna visade det sig att integrering av både elever samt nya medarbetare löpte på utan problem, tvärtom fick Praktiska Malmö Limhamn en positiv skjuts framåt och vi hade inte haft en inspektion på länge, så allt arbete före detta Praktiska Norra lagt ner på APL och särskilt stöd kom oss till godo, då vi bara behövde samköra våra rutiner och Skolinspektionens utredning gick bra.

Under läsåret har skolan haft en rektor samt två biträdande rektorer som fördelat program mellan sig. Rektor har ansvarat för EHT och de två biträdande rektorerna för två respektive tre program. Detta för att det ska vara tydligt för eleverna och medarbetarna vem de ska vända sig till. Tidigare var skolan fördelad på tre byggnader, med övertagandet av Praktiska Norras elever och medarbetare tillkom ytterligare en byggnad och skolan består nu av fyra olika lokaler i området. Så även i år återstår följetongen om skolans spridda lokaler. Önskvärt är att ha en gemensam lokal för hela skolan för att på så vis skapa en gemensam kultur, trivsel samt ämnesöverskridande arbete.

Medarbetar- och elevenkäten visar något bättre siffror än föregående år, men vi har mycket att arbeta vidare med för att öka trivsel och förbättra skolans kultur under kommande läsår.

Susanne Haapala, Rektor

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn

Elever per program och årskurs

Nationellt program	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Bygg- och anläggningsprogrammet	*Husbyggnad*	*7*	*7*	*15*
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri		5	5
El- och energiprogrammet	Elteknik	26	49	52
El- och energiprogrammet	**Automation**			
Fordons- och Transportprogrammet	*Personbil*	*5*	*8*	*8*
Fordons- och Transportprogrammet	Transport		4	6
Hantverksprogrammet	Hår och makeupstylist	4	13	14
Hantverksprogrammet	Frisör	6	12	11
Hantverksprogrammet	Barberare		2	
Naturbruksprogrammet	Djurvård	3	4	5
Introduktionsprogram	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	*10*		*1*
Programinriktat val	El och Energi		*8*	*4*
Programinriktat val	Fordons- och transportprogrammet	4	6	4
Programinriktat val	Hår och makeupstylist	5		2
Programinriktat val	Frisör	9	2	
Programinriktat val	Barberare			
Programinriktat val	Naturbruksprogrammet	3	1	

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	32	36	49
2023/2024	35	53	42
2024/2025	35,4	49,3	39,4

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

På skolan finns idag 56 medarbetare (några har kombinerade tjänster), fördelade enligt nedan:

Titel	*Antal*	*%*	*Behörighet*
Rektor	*1*	*100*	*Ja*
Biträdande rektor	*2*	*150*	*Ja/Nej*
Lärare GG-ämnen	*14*	*1320*	*14*
Yrkeslärare	*22*	*1845*	*13 leg 7 har gått PIL*
Lärarassistent	*3*	*300*	
Elevresurs	*3*	*280*	*2*
Skolsköterska	*1*	*50*	*Ja*
Kurator	*2*	*180*	*Ja*
Syv	*2*	*100*	*Ja*
Specialpedagog	*2*	*200*	*Ja*
Administratör	*2*	*100*	
IT-tekniker/fastigh.	*1*	*100*	*Ja*
Kök	*1*	*100*	*Ja*
Lokalvård	*2*	*150*	

Organisation och arbetsformer

Varje vecka inleds en APT måndag morgon där rektor går igenom vad som är aktuellt för veckan. Alla har möjlighet att ta upp informations- och diskussionspunkter på mötet. Dagordning finns i förväg till all personal.

Skolan har innevarande LÅ 7 st förstelärare. De bildar tillsammans med rektor och biträdande rektorer skolans ledningsgrupp. Förstelärarna träffas varje vecka och planerar och håller i torsdagskonferensen då vi arbetar med våra fokusområden från arbetsplanen. Förstelärarna har olika uppdrag och ansvarsområden, vilket överenskommits i avtalet.

Personalen är uppdelad i programgrupper. Alla tillhör något av skolans program. Alla lärare är mentorer, eleverna fördelas på lärarna i programmet. Programmen har möte varje vecka med en fastställd dagordning där närvaro, APL och elevernas studieresultat är några av punkterna.

Rektor och biträdande rektorer har fördelat ansvaret för personal och elever mellan sig.

EHT träffas varje vecka och planerar sitt förebyggande arbete samt går igenom aktuella ärenden.

Medarbetarsamtal genomförs årligen med alla medarbetare. Samtalet föregås av lektionsbesök och klassrumsobservationer.

Skolan arbetar sedan flera år tillbaka med kollegialt lärande. Auskultationer hos kollegorna genomförs regelbundet, oftast med något fastställt fokusområde.

Samverkan samt olika typer av skyddsronder finns inlagt i läsårsplanen.

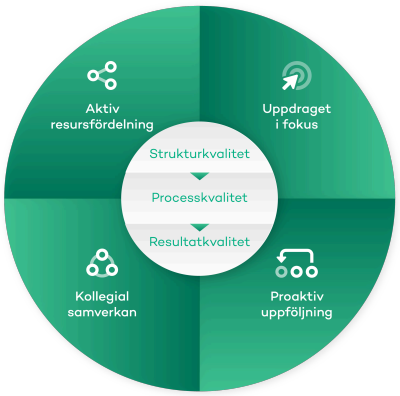
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På skolan genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Vid läsårsstart presenteras skolans lokala arbetsplan. Förstelärarna har sedan som uppdrag att under läsåret driva utvecklingsarbetet kring de fastställda utvecklingsområdena. Exempel på sådana processer är arbetet med tydlighet, relationer, APL och Gy25. Varje vecka har de olika programmen programmöten där närvaro, studieresultat och utvecklingsområden följs upp utifrån en fastställd dagordning. Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan i personalgruppen samt i elevråd och klassråd.

Resultatredovisning

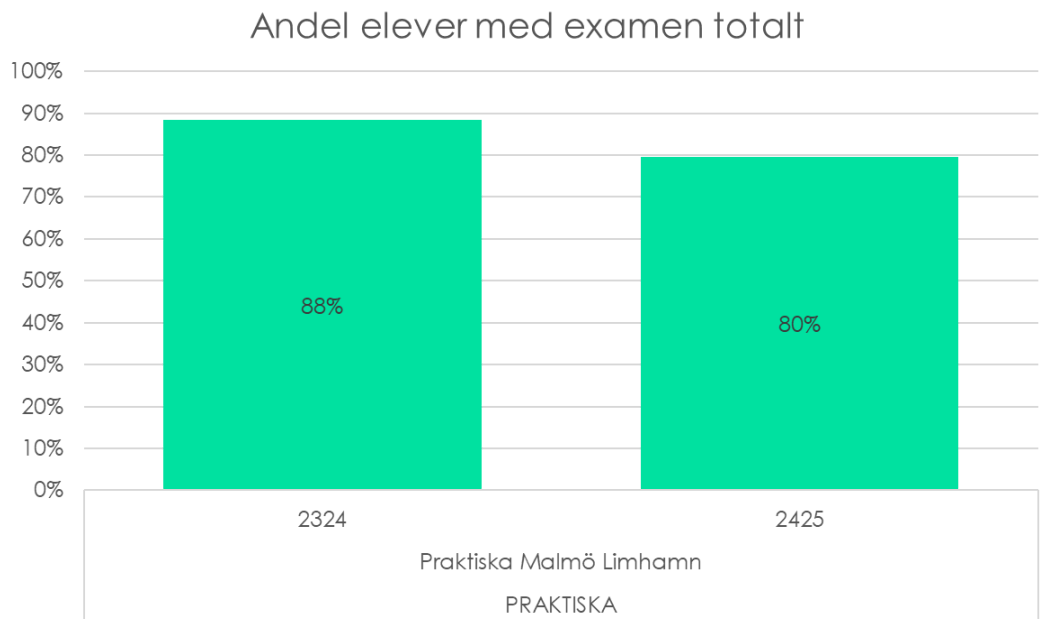
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

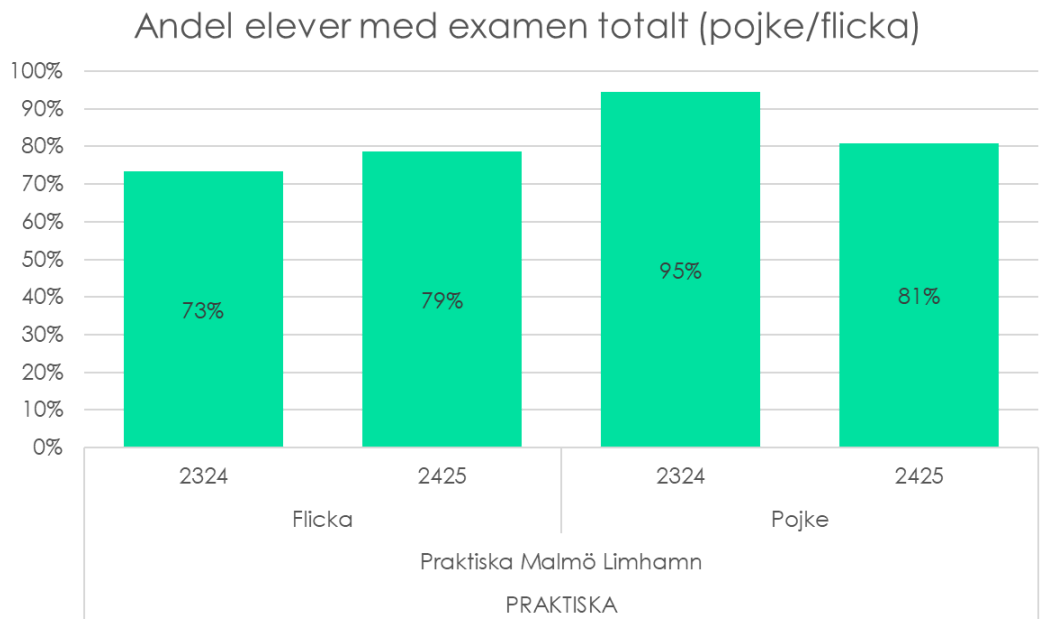
Kunskaper

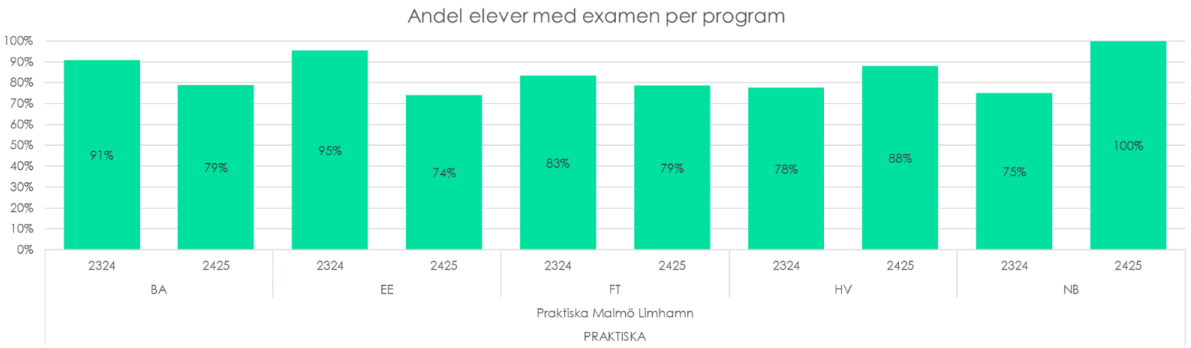
Avgångselever

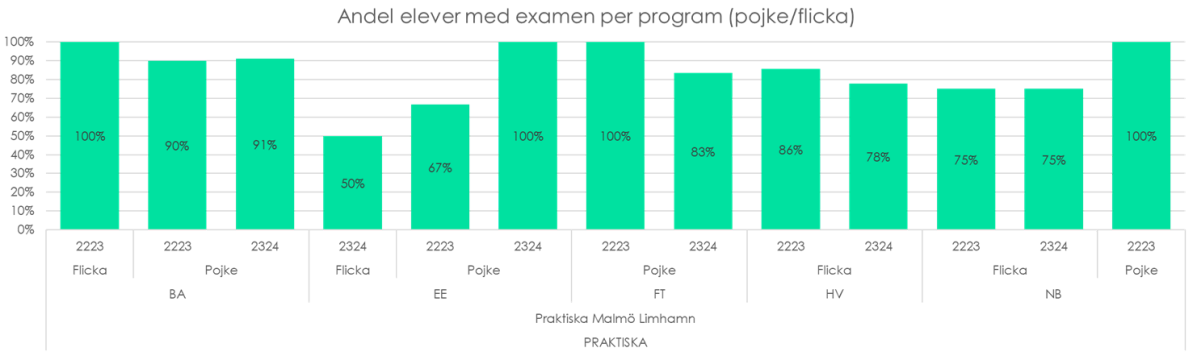
- Andel med examen 80 %
- GBP avgångsbetyg 12,4
- Andel med grundläggande behörighet 36 %
- Andel som fått anställning 69 %
- Andel som planerar studera vidare 16 %

Samtliga elever

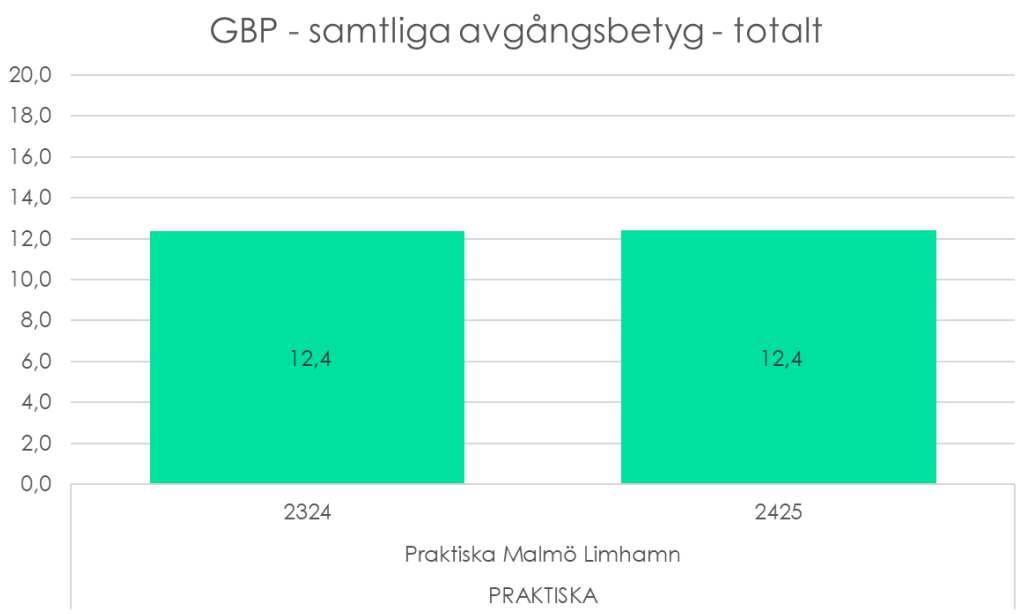


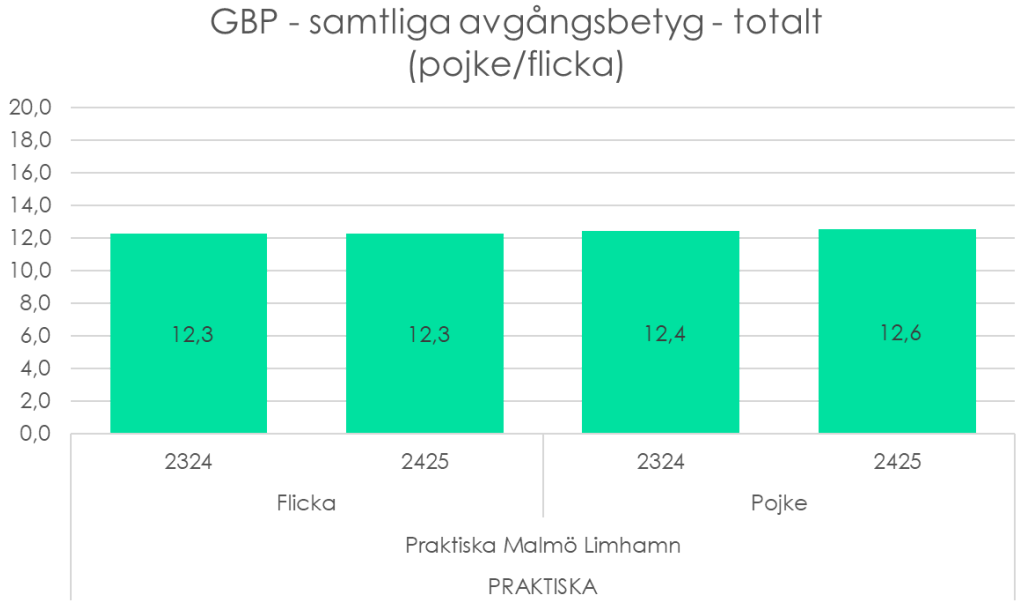

Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
73%
79%
95%
81%
2324
2425
2324
2425
Flicka
Pojke
Praktiska Malmö Limhamn
PRAKTISKA

