PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Märsta

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet **2**

Läsåret 2024/2025 2

Om Praktiska Gymnasiet **3**

Om Praktiska Gymnasiet Märsta 3

Vårt kvalitetsarbete **5**

Vår kvalitetsmodell 5

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 6

Lokal utvecklingsorganisation 6

Resultatredovisning **8**

Kunskaper 8

Normer och värden 15

Kommentarer till resultaten **15**

Övergripande utvärdering av verksamheten **17**

Undervisning och lärande 17

Likvärdig bedömning och betygsättning 22

Arbetsplatsförlagt lärande 26

Introduktionsprogram (IM) 30

Trygghet och värdegrundsarbete 32

Elevhälsa och stöd 35

Studie- och yrkesvägledning 39

Samlad bedömning och fokus 2025/2026 **42**

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

För Praktiska Märsta har läsåret 2024/2025 präglats av antagna utmaningar, hårt arbete och stora framgångar. Som min föregångare skrev i förra årets kvalitetsrapport vilar skolan på en stabil arbetsorganisation som ger utrymme för utvecklingsorganisationen att generera nya insikter för hur vi kan ge den bästa möjliga utbildningen till våra elever. Ett kvitto på det fina arbete som gjorts, och görs, är resultatet från kvalitetsgranskningen som Skolinspektionen lämnade efter sitt besök vid årsskiftet: inga utvecklingsområden föreligger.

Arbetsorganisationen har tillsett att vi har kunnat hantera digitala nationella prov, förberedelser inför den nya läroplanen och en ansats i att bli upptagna i den för elbranschen rekommenderade ETG College. Efter det gångna året kan vi konstatera att vi står redo för de digitala nationella proven, den nya verkligheten som GY25 innebär och att vi från och med nästa läsår är upptagna i ETG College. Nytt för arbetsorganisationen och för läsåret 24/25 var att en biträdande rektor har tillsatts, att kollegiet har blivit indelade i arbetslag baserade på de fyra nationella programmen, och att vi har utökat personalgruppen med speciallärare och elevassistent. Vi står starkare än någonsin förr för att kunna fokusera på att ge den bästa möjliga utbildningen för våra elever.

Resultatet från elevenkäter visar att tryggheten bland våra elever har ökat, och statistik från slutet av läsåret visar att examensgraden bland våra avgångselever har ökat. Däremot ser vi lägre betyg för kurser i de gymnasiegemensamma ämnena svenska, engelska och matematik. Vi ser också en marginell sänkning i de genomsnittliga betygspoängen (GBP). Vi ser ett generellt behov av att fokusera på språkliga insatser för nästkommande läsår.

Elevhälsans arbete har hittat nya vägar mot att bli mer integrerat i hela skolverksamheten och det arbete som gjorde under föregående läsår ligger som grund för den utveckling som skall tas vid. Vi ser att skolan behöver skapa en helhetssyn i vad elevhälsans arbete innebär för att kunna stärka det förebyggande arbetet oavsett vilken funktion vi företräder.

I denna inledning till kvalitetsrapporten vill jag tacka kollegorna på Praktiska Märsta för ett fint första läsår. Inom dessa väggar ryms stor kompetens, empati och hängivenhet. Det är inte lätt att vara ny, men det är lätt att vara ny på Praktiska Gymnasiet i Märsta.

Magnus Engerdalen

Rektor

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Märsta är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Märsta och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Märsta

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	7	3	2
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	8	9	10
El- och energiprogrammet	Elteknik	20	17	15
Försäljning- och serviceprogrammet		6	6	7
Introduktionsprogram	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggning	4	4	1
Yrkesintroduktion	Barn- och fritid	2	1	2
Programinriktat val	El- och energi	3	0	0
Yrkesintroduktion	Försäljning- och service	2	3	3

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	28%	47%	31%
2022/2023	28%	42%	37%
2023/2024	31%	39%	39%
2024/2025	33,8 %	45,5%	34,5%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

På skolan arbetar det fem lärare i de gymnasiegemensamma ämnena (vidare kallade gg-lärare) och sex yrkeslärare. Av de sex yrkeslärarna är tre icke-legitimerade och två har genomgått PiL-utbildingen. Samtliga gg-lärare är legitimerade och behöriga för den undervisning som de bedriver, förutom läraren i naturkunskap. Elevhälsan består av en kurator, en specialpedagog, en SYV, samt en skolsköterska. Tillgång till skolläkare och skolpsykolog finns via Academedia och anlitas vid behov. De deltar också på elevhälsomötena vid några tillfällen under läsåret.

Organisation och arbetsformer

Skolan leds av rektor. Skolans utvecklingsarbete drivs av en SKA-grupp som består av rektor, biträdande rektor, förstelärare, specialpedagog och företrädare från lärarkollegiet. SKA-gruppen har under läsåret haft möten varannan vecka för att diskutera skolans utvecklingsområden och förbereda innehåll och upplägg för möten med lärarna. Regelbundna möten finns för såväl arbetsorganisationen som för att driva utvecklingsarbete i enlighet med SKA-planen.

Det finns fyra olika arbetslag baserade på antalet program som skolan erbjuder. Skolan har en värdegrundsgrupp som arbetar med värdegrundsarbetet som är en länk mellan undervisningen och värdegrundsuppdraget. Skolan har en lokal samverkansgrupp som består av rektor, skyddsombud och fackliga representanter. Denna grupp har möten en gång i månaden och ansvarar för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Skolan har två förstelärare som i år fokuserat på pedagogisk fortbildning, ämnesbetygsreformen och utbildat övrig personal i detta samt att de driver ett ämnesövergripande arbete mellan matematiken och barn-och fritidsprogrammet.

Biblioteksgruppen är en processägande grupp som äger processer kopplade till att främja läsande och medie- och informationskunnighet, bidra till kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning, främja litteraturens ställning och intresset för bildning, upplysning, utbildning och forskning samt att främja språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Skolan har en traditionsgrupp vars syfte är att bidra till ökad skolglädje och främja skolidentitet. Traditionsgruppen främjar bidrar med trygghet- och värdeskapande aktiviteter för samtliga elever på skolan. Alla lärare deltar i regionala ämnesträffar cirka sex gånger per läsår under vilka olika funktionsföreträdare träffar kollegor från övriga Praktiskaskolor i regionen.

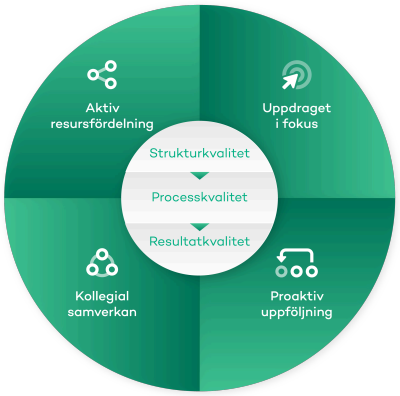
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

Skolan genomför kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat. Detta görs i olika processer som tillsammans bidrar till skolans kvalitet. Vi har processer som fortlöper från tidigare läsår och några som är nya för läsåret. Vi har infört ett nytt pedagogiskt verktyg, Studybee, som är ett verktyg för eleverna, lärarna och övrig personal på skolan. Alla som arbetar på skolan har samlats flera gånger under läsåret för att delta i EWS-möte (early warning system). Här diskuterar kollegiet vägar för att stötta eleverna och vilka insatser som det kan finnas behov av att tillsätta. Skolan har även haft klasskonferenser. Klasskonferenser har inneburit att kollegiet diskuterat och berett för insatser för elever i de olika årskurserna.

Nytt för i år är att skolan har infört arbetslag på skolan där mentorer för respektive program samt specialpedagog ingår. Dessa möten har en given agenda, kopplad till studieresultat, närvaro, anmälan till rektor. Arbetslagen har inneburit ett forum för att arbeta framåtsyftande, utvecklingsorienterat och även ämnesövergripande. Detta läsår har forum för drifts- och utvecklingsfrågor separerats. Forum för driftsfrågor är varje torsdag om 60 minuter, medan forum för utvecklingsfrågor (kallat pedagogiskt forum) har varit om 90 minuter varannan vecka. Frågor som berörts i pedagogiskt forum har sprungit ur SKA-planen, och planering och genomförande av utbildningsinsatser har legat på förstelärares ansvar med stöttning av rektor. I dessa pedagogiska forum har frågor kring tillgänglig utbildning, anpassningar och förtydligande pedagogisk främst legat i fokus, i förhållande till SKA-planens aktiviteter. Under pedagogiskt forum har även Gy25-reformen och tillgänglig lärmiljö diskuterats och förberetts för. Under vårterminen har fokus varit kollegial kompetensutveckling med fokus på att läsa och bearbeta litteratur som sedan leder till diskussioner med syftet att utveckla den egna undervisningen.

Eleverna görs delaktiga i den lokala utvecklingsorganisationen genom att de flera gånger per år besvarar olika enkäter om hur de upplever verksamheten. Resultaten av enkäterna bearbetas och presenteras till eleverna på olika sätt. Vi har vid vissa tillfällen även sett behovet av att ställa fördjupande frågor hos eleverna som har gett oss ny information att ta i beaktande i analysarbetet. Eleverna görs även delaktiga genom klassråd och elevråd. Dessa mötesforum sker cirka en gång i månaden.

Nytt för i år är att skolan har haft branschfrukost varje fredag mellan november och februari månad. Skolan har bjudit in representanter från kollegiet, handledare, företag och kommunen, för att skapa ett forum för branschspecifika samtal och hur vi tillsammans behöver varandra. Detta har varit ett tillägg till de programråd som vi erbjuder en gång per termin.

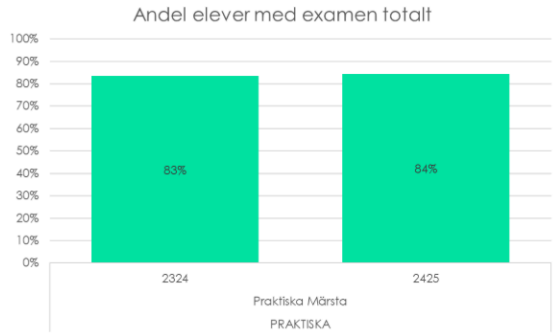
Vi har olika processägande grupper: EHT, förstelärargruppen, biblioteksgruppen, värdegrundsgruppen, SKA-gruppen. Alla dessa processägande grupper samspelar med varandra och bidrar till skolans kvalitet och utveckling. Utöver dessa mötesformer som är en del av processen i den lokala utvecklingsorganisationen, har vi även haft SKA-samtal med KUA och skolchef.

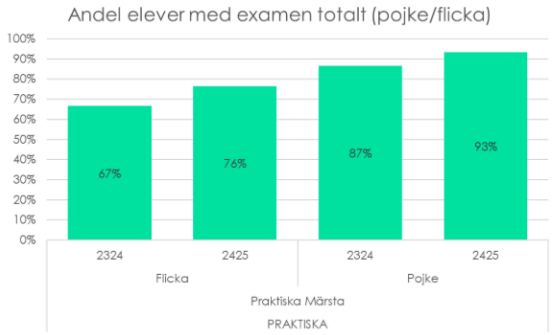
Resultatredovisning

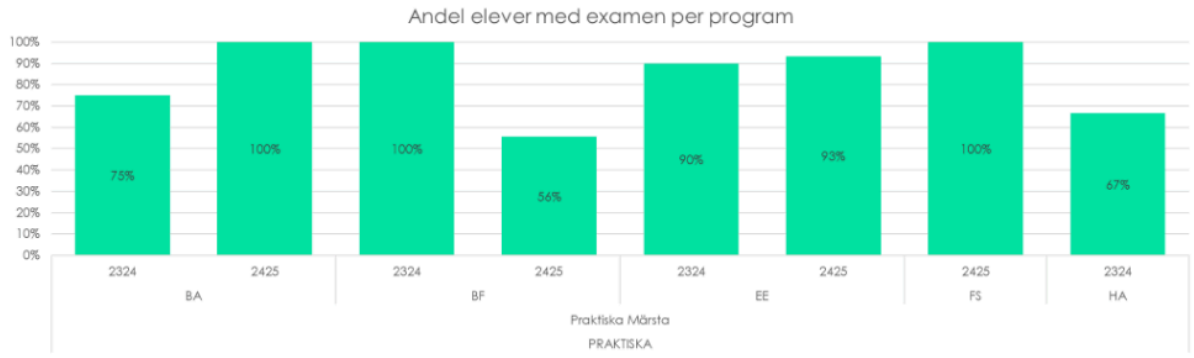
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