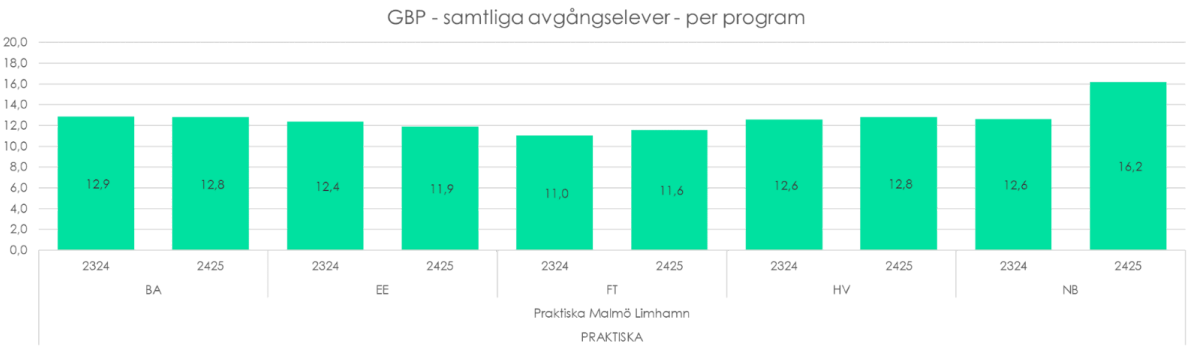

Andel elever med examen per program
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
91%
79%
95%
74%
83%
79%
78%
88%
75%
100%
2324
2425
BA
EE
FT
HV
NB
Praktiska Malmö Limhamn
PRAKTISKA

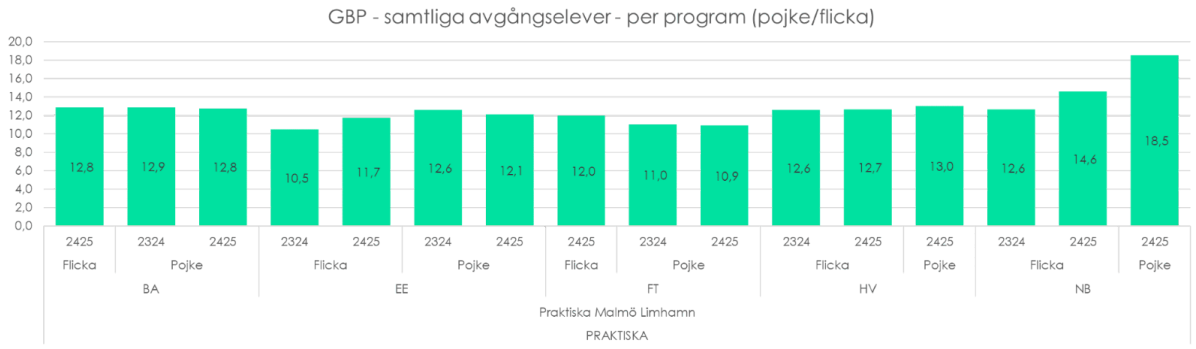

Andel elever med examen per program (pojke/flicka)
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
100%
90%
91%
50%
67%
100%
100%
83%
86%
78%
75%
75%
100%
2223
2324
Flicka
Pojke
BA
EE
FT
HV
NB
Praktiska Malmö Limhamn
PRAKTISKA

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) - Totalt

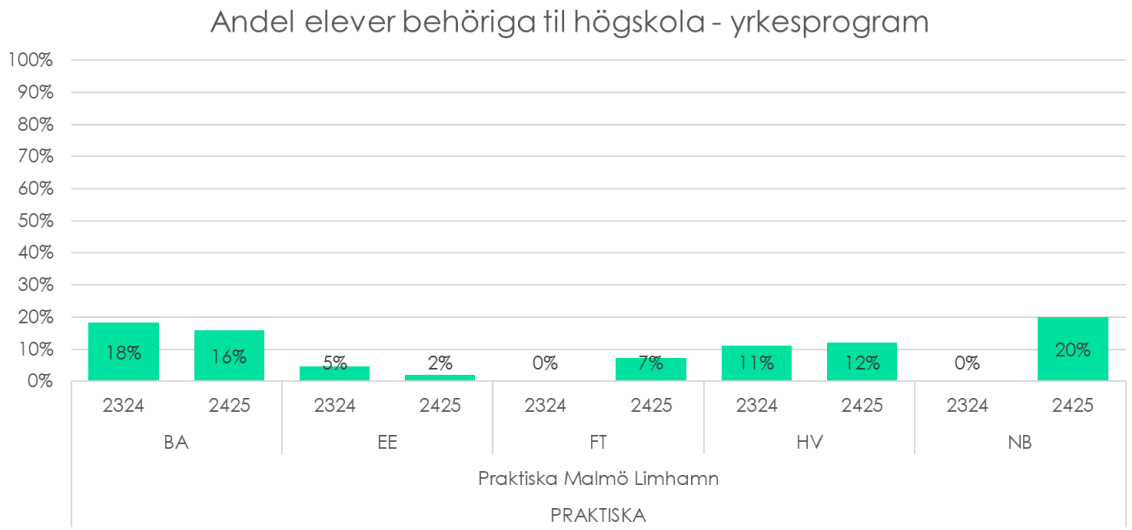


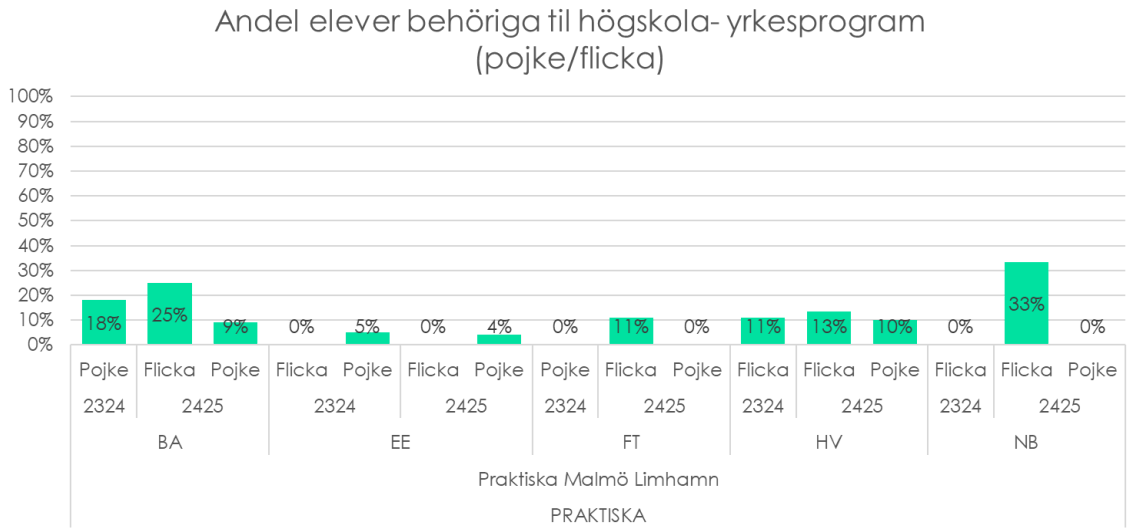




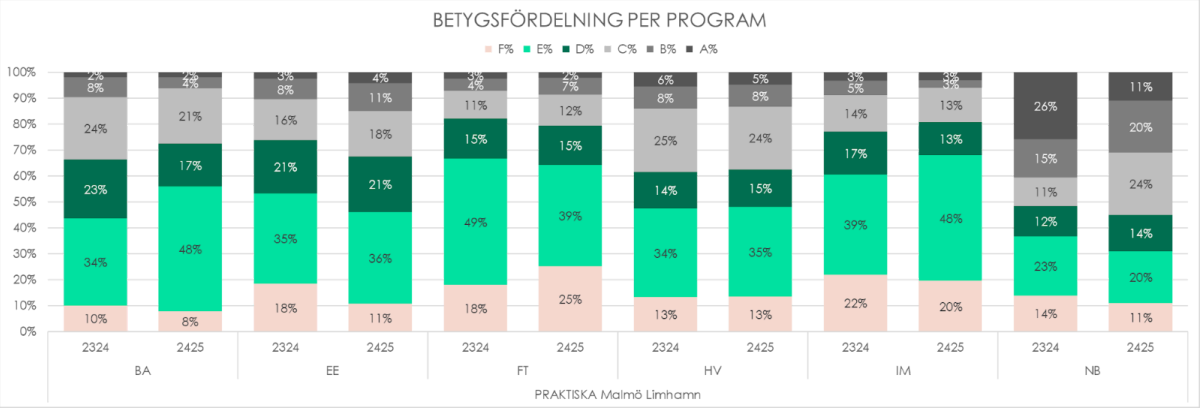


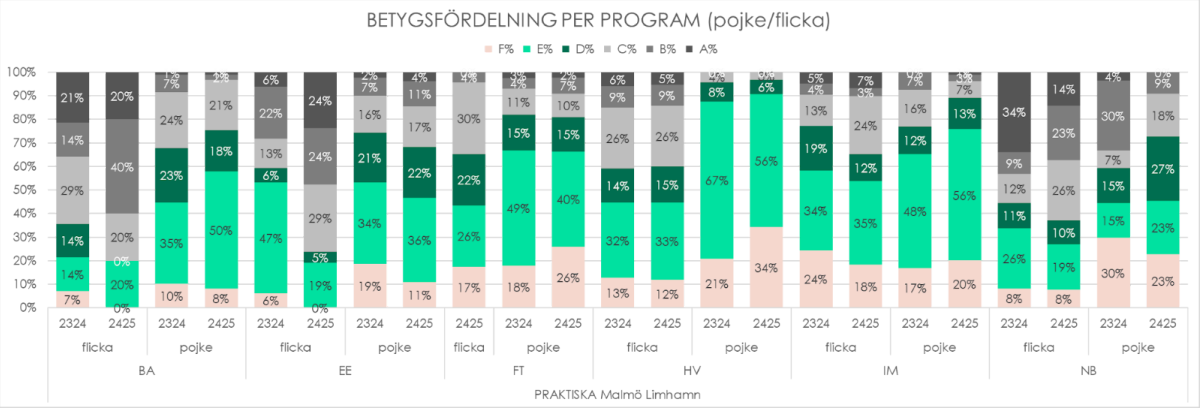
Andel behöriga till högskola- yrkesprogram

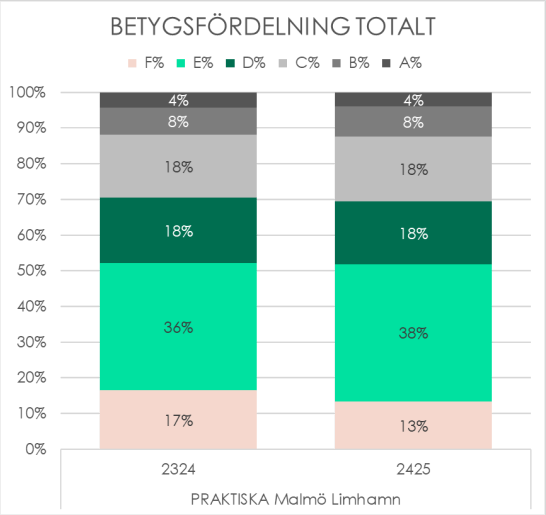


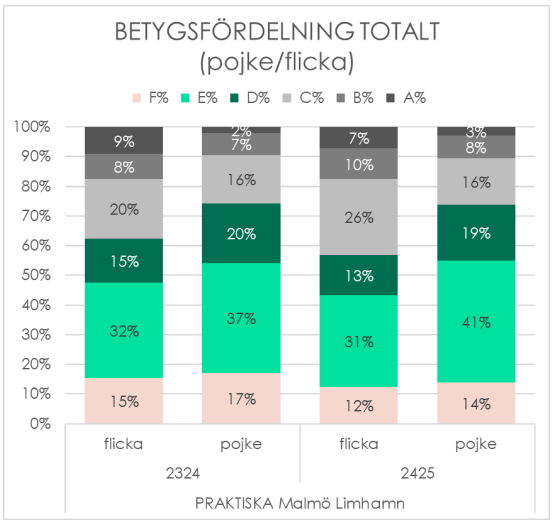


Samtliga elever Betygsfördelning



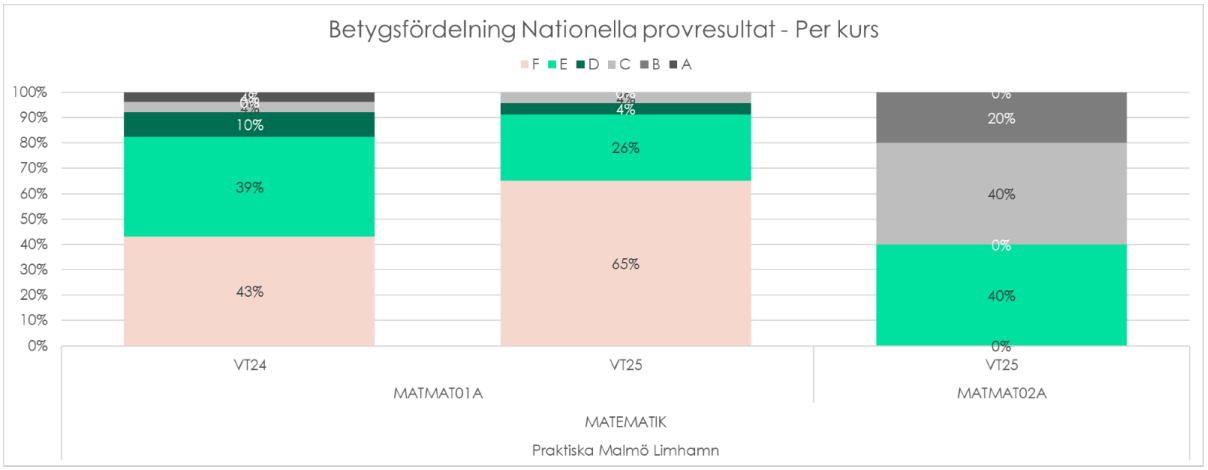


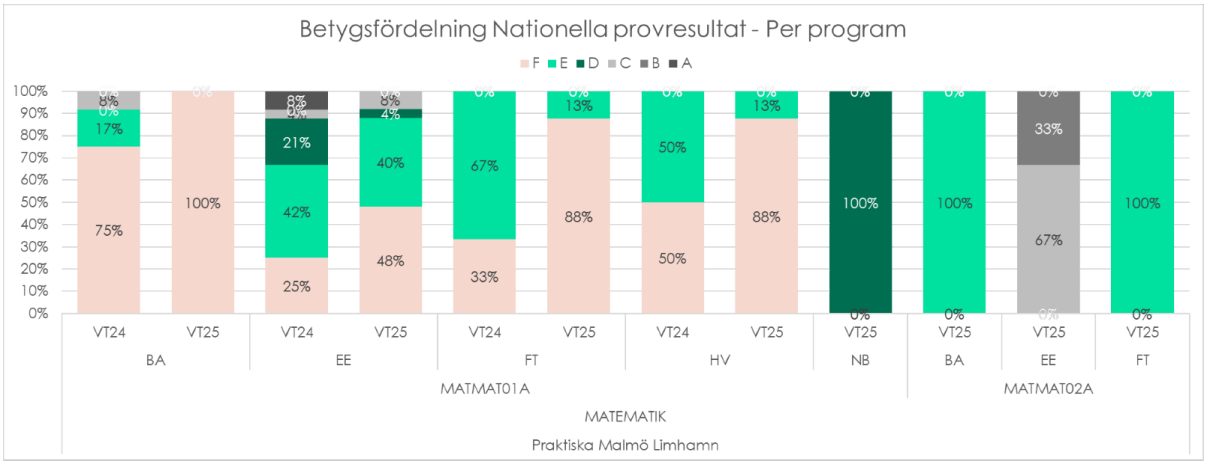


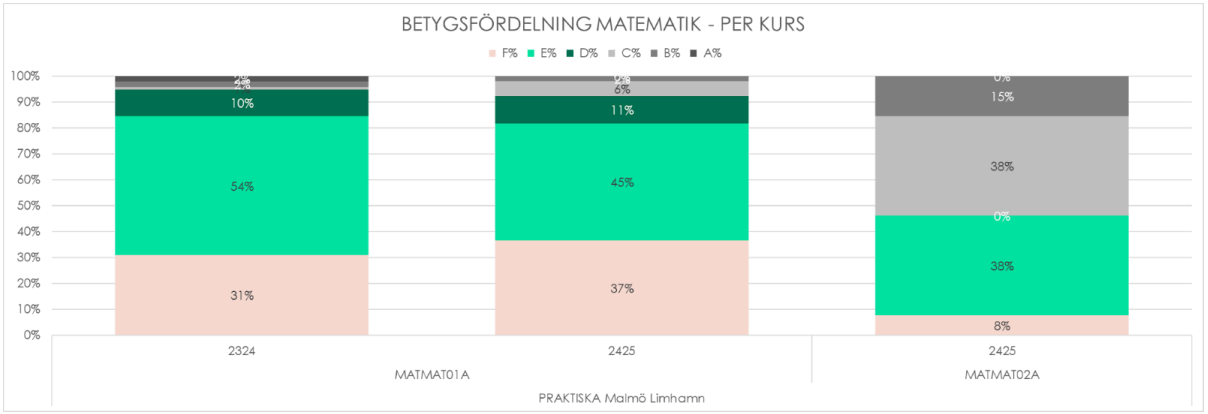


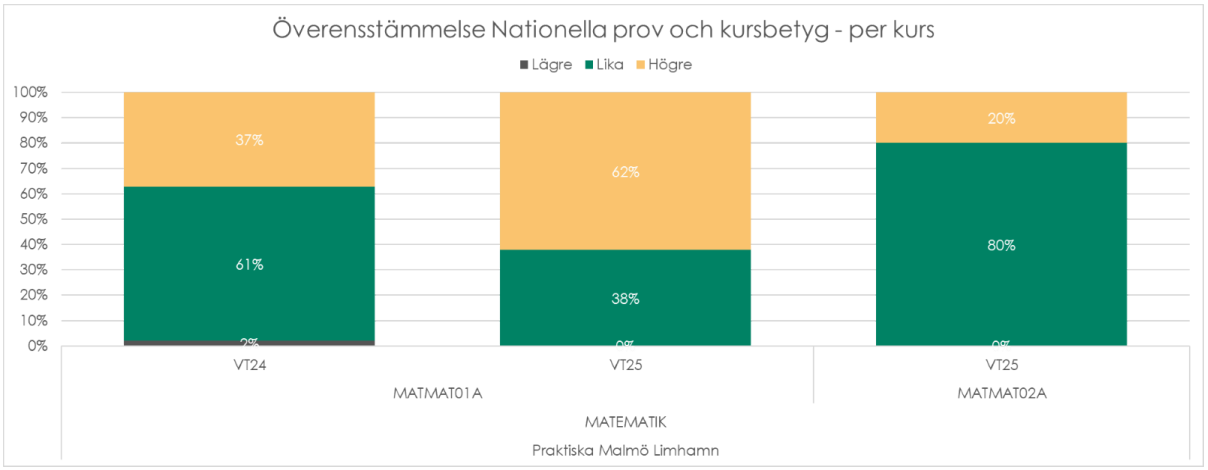
Resultat nationella prov

Matematik

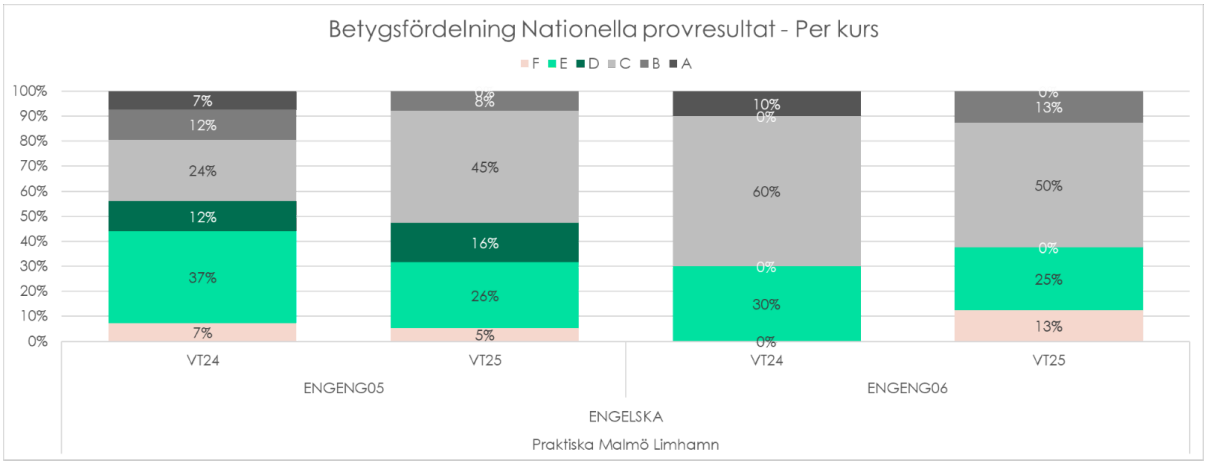


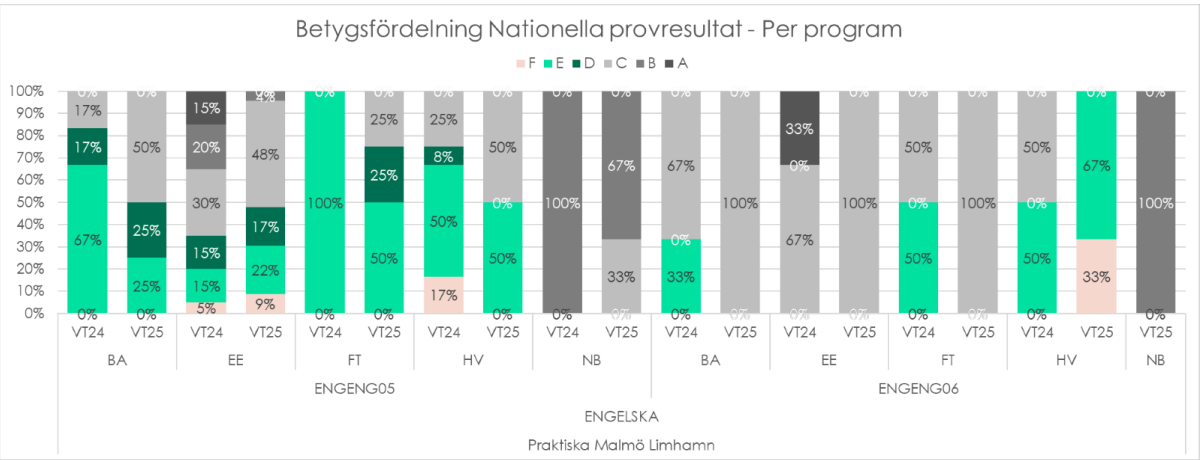


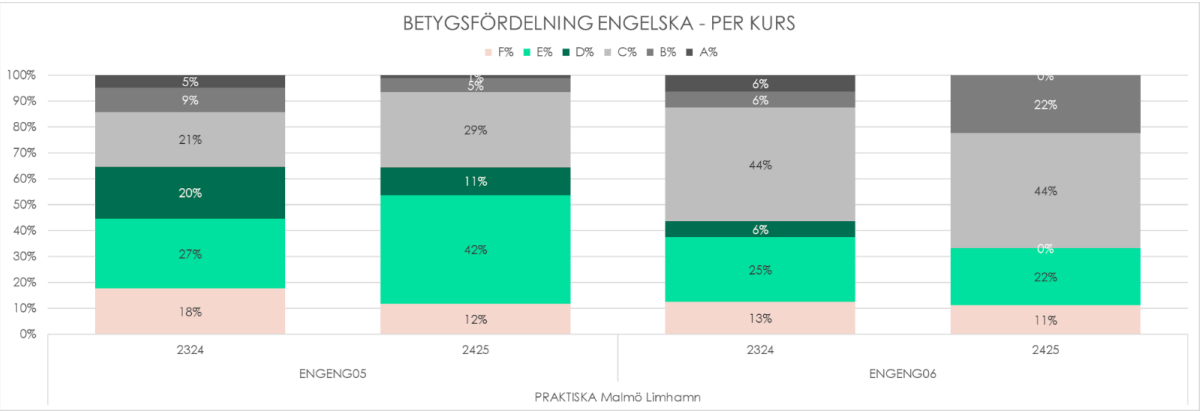

BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
10%
54%
31%
6%
11%
45%
37%
15%
38%
0%
38%
8%
2324
2425
2425
MATMAT01A
MATMAT02A
PRAKTISKA Malmö Limhamn

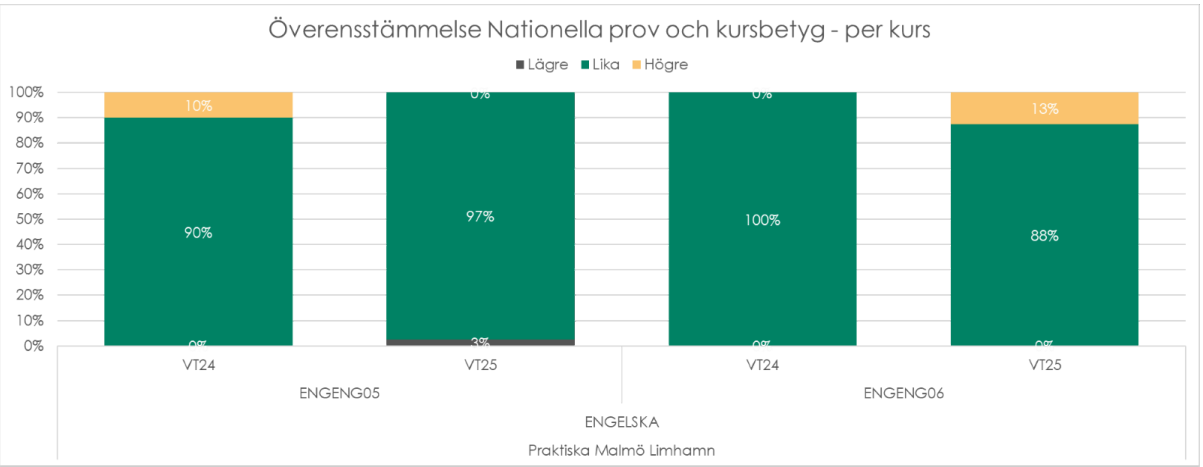

Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg - per kurs
Lägre Lika Högre
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
37%
61%
62%
38%
20%
80%
VT24
VT25
VT25
MATMAT01A
MATMAT02A
MATEMATIK
Praktiska Malmö Limhamn

Engelska

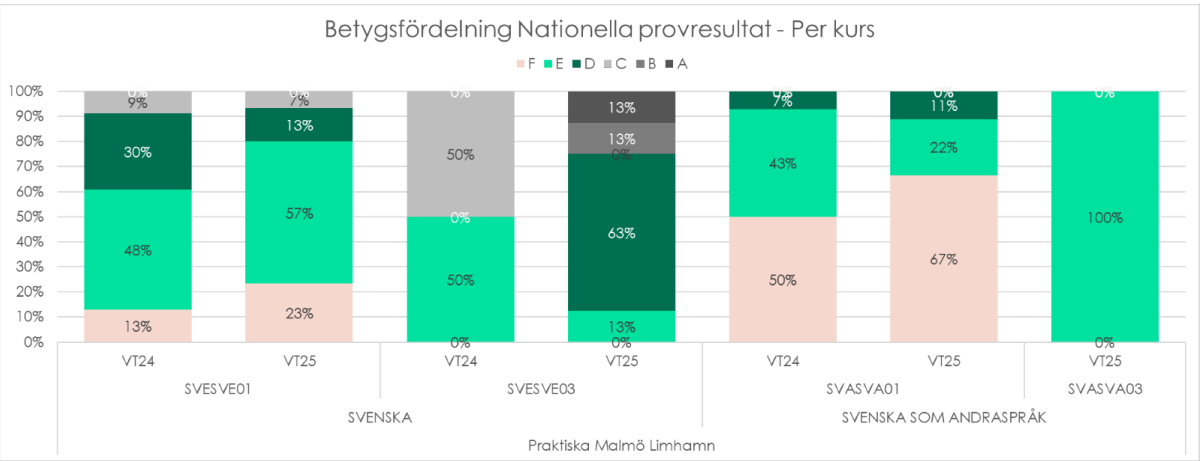

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
7%
12%
24%
12%
37%
7%
8%
45%
16%
26%
5%
10%
9%
60%
0%
30%
0%
13%
50%
0%
25%
13%
VT24
VT25
VT24
VT25
ENGENG05
ENGENG06
ENGELSKA
Praktiska Malmö Limhamn