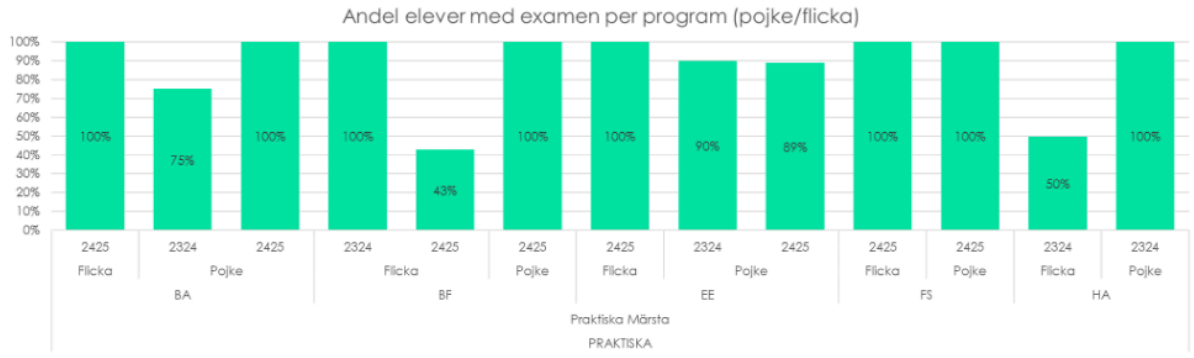
Kunskaper

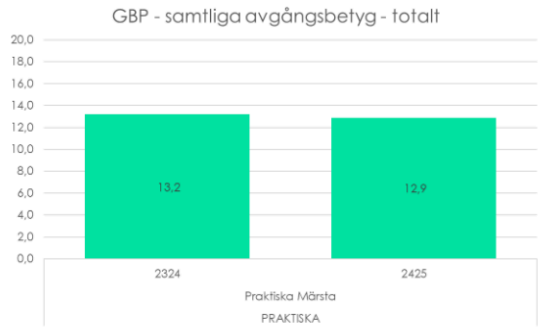
Avgångselever

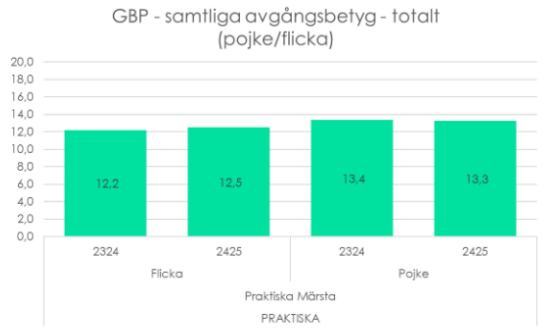


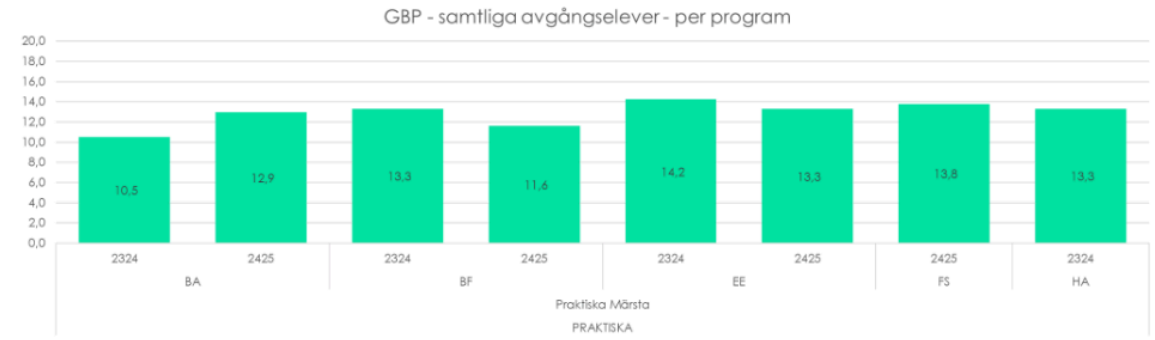


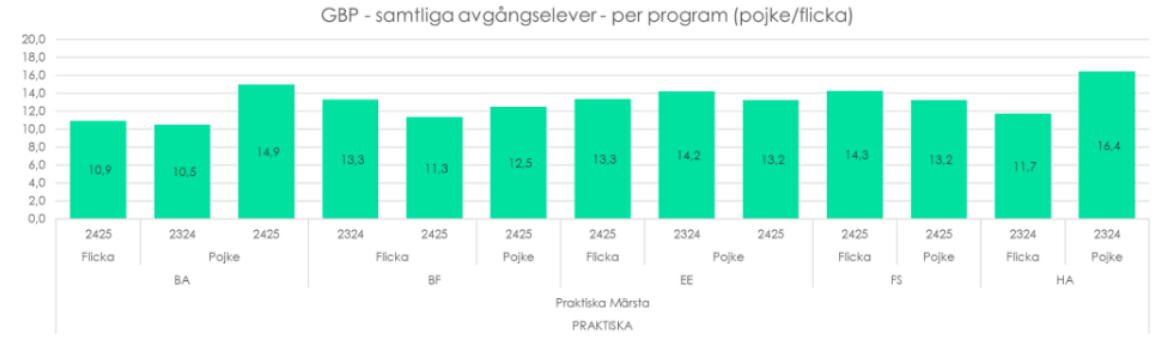





GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
13,2
12,9
2324
2425
Praktiska Märsta
PRAKTISKA


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
12,2
12,5
13,4
13,3
2324
2425
2324
2425
Flicka
Pojke
Praktiska Märsta
PRAKTISKA


GBP - samtliga avgångselever - per program
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
10,5
12,9
13,3
11,6
14,2
13,3
13,8
13,3
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2425
2324
BA
BF
EE
FS
HA
Praktiska Märsta
PRAKTISKA

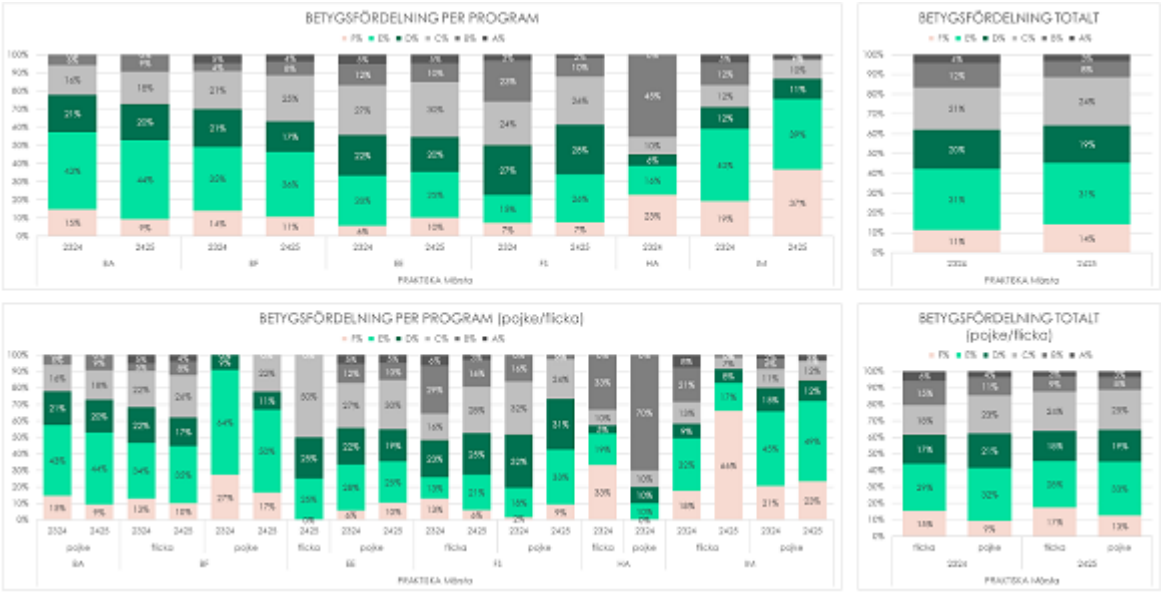

GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
10,9
10,5
14,9
13,3
11,3
12,5
13,3
14,2
13,2
14,3
13,2
11,7
16,4
2425
2324
2425
2324
2425
2425
2425
2324
2425
2425
2425
2324
2324
Flicka
Pojke
Flicka
Pojke
Flicka
Pojke
Flicka
Pojke
Flicka
Pojke
BA
BF
EE
FS
HA
Praktiska Märsta
PRAKTISKA

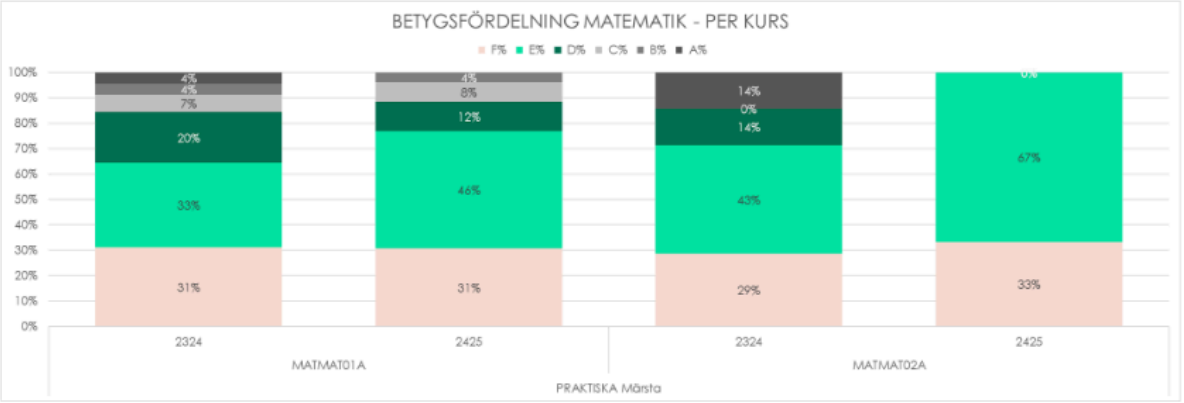

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0%
50%
0%
11%
30%
2%
0%
0%
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2425
2324
BA
BF
EE
FS
HA
Praktiska Märsta
PRAKTISKA

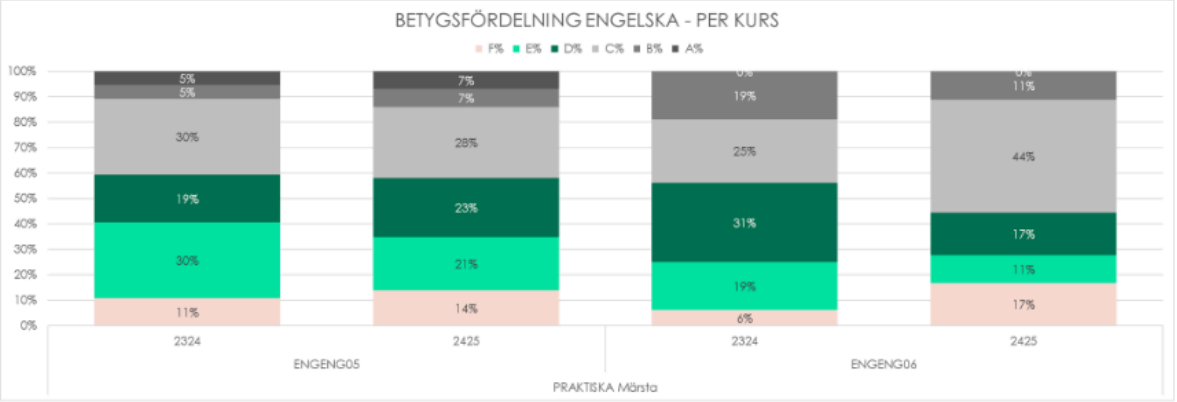

Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0%
0%
100%
0%
0%
50%
30%
0%
11%
0%
0%
0%
0%
Pojke
Flicka
Pojke
Flicka
Flicka
Pojke
Pojke
Flicka
Pojke
Flicka
Pojke
Flicka
Pojke
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2425
2324
BA
BF
EE
FS
HA
Praktiska Märsta
PRAKTISKA

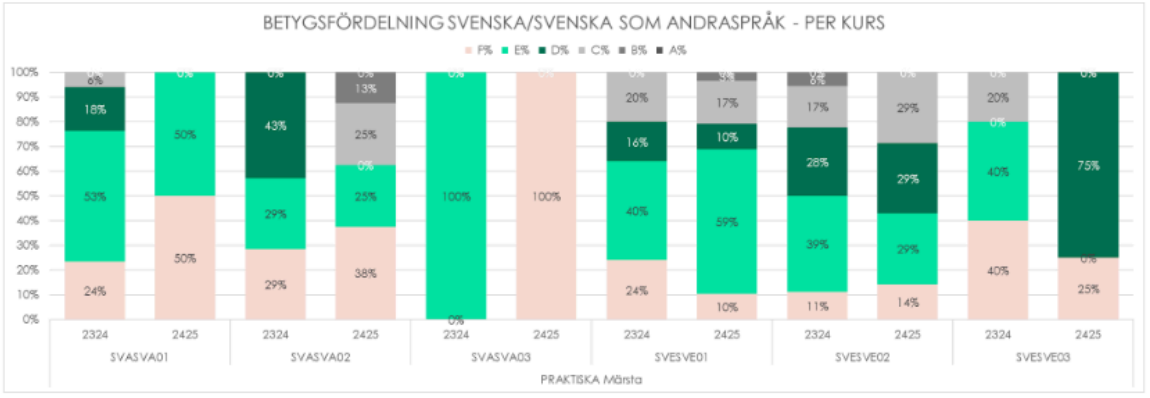
Program	Antal elever	Fått jobb	Varav inom yrket	Går vidare till studier
BA	2	1	1	2
BF	9	3		
EE	15	9	4	1
FS	7	3	3	
IMYBA	1			
IMYBF	3	2	1	
IMYEE				
IMYFS	3	1	1	
SUMMA	**40**	**19**	**10**	**3**