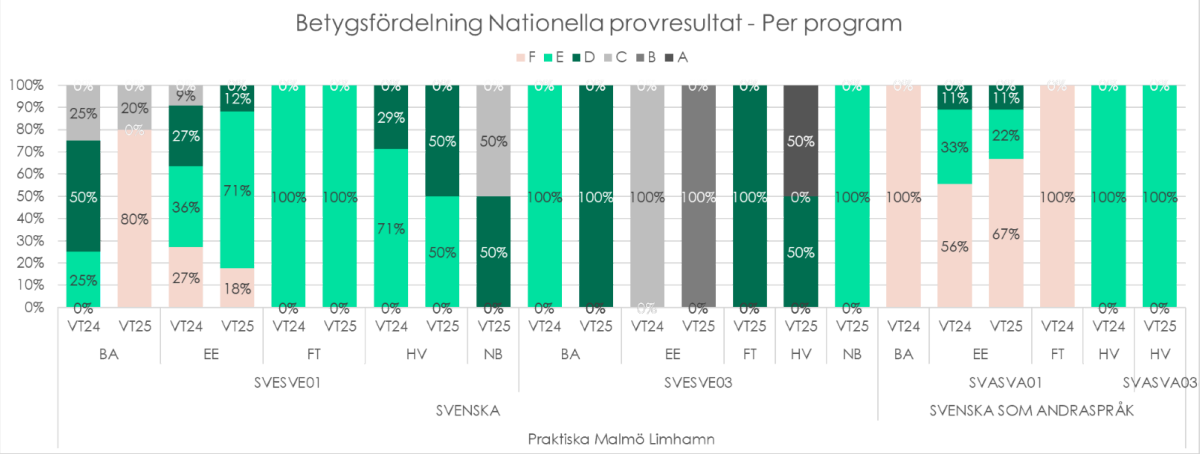

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25
BA EE FT HV NB BA EE FT HV NB
ENGENG05
ENGENG06
ENGELSKA
Praktiska Malmö Limhamn

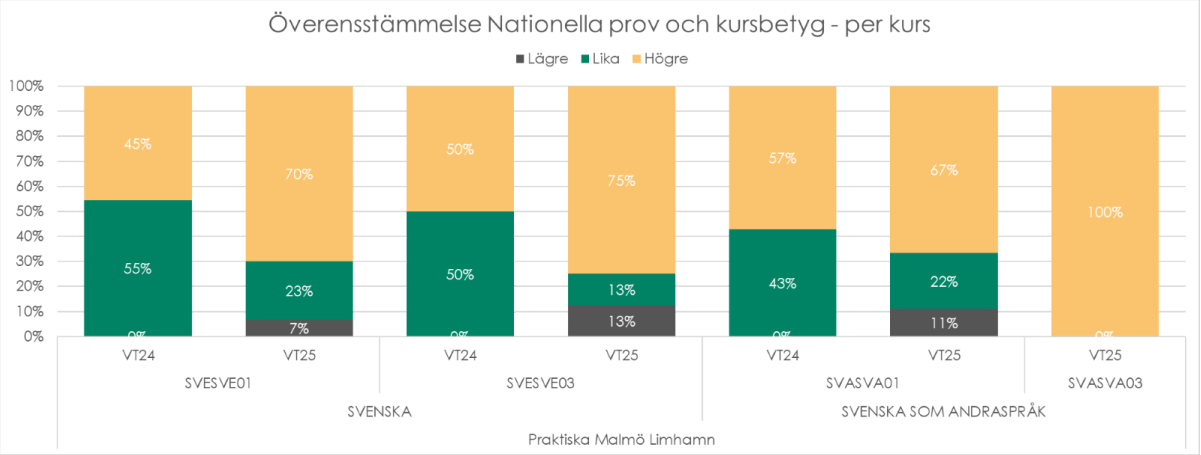

BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
5%
9%
21%
20%
27%
18%
5%
29%
11%
42%
12%
6%
6%
44%
6%
25%
13%
22%
44%
0%
22%
11%
2324 2425 2324 2425
ENGENG05 ENGENG06
PRAKTISKA Malmö Limhamn


Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg - per kurs
Lägre Lika Högre
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
10%
90%
97%
3%
100%
13%
88%
VT24 VT25 VT24 VT25
ENGENG05 ENGENG06
ENGELSKA
Praktiska Malmö Limhamn