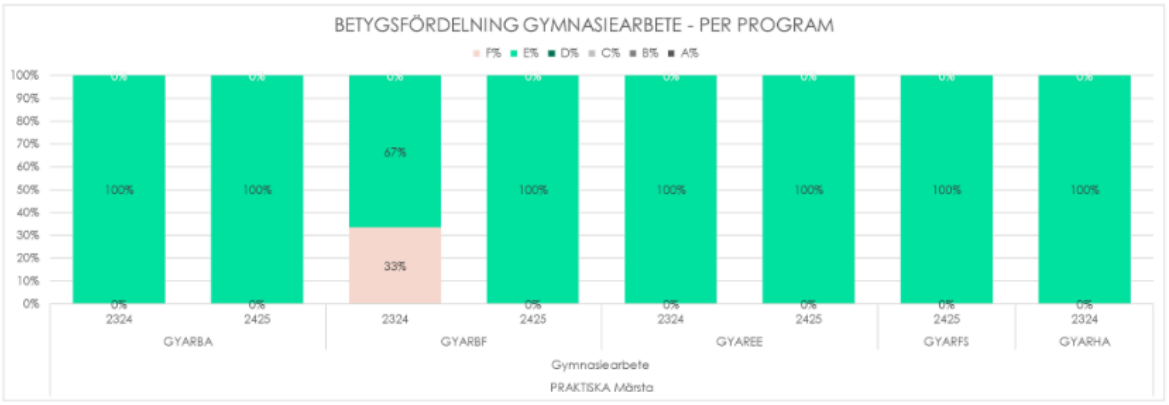
Samtliga elever

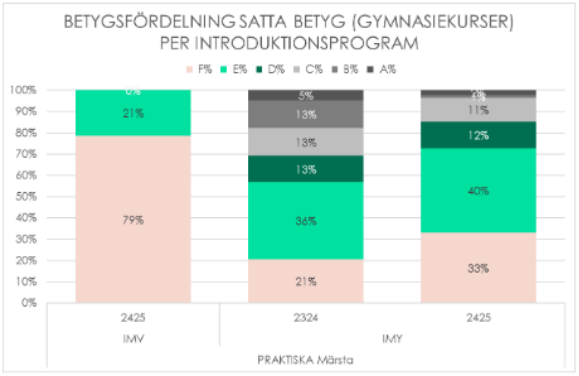


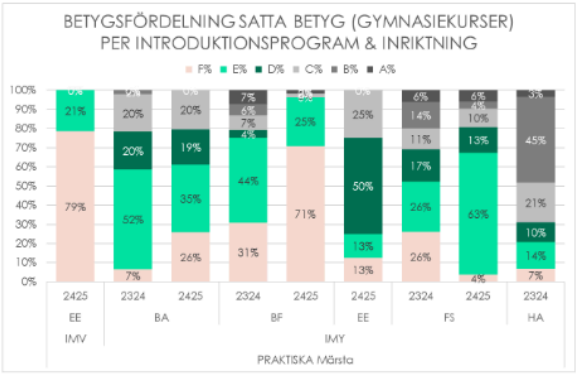

BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
4%
4%
7%
20%
33%
31%
4%
8%
12%
46%
31%
14%
0%
14%
43%
29%
67%
33%
2324
2425
2324
2425
MATMAT01A
MATMAT02A
PRAKTISKA Märsta

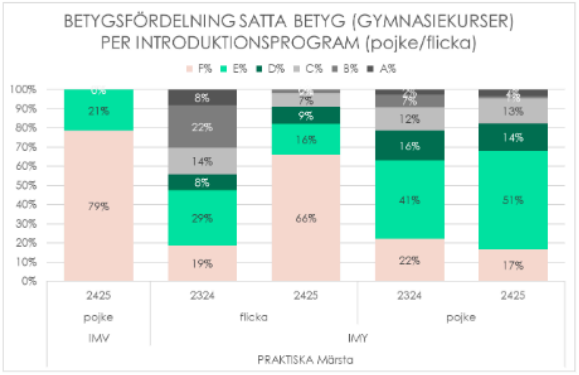

BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
5%
5%
30%
19%
30%
11%
7%
7%
28%
23%
21%
14%
19%
25%
31%
19%
6%
11%
44%
17%
11%
17%
2324
2425
2324
2425
ENGENG05
ENGENG06
PRAKTISKA Märsta


BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
6%
18%
53%
24%
50%
50%
43%
29%
29%
13%
25%
25%
38%
100%
100%
20%
16%
40%
24%
17%
10%
59%
10%
17%
28%
39%
11%
29%
29%
29%
14%
20%
40%
40%
75%
25%
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
SVASVA01
SVASVA02
SVASVA03
SVESVE01
SVESVE02
SVESVE03
PRAKTISKA Märsta

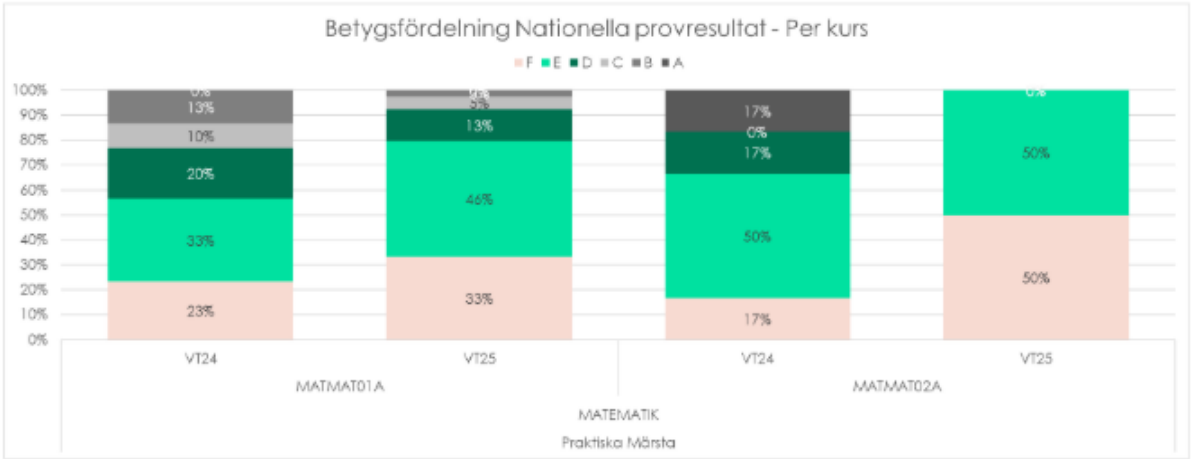


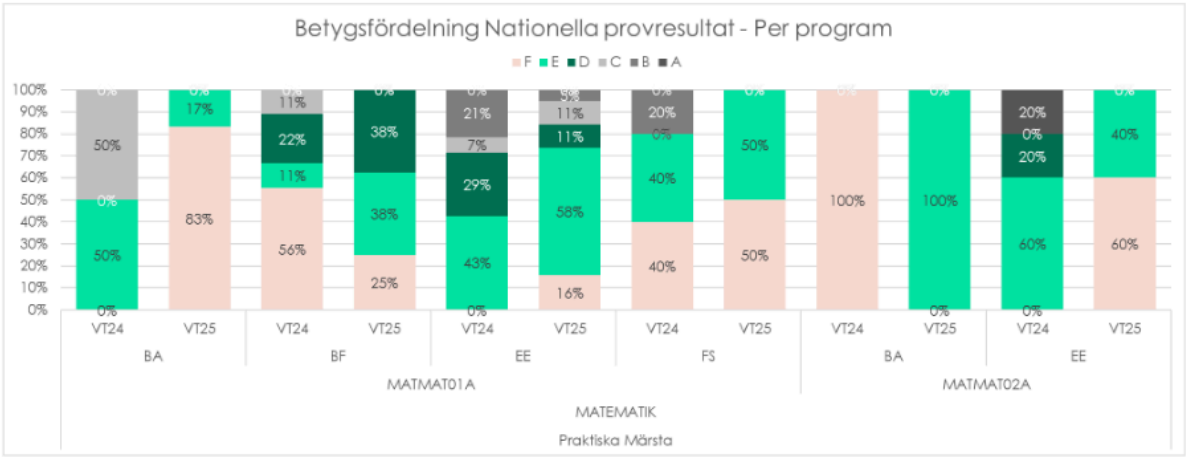


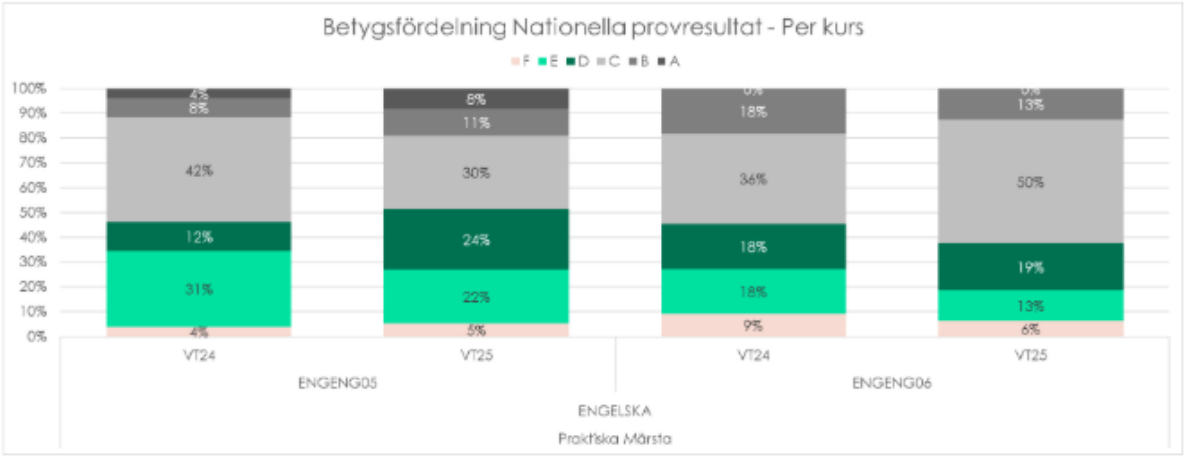


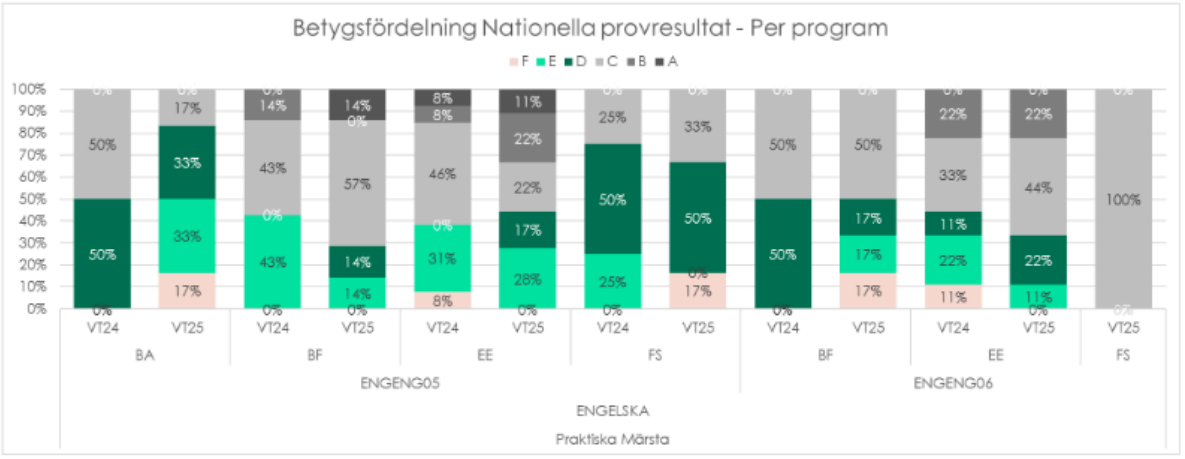


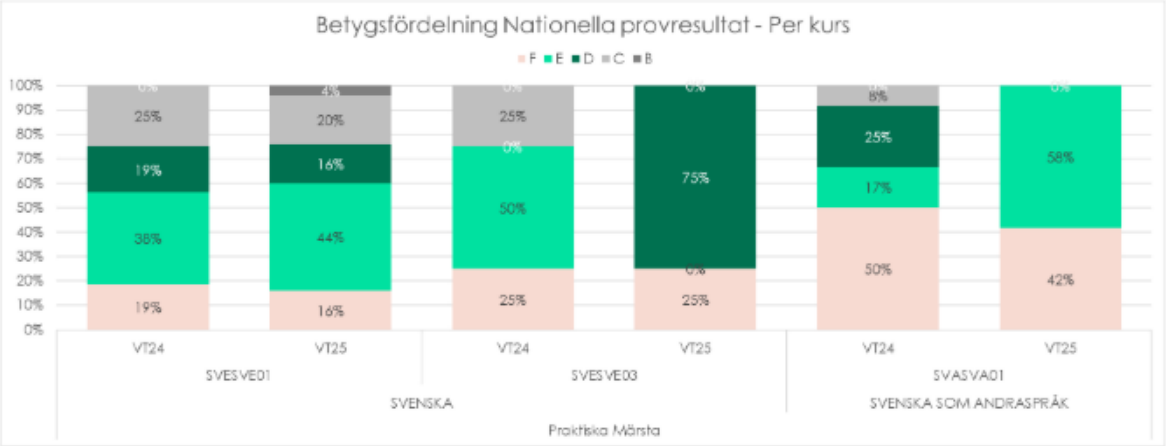
Resultat nationella prov

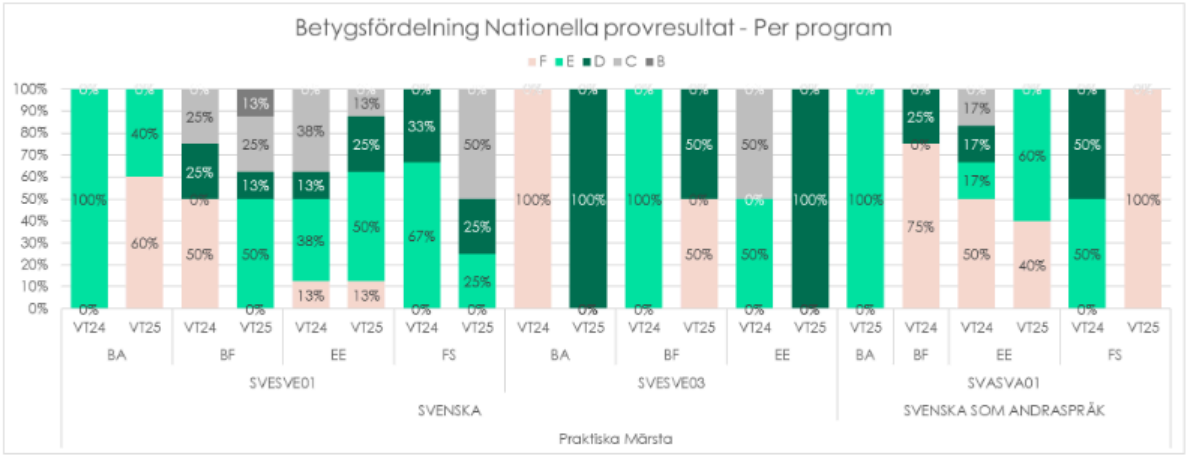



Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24
VT25
BA
BF
EE
FS
MATMAT01A
MATMAT02A
MATEMATIK
Praktiska Märsta

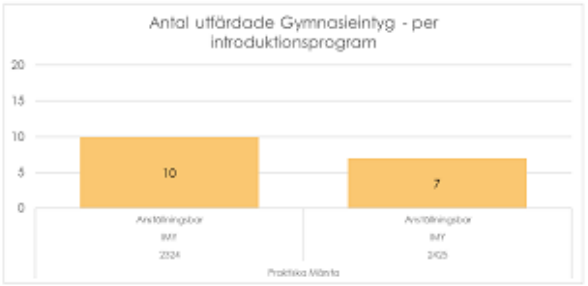

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24
VT25
ENGENG05
ENGENG06
ENGELSKA
Praktiska Märsta

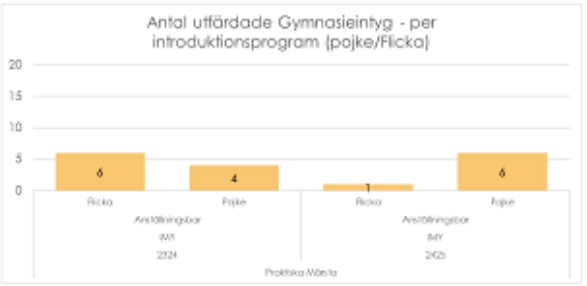

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24
VT25
BA
BF
EE
FS
ENGENG05
ENGENG06
ENGELSKA
Praktiska Märsta

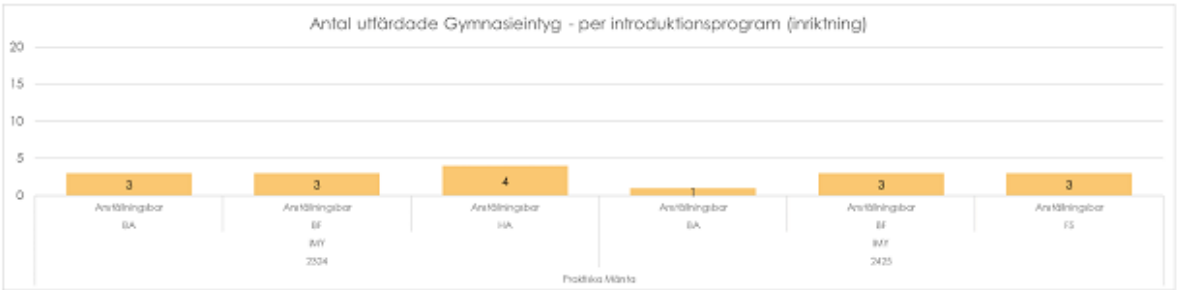




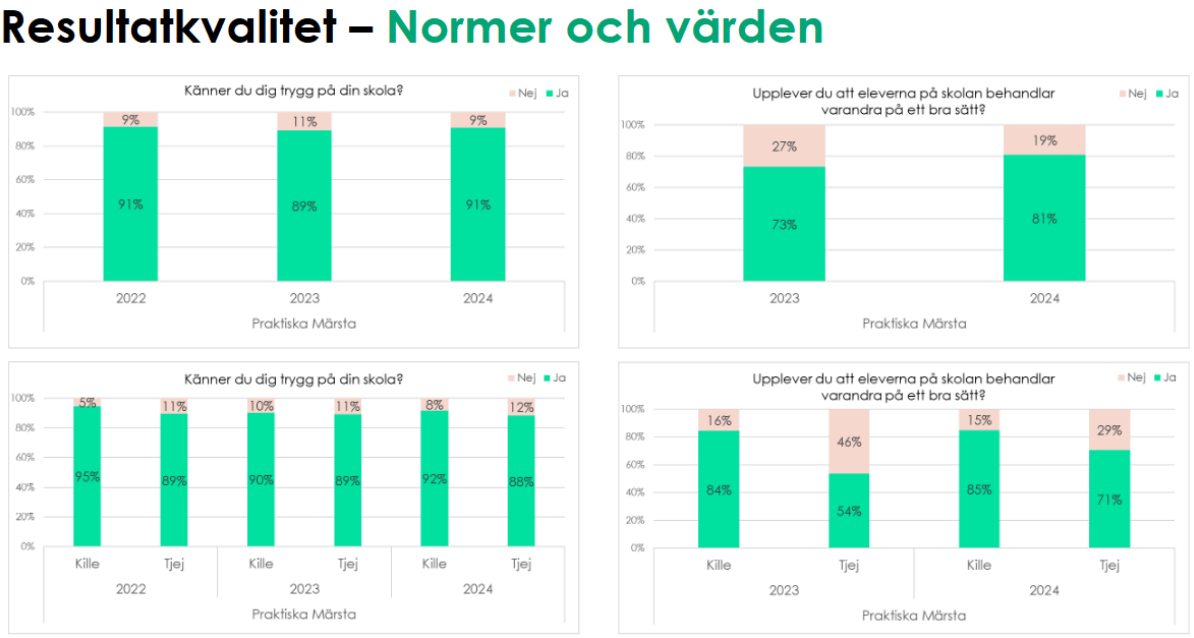
Elever på introduktionsprogram







Normer och värden



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• *Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 84 % (+1 %). Det är flickorna som i lägre utsträckning får examen (men ändock en ökning med 9 procentenheter mot föregående år). Vi ligger högre på BA-programmet (100 % jmf. med riket 91 %) EE-programmet (93 % jmf. med riket 92 %) och FS-programmet (100 % jmf. med riket 86 %) men lägre på BF-programmet lå 24/25 (56 % jmf. med riket 87 %).* När det kommer till examensgrad, oavsett program, påverkar en enskild elevs slutgiltiga examen eller studiebevis i hög grad programmets generella resultat. Anledningarna för BF-programmets lägre resultat utgörs bl.a. av elever som har läst IM för att sedan läst nationellt program, men som inte har klarat samtliga kurser för att nå en examen. • *Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från BF 11,6 p till FS 13,8 samt en minskning på totalen till 12,9 p (-0,3 p) (jämfört med riket ligger vi under rikssnittet på programmen BF 11,6 (13,1), BA 12,9 (13) men över rikssnittet på programmen EL 13,3 (13) och FS 13,8 (13).*
Betygsfördelning	• *Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 14 %. Flickor har högre andel F än pojkar (17 % jmf. med 13 %).* • *Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 31 % F (oförändrat). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 14 % F (+ 3 % jmf. med tidigare LÅ).*

	• *Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 50 % F (+ 26 % jmf. med tidigare LÅ) och i svenska 1 10 % F (- 14 % jmf. med tidigare LÅ).* Vi ser fortsatta behov att fokusera på språkundervisningen och att utveckla SVA-kompetens på skolan.
Nationella prov	• *Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg ökar till 89 % (+ 2 % jmf. med föregående år).* • *Vi ser att spannet mellan skolans kurser avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort (från 69 % i matematik 1a till 97 % i engelska 5). I svenska 1 är överensstämmelsen i år 80 % jmf. med föregående år 94 %. Detta är högre än rikssnittet som är 62,1 %. Överensstämmelsen i svenska som andraspråk 1 är 92 % jmf. med 83 %, vilket är högre än rikssnittet som är 59,3 %. I engelska 5 är överensstämmelsen 97 % i år mot 88 % föregående år. Detta är högre än rikssnittet som är 75 %. I matematik 1a är överensstämmelsen 69 % i år jmf. med 90 % föregående år, vilket är lägre än rikssnittet som är 76 %.*
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• *Vi ser att tryggheten totalt är 91 % (+ 2 %). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 63 % - 100 % mellan skolans klasser.* • *Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 81 % (+ 8 %).* • *Vi ser att 7 kränkningsanmälningar har resulterat i 5 konstaterade kränkningar, under läsåret.* Paradoxalt nog har antalet kränkningsanmälningar ökat, trots att elevernas upplevelse av trygghet har ökat. En tolkning av resultatet är att eleverna upplever sig trygga på skolan, och att detta innebär en trygghet i att anmäla till rektor när de upplever sig kränkta.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Praktiska Märsta har små undervisningsgrupper där antalet elever sällan överstiger 25 elever i de gymnasiegemensamma ämnena. I yrkeskurserna ingår sällan fler än 20 elever, där elprogrammet är undantaget. De små grupperna tillåter eleverna att snabbt lära känna varandra och lärarna, och lärarna har större möjlighet att se och lära känna eleverna i högre utsträckning. Schemat skapas med en tydlig idé om att undvika håltimmar. Denna tanke har funnits i flera år och är någonting som elever lyfter som positivt. Elever som läser introduktionsprogram där ett eller flera grundämnen ingår, får tid att fokusera dessa ämnen. Idén har varit, och är fortfarande, att elever så snart som möjligt skall bli godkända i grundskoleämnen snarast möjligt. Som tidigare år har vi haft en sal, studion, som nyttjas för elever i behov av mindre undervisningsgrupper. Studion har bemannats av speciallärare sedan en sådan tjänst tillsattes vid årsskiftet, och i undantagsfall av representanter från elevhälsan när behov har uppstått.

Inför läsåret förlängdes undervisningen i engelska, svenska och matematik med 20 minuter. Tanken var att elever som är i behov av stöd skulle få stödet under ordinarie undervisningstid snarare än på stödtid. Under läsåret uppstod dock ett behov av stödtid när de längre tillfällena inte gav avsedd effekt för de eleverna som saknade vissa grundläggande kunskaper i ämnena. Undervisande lärare i engelska, svenska och matematik erbjöd därför extra tid schemalagd tid för de som behövde det.

Inför läsåret 24/25 introducerades StudyBee som ett centralt verktyg för återkoppling till elever i kurser och ämnen. StudyBee används dels för att ge återkoppling till elever direkt i enskilda uppgifter, men också generellt till elev (och mentor) för den generella måluppfyllelsen i kurser och ämnen. Verktyget erbjuder skolan också möjlighet att analysera data på aggregerad nivå för exempelvis årsvisa examensprognoser och för EWS (early warning system).

Kompletteringstider har erbjudits elever i samtliga årskurser på måndagar och fredagar. Prövningstillfällen har förlagts på olika veckodagar för att prövningsförfarandet skall fungera för elever som önskar skriva prövning i olika ämnen i olika årskurser. Två elevassistenter har arbetat mot enskild elev i grupp, framförallt i årskurs 1 där stödet erbjudits inom ramen för åtgärdsprogram. I större undervisningsgruppen på el- och energiprogrammet har ett tvålärarsystem nyttjas i verkstadsmiljö.

Elevernas utveckling mot målen följs upp kontinuerligt i arbetslag, två gånger per år genom skriftliga omdömen inför utvecklingssamtal, under terminsvisa elevkonferenser och genom examensprognoser för elever i årskurs tre. Examensprognos görs under höstterminen och prognosen utmynnar i insatser för elever som riskerar att inte nå examen. Uppföljning har skett under dedikerade tillfällen under läsåret i ovan forum, men framförallt genom uppföljningstillfällen både under vår och höst. Under mötena diskuteras möjliga förändringar av den tillgängliga lärmiljön, undervisningen, extra anpassningar eller särskilt stöd. På dessa möten deltar alla undervisande lärare, rektor och specialpedagog. Flera gånger i månaden deltar lärarna i pedagogiska möten

med fokus på att utveckla undervisningen och pedagogiken. Dessa drivs av skolans förstelärare. Här ges även möjlighet till samverkan och samplanering för lärarna. Inom ramen för detta har vi även arbetat med betyg och bedömning genom ämnesträffar med andra lärare inom Praktiska, sambedömning av nationella prov och betygskonferenser.