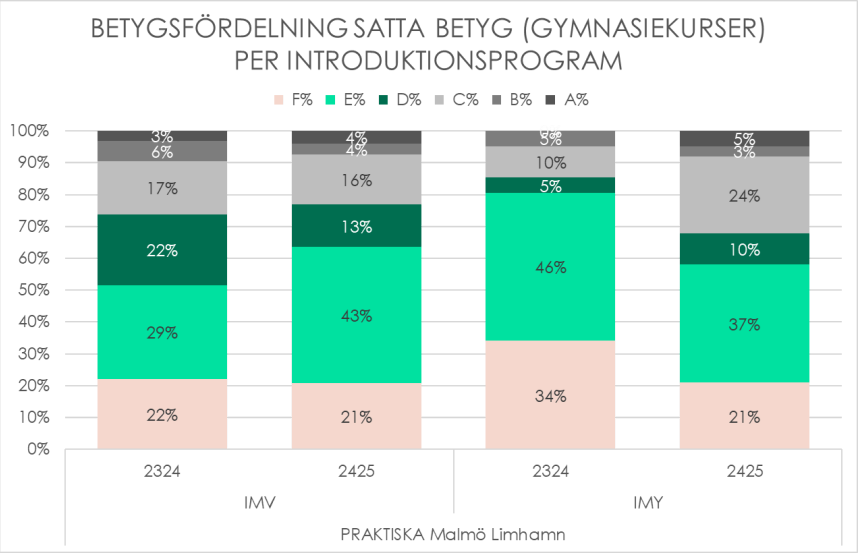
Svenska & svenska som andraspråk

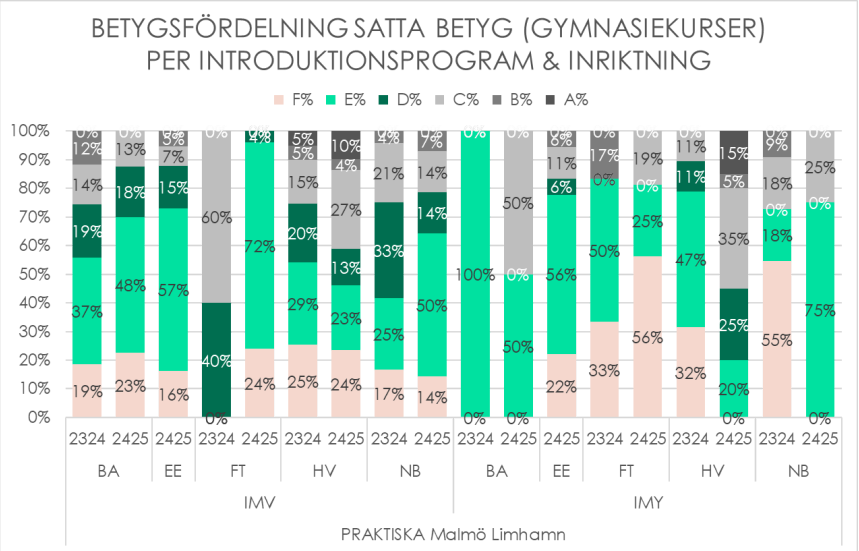


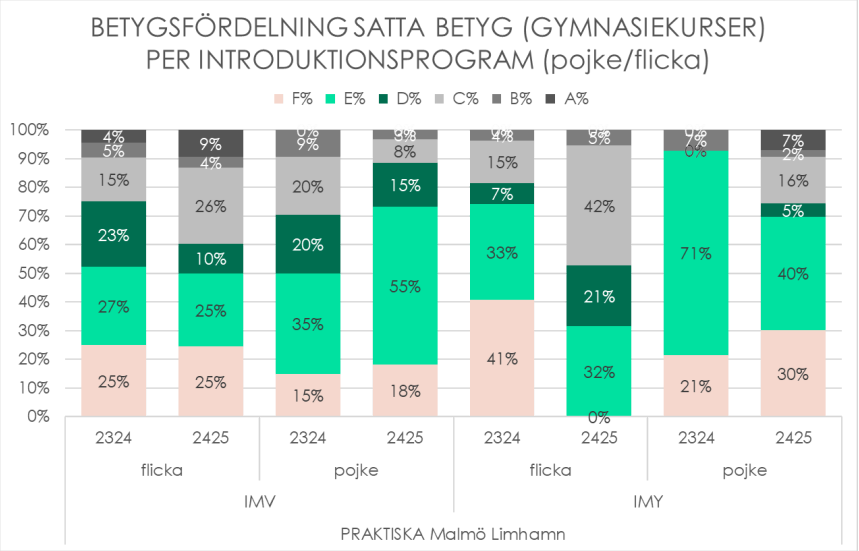


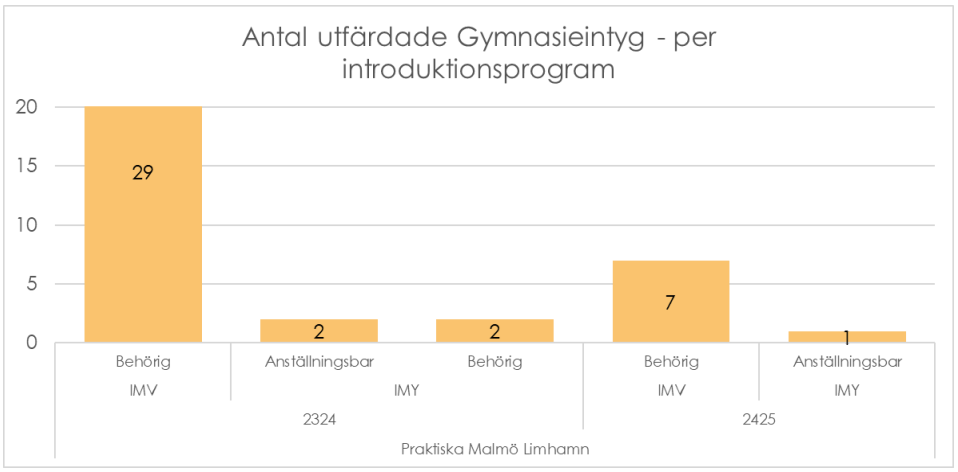


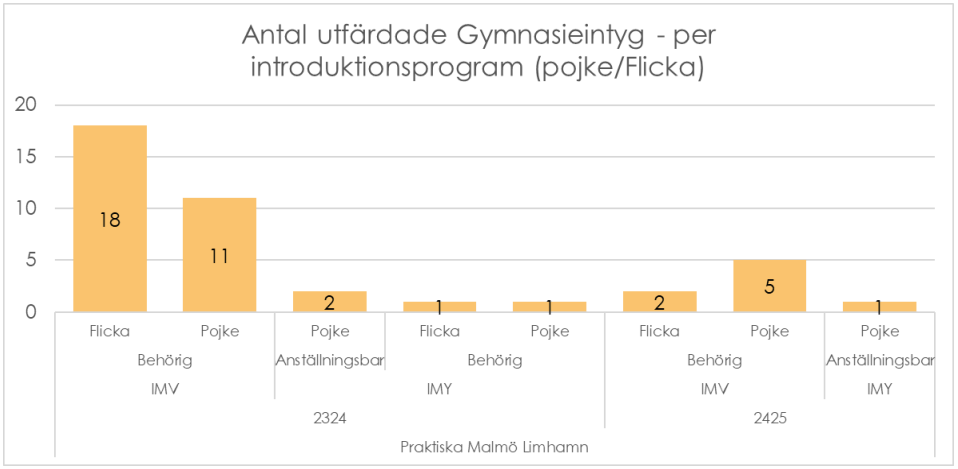
Elever på introduktionsprogram

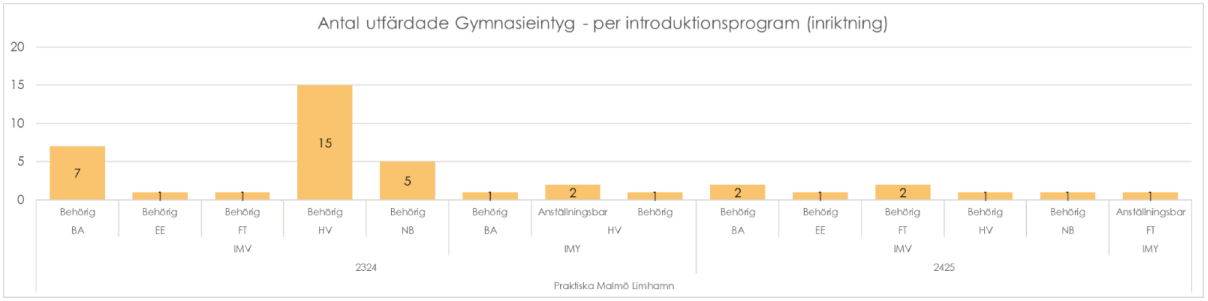






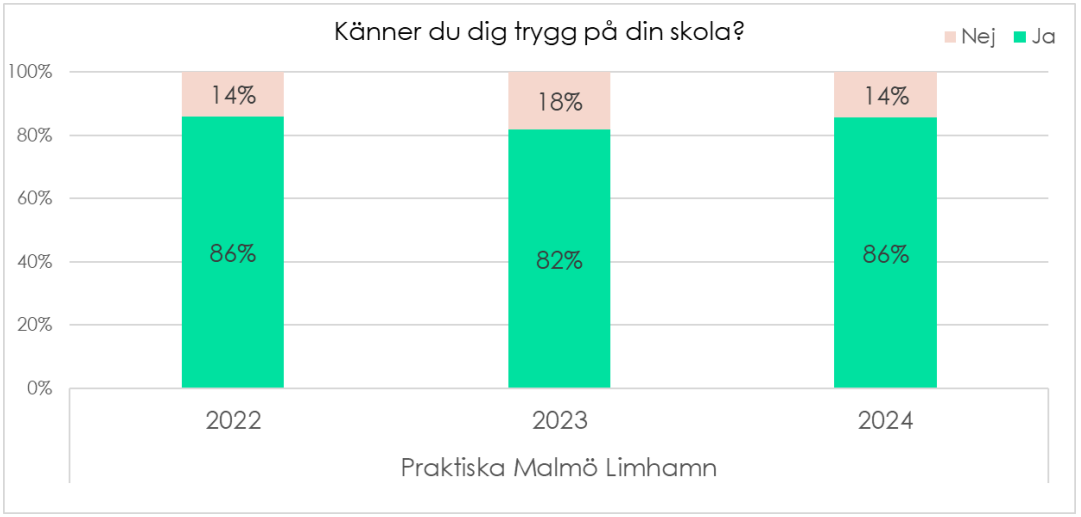


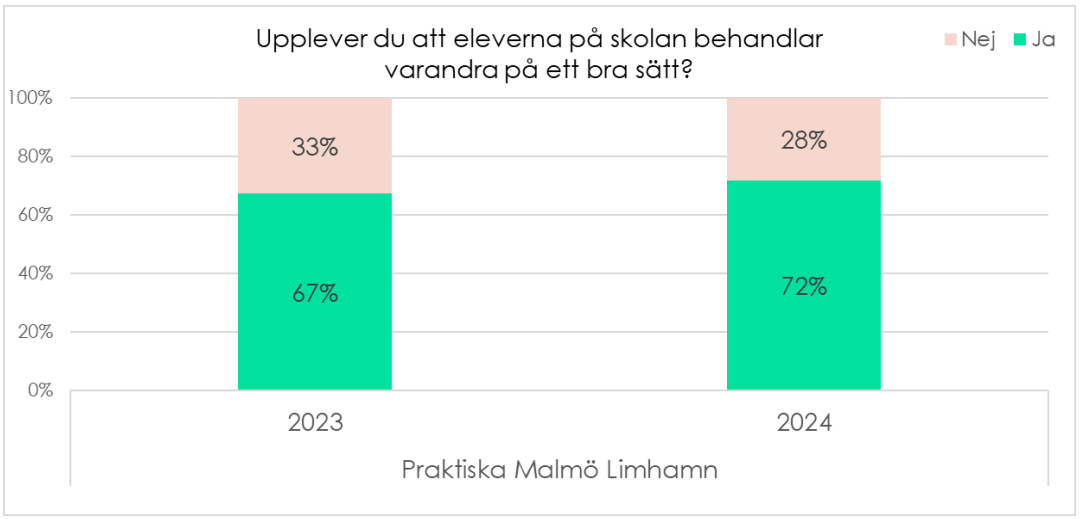


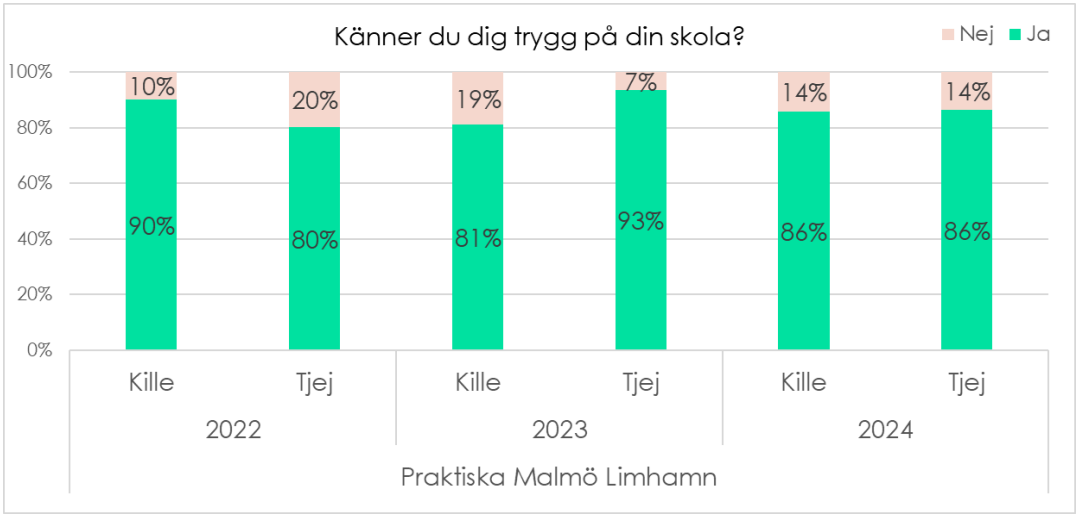


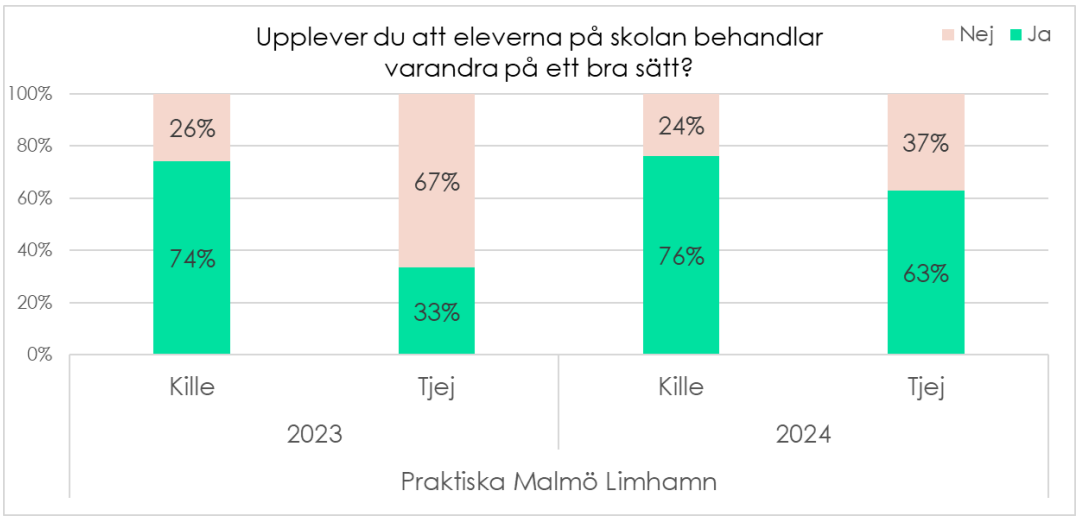
Normer och värden

- Andel elever, (72% JA) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (LoV)
- Andel elever (86% JA) som upplever sig trygga på sin skola (LoV)


Känner du dig trygg på din skola?
Nej
Ja
100%
80%
60%
40%
20%
0%
14%
18%
14%
86%
82%
86%
2022
2023
2024
Praktiska Malmö Limhamn


Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt?
Nej
Ja
100%
80%
60%
40%
20%
0%
33%
28%
67%
72%
2023
2024
Praktiska Malmö Limhamn


Känner du dig trygg på din skola?
Nej
Ja
100%
80%
60%
40%
20%
0%
10%
20%
19%
7%
14%
14%
90%
80%
81%
93%
86%
86%
Kille
Tjej
Kille
Tjej
Kille
Tjej
2022
2023
2024
Praktiska Malmö Limhamn



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• *Andelen elever som tar gymnasieexamen har minskat med 8 procentenheter i jämförelse med föregående läsår.* • *Andelen elever som tar gymnasieexamen per program varierar i förhållande till föregående läsår. Den största förändringen går att se på Naturbruksprogrammet som ökat examensgraden med 25 procentenheter mot föregående läsår, samt Elprogrammet som minskat med 21 procentenheter. Övriga program visar en marginell nedgång/uppgång mot förra läsåret. Andelen elever som tar examen utifrån kön samvarierar med andelen examen per program.* • *Den totala genomsnittliga betygspoängen är den samma som föregående läsår (12,4). För pojkar har den minskat med 0,2 d.v.s marginell nedgång och för flickorna är den samma som föregående läsår.*
Betygsfördelning	• *Merparten av betygen som sätts är betyget E. Pojkarna får i högre grad betyget F än flickor. Men här syns en förbättring och andelen flickor som får betyget F är 3 procentenheter mindre jämfört med föregående läsår*

	● *Av diagrammen framgår att andelen med betyget F i matematik 1a har ökat med 6 procentenheter sedan föregående läsår.*
Nationella prov	● *Av diagrammet ser vi år en sämre korrelation mellan satt betyg och provresultatet på det nationella provet i matematik, svenska och engelska.* ● *Andelen F på det nationella provet ökat med 22 procentenheter. Att vi har en större andel F detta läsår kan förklaras med att vi har genomgått en skolsamanslagning där elevgruppen från skolan vi slagits samman med har saknat matematiklärare under en kortare period. De har därmed kommit till oss med lägre förkunskaper och höjt andelen F på det nationella provet i jämförelse med föregående läsår.*
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• *Vi ser att tryggheten totalt är 86% (+4%).* • *Vi ser att 5 kränkningsanmälningar har resulterat i 5 konstaterade kränkningar, under läsåret.*

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Rektorn organiserar arbetet med att planera och genomföra undervisningen i samband med att tjänstefördelningen görs. Hon arbetar efter att ge alla kurser lika mycket tid i korrelation till poäng, en kurs på 100 p har mellan 90-100 timmar schemalagt. När det kommer till matematiken samt engelskan är lektionspassen uppdelade i tre kortare pass per vecka för att eleverna ska få kontinuitet samt mängdträning i respektive ämne. Schemaläggningen sker i ett program som säkerställer att alla elever får sin garanterade undervisningstid i de kurser de läser. I schemaläggning undviker man i största möjliga mån att eleverna ska ha långa håltimmar. Det finns olika plattformar där kollegiet träffas och har möjlighet att diskutera pedagogiska frågor och samverka kring undervisningen. Utöver gemensamma morgonmöten och veckovisa möten där pedagogiskt utvecklingsarbete bedrivs har vi mentorslagsmöte varje vecka och återkommande ämnesträffar.

Lärarna på skolan anstränger sig mycket för att anpassa undervisningen efter elevers varierande behov. Även här finns dock en utvecklingspotential. Skolan tar emot elever med ett brett spektrum av olika förutsättningar. Ett typexempel på när extra anpassningar blir svåra att implementera är när föreläsningar blir långa och sedan, eventuellt, följs upp av skriftliga uppgifter. I sådana lägen blir det problematiskt för elever som hindras av, exempelvis, dyslexi, språkstörning, bristande arbetsminne och koncentrationssvårigheter att vara delaktiga och prestera, liksom för lärare att parera för detta. Vi arbetar medvetet med att tänka tillgänglig lärmiljö istället för anpassningar då vi menar att ett sådant pedagogiskt tankesätt skulle gynna flertalet av våra elever. Möjligheterna att prestera för höga betyg skall alltjämt finnas, liksom utrymme för lärare att bedriva undervisning som de trivs med. De ytterligare anpassningar som behöver göras för enstaka elever antecknas i deras pedagogiska utredning och följs upp vid mentorssamtal och utvecklingssamtal. Elevernas utveckling dokumenteras dels via den feedback de får löpande i Studybee och en gång i månaden fyller samtliga undervisande lärare i EWS som mentorer sedan går igenom på mentorslagsmöten. I de fall där en elev markeras med rött i Studybee och det befaras att eleven inte kommer att få godkänt betyg i kursen görs en anmälan till rektorn som i sin tur lyfter ärendet i EHT. Om

eleven gulmarkeras i en kurs fyller undervisande lärare även i vilka anpassningar som görs för eleven. Under läsåret har kollegiet arbetat med relationellt ledarskap i klassrummet.

I sin planering av undervisningen utgår lärarna från examensmålen och för att det ska finnas en tydlig tråd genom examensmål, centralt innehåll, kunskapskrav och lektionsplanering. I stort sett alla ämnen läses i programhomogena grupper. Detta för att ge möjlighet att anpassa till respektive program och integrera mellan yrkes- och GG-ämnen. Detta görs i varierande utsträckning. Exempel där detta fungerar bra är engelska och svenska. Språklärare tar hänsyn till vilka program elever går på och anpassar visst innehåll och utbud av, exempelvis, texter till detta. Det är tydligt för våra elever att de har valt en utbildning med en specifik yrkesutgång och det sätter sin prägel på undervisningen i GG-ämnen.

Ett konkret exempel på elevernas inflytande på sin utbildning är deras individuella val i årskurs två. Arbetet i elevrådet är ytterligare ett exempel på elevinflytande. I den mån det är genomförbart har eleverna även möjlighet att välja hur de vill visa sin kunskap. Vidare har eleverna i vissa kurser frihet att själva välja t. ex i vilken ordning de vill arbeta med uppgifter och även i vissa fall påverka kursens innehåll. Det finns exempel på detta både i gymnasiegemensamma och i yrkesämnen. Under läsåret har vi aktivt lagt fokus på att arbeta med classroom och StudyBee så att de ska bli naturliga verktyg för både lärare och elever. Detta för att öka tydlighet och transparens.

Värdegrundsarbetet genomsyrar allt arbete på skolan och är en självklar del i vår dagliga verksamhet och undervisning och det är uttalat att pedagoger och övrig personal på skolan ska vara aktiva förebilder. I samband med arbetet med skolans värdeord och genomförandet av LoV-enkäten diskuterades elevernas respekt och förståelse för andra samt deras attityder och åsikter i frågor som rör värdegrundsfrågor. I de elevgrupper som det har funnits behov av ett intensifierat arbete med värdegrundsfrågor har skolans EHT-team gjort extra insatser.

Utvärdering av undervisning och lärande

Studiero har under flera år varit en fråga som legat lågt i LoV-enkäten så väl som i elevenkäten. I år ser vi en liten försämring från fjolåret. I november slogs vi ihop med

Praktiska Norra och vi menar att detta kan ha påverkat resultaten och att det innebär att årets siffror inte går att jämföra med fjolåret fullt ut. Hur studieron uppfattas skiljer sig ganska mycket mellan olika elevgrupper och individer. Skolans EHT- team arbetar aktivt med att i samarbete med mentorer snabbt identifiera de grupper som behöver arbeta med studiero och trygghet och sätta in de resurser som behövs.

Årets LoV-enkät visar att elevernas nöjdhet med undervisningen har gått ner med 11 % från tidigare läsår. När det gäller frågor om trygghet och studiero ser vi även där en nedgång från föregående år. Vi ser ett sämre resultat i de gymnasiegemensamma ämnena för årets förstaårselever, framförallt i svenska som andraspråk där det är en markant ökning av andelen elever som fick F i kursen. Då även resultatet av denna enkät kommer efter vår sammanslagning av Praktiska Limhamn och Praktiska Norra går det inte fullt ut att jämföra siffrorna.
Sammanfattningsvis kommer arbetet med att utveckla kvalitén i undervisningen att fortsätta även nästa läsår. De insatser som gjorts i form av kollegial fortbildning har hitintills fallit väl ut och vi kommer fortsätta att diskutera pedagogiska frågor i olika forum. Trots ett intensifierat arbete med elevernas närvaro har vi en fortsatt hög frånvaro bland våra elever och detta är ett område som vi kommer att fortsätta arbeta aktivt med under kommande läsår.

Slutsatser

Vi upplever att en styrka i verksamheten är vårt fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och göra anpassningar för enskilda elever och för elevgrupper. Det finns en kontinuitet i arbetet med anpassningar i form av hur vi identifierar, utvärderar och praktiskt arbetar med att integrera dem i undervisningen.

Vi kommer under nästa läsår fortsätta vårt arbete med anpassningar, struktur och studiero och genom att arbeta utifrån en gemensam struktur och göra mål och syfte mer tydligt för eleverna är vår förhoppning att vårt fortsatta arbete kommer att ha ytterligare positiv påverkan på studiero och måluppfyllelse. Vi kommer även att arbeta mer med relationellt ledarskap och ämnesöverskridande arbete. Vi ser ett stort behov av ett fortsatt arbete mot en ökad närvaro då vi kan se en stark korrelation mellan elevers närvaro och måluppfyllelse. Är

inte eleverna i skolan så når de inte sina mål. Givetvis kommer även GY25 att påverka hur vi arbetar under året.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Det underlag som finns att tillgå för denna utvärdering är tidigare redovisade betygsresultat, undervisningsutvärderingen 2024/2025 (UU), likabehandling- och värdegrundsenkät 2024 (LOV) samt skolans interna utvärderingar och diskussioner, se bifogad resultatsammanställning och enkätresultat.

Inför det nya betygssystem som nu kommer att införas i samband med GY25 kommer vi att säkerställa att all undervisande personal går de kurser som erbjuds på Academy och Skolverket. De lärare som saknar behörighet får en mentor att arbeta tillsammans med vid betygssättning. Sambedömning sker mellan kollegor i de flesta ämnen. Lärarna delar arbetsrum med sina ämneskollegor och planering och bedömning görs tillsammans. Alla lärare har någon den kan konferera med gällande betyg och bedömning. Vikten av sambedömning och att kontinuerligt, i den mån det går, ta del av bedömningsanvisningar från Skolverket emfaseras ofta i olika sammanhang. Vi har ett samarbete gällande sambedömning med Praktiska Ystad.

Vi har detta läsår infört ett nytt dokumentationssystem vid namn Studybee, där mycket av den dokumentation som tidigare genomfördes på Schoolsoft nu har flyttat över till Studybee. Personalen har fått fortbildning i detta nya system samt haft kortare workshops under läsåret för att lära sig systemet och bli trygga i att arbeta i detta. Arbetet med Studybee kommer att fortgå under kommande läsår för att få personalen att arbeta än mer aktivt i systemet.