Det tematiserade värdegrundsarbetet som startade läsåret 2023/2024 har fortsatt. Vi har schemabrytande aktiviteter baserade på fyra temaområden. De schemabrytande aktiviteterna förbereds och bearbetas i samtliga lärares respektive kurser. Inom ramen för detta ska även ämnes- och programövergripande samarbeten ske.

För elever på barn- och fritidsprogrammet har en schemalagd lektion i matematik kopplad till yrkeskurser erbjudits. Projektet inleddes som ett samarbete mellan BF-lärare och matematiklärare för att öka förståelsen för matematik i arbete i förskola, och för att öka den generella måluppfyllelsen i matematik bland eleverna på BF.

Utvärdering av undervisning och lärande

Ambitionen för skolan är alltid att tidigt kunna identifiera och ge stöd till elever som är i behov av det. Detta läsår introducerades ett nytt kartläggningsprogram centralt som skulle nyttjas av lokala skolenheter. Detta innebar en viss förändring i våra lokala rutiner och påverkade vårt arbete då det nya verktyget dels inte var förankrat i verksamheten, dels inte kunde nyttjas för samtliga ämnen. Därmed blev också möjligheterna att kanalisera resurser för elever som är i behov av stöd tidsmässigt begränsade initialt. Detta i samband med att stödtid inte planerades för läsåret 24/25 har bidragit till en upplevelse av att stöd inte har kunnat planeras eller ges i tid för de som har haft behov av det. Som ovan beskrivet tillsattes stödtid efter halva läsåret efter lärares upplevelse av att den förlängda tiden i svenska, engelska och matematik inte effektivt hjälpte eleverna att nå målen. Ämneslärare identifierade behov som rörde baskunskaper, som inte kunde avhjälpas lika effektivt i helgrupp som i mindre grupper där individer kunde få riktat stöd för att få baskunskaperna tillgodosedda. De tjugo minuterna extra gav inte avsedd effekt, men behölls resterande läsår, med tillägg om 45 minuter stödtid i svenska, engelska och matematik. Vi ser ett behov av att arbeta annorlunda med dels den initiala kartläggningen, dels hur vi organiserar för stöd. Vi ser också en utmaning att motivera elever som är i behov av stöd att ta emot den hjälp som erbjuds.

I SKA-planen för läsåret 24/25 framskrivs olika delområden som berör undervisning och lärande. Områdena har varit betyg och bedömning, professionellt lärande och språkutvecklande arbetssätt. Områden inom undervisning och lärande har berört att nå större samstämmighet i planering, utförande och uppföljning av APL i de olika programmen för att bättre rusta elever för det arbetsplatsförlagda lärandet. I tillägg till detta har ett fokusområde varit att skapa ett djupare samarbete mellan handledare och APL-ansvariga lärare. Ett annat område har varit att möjliggöra för ämnesövergripande arbeten mellan gymnasiegemensamma kurser och yrkesämnen genom det digitala verktyget LoopMe. Läroplansreformen har också varit föremål för SKA-planen med fokus på att rusta personalen för vad betyg och bedömning innebär i den fortsatta läroplanen. Skolan har också sett över de gemensamma mötesträffarna under vilka betyg och bedömning aktualiseras. Andra delområden för undervisning och lärande har varit professionellt lärande och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Utvärderingen av de insatser som har gjorts inom ramen för SKA-planen är att vi har fullföljt många av de aktiviteter som bedömts som just utvecklingsområden. Vad gäller APL har APL-ansvariga nått en konsensus i hur vi planerar, utför och följer upp APL genom minsta gemensamma nämnare. Konstaterats har, att trots programmens olikheter, kommer arbetssättet med att planera kurser, sedermera ämnesnivåer, behöva göras tydligare för handledare genom arbetsområden. Genom att arbeta med arbetsområden i undervisningen genom planering och undervisningsområden, kan vi konkretisera centrala innehåll både för handledare men också för elever. Arbetet kommer att fortsätta att vara ett fokusområde för nästa läsår. Under året har GG-lärare nyttjat LoopMe för att arbeta i "yrkeskursernas" lärplattform för att nå ett ämnesöverskridande arbete. Framförallt har lärare i svenska respektive engelska nyttjat LoopMe för att skapa uppgifter att skriva rapporter enligt en viss struktur för att öva disposition av text, men också genom att, istället för svenska, skriva rapporter på engelska. Att använda LoopMe utöver yrkeskurserna är någonting som skolan fortsatt kommer att arbeta mer med då vi ser vinster i att olika ämnen närmar sig varandra och att elevernas vana att skriva i det centrala verktyget LoopMe blir starkare.

Under undervisning och lärande nyttjade vi ett nytt sätt att organisera för kollegial fortbildning och forum för utvecklingsfrågor som ovan beskrivs under organisering. Under dessa gemensamma möteträffar fick skolans personal förkovra sig inom tydliggörande av undervisning, tillgängliggörande av lärmiljön, samt att anpassa undervisningsmetoder. Resultatet av insatserna är att skolans undervisande personal står bättre rustade att utbilda för vår målgrupp genom en gemensam kunskapsbas. Hur detta påverkar elevernas kunskapsresultat och måluppfyllelse är något som vi kommer att analysera närmare under nästkommande läsår. Hur vi arbetar med undervisning och lärande i allmänhet kommer fortsätta att göras inom det pedagogiska forum som skapades detta läsår. Under året har förberedelser gjorts för att skapa ett större fokus för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Språk har varit under lupp och vi ser att resultaten i framförallt svenska som andraspråk sjunker.

I undervisningsutvärderingarna ser vi att vi behöver möta elevers vilja att nå högre kunskaper och starkare förmågor genom att främja motivationsarbetet i klassrummen. Vi behöver i undervisningen möta alla elevers behov att utvecklas så långt som möjligt, det vill säga även de elever som redan når målen.

StudyBee används på olika sätt av olika lärare. Vi behöver arbeta mer likvärdigt med verktyget och ser att återkopplingen vad gäller progression behöver göras tydligt för eleverna i olika ämnen. Eleverna behöver också få en förståelse för hur verktygen används för att se sin egen progression och därmed lära sig att äga sitt eget lärande.

Vi ser fortsatt elevers utmaningar med språket och framförallt genom resultaten i svenska 1 och svenska som andraspråk 1. Det är tydligt att språket är en framgångsfaktor för elever i samtliga delar i elevens skolgång, och att resultaten i svenska 1 och svenska som andraspråk 1 inte bara rör elevers möjlighet till examen, utan också framgång i kurser generellt. Under skolans EWS framgick det också att de elever som riskerade att inte nå målen hade som gemensam nämnare att de hade språkliga svårigheter. Faktorer som har påverkat elevernas måluppfyllelse har identifierats som strukturella i form av tjänstefördelning för läsåret och resursfördelning.

Som tidigare år ser vi att orsaker till varför elever inte tar examen ofta beror på att de inte har godkända betyg i svenska, matematik eller engelska från åk 1. De har inte lyckats nå ett godkänt betyg trots att de fortsatt läsa kursen i både åk 2 och 3. Vissa av dessa är tidigare IM-elever som har påbörjat gymnasiekursen sent samtidigt som de har särskilt svårt för just det ämnet. Vi ser en stor utmaning i att hinna ge eleverna ordentlig undervisning i de kurser de fått F i åk 1, med hjälp av exempelvis omläsning. När eleverna är lärlingar, och har apl tre dagar i veckan, blir det svårt för dem att läsa om kurser i åk 2 och 3 då deras schema redan är fulla. Ett alternativ till denna verklighet är svårt att verkställa då lärlingskonceptet, i vilken mer än 50 % av elevens totalt undervisningstid förläggs på arbetsplats, är mer attraktivt för eleverna att läsa än skolförlagd undervisning. Incitament som mer utbildning på arbetsplats och lärlingsbidraget, innebär att elever aktivt inte söker sig till skolförlagd utbildning.

I elevenkäten ser vi att resultatet för elevernas upplevelse av studiero och studiemiljö har sjunkit markant. Vi ser det framförallt i årskurs 1. I intervjuer med elever undersökte skolan både i klasser, men också under elevråd vad studiemiljö innebär. Studiemiljö innebär för elever fysisk studiemiljö, som visuellt och auditivt brus. Särskilt gav elever studiemiljö en ljudrelaterade betydelse: en god miljö innebär att man inte störs av ljud. Detta läsår har ett bibliotek förberetts för i ett utrymme nära FS-verkstaden, hemklassrummet för försäljning och service. Detta klassrum är inte tillräckligt gott ljudisolerat, vilket innebär att elever i verkstaden störs av ljud. Det är även FS-klasser som beskriver en upplevelse av sämre studiemiljö. Vad gäller studiero har vi större klasser än någonsin tidigare. Detta ställer större krav på lärare att hantera större grupper av elever med skiftande behov. Det ställer större krav på gränssättning, men också tillse att eleverna får sina behov tillgodosedda. I utvärdering ser vi större behov av att arbeta mer riktat med gruppindelning, bordsplacering och fördelning av personella resurser.

Slutsatser

Vad SKA-planens utformning och innehåll anbelangar har skolans personal gjort bedömningen att vi kommer att arbeta på ett annorlunda sätt. Om vi detta år inom ramen för undervisning och lärande hade insatser av undersökande art, kommer nästa års insatser vara än mer mätbara insatser med direkt korrelation i måluppfyllelse på olika områden.

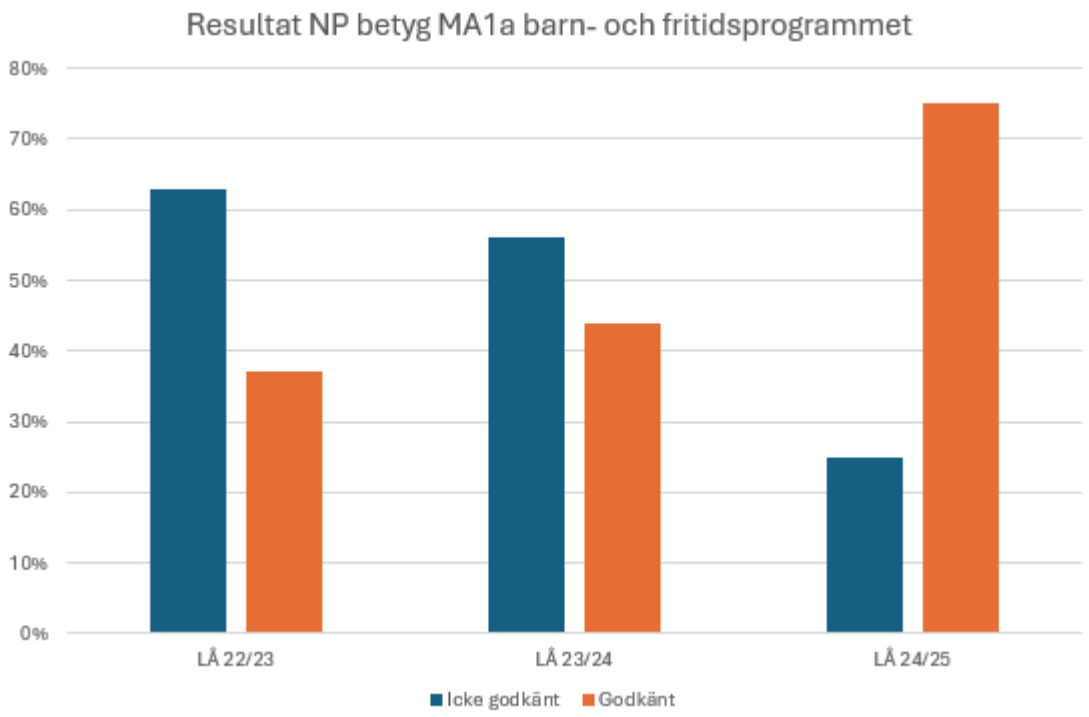
För nästa läsår har vi planerat färdighetsträning som schemapositioner för samtliga elever i årskurs 1. Efter den initiala kartläggningen kommer elever som är i behov av färdighetsträning, i betydelsen kompensatoriska insatser för att tillgodose baskunskaper i aktuella ämnen, ges tillgång till 55 minuter tid i schemat med ämneslärare. Utöver färdighetsträning kommer elever också att erbjudas 90 minuter personalledd kompletteringstid i samtliga ämnen.

Vår styrka ligger i att via har flera forum och konstellationer, i vilka vi samtalar om undervisning, lärande och bedömning. Någonting att utveckla är att skolan har haft många olika namn på dessa mötesforum: examensprognos, EWS och klasskonferenser. Det finns ett behov av att utveckla detta nästa läsår och arbeta med det mer organiserat i lärarnas dagliga arbete. Skolans lärare kommer nästa läsår att kontinuerligt dokumentera elevernas lärande i StudyBee för att det skall finnas aktuell data att titta på. Nästa läsår kommer omdömen att skrivas fyra gånger, inklusive de två gångerna inför elevernas terminsvisa utvecklingssamtal. Detta kommer att underlätta för mentorernas uppdrag att kunna följa upp sina elevers kunskapsutveckling och

studiesituation. Någonting annat som skolan kommer att se över är examensprognosen. Vi har i år och tidigare haft examensprognos med fokus på eleverna i årskurs 3. I och med att vi går in i en ny läroplansreform där progression är fokus, kan vi skapa examensprognoser som gäller för alla tre åren eleven går hos oss. På så vis, och i kombination med kontinuerlig dokumentation från lärarna, kan vi snabbt identifiera var vi behöver skapa förutsättningar och möjligheter för riktade stödinsatser. Ett identifierat problem är att vi inte har, i den utsträckningen som varit önskvärd från central nivå, ändamålsenligt arbetat med Studybee. Detta är något vi har ett behov av att stötta varandra kollegialt i hur vi ska göra, vad vi ska skriva, när det ska skrivas. Detta skulle kunna ledas av skolans förstelärare.