All undervisande personal har använt Studybee som det primära verktyget för att synliggöra elevernas kunskapsutveckling. Omdömen kring elevernas progression skrivs i Studybee, där det även framgick om eleverna har fått kursvarning eller riskerar att få icke godkänt betyg i någon kurs. Utöver detta så görs en betygsprognos två gånger per termin och detta följs upp vid en elevkonferens. Elever och vårdnadshavare fick i första hand en god översikt över kunskapsutvecklingen genom de omdömen som skrevs i Studybee. Detta möjliggjorde för eleverna och vårdnadshavare att följa med i utvecklingen. Detta ska mentor, elev och

vårdnadshavare gå igenom under utvecklingssamtal. Vidare bör lärarna i den omfattning det går och i de situationer som kräver det under kursens gång ge muntlig formativ och summativ återkoppling.

Under läsåret har arbetet med implementeringen av LoopMe fortsatt, detta som ett led att säkerställa betygsättning vid APL. Detta arbete kommer att fortsätta även kommande läsår via processarbetsgruppen som ska arbeta med APL-utveckling. I samband med detta har stor vikt lagts vid trepartssamtal mellan elev, handledare och undervisande lärare.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Det genomsnittliga betygsvärdet på skolan är 12,4 vilket är samma värde som föregående läsår. Det förekommer en viss skillnad i GBP mellan programmen, inte minst om du ser på pojkar på FT och pojkar på NB. Detta kan ha sin orsak i att flertalet elever på fordon var IM-elever och hade svenska som sitt andraspråk, vilket medförde vissa utmaningar. De två pojkar som gick på NB hade andra förutsättningar och en av dem hade personlig studiecoach som arbetade med honom 100% av studietiden, detta kom även den andra pojken i klassen till gagn. Statistiken speglar inte hur stöd och resurser har fördelats. Vi ser ingen större skillnad mellan pojkar och flickors genomsnittliga betygsvärde. Dock har andelen elever med F i betyg minskat med 4 procentenheter från 17% till 13%. Andelen elever med examen har minskat med 8%. Vi har under året haft en stor andel IM elever som har bristande kunskaper med sig från grundskolan. Det är inte alla som kan reparera detta. NB var en liten klass som dels var väldigt studiemotiverande och det sattes in stora resurser i den gruppen vilket har bidragit till att eleverna i NB hade bättre resultat. Statistiken på EE påverkas av sammanslagningen av Norra och Limhamn där eleverna på Norra har en skolgång kantad av täta lärarbyten, bristande stöd från EHT och flytt av skola. 43% av eleverna fick F i SVA1 mot 5% förra året och 67% fick F i NP. En majoritet av eleverna som läste SVA1 läste om kursen och kom från Norra. Personalen på Norra fick besked av sin rektor att elever som läser om kursen inte skulle göra en screening, då eleverna redan hade visat att de hade svårt för ämnet. Sammanslagningen medförde att eleverna inte fick rätt förutsättningar då grupper slogs ihop och deras lärare i SVA slutade.

Överensstämmelsen mellan satta betyg och NP har minskat och ligger nu på 52% mot förra årets 69%. Vi menar att resultaten på NP kan vara missvisande då för det första en

provsituation som är stressande för eleverna, på NP får de dessutom inte det stöd och den formativa bedömning som vi lärare är skyldiga att ge dem i ordinarie undervisning. Det är heller inte någon skillnad i nivån på proven i SVA och SVE vilket vi menar missgynnar eleverna som läser SVA.

Nya lärare samt de lärare som saknar behörighet får en mentor som handleder och arbetar tillsammans med dem vid betygsättning. Obehöriga lärare ska under sitt första anställningsår genomgå en PiL-utbildning.

Vi har en öppen dialog om att det som ska examineras, och som ligger till grund för betygsättning, inte ska vara hur lärarna upplever t. ex närvaro, flit, ambition och personliga egenskaper, det som examineras är elevernas kunskaper och färdigheter. Vi arbetar för att det ska vara möjligt att visa kunskaper på olika sätt och i olika skolsituationer. Därav att vi har pågående processer för att säkerställa hur de inhämtar kunskap på sin APL (i form av LoopMe och trepartssamtal) och undervisningsformer, samt att vi ämnar tydliggöra för eleverna vad det är som är mål och syfte med undervisningen. Detta är en pågående process.

LOV-enkäten visar att 79% av eleverna menar att lärarna är kunniga och varierar sin undervisning, vilket är en ökning med 10% sen förra årets enkät. 73% anser att de får det stöd och den hjälp de behöver, även här ser vi en ökning (med 8%). 77% anger att de kan få extra utmaningar om de vill och behöver vilket är en ökning med 9%.

Med de fortbildningsinsatser som gjorts bedöms kunskapen kring betyg och bedömning att vara förhållandevis god. Betyg och bedömning är alltid ett viktigt ämne för fortbildning och diskussion på APT och kollegiala träffar.

Slutsatser

Vi kommer att fortsätta arbetet med att säkerställa att all personal arbetar i Studybee dels för att säkerställa att allt dokumenteras på ett likvärdigt sätt och för att öka elevernas egen förståelse och användning av Studybee. Elever och vårdnadshavare ska få en bra introduktion till hur Studybee fungerar, vad de förväntas att göra och vad lärarna förväntas att göra på plattformen. Ett återkommande problem är att eleverna inte tar del av den återkoppling som ges på Studybee eller den formativa återkoppling som ges i till exempel Classroom. Vi tror att fortsatt arbete med lektionsstruktur och en ökad tydlighet, genom att

eleverna kan följa sin progression i Studybee under kommande läsår, kan göra att elevernas upplevelse av undervisningen förbättras.

Det finns ett tydligt samband mellan elevens närvaro och kursbetyg. I många fall när betyget F sätts är det inte färdigheter och kunskaper för att uppnå ett godkänt betyg som saknas istället är det ofta bristen på närvaro som gör att eleven inte hinner visa sina kunskaper och färdigheter under läsåret. Detta är ett mönster som vi ser i flertalet kurser och vi har ett ständigt pågående arbete med att öka elevernas närvaro. Bland annat genom att arbeta mer förebyggande och med närvarofrämjande insatser.

Sammanfattningsvis finns goda förutsättningar för en likvärdig och allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Få lärare i kollegiet undervisar i dag ensam i en kurs utan att det finns behöriga lärare i samma eller likvärdiga ämnen - därav finns det goda förutsättningar för att diskutera och utvärdera hur bedömning organiseras och genomförs.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Arbetet med att anskaffa APL-platser är huvudsakligen delegerat till yrkeslärarna. El och energi-programmet och Hantverksprogrammet har APL-samordnare, som har huvudsakligt ansvar för anskaffning, kontakt och administration kring APL på dessa program. Kvalitetssäkring sker i samråd mellan yrkeslärarna samt rektor i samband med respektive programs programmöten genom bland annat bedömning av elevernas utveckling kopplat till ämnets syfte utifrån betygskriterier. De moment som utförs på APL-plats bestäms utifrån elevens behov och APL-platsens möjligheter efter samtal med handledare. Schemaläggningen där APL är inlagt på fasta dagar varje vecka ger goda förutsättningar för elevernas lärande, då det ger en kontinuitet både i undervisning i skolan och i utveckling och lärande på APL-platsen. Elevernas stödpass i GG-ämnen ligger ibland schemalagt på APL-dagar, vilket gör att de får mindre tid på sin APL-plats. Då stödpassen ofta är schemalagda halvdagar, leder det till att hela APL-dagar försvinner eftersom vi har APL-dagar utlagt över hela läsåret erbjuds eleverna fler dagar än minimum.

Målsättningen är att det ska genomföras minst två trepartssamtal för varje elev per läsår. Kortare besök är tänkta att genomföras var tionde APL-dag. Detta varierar från elev till elev beroende på schema, men blir i bästa fall en gång per månad. Generellt upplever yrkeslärarna att det det finns för lite tid för APL-besök. Stödpassen för de elever som saknar APL upptar lärarens tid för tänkta APL-besök. Många APL-besök genomförs därför spontant när det finns tid, vilket fungerat väl för både lärare och arbetsplats.

Målsättningen är att eleven ska kunna genomföra så många moment som möjligt kopplade till examensmål, ämnets syfte och kursens betygskriterier på APL. Förutsättningarna för detta varierar dock mellan programmen och kurserna på grund av variationen på APL-platser. Det vi finner som de viktigaste funktionerna på APL är att eleverna får möjlighet till mängdträning av grunderna, samt träning i att vara på arbetsplats och det sociala samspelet med både kunder och kollegor. Detta uppfattas av oss lärare som viktigare än att specifika kursmoment kan genomföras på APL-platsen, då de ändå får möjlighet att genomföra de momenten på skolan. Kundbemötande och service är en viktig del på APL för de kurser som innehåller detta moment då det är svårt att tillgodose på ett bra sätt på skolan.

Målsättningen är att samtliga APL-platser ska ha handledare som genomfört Skolverkets handledarutbildning. Detta är i praktiken svårt då det saknas intresse hos handledare och arbetsplatser att lägga ner den tid som krävs för utbildningen. Vår målsättning är också att alla elever ska gå modul ett av handledarutbildningen innan de påbörjar sin APL, och innan utbildningen avslutas ha genomfört samtliga moduler.

Uppföljningen av APL sker genom en digital plattform - LoopMe, vilket fungerar bra som kommunikationsverktyg med eleverna. Alla APL-handledare använder inte LoopMe än, men arbetet med detta fortsätter. LoopMes Närvaro-modul används på samtliga program.

Anpassningar för eleven sker genom samtal med handledare och elev, kring de behov och målsättningar som finns i samband med utbildningen. Under läsåret har en besöksjournal i LoopMe startats upp av rektorerna för yrkeslärarnas rapportering av besök och trepartssamtal.

Samverkan sker vid schemalagda mentorsmöten. Vi har under året arbetat med yrkeslärarträffar på skolan vilket varit mycket uppskattat, till stor del har träffarna berört arbete med APL. Vi anser att det är av största vikt att arbetet med dessa träffar fortsätter under kommande läsår. Under året har det också genomförts nätverksträffar med lärare från andra skolor som undervisar på samma program, där APL varit ett ämne som berörts även om

huvudfokus har varit GY25. Vi önskar att dessa samverkansmöten fortsätter gärna med mer fokus på APL, till exempel i form av en konferens för Praktiskas yrkeslärare. Transportlärarna har regelbundna träffar med alla lärare inom inriktningen, kanske hade det varit positivt att få till även i andra program och inriktningar.

Målsättningen är att lokala programrådsmöten ska hållas en gång per termin, där arbetsgivare, fackförbund samt andra aktörer i branschen bjuds in för samtal om hur utbildningen ska utvecklas. Under året har ett försök till programrådsmöte genomförts, men det var generellt ett svalt intresse från arbetsplatserna. Nya försök görs under nästa läsår.

Utvärdering av APL

En stor del av våra elever har tillgång till relevant APL, huvudsakligen i årskurs två och tre med vissa skillnader mellan programmen. För att säkerställa att eleven utfört APL har vi fortsatt arbetet med LoopMe. Vi har haft fortsatta genomgångar i kollegiet, samt respektive yrkeslärare med sina elever. Alla program använder LoopMe som loggbok och närvarorapportering för eleverna, samt besöksjournal för lärare, dock använder inte alla handledare LoopMe än. Det har varit fortsatt svårt att starta igång handledarna, även i de fall där läraren hjälpt till. Detta ser vi fortsatt som ett stort utvecklingsområde, dock har framsteg gjorts. Det finns många fördelar med att yrkeslärare, elever och handledare blir mer vana vid LoopMe och använder dess funktioner fullt ut. Under året har en gemensam trepartssamtalsmall tagits fram. Programmen har också fått möjlighet att anpassa denna efter sina specifika behov. Vidare har vi även implementerat Studybee i all undervisning och bedömning, både i gg- och yrkesämnen, kopplat till Google Classroom. Som en del av APL-arbetet har alla yrkeskurser haft APL-uppgifter i Google Classroom kopplat till Studybee.

I största möjliga mån har eleverna fått APL-plats av god kvalitet, utifrån elevens behov och målsättning. I en enkät som gjordes HT24 har 58% av eleverna svarat att de är nöjda med sin APL-plats, en viss minskning jämfört med förra årets resultat. Tyvärr är det ett genomgående problem för alla program att eleverna missköter sina APL-platser och väljer att avsluta APL på eget bevåg. Här måste skolan finna sätt att förbereda eleverna på hur arbetsmarknaden fungerar, samt bli ännu tydligare med vilka regler som gäller för APL. En tätare uppföljning av APL-platserna med hjälp av LoopMe kommer att bli ett stöd i detta arbete. Elprogrammet

har haft informationsmöte med vårdnadshavare inför APL för att även få stöd från elevens hem. Ett förslag som kommer testas av fordonsprogrammet, troligen under nästa läsår, är att eleverna får en askultationsdag på en APL-plats under höstterminens första veckor, när eleverna fått sina yrkeskläder. Detta skulle ge eleven bättre förutsättningar att förstå vad yrket innebär.

De handledare som är återkommande har god vana av att ha hand om elever och är väl bekanta med uppdraget. Nya handledare introduceras för arbetet av yrkeslärarna. God kontakt med handledaren ger yrkesläraren förutsättningar att placera rätt elev på rätt plats. Centralt innehåll för alla kurser har skickats ut till alla handledare, något vi kommer att göra även framåt. Det bör bli tydligare för eleverna vilka kurser och kursmoment som förläggs på APL-platsen, samt vilka förväntningar skolan och APL-platsen har på eleven. Vi har påbörjat arbetet med att låta elever få möjlighet att genomföra Skolverkets utbildning för APL-handledare, för att få bättre insikt i utbildningen som är förlagd på APL. Vi vill ha en fortsatt nära och god kontakt med APL-platser och handledare för att säkerställa relevans och kvalitet hos APL-platserna. Yrkesläraren presenterar kursens moment för APL-handledaren och vilka som kan, respektive inte kan, genomföras på APL-plats planeras utifrån förutsättningar i varje enskilt fall. Utvecklingsmöjligheter finns med till exempel momentlista anpassat efter APL-plats och kurs. Genom att följa upp elevens utveckling bland annat med hjälp av en bedömningsmatris, får vi en kontinuerlig bild av elevens utveckling och hur man ska jobba vidare på APL-plats och inom skolförlagd undervisning.

Det kan vara svårt att få till trepartssamtal under vissa perioder, eller på specifika arbetsplatser då handledarna har svårt att sätta av tid för möten. Däremot kan man göra varianter där handledaren kan arbeta samtidigt som samtalen genomförs. En del av yrkeslärarna upplever att de mer spontana besöken med korta, kärnfulla samtal ger mer. En del yrkeslärare upplever att schemaläggningen försvårar möjligheten till APL-besök. Även elever som saknar APL och behöver undervisas i skolan istället upptar tid som kunde lagts på APL-besök.

Elevernas lärande och erfarenheter från APL visar sig tydligt i de praktiska momenten, men även i gymnasiearbetet. Fordonsprogrammet använder sig av “stickprov”, där enskilda elever tas in från APL för att testa kunskaperna, vilket fungerar väl. Även i de teoretiska delarna av yrkeskurserna visas elevernas utveckling, och eleverna uppmuntras att berätta om sina erfarenheter. Tyvärr saknas koppling mellan elevernas erfarenheter från APL-platser och

GG-ämnen, önskemål om utveckling av detta finns för att öka intresset för GG-ämnen samt att ge GG-lärarna en bättre insikt kring eleverna och deras vardag. Ett stort utvecklingsområde är att organisera kring samverkan mellan yrkeslärare och GG-ämneslärare för att skapa en koppling mellan GG-ämne och APL. Fordonsprogrammet har använt "Veckans LoopMe-bild"; undervisande lärare visar en bild från LoopMe för klassen och eleven som skickat in bilden får berätta. Eleverna har varit positiva till detta, målsättningen är att samtliga program kommer att arbeta med detta framåt.

Det finns utmaningar med att planera den skolförlagda undervisningen utifrån elevernas APL då det krävs att vi tar hänsyn till varje enskild APL-plats. Däremot planeras undervisningen utifrån ämnets syfte och kursens mål. Det finns en stor variation mellan olika typer av APL-platser och därför varierar momenten som kan utföras på APL-platsen. Alla elever får möjlighet att utföra alla moment till respektive kurs oavsett vilken APL-plats de har, för tillfället främst på skolan, men för kommande läsår finns planer på att titta på möjligheten att erbjuda kortare perioder på andra APL-platser.

Skolans koppling till näringslivet och aktuella branscher fungerar bra, men kan självklart utvecklas och bli ännu bättre. Målsättningen är att komma igång med en årlig temadag med besök från de olika branscherna samt fackförbund m.m. Förhoppningsvis kan det genomföras under kommande läsår. Skolan har genomfört studiebesök i varierande grad på de olika programmen.

När det gäller Programråd så finns det stora utvecklingsmöjligheter. Det finns stora svårigheter att skapa ett intresse hos folk från branscherna, då råden läggs under skoltid vilket medför svårigheter att kunna delta p.g.a. inkomstbortfall. Här ser vi ett stort behov av en alternativ plan. Vi funderar vidare över hur vi kan finna lösningar på detta med eventuella nätverksträffar över programgränserna för företagen och samtal med branschorganisationer.

Slutsatser

Som tidigare framkommit finns ett flertal utvecklingsområden, bland annat:

- GG-ämne samverka med APL
- Utbildningstillfälle för handledare (Loop-Me samt Skolverkets handledarutbildning)

- Få hit folk från branscherna till lokala programrådsmöten. Det behövs kontakter som kan förmedlas genom större sammanslagningar av liknande program.

Vi behöver organisera kring mer samverkan över programgränser och med GG-ämneslärare, samt fortsätta arbetet med att skapa gemensamma rutiner på skolan. Vi behöver ett väl definierat mål för att på ett strukturerat sätt göra en välgrundad utvärdering av arbetet. Fortsatta regelbundna möten kring APL önskas. Det är nödvändigt att ha ett bra nätverk och samarbete med APL-platserna för att kunna ge eleven bästa möjliga utbildning samt möjlighet till utveckling. Genom att utföra och säkra en bra planering kommer arbetet med APL bli både enklare och mer systematiskt. För att utveckla arbetet med APL behöver vi skapa rutiner där eleverna ges möjlighet att delta samt att yrkeslärarna får möjlighet att utvecklas inom sitt område. Avgörande är att det finns tid och möjlighet att följa upp samt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

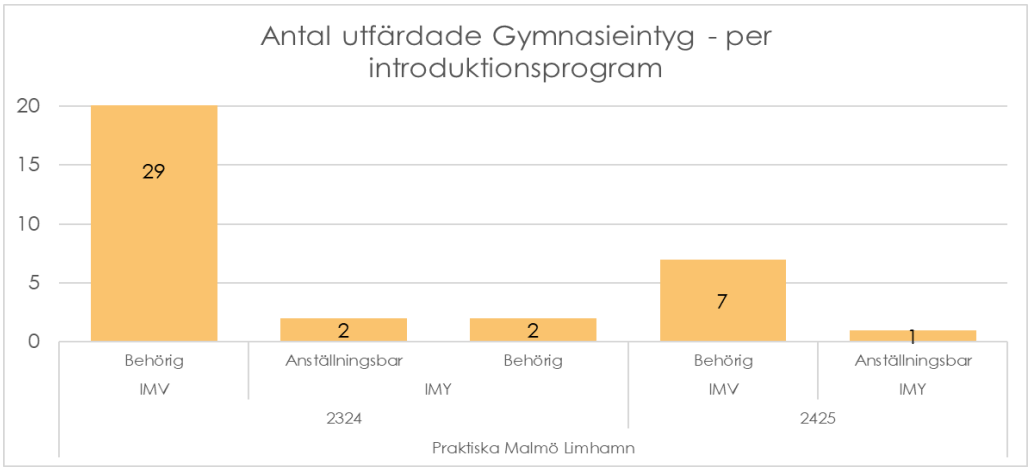
På skolan ges två olika typer av introduktionsprogram, programinriktat val samt yrkesintroduktion. Programinriktat val ges mot alla våra nationella program medan yrkesintroduktion ges mot fyra av våra fem nationella program. Alla våra introduktionselever läser tillsammans med nationellt behöriga elever, förutom i de ämnen där de fortfarande saknar betyg från grundskolan. När det gäller elever som läser programinriktat val saknar de antingen matematik eller engelska från grundskolan. Elever som läser programinriktat val följer det nationella programmet men istället för att läsa första gymnasiekursen läser eleven det ämne som eleven ej har betyg i från grundskolan. När elever på programinriktat val klarar sitt grundskoleämne och får ett godkänt betyg börjar de läsa första gymnasiekursen, dvs antingen engelska 5 eller matematik 1a. Målet med programinriktat val är att så snabbt som möjligt bli behörig till nationellt program. Hösten 2024 hade vi 24 elever som började på programinriktat val i årskurs 1 och av dem var det 18 som blev behöriga till nationellt program. När det gäller yrkesintroduktion kan våra elever välja att läsa mot antingen anställningsbarhet eller behörighet till nationellt program. Ifall eleverna som går på yrkesintroduktion väljer att läsa mot anställningsbarhet följer de eleverna inte alltid det

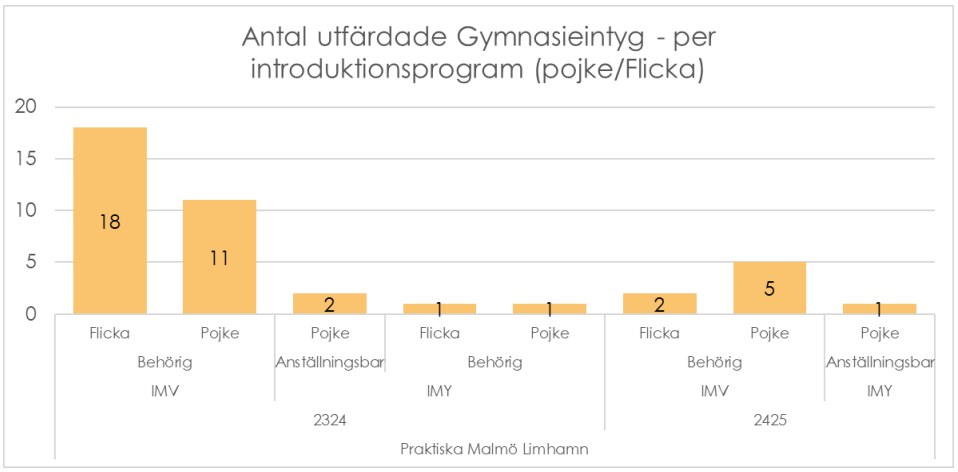
nationella programmet utan deras studieplan och schema anpassas efter deras personliga behov och studiemål.

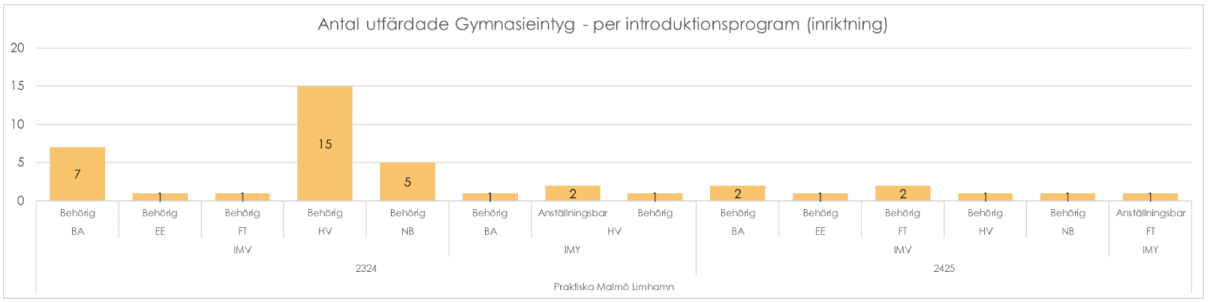
Utvärdering av introduktionsprogram

IM-utbildningarna planeras ett år i taget för eleverna och innehållet styrs utifrån vad eleverna vill satsa på, att bli nationellt behöriga och ta en gymnasieexamen eller att läsa mot anställningsbarhet utan examen. Mentorerna har det första samtalet med elever i årskurs 1. De pratar om skillnaden mellan ett nationellt program och ett IM-program och de pratar om vilka mål eleven har med sin utbildning. Mentorn har fått information om vilka/vilket ämnen som eleven saknar och samtal förs kring elevens studieplan. För elever som läser programinriktat val finns det bara ett mål med utbildningen vilket är att bli behörig till nationellt program så handlingsutrymmet gällande studieplanen är begränsat. När det gäller elever på yrkesintroduktion varierar det hur många ämnen eleverna saknar och vad målet med utbildningen är. SYV har samtal med alla elever som läser ett yrkesintroduktionsprogram och studieplanen upprättas efter detta. Alla elever som läser ett introduktionsprogram får information om vad skillnaden mot ett nationellt program är. Det kan vara svårt för eleverna att förstå skillnaden mellan att läsa ett introduktionsprogram jämfört med att läsa ett nationellt program, därav får eleverna information om skillnaden kontinuerligt under sin utbildningstid.

Studieplanerna följs upp kontinuerligt av studie- och yrkesvägledare (SYV) och revideras efter behov. Uppföljning av mål med utbildningen sker genom återkoppling från lärare och mentorer via den individuella studieplanen samt dokumentationen i StudyBee. Skolan har en person som är IM-ansvarig och denna person säkerställer att rätt dokument utfärdas efter genomförd utbildning.







Slutsatser

En hög andel av våra introduktionselever blir nationellt behöriga under sin gymnasietid men alla når tyvärr inte en examen. Det kan finnas flera orsaker till att eleverna som blir nationellt behöriga inte senare tar sin examen men den största bidragande faktorn är att eleverna inte hinner bli helt färdiga med första gymnasiekursen i det ämne som eleven fattades från grundskolan. Detta eftersom eleverna har behövt lägga mycket tid på att klara av att bli godkända i ämnet för grundskolan och då inte haft tillräckligt mycket tid till att hinna bli klara med gymnasiekursen. Statistiken från introduktionsprogrammen är komplex då förkunskaper till det ämne eleven läser kan skilja sig stort från elev till elev. Vi har exempelvis elever som inte tidigare läst engelska och ligger på en årskurs 4 nivå, för dessa elever blir det svårt att hinna få betyg både i grundskoleämnet och första gymnasiekursen. Vilket krävs för att eleven senare ska kunna få examen. Men vi har även elever som redan när de börjar hos oss på programinriktat val ligger på gränsen till godkänt i grundskoleämnet. Dessa elever har betydligt bättre förutsättningar för att kunna klara både grundskoleämnet och första gymnasiekursen. Till kommande läsår kommer vi schemalägga engelskan och matematiken parallellt med tre lärare respektive två lärare och en lärarassistent. Detta

kommer möjliggöra indelning av grupperna efter nivå och förhoppningsvis leda till bättre nivåanpassning för alla elever och därmed högre måluppfyllelse. Eleverna motiveras av att läsa tillsammans med de elever som läser på ett nationellt program men det kan även skapa förvirring kring skillnaden mellan programmen. Det krävs tydlig information kring vilket program respektive elev läser. En framgångsfaktor blir således tydlig och kontinuerlig information kring skillnaden mellan programmen både från studie- och yrkesvägledare men även från mentorer. Både mentorer och studie- och yrkesvägledare har en viktig roll i att hjälpa eleven strukturera upp sin utbildning för att behålla fokus på utbildningens mål men även att arbeta tillsammans kring eleverna för att stärka deras motivation.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Skolans arbete är systematiskt och bygger på lagkrav, men genomförs med omtanke och engagemang i vardagen. All personal har ett tydligt ansvar. Exempelvis om någon märker att en elev blivit utsatt för kränkande behandling, måste detta omedelbart anmälas genom att skriva en anmälan till rektor om upplevd kränkande behandling på Studybee som delas även med rektorn. Det är inte en valfri åtgärd utan det är en skyldighet. Rektor ansvarar i sin tur att det når skolans huvudman och utreds.

På skolnivå är det fler grupper som driver arbetet framåt. Den särskilda närvaro- och trivselgruppen planerar och genomför aktiviteter som stärker gemenskap och trygghet bland eleverna. Till exempel sociala aktiviteter, insatser under uppstarts- och kulturdagar. Parallellt arbetar elevhälsoteamet EHT med att identifiera och agera på signaler om otrygghet eller utanförskap. EHT träffas varje vecka med fasta mötestider, men de samarbetar också dagligen med övrig personal för att se till att inget faller mellan stolarna.

PMKB: Planen är inte bara ett dokument i en pärm utan den används i vardagen. Den innehåller tydliga rutiner för hur händelser ska anmälas, utredas och följas upp. Ett digitalt verktyg, Studybee, har införts för att dokumentera händelser och följa ärenden konsekvent. Det gör processen lättare att överblicka för personalen och ökar kvaliteten med skolans åtgärder. Studybee används också för att identifiera mönster, till exempel om det sker incidenter på en viss plats eller tid.

Undervisningen kring sexualitet, samtycke och relationer sker både ämnesspecifikt och ämnesövergripande, främst inom svenska och samhällskunskap. Här diskuterar eleverna teman som respekt, integritet, identitet och normer. Utöver det ordnas temadagar med inbjudna experter och elevledda workshops, där elever ges utrymme att diskutera och bearbeta svåra frågor i en trygg miljö. Elevens röst är viktig därför samlas åsikter in via enkäter och diskussionsforum där man använder elevens upplevelser för att förbättra undervisningen fortlöpande.

Det förebyggande arbetet sker hela tiden. Det syns i :

Hur personalen bemöter eleverna – med respekt, nyfikenhet och tydlighet

Hur lektioner planeras – så att grupper blandas medvetet för att bryta stereotyper

Att värdegrundsfrågor lyft i undervisningen – inte bara samhällskunskap, utan integrerat i flera ämnen

Samarbetsövningar och aktiviteter som stärker "vi" känslan: exempelvis tävlingar, kulturaktiviteter, nobelmiddag och pingisturneringar.

En viktig del är också elevernas inflytande via elevråd, klassråd samt olika temagrupper som får vara med och forma skolans arbete.

Hur utredningar av kränkande behandling går till:

1. Upptäckt eller anmälan: Vem som helst i personalen som märker något eller får höra att en elev upplever sig kränkt anmäler till rektorn framför allt genom Studybee.
2. Rektorns insatser: Samtal hålls med den som känner sig utsatt, och med den som anklagas. Vårdnadshavare kontaktas. Allt dokumenteras noga i skolans digitala plattform.
3. Anmälan till huvudmannen: Rektorn gör en anmälan. Huvudmannen utreder.
4. Huvudmannens utredning: Föreslår stödåtgärder eller disciplinära insatser.
5. Åtgärder och uppföljning: Elev som utsatts, erbjuds stöd och skolan följer upp att åtgärder faktiskt har gett effekt.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

En stor andel elever uttrycker att de känner till skolans ordningsregler (över 90%) och att de får vara sig själva på skolan (över 80%) vilket är starka indikatorer på ett positivt värdegrundsarbete. Även personalens bemötande får höga betyg där närmare 90% av eleverna upplever att personalen behandlar dem bra, och nästan lika många anser att personalen ingriper vid kränkningar. Det visar på en närvarande och engagerad personal.