En slutsats vad gäller svaga resultat i svenska är att vi behöver omfördela resurser och prioritera språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. I nästa års SKA-plan kommer detta vara tydligt framskrivna aktiviteter utifrån de behov som vi ser för undervisning och lärande, som förstelärare kommer att ha mandat att driva. Resurser kommer även att fördelas på så vis att kompetensutveckling i svenska som andraspråk kommer att göras gällande för att stävja konsekvenser av svaga språkkunskaper i skolan. Under nästa läsår kommer vi att ha ett bibliotek med tydligt processägandeskap i bland annat att verka för att stärka språklig förmåga. Biblioteket kommer att verka som resurs både för skolans personal och för eleverna i fysisk form. En av biblioteksgruppens medlemmar kommer tre dagar i veckan att bemanna skolans bibliotek.

Matematikinsatsen på barn- och fritidsprogrammet är inne på sitt tredje år och har gett avsedd effekt, vilket tydligt syns i resultatet på nationella provet i matematik 1a. Läsåret 22/23 var andelen godkända betyg för elever på BF 37 % mot i år 75 %.



Vi har haft bra processer när det kommer till den kollegiala utvecklingen. Vi har organiserat för något som vi kallar för pedagogiskt forum där kollegiet har samlats varannan vecka för diskussioner kopplat till litteratur. Varannan vecka har kollegiet fått tid till att läsa olika typer av kortare axplock från litteratur för att skapa en

förförståelse för samtalen på mötena. Denna metodik har uppskattats av stora delar av kollegiet, och är någonting för skolan att fortsätta med. Vi ser ett behov av att arbeta processinriktat genom att ta del av vetenskapliga rön för att skapa beprövad erfarenhet tillsammans.

Sedan två läsår tillbaka har vi aktivt arbetat med läroplanens inledande delar genom ett skolövergripande värdegrundsprojekt. Vi har ett värdegrundsår med olika teman som synliggörs och arbetas med på olika sätt. Dels så introduceras alla områden inför att vi börjar arbeta med det genom en schemabrytande aktivitet. Därefter arbetar mentorerna med temaaktiviteter under mentorstiderna med sina elever. Dessutom underlättar projektet värdegrundsarbetet för lärarna som styrdokumenten föreskriver skall behandlas i undervisningen. Arbetet har fallit väl ut, och är någonting som förfinas inom ramen för värdegrundsgruppen arbete.

Vad gäller studiero och studiemiljö har vi för nästkommande läsår tillsett att elever inte har raster samtidigt som lektioner pågår. Detta för att minimera auditivt brus. Vi har också köpt in ljudisolerande element för att begränsa att ljud utifrån klassrum stör pågående undervisning. Under nästkommande läsår kommer vi att arbeta tätare med överlämnande skolor för att bättre förstå målgruppen i undervisning, för att kunna tillgodose behov snabbare och för att kunna fördela personella resurser mer ändamålsenligt. Skolan kommer också att initialt öva på scenarion när gränssättning aktualiseras för att behålla god studiemiljö och tillse god studiero.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Under året har vi haft flera EWS-möten, under vilka vi har pratat om undervisningsutmaningar utifrån lärarnas aktuella bedömningar av elevers kunskaper i ett nuläge. Vi har under året haft olika former av möten för att möjliggöra pedagogiska samtal kring bedömning och betygsättning: EWS, analysseminarium, examensprognoser, arbetslagsmöten och betygskonferenser. I dessa forum har vi lyft situationer som enskilda lärare ser som svåra att bedöma och kursernas olika utmaningar och möjligheter till samverkan. Yrkeslärare har haft betygskonferenser ihop för att där kunna hjälpa och stötta kollegor även om de arbetar på olika program. Lärare i de gymnasiegemensamma ämnena har på liknande sätt haft betygskonferenser ihop i olika konstellationer för att kunna stötta och diskutera, trots att ämneskollegor saknas i vissa fall. Inom programmet el och energi genomförs yrkesprov som del av utbildningen. Yrkesprovet utformas av branschen och bör genomföras av alla som läser mot elinstallation.

Under året har vi fortsatt att delta på de regionala ämneslärarträffarna som anordnas av Praktiska Storstockholm. Under ämneslärarträffarna får både lärare, funktioner inom elevhälsa och ibland administratör träffas och prata om både planering, genomförande och bedömning ihop med kollegor i samma ämne. Vi har fortsatt att organisera för sambedömning av nationella prov ihop med Praktiska Täby.
Vi har under läsåret haft pedagogiska forum, under vilka vi har arbetat med bedömningssituationer och den kommande parallella utmaningen i att arbeta med två läroplaner samtidigt.

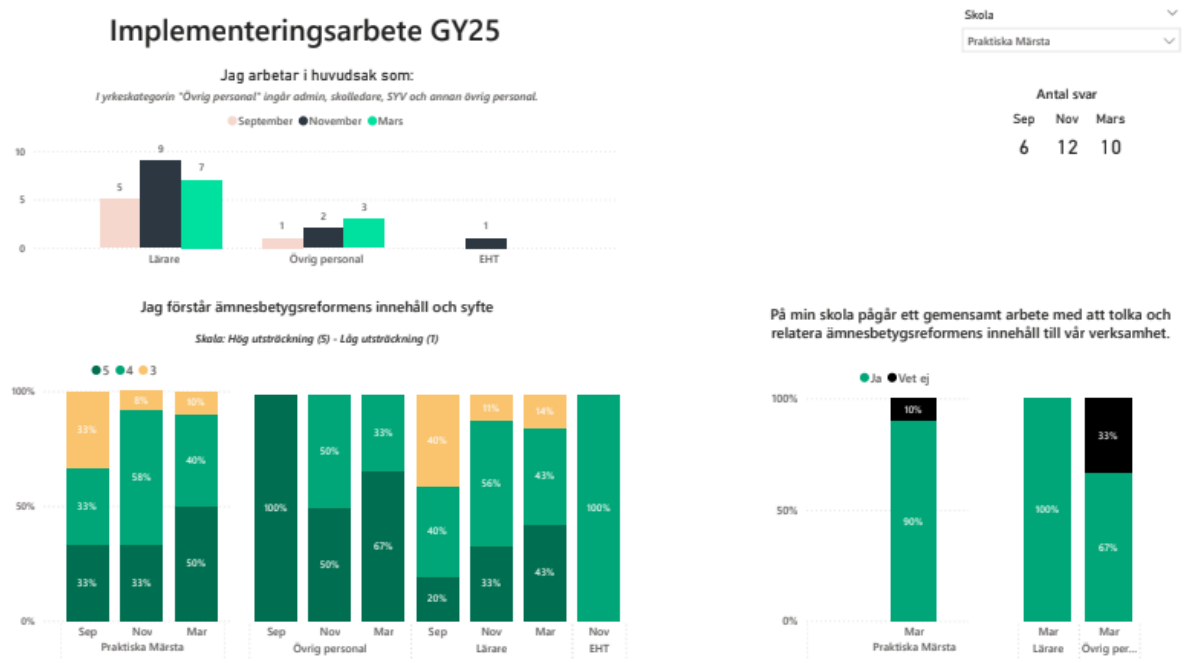
All ny personal tilldelas en mentor. Detta tror vi ger en god grogrund för pedagogiska och didaktiska samtal om utmaningar som lärare möter i verksamheten.

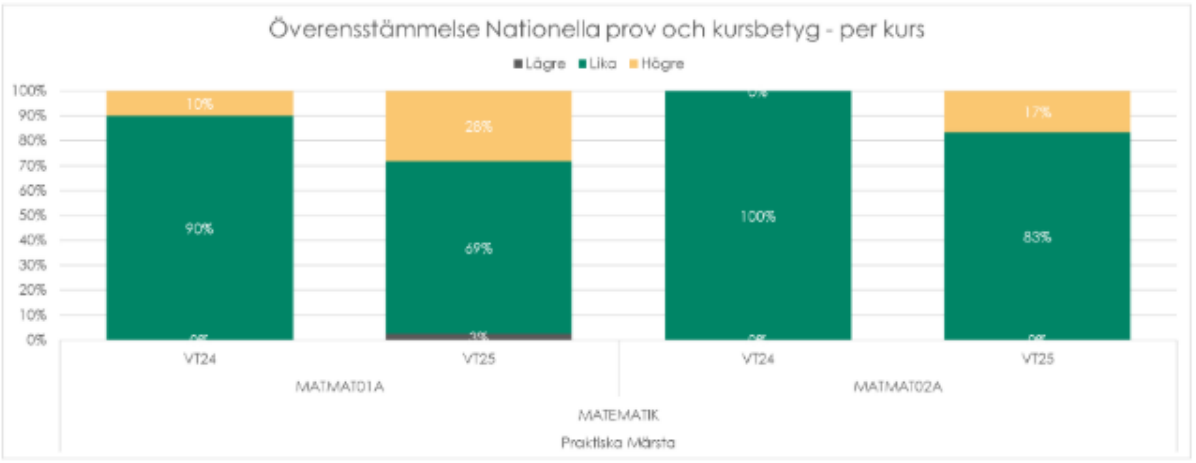
Vi har två utvecklingssamtal med eleverna under läsåret. Det första utvecklingssamtalet sker på höstterminen i anslutning till höstlovet, medan det andra utvecklingssamtalet är under våren, vanligtvis under vecka 10.

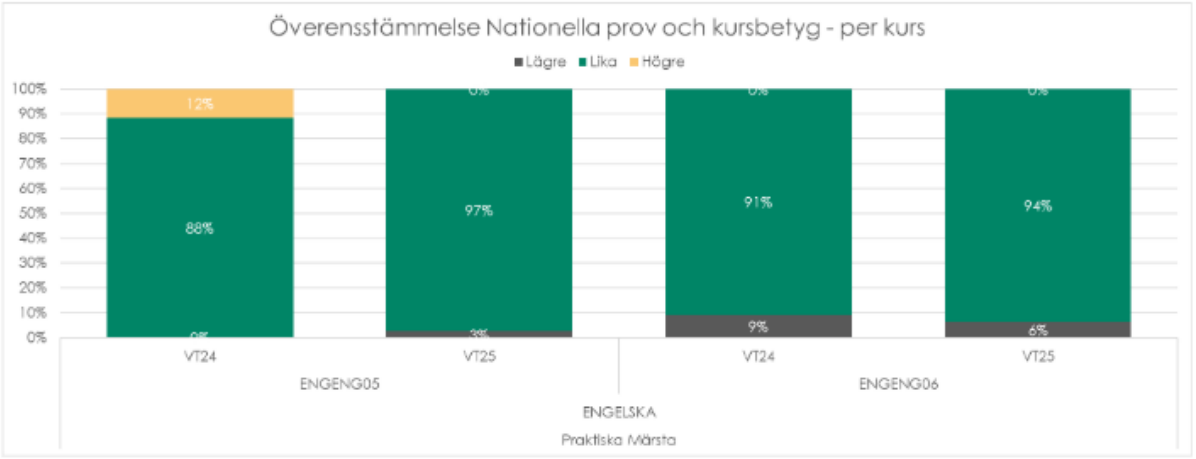
Utvärdering av bedömning och betygsättning

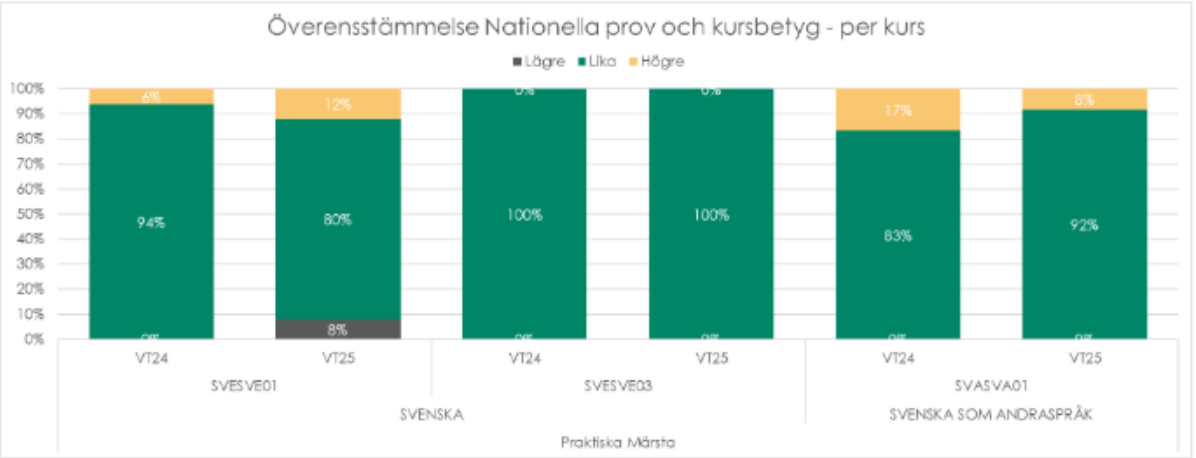
Prioriterade mål inom ramen för SKA-planens delområden bedömning och betygsättning har varit, som ovan beskrivet under rubrik undervisning och lärande, varit relaterade till att skapa likvärdighet i APL-arbetet. Detta har gjorts genom att skapa ett nära samarbete med handledare under programråd och genom samarbete yrkeslärare från olika program emellan. Vi har haft ett högt deltagande på programrådet jämfört med tidigare år, och har därutöver nått en konsensus vad gäller minsta gemensamma nämnare i hur APL-arbete kan arbetas med på enheten. Ett annat mål har varit att skapa annorlunda underlag för bedömning genom att GG-lärare och yrkeslärare gemensamt nyttjar LoopMe. Detta har, som ovan nämnts, framförallt bedrivits mellan yrkeslärare och lärare i svenska och engelska. Vi ser fortfarande med intresse på att dra nytta av våra lärplattformar och nyttja dem oavsett ämne för att bättre integrera programmens kurser med varandra.

Under bedömning och betygsättning har ett mål formulerat i SKA-planen varit att bereda för GY25-reformen. En serie av fortbildningsinsatser skapades under höst- och vårterminen av förstelärare som samtliga undervisande personal deltog i. Insatserna följdes upp av den centralt skapade enkäten som mätte lärares upplevelse av hur implementeringsarbetet av GY25 fortlöpte. I bilden nedan utläses att 50 % av personalen upplever sin förståelse av reformens innehåll och syfte med värdet fem på en femgradig skala. 40 % upplever förståelsen med värdet fyra och 10 % upplever förståelsen med värdet tre. 100 % av lärarna och 90 % av hela personalgruppen upplever att vi har ett pågående och gemensamt arbete med reformen.









Även detta läsår har vi en god överensstämmelse mellan kurs- och nationella provbetyg. Det som skiljer sig åt från tidigare år är att vi har en lägre överenstämmelsegrad i matematik 1a, matematik 2a och svenska 1. Vi bedömer fortsatt att vi på skolan är bra på betyg och bedömning i stort i gg-kurserna, men vi ser att vi både gör och tänker väldigt olika när det kommer till bedömning i yrkeskurser och särskilt kopplat till det lärande som sker på apl.

Skolans enskilda lärare arbetar tätt med eleverna och har möjlighet att ge mycket och kontinuerlig återkoppling till eleverna, utöver utvecklingssamtalen. Det som vi däremot har märkt är att mentors information om sina mentorselever behöver bli fylligare över läsåret för att mentor mer effektivt skall kunna utföra sitt uppdrag.

Eleverna använder LoopMe som ett verktyg för att beskriva sin lärandeprocess. Här ser vi att vi fortfarande gör lite olika på våra program. Eleverna på barn-och fritid har i allra flesta fall sina handledare kopplade, vilket skapar en ökad motivation då de vill visa sina kunskaper inför sina handledare inte bara på apl-platsen, utan också på LoopMe. Detta gör att de arbetar med språket genom skrift, vilket är en viktig del i deras utbildning och viktigt för deras framtida yrke. Detta skapar fler bedömningssituationer och betygsättningen har mer data till den summativa bedömningen. På el, bygg och försäljning- och service arbetar man mer med LoopMe som en integrerad del av undervisningen, i vilken eleverna visar upp sina alster för varandra med bilder och formuleringar om vad de har gjort på apl. Även detta innebär att verktyget kan fungera både språk- och kunskapsutvecklande. Det finns utmaningar med att få med handledarna på LoopMe. En analys blir att handledarnas delaktighet, oavsett om de aktivt kommenterar eller bara finns kopplade till eleven, gör en skillnad för elevernas motivation kring att arbeta med språket genom skrift. Att arbeta med språket i skrift ger ringar på vattnet till alla våra ämnen och är viktiga för varandra.

Slutsatser

Läsåret 2024/2025 hade vi ingen riktad fortbildningsinsats som har kretsat kring myndighetsutövning som lärares betygsättning innebär, utöver genomgångar av vad läroplansreformen kommer att innebära för betygsättning. Vi skönjer ett behov av att fortbildas i både viktade, samlade och holistiska bedömningar utifrån nuvarande läroplan och den läroplan som aktualiseras i och med nästa läsår. Vi har under terminen ändock deltagit i olika fora där vi diskuterar betyg och bedömning genom exempelvis betygskonferenser, sambedömning av NP med Praktiska Täby och regionala träffar. I slutet på läsåret 2024/2025 deltog vi också i en av Praktiska Storstockholm organiserade träff gällande just betyg och bedömning.

En analys under året var att vi behöver fokusera mer på att kompensera och verka kompensatoriskt för elevers olika förmåga i det svenska språket. I SVA-ämnet har andelen F ökat markant. I SVA 1 har andelen F ökat från 24 % till 50 % och i SVA 2 29 % till 38 %. Andraspråkstalare ställer krav på lärares kompetens som i sin undervisning förväntas bedöma elever och betygsätta kunskaper samt förmågor ofta uttryckta på det svenska språket. Under nästa läsår kommer flera insatser att göras för att stärka personalens förmåga att arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, och kunskaper kring flerspråkighet. Biblioteksgruppen kommer att ha fokus för att kompetensutveckla personalen, och vi kommer att fortbilda svensklärare i svenska som andraspråk inom ramen för lärarlyftet.

Detta läsår kommer vi tillsammans att hantera två läroplaner samtidigt, vilket betonar vikten av de pedagogiska samtalen än mer.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Att anskaffa och kvalitetssäkra apl-platser är en arbetsuppgift som åligger yrkeslärare. Yrkeslärare har cirka 1,5-2 dagar i veckan för att genomföra apl-arbetet där det bland annat ingår att planera apl:en, trepartssamtal och LoopMe. Till det kommer även arbetet att anskaffa apl-platser, kvalitetssäkra och skriva kontrakt. LoopMe är ett pedagogiskt verktyg med flera funktioner som bland annat nyttjas för att synliggöra en röd tråd mellan den teoretiska undervisningen i skolan och undervisningen som sker på apl-platsen. LoopMe möjliggör för yrkeslärare att kunna följa elevernas kunskapsprogression och dokumentation för trepartssamtalen. Utöver det så fungerar LoopMe även som en närvarokontroll. Utöver den pedagogiska vinningen som vi ser att eleverna får med LoopMe så används även verktyget för att yrkesläraren ska dokumentera sina apl-besök till skolans rektor. Skolans yrkeslärare har arbetat aktivt för att få fler antal handledare att gå Skolverkets handledarutbildning. Skolan har även arbetat aktivt för att få fler deltagare till de lokala programråden där skolan i år testade en ny struktur.

Eleverna hos oss är nationella med inriktning lärling, alternativt IM som går lärlingsliknande utbildning. Lärlingsutbildning är organiserad på så vis att elever i åk 1 har två dagars apl hela läsåret, med undantag för IMV-elever som har en dags apl till dess att de blir färdiga med sitt grundämne. IMY kan ha flera dagars apl och eleverna på elprogrammet blir lärlingar i åk 2. I åk 2 har samtliga elever, med undantag för individuella anpassningar, tre dagars apl under hela läsåret och i åk 3 har eleverna tre dagars apl under hela läsåret. Eleverna på introduktionsprogrammen går lärlingsliknande utbildning som varierar utifrån elevens individuella behov och förutsättningar.

För att säkerställa att eleverna får den utbildningen de ska ha är det viktigt att skapa förutsättningar för apl-besök och trepartssamtal. Yrkeslärare har haft cirka 1,5-2 dagar schemalagd arbetstid för apl-arbete, under vilka onsdagarna är schemalagd för enbart apl-arbete. I apl-arbetet ingår bland annat trepartssamtal, apl-besök, anskaffning och kontakt med handledarna. Trots att apl-arbete organisatoriskt och schemamässigt har planerats för upplever ibland yrkeslärare att de har för lite tid i sin tjänst för att anskaffa apl-platser. Yrkeslärare beskriver att det finns ett behov av att få mer frilagd tid både i slutet av ett läsår men även vid uppstart av ett nytt läsår. I skrivande stund samarbetar vi med 78 platser där vi kommer att ha ett fortsatt samarbete nästa läsår. Som högst har vi legat på 150 platser.

Nytt för i år är att vi på skolan har programspecifika arbetslag. Här skapas en förutsättning att ha samtal kring apl-arbetet. Under EWS blir apl en viktig del av samtalen.

Två gånger per läsår bjuder vi in till programråd. Tidigare läsår har samtliga yrkeslärare skickat inbjudningar till sina apl-kontakter där både handledare, verksamhetsledare och chefer är välkomna. Alla program bjuder även in fackliga representanter från de olika branscherna till programrådet. Vi har tidigare år fått väldigt få deltagare och ibland inga alls. I år gjorde vi en förändring där vi dels började med att skicka ut en “save the date” till de apl-platser som vi visste att vi skulle behålla. Vi skickade även inbjudan för programrådet samt höll programrådet lite tidigare in på terminen. Vi bjöd in till en heldag hos oss där representanter från apl-platserna fick information om LoopMe, skolans värdegrundsarbete (vi spelade bland annat #schysstpåjobbet), fick prata

om utmaningar och möjligheter, samt att vi erbjöd att de som tidigare inte hade påbörjat Skolverkets handledarutbildning kunde gå den på skolan. Detta var väldigt lyckat och vi fick fler deltagare än vi fått på flera år. Vi valde att behålla samma struktur till VT, men då fick vi tyvärr inte lika många deltagare som under HT. Det var ändock ett lyckat programråd. Detta är en struktur som vi tänker oss vilja behålla då samtliga deltagare under programrådet såg detta som ett lyckat möte.

Utvärdering av APL

Som redan nämnt så har de flesta av yrkeslärare som arbetar på skolan arbetat en längre tid. Det innebär att yrkeslärare har ett bra nätverk av apl-platser som många gånger återanvänds när eleverna har tagit studenten. Det blir ett nära samarbete som pågår i flera år, vilket i sin tur leder till en ökad andel handledare som är utbildade och som är förberedda inför sitt uppdrag. Detta är ett sätt att kvalitetssäkra skolans utbildning gentemot branschen. Av skolans 104 skrivna apl-kontrakt finns 35 registrerade handledare som har gått Skolverkets handledarutbildning. Där utgör handledarna för barn-och fritidsprogrammet den största delen.

Upplevelsen på skolan är att eleverna i en stor utsträckning har apl-platser som står för god kvalitet och att eleverna trivs när de är i det sammanhanget. Kollegiet upplever även att eleverna känner sig trygga med sina handledare. De flesta av yrkeslärarna på skolan har arbetat under en längre tid. Det innebär att det finns inarbetade apl-platser, med goda relationer till handledarna, vilket är positivt för elevernas utbildning och arbetet att hitta platser. Procentuellt under hela läsåret har vi haft 99 % av eleverna på apl. Elever som inte har haft APL har aktivt valt att inte gå till tilldelad apl-plats, eller inte följt kontraktet som skola, elev och arbetsplats skrivit under. Här har SYV sökt ha studie- och yrkesvägledande samtal för att kunna vägleda elever rätt mot annat program eller annan skola. Vi ser generellt att elever som inte har apl enligt studieplan dels inte upplever yrket som rätt, dels av psykosociala skäl har svårt att följa sin studieplan. Utöver studie- och yrkesvägledande samtal har övriga delar i elevhälsan ett stort fokus för att kunna hjälpa eleverna i sina studier.

Nedan är en ögonblicksbild över september, november och juni månad hur stor andel elever som var ute på apl.

	Sept		
	Ska ha APL	Har APL-plats	Summering (automatisk)
Praktiska Märsta	121	103	85,12%
BA	22	18	81,82%
BF	37	37	100,00%
EE	32	26	81,25%
FS	30	22	73,33%

	Nov		
	Ska ha APL	Har APL-plats	Summering (automatisk)
Praktiska Märsta	119	108	90,76%
BA	21	18	85,71%
BF	38	38	100,00%
EE	31	28	90,32%
FS	29	24	82,76%

	Juni		
	Ska ha APL	Har APL-plats	Summering (automatisk)
Praktiska Märsta	114	107	93,86%
BA	21	19	90,48%
BF	33	33	100,00%
EE	31	27	87,10%
FS	29	28	96,55%

Samtliga yrkeslärare har trepartssamtal och apl-besök. Skolan har LoopMe som pedagogiskt verktyg för att bland annat dokumentera elevernas lärande. På skolan finns en variation i hur väl implementerat arbetet är, något skolan ser som en utvecklingspunkt inför kommande läsår. Skolan använder Classroom till den skolförlagda undervisningen och LoopMe till den arbetsplatsförlagda undervisningen. Skolan använder alltså två olika verktyg i de olika sammanhangen och vi ser utvecklingspotential i att skapa en röd tråd mellan dessa för att öka kvaliteten.