Däremot är det flera elever som upplever att även om många har fått information om likabehandling, anser inte alla att de involveras i den utsträckning de önskar.

Det finns ett gap mellan upplevelser av att ha blivit illa behandlad och att det faktiskt anmälts och hanterats. Flera elever uppger att de inte berättat om incidenter för personal, och bland dem som gjort det är det inte alla som känner att skolan tog tag i händelsen. Det antyder att skolans rutiner behöver bli mer förankrade bland elever, både vad gäller hur man anmäler och vad som händer sen.

De flesta elever svarar att både kamrater och personal behandlar andra väl. Drygt 70-80% tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Det finns dock variationer mellan program, kön och årskurser. Personalens bemötande upplevs som ännu starkare med över 85% som upplever det som positivt.

Generellt känner sig ca 85% av eleverna trygga på skolan, men det finns skillnader:

- Enligt LOV-enkäten uppvisar tjejer något högre trygghet än killar.
- Vissa program har lägre trygghetsnivåer än andra, exempelvis kan andelen som inte känner sig trygga vara något högre på vissa yrkesförberedande linjer.
- Det är också relevant att några elever fortfarande upplever miljön som diskriminerande, vilket pekar på att arbetet med inkludering kan förbättras.

Förebyggande och främjande arbete - framgångar och utmaningar:

Framsteg

- Tillgänglig information om skolans regler och värdegrund
- Personal som upplevs som aktiv och engagerad i att sätta stopp för otrygghet

- Insatser såsom temadagar, mentorstid och processgrupper (t.ex. Närvaro- och trivselgrupper) upplevs förbättra relationskapandet och trivsel på skolan.

Utmaningar:

- Elever efterlyser mer konkret arbete med sexualitet/samtycke.
- Viss nedgång syns i delaktighetsfrågor där färre elever än tidigare upplever att de fått påverka likabehandlingsarbetet.

Resultaten från LOV-enkäten fungerar i sig som ett viktigt utvärderingsverktyg. De visar att:

- Vissa insatser ger tydlig effekt, tex. Ökad personalnärvaro och tydlig kommunikation i klassrumsmiljöer.
- Samtidigt behöver uppföljningen kring anmälningar och åtgärder efter incidenter stärkas. Det är inte tillräckligt att bara ha rutiner utan eleverna måste också förstå dem, lita på dem och se dem tillämpas konsekvent.

Slusatser

Skolans arbete med trygghet och värdegrund har flera tydliga styrkor. Personalen upplevs som engagerad, tillgänglig och agerande när situationer uppstår. Eleverna känner i hög grad att de får vara sig själva, att de är trygga på skolan, och att skolans ordningsregler är kända. Det tyder på att det finns ett stabilt ramverk som kommuniceras väl och fungerar i vardagen.

Vidare visar både plan och kartläggningsresultat att skolan lyckats skapa en struktur med flera aktiva processer, exempelvis elevhälsoteamet, närvaro- och trivselgruppen samt ämnesövergripande arbetssätt kring normer, jämställdhet och samtycke. Det finns också exempel på framgångsrika insatser, såsom trygghetsskapande aktiviteter, mentorstiden och temadagar.

Samtidigt visar utvärderingen att det finns utvecklingsbehov. Delaktigheten bland elever i det värdegrundsbyggande arbetet inte är på en önskvärd nivå, framför allt när det gäller att vara med och påverka ordningsregler eller likabehandlingsarbetets utformning. Här behöver

skolan stärka elevinflytandet, både genom ökad dialog och genom att ge eleverna en tydligare roll i processerna.

Ett annat område att utveckla är uppföljningen av kränkningsanmälningar. Även om rutiner finns, är det inte alltid självklart för eleverna vad som händer efter att något rapporterats. Det skapar osäkerhet och risk för att incidenter tystas ner. Skolan behöver därför förtydliga för eleverna hur processen ser ut, vad som händer efter en anmälan och hur trygghet kan återupprättas.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoteamet (EHT) har ett fast möte varje vecka där kurator, skolsköterska och specialpedagog alltid deltar. Numera är både rektor och biträdande rektor alltid med på dessa möten, vilket stärker samarbetet och beslutsfattandet. Vid några tillfällen per termin deltar även skolläkaren och skolpsykologen.

Det främjande och förebyggande arbetet bedrivs kontinuerligt med målet att skapa en trivsam miljö för eleverna och att bemöta och coacha dem på ett sätt som stödjer skolans värdegrund. EHT ser fortsatt utvecklingspotential här. Skolan har till exempel identifierat behov av fler olika miljöer där elever kan vistas under raster och håltimmar. Ideer som att inrätta små bås för de elever som vill ha lugn och ro, eller fler ytor för aktiva aktiviteter har diskuterats.

Skolan har numera också ett gym som eleverna kan använda under vissa tider, alltid under uppsikt av vuxen personal, vilket är ett uppskattat tillskott för elevernas hälsa och välmående.

Det utredande och åtgärdande arbetet bedöms idag fungera på ett tillfredsställande sätt. Tack varje Studybee fungerar anmälan till rektor och EHT nu smidigt och mer strukturerat än tidigare. När det gäller arbetet med frånvaro är det fortfarande ett problem på skolan, även om det har blivit något bättre tack vare de insatser som gjorts.

Under läsåret har nya CSN-rutiner införts för att snabbare skapa konsekvenser vid ogiltig frånvaro, samt för att möjliggöra att CSN-stöd återfås efter minst två veckors god närvaro.

Detta arbete ska fortsätta och vidareutvecklas under höstterminen 2025. Socialpedagogerna kommer även att fortsätta kontakta elever som inte dykt upp på morgonen och hjälpa dem att ta sig till skolan. Uppfattningen är att insatsen kring CSN-stödet än så länge gett visst resultat där vi kunnat konstatera att elevers närvaro ökar, men det är inte allmängiltigt då CSN-stödet inte är en avgörande faktor för närvaro för alla elever. Likaså har samtalen till eleverna även fått viss effekt och många elever menar att de uppskattar insatsen genom att de känner sig sedda och uppskattade.

EHT ansvarar för att analysera närvarostatistik och kommunicera med mentorer om vilka elever som behöver uppföljning. EHT meddelar också administratörerna vilka elever som ska förlora sitt CSN-stöd på grund av systematisk eller ogiltig frånvaro. Dock fungerar inte samarbetet kring CSN-åtgärder helt som det är tänkt, eftersom vissa mentorer tenderar att favorisera vissa elever, vilket försvårar ett konsekvent arbete.

Det finns ett behov av att skapa tydligare rutiner för hur EHT ska kopplas samman med programmöten där elevernas närvaro, resultat och mående diskuteras.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Upplevelsen är att EHT har de kompetenser som krävs för att möta elevernas behov. Teamet gör kontinuerliga insatser tillsammans med övrig personal för att stötta elevernas möjligheter att nå sina mål, genom extra anpassningar och särskilt stöd. Utredningar och uppföljningar av särskilt stöd bedöms fungera bra, även om det fortfarande finns behov av att starta utredningar tidigare i vissa fall.

EHT har varit aktivt i att identifiera elevgrupper med särskilda utmaningar vad gäller studiero och har därefter gjort riktade insatser, vilket har gett positiva resultat både för elever och lärare. Arbetet har skett på både individ och gruppnivå, men har fortfarande huvudsakligen varit åtgärdande snarare än förebyggande. Det är svårt att mäta vilket det faktiska resultatet av insatserna är, men uppfattningen är att studiero och arbetsklimat i många fall har förbättrats.

EHT´s personal har under året lärt känna varandra väl och är numera bekanta och bekväma med varandra. Dock är det tydligt att vissa personer bidrar mer än andra, vilket påverkar arbetsfördelningen.

Slutsatser

Det är önskvärt och fördelaktigt att hitta en långsiktig och hållbar modell för ett mer förebyggande och främjande arbete inom EHT, så att teamets arbete inte ständigt behöver handla om att åtgärda problem i efterhand. Rutiner för uppföljning och utvärdering behöver handla om mer än att åtgärda problem i efterhand. Rutiner för uppföljning och utvärdering av insatser behöver förbättras för att lyckas. Det är ett pågående arbete som kräver tid, men det finns en gemensam förståelse för att detta är en viktig utvecklingsfråga för skolan.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolan har två studie- och yrkesvägledare som tillsammans har 100% tjänst. Skolan har ett årshjul för SYV för att säkerställa att till exempel information om vidare studier och ansökningstider ges vid rätt tidpunkt.

Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar, utgångspunkten är att alla har något att bidra med som gynnar eleverna. Men tre roller på skolan har en större delaktighet i elevernas utveckling av valkompetens; yrkeslärare, mentorer och studie- och yrkesvägledare.

Yrkeslärarnas roll: Våra yrkeslärare har en unik position när det gäller att informera och inspirera eleverna om sina kommande yrken. Genom att ha praktisk erfarenhet och kunskap inom sina yrkesområden kan de ge konkreta exempel och insikter om vad som krävs för att lyckas inom olika branscher. Yrkeslärare kan använda sig av sina erfarenheter för att förmedla viktiga karriär relaterade fakta och ge eleverna en realistisk bild av yrkets utmaningar och möjligheter. De är också insatta i vilka utvecklingsmöjligheter som finns inom dessa yrkesområden och kan informera om olika yrkesroller.

Mentorns roll: Våra mentorer spelar en avgörande roll när det gäller att uppmuntra eleverna att utvecklas och växa både teoretiskt, praktiskt och personligt. Genom regelbundna utvecklingssamtal får mentorerna en god kännedom om eleverna, deras intressen, styrkor och utmaningar. Detta gör det möjligt för mentorerna att erbjuda individuellt anpassat stöd och vägledning för att hjälpa eleverna att uppnå sina mål. Genom att skapa en trygg och stödjande miljö kan mentorerna också fungera som bollplank och motivationsfaktorer för eleverna.

Studie- och yrkesvägledarens roll: Studie- och yrkesvägledaren spelar en central roll som förmedlare av fakta och inspiration när det gäller elevernas vidareutbildning och framtida karriärer. Det är studie- och yrkesvägledarens ansvar att vara väl informerad om utbildningsalternativ, arbetsmarknadstrender och krav inom olika yrken. Genom att hålla sig uppdaterad kan de erbjuda eleverna den senaste informationen och ge råd om vilka utbildningar och yrken som kan vara relevanta för deras intressen och mål.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledning spelar en avgörande roll i att hjälpa eleverna att utveckla välgrundade, informerade val när det gäller deras framtida karriärer och skaffa sig en valkompetens.

Många ungdomar kommer förmodligen att göra flera karriärskiften under sitt yrkesliv då dagens arbetsliv är dynamiskt och föränderligt. Därför är det viktigt att eleverna utvecklar kunskap och förmåga att söka information om olika yrken och utbildningar, samt att vara flexibla och anpassningsbara när det gäller att möta nya krav och möjligheter på arbetsmarknaden.

För att stödja elevernas utveckling av valkompetens behöver vi lära dem hur man aktivt söker efter och värderar information om olika yrken och utbildningar. Studie- och yrkesvägledaren spelar här en viktig roll genom att ge eleverna vägledning och verktyg för att hitta tillförlitliga källor och ta fram relevant information. Det kan inkludera att visa eleverna hur man använder webbplatser, databaser och andra resurser för att få en djupare förståelse för olika yrken och utbildningar. Eleverna behöver även utveckla sin självkännedom för att kunna genomföra välgrundade val.

Genom att integrera utveckling av självkännedom, valkompetensutveckling och kunskapssökning i vår studie- och yrkesvägledning kan vi säkerställa att eleverna är rustade för att göra informerade, välgrundade val och möta de utmaningar och möjligheter som framtiden har att erbjuda.

Slutsatser

Skolan bör integrera kunskapssökning och informationshantering som en del av undervisningen. Eleverna bör lära sig att hitta tillförlitliga källor, utvärdera information och använda olika verktyg och resurser för att söka efter relevant karriärinformation. Men skolan behöver även utveckla elevernas självkännedom, dels genom olika gruppvägledningsövningar men också genom samtal med både mentorer, lärare och övrig skolpersonal. Genom att fokusera på självkännedom, valkompetensutveckling och kunskapssökning kan skolan ge eleverna de verktyg och det självförtroende de behöver för att fatta välgrundade val och navigera framgångsrikt i sitt yrkesliv. Det är viktigt att detta arbete integreras i skolans övergripande strategi och att det ges tillräckligt med resurser och stöd för att säkerställa att eleverna får en högkvalitativ studie- och yrkesvägledning.

Genom att skapa en kultur som främjar valkompetens och kunskapssökning kan skolan ge eleverna en stark grund för sina framtida karriärer. Det är viktigt att dessa insatser integreras i skolans övergripande pedagogiska strategi, vilket kommer att ske genom skapandet av det nya årshjulet samt genom utvärdering och uppdatering av skolans plan för studie- och yrkesvägledning.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Skolans arbete med närvaro och trivsel har varit i fokus under flera år. Förutom detta har vi arbetat mycket med Gy25, digitala nationella prov, StudyBee, APL, anmälan till rektor samt struktur och relationellt lärande men även elevinflytande har varit i fokus med en nystart av elevrådet samt uppstart av ett matråd. Då vi fick lägga socialpedagogtjänsten på is under innevarande läsår har vi sett en nedgång i närvaron samt stök i korridorerna och kommer därför återigen ha en socialpedagog som ringer eleverna när de uteblir samt vistas i korridorerna för att skapa trygghet och relationer.

Efter ett intensivt arbete i StudyBee kommer vi fortsätta arbeta med struktur, EWS, formativ bedömning, EHT-ärenden med mera. Detta arbete kommer att behöva fortsätta ett tag till, då rutinerna som finns ska följas av alla för att elever, vårdnadshavare, SYV, EHT, rektor och mentorer ska få insyn samt transparens kring var och en av våra elevers studier.

Inför LÅ 25/26 kommer vi att återföra processgrupper kopplat till fem olika fokusområden vilka bygger på skolans arbete under läsåret med det systematiska kvalitetsarbetet (SKA), LoV-enkäten samt elevenkäten vilka genomförs varje läsår. EHT driver frånvaro, elevinflytande och trivsel. Förstelärarna består av fem personer och kommer arbeta med fyra processgrupper:

-APL, utbildning för handledare LoopMe, bedömning APL moment och lärpar.

-Ämnesövergripande arbete, gymnasiegemensamma- samt karaktärsämnet.

-Lektionsdesign, relationellt arbete, elevinflytande och aktionsforskning. Struktur kopplat till StudyBee, skolans digitala system, AI och intern information.

Övriga utvecklingsområden är att fortsätta koppla samman EHT med programgrupperna för att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver samt vidareutveckla vårt samarbete med våra branscher. APL-anskaffning, innehåll och uppföljning kan och ska utvecklas vidare. Programråd med de olika branscherna behöver också arbetas vidare med.

Ett stort önskemål från medarbetare samt elever är att rektor och biträdande rektor befinner sig mer ute i undervisningen samt korridorer, vilket är ett bra sätt att säkerställa att eleverna får den undervisning de har rätt till, skolledningen delar detta önskemål. Med en tydlig planering samt prioritering i kalendern ska detta bli möjligt.