Elevernas upplevelse av deras APL mäts genom bland annat elevenkäten. Enkätens resultat är dock missvisande eftersom en av de största klasserna (elever inom programmet el och energi åk 1) detta läsår bjöds in till att svara på frågor kring just APL, trots att de inte har APL i åk 1. Gruppen består av 23 elever och motsvarar cirka 14 % av det totala elevunderlaget som svarar på enkäten. På frågan om eleverna är nöjda med sin APL-plats är medelvärdet på en femgradig skala 4.2. Detta är en marginell sänkning från tidigare år 4.3. Elever som upplever sig minst tillfreds med sin APL-plats är inom programmet försäljning och service åk 2 och åk 3, samt elever inom el och energi åk 1. En andra fråga som mäter elevernas upplevelse på APL är frågan “Min APL-handledare är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet”. Även där finns en marginell sänkning från tidigare år: från 4.3 till 4.2 på en femgradig skala. Elever som är minst tillfreds på området är som ovan: elever inom programmet försäljning och service åk 2 och åk 3, samt elever inom el och energi åk 1. På frågan ifall eleverna upplever sig väl förberedda inför APL har vi även där en sänkning från 4.2 till 4.0 mot föregående år. Elever som svarar på lägst är som ovan elever i åk 1 inom programmet el och energi samt elever inom programmet försäljning och service åk 2 och åk 3. Eleverna inom försäljning och service åk 1 är bland de som upplever att APL:en fungerar bäst genom svaren ovan. I samtal med undervisande lärare på försäljning och service-programmet kring ovan resultat, beskriver läraren att elever blir “trötta” på sin APL-plats, och vill ha en matchning av APL-plats som upplevs mer lustfylld. Läraren upplever detta som ett dilemma då läraren framförallt behöver tillse att APL-platsen är av god kvalitet i förhållande till att kurser på APL genomförs i den utsträckning som planerat, och att handledaren på plats ger det stöd och hjälp eleven behöver.

Under läsåret har det förekommit en del skolförlagd undervisning som är ämnesövergripande. En del av dessa arbeten har varit mellan elprogrammet och byggprogrammet. En del av samarbetet har skett mellan yrkesprogrammen och engelskundervisningen. Det har även förekommit att vissa delar av naturkunskapen genomförts på apl:en när eleverna bland annat har fått undersöka branschspecifika områden kopplat till hållbar utveckling och de globala målen. Samtliga program har fått besök av de olika branschernas fackliga förbund.

Vi ser att det kan skilja sig inom skolans olika program när vi kommer till vissa delar kring apl-arbetet. Ett av dessa är hur de olika programmen organiserar hur de olika arbetsområdena förläggs på apl-platsen och hur det presenteras. På elprogrammet, byggprogrammet och försäljning-och service finns önskan om att eleverna ska få göra vissa moment på apl-platserna, men att detta inte alltid går att utföra på de olika arbetsplatserna. Lärarna upplever att de inte alltid kan påverka arbetsplatserna till att samtliga arbetsmoment görs i en viss ordning eller under en viss tidsperiod. Detta innebär att eleverna får lägga ner mer tid på att göra vissa kursmoment på skolan under den skolförlagda undervisningen, istället för apl:en. Detta är inte optimalt med hänsyn till planeringen av vilka centrala innehåll som skall förläggas på skolan, respektive ute på apl-platsen. På barn- och fritidsprogrammet har eleverna moment att utföra som syns på LoopMe, men eleverna får även uppgifter som är formulerade som större projekt från bland annat skapande verksamhet och aktivitetsledarskap som är formulerat på ett liknande sätt som gymnasiearbetet.

Förra årets kvalitetsrapport lyfte vi ett behov av fokus på apl och ett behov av att det skulle vara en del av värdegrundsarbetet. Skolan resonerade att det eventuellt kunde leda till känsla av yrkesidentitet och yrkesstolthet hos eleverna som i sin tur ger ringar på vattnet till att flera företag vill samarbeta med oss. Skolan slutsciterade med “Vi utbildar framtidens arbetskraft - och vi ska vara ledande inom detta”. Detta är tankar som skolan behöver leva fast vid för att utveckla kvaliteten på apl, skolförlagda utbildningen och yrkesutbildningen.

Slutsatser

Vi ser på skolan att många delar fungerar bra. Att skolan har yrkeslärare som arbetat länge och byggt upp ett nätverk ser vi som en framgångsfaktor och något som vi vill behålla. Det är positivt att skolans fyra program har apl-platser som de har samarbetat med kontinuerligt där många handledare känner väl till skolan, skolans arbete och vad det innebär att ta emot en apl-elev. Vi ser att vi är bra på apl-anskaffning och att vi har hög täckningsgrad på platser under året. Det som ska utvecklas inom ramen för detta är ju självklart en statistik på 100 %. Vi ser att vi kan behöva arbeta med att söka få avsiktsförklaringar där företag upplåter apl-platser i större utsträckning än vad de gör i dag. Vi ser att programrådets struktur så som de såg ut detta läsår var givande då vi ökade antalet deltagare. Detta är en struktur som vi vill fortsätta att arbeta med, både när det gäller att skicka ut informationen tidigt (save the date) men också hur vi erbjöd deltagande en hel dag och stöttning i att starta upp Skolverkets handledarutbildning. Det var en ny metod vi testade i år utifrån vad som skrevs ut i förra årets kvalitetsrapport där vi går från att testa en ny metod till att behålla och utveckla metoden. Vi ser ett behov av att utveckla arbetet kring LoopMe för samtliga parter: lärare, elever och handledare. Vi ser ett behov av att titta på hur särskilt stöd fungerar för eleverna på elevernas apl-platser. Upplevelsen är att anpassningarna oftast motsvarar skolans miljö, men inte miljön som eleverna möter på sina apl-platser. En fördel hade då varit om specialpedagog gjorde besök tillsammans med yrkeslärare och elev för att tillsammans hitta ett sätt att forma stöd på. Det blir en viktig pusselbit för elevernas lärande.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Praktiska gymnasiet Märsta bedriver två introduktionsprogram: yrkesintroduktion (IMY) och programinriktat val (IMV). I år har skolan även erbjudit introduktionsprogrammen mot el- och energiprogrammet, vilket inte har erbjudits tidigare. Därav har introduktionsprogrammen under läsåret 24/25 erbjudits mot samtliga program. Introduktionsprogrammen är utformade utifrån målen anställningsbarhet eller behörighet till det nationella programmet. För introduktionseleverna på el- och energiprogrammet har bara målet behörighet till det nationella programmet funnits. Studieplanen för introduktionsprogrammen utformas tillsammans med skolans IM-samordnare. Denna kallar samtliga antagna introduktionselever till ett möte innan skolstart. Under detta samtal har syftet med introduktionsprogrammet beskrivits och vad skillnaden mellan målen anställningsbarhet och behörighet till det nationella programmet är. Utifrån detta samtal har en individuell studieplan och schema för eleven skapats. Eleven har även erbjudits en rundvandring på skolan i syfte att öka trygghetskänslan, då vi vet att många elever på introduktionsprogrammen behöver extra stöd och trygghet.

Skolan erbjuder undervisning i tre grundskoleämnen: matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska. Elever på introduktionsprogrammet som läser ett grundskoleämne erbjuds drygt 7 timmars undervisning per vecka och de som läser två ämnen får cirka 5-5,5 h per vecka och ämne. Ingen elev kan läsa mer än två grundskoleämnen åt gången. Undervisning i grundskoleämnen kan ske i blandad grupp där elever från olika program läser tillsammans i motsvarande ordinarie gymnasiekurs, eller i en fokusgrupp tillsammans med speciallärare och delar av EHT. Elever som läser ett eller flera grundskoleämnen har en dag mindre APL än eleverna på det nationella programmet. Denna dag ägnas helt åt undervisning i grundskoleämnena. Detta upplägg gör att eleverna på introduktionsprogrammen får mycket tid för sina grundskoleämnen, särskilt eftersom grundämnena läses parallellt med motsvarande gymnasiekurser. Detta innebär i sin tur att schemat är sammanhållet utan håltimmar. För elever på el- och energiprogrammet så har extra tid för undervisning i yrkeskurser satts in, då de missar ordinarie yrkesundervisning på torsdagar i förmån för grundämnena. Elever som går ett introduktionsprogram i årskurs 1 är inte lärlingsliknande då de inte kommer upp i 50% APL under det första året. Undantaget är om eleven istället har valt att ha 4 eller 5 dagars APL, då kan eleven vara lärlingsliknande.

Skolan har en IM-samordnare som följer elevernas studieplan tillsammans med mentor. IM-samordnaren genomför uppstartsmöten med alla elever på IM vid terminsstart och gör då deras individuella studieplaner i samråd med elever och vårdnadshavare. Studieplanerna följs upp under terminerna både av mentor och IM-samordnare. Detta innebär att elever på introduktionsprogrammen har utökat stöd jämfört med elever på de nationella programmen.

Utvärdering av introduktionsprogram

Upplägget har fungerat förhållandevis väl, då de flesta (7 av 9) som haft målet behörighet till det nationella programmet, har uppfyllt sitt mål under läsåret. Utöver detta har flera elever klarat minst ett grundämne, även om de inte blivit behöriga till det nationella programmet. Vi har sett goda resultat av att bjuda in elever och vårdnadshavare innan läsårsstart för ett uppstartsmöte. De elever som haft möjlighet att besöka skolan för detta möte har haft större förståelse för introduktionsprogrammens mål och innehåll. Vi ser även att dessa elever i högre utsträckning har följt den upplagda planen att nå målet med sin utbildning.

Inledningsvis var planen att studion, där introduktionseleverna läst sina grundämnen, skulle stänga efter jullovet. Då skulle introduktionseleverna få fortsätta att läsa sina grundämnen i motsvarande ordinarie gymnasiekurser. Studion kunde dock fortleva genom det nya konceptet av fokusgrupp som infördes efter jullovet. Speciallärare har bemannat fokusgruppen med stöd av delar av EHT när behov funnits. Elever i behov av att läsa sina ämnen i mindre grupp har därför haft fortsatt möjlighet till det även efter jullovet.

Antal nuvarande elever IMY	Antal nuvarande elever IMV	Antal nuvarande elever med målet anställningsbarhet	Antal nuvarande elever med målet behörighet	Antal med målet nationell behörighet som blivit nationellt behöriga under läsåret	Prognos av hur många kvarvarande elever som kommer nå målet med sin utbildning
8	2	8	2	7	80%

Antalet 1:or som börjat på introduktionsprogram LÅ 24/25 har under året uppgått till 27 stycken. Av dessa elever har 10 avslutat sina studier hos oss. Dessa räknas därför inte med i tabellen ovan. De två eleverna på programinriktat val som inte når målet med sin utbildning kommer att avsluta sina studier hos oss. 7 elever har under denna period blivit behöriga till det nationella programmet och går därför inte på introduktionsprogrammet.

Precis som föregående år har vi sett att tid är en viktig faktor för att nå målen i sina grundämnen, men att det även handlar om färdighetsträning. Denna tid är framförallt ägnad åt den extra dagen i skolan. I år har dessutom tiden i studion förlängts genom att IM-elever i behov av ett mindre sammanhang har kunnat vara kvar i studion i en fokusgrupp efter jullovet, snarare än att läsa sina grundämnen i motsvarande ordinarie lektioner.

Åk 2

Antal elever IMY	Antal elever IMV	Antal elever med målet anställningsbarhet	Antal elever med målet behörighet	Antal med målet nationell nehörighet som blivit nationellt behöriga under läsåret	Prognos av hur många kvarvarande elever som kommer nå målet med sin utbildning
9	0	9	0	0	88%

Under året har det totalt varit 12 elever som läst yrkesintroduktion årskurs 2, varav 3 har avslutat sina studier vid läsårsslut och därmed inte är med i statistiken ovan. Den elev som inte når målet med sin utbildning avslutar sina studier hos oss vid läsårsslutet i år.

Slutsatser

Detta år har vi haft fler elever på introduktionsprogrammen än vad vi har haft tidigare år. I grunden har vi en god organisation för att hantera detta och att tillgodose varje elevs unika behov. Vår styrka ligger i en välorganiserad struktur på programmet med tydliga uppstartssamtal, ett schema utifrån elevens behov samt länk mellan elev och lärare.

Ett behov vi ser att vi fortsatt behöver arbeta med är att snabbare fånga upp elever som önskar eller verkar vara i behov av att byta program. Vår erfarenhet säger att ju tidigare detta byte sker, desto större förutsättningar har eleven att nå målet med sin utbildning. Vi ser att när elever inte når målet med sin utbildning, beror det i de allra flesta fallen att eleven befinner sig på ett program med ett utbildningsmål som eleven inte vill. Utmaningen ligger framför allt i att göra ett eventuellt byte av program så pass smidigt att eleven ser vinning i detta. Vi har sett att elever som går kvar på sitt nuvarande program utan att ha intresset för branschutgången har mycket låg motivation.

Skolan har valt att inte förnya erbjudandet av introduktionsprogrammen för el- och energiprogrammet, eftersom eleverna missar tid i sina yrkeskurser på torsdagar, när eleverna har undervisning i grundämnen. Trots att vi har organiserat för att dessa elever ska få extraundervisning av en yrkeslärare, så har detta koncept inte till fullo varit framgångsrik och elever har uttryckt stress att bli nationellt behöriga. Därför kommer skolan att enbart erbjuda introduktionsprogrammen riktat mot barn- och fritidsprogrammet, försäljning och service samt bygg- och anläggningsprogrammet.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Arbetet med trygghet och värdegrund baseras på planen mot kränkande behandling som är en årlig kartläggning av skolans psykosociala miljö. I kartläggningen ingår även elevenkäter kring elevernas upplevelse av skolans likabehandlingsarbete, tryggheten på skolan och klimatet i klassen. Rektor ansvar för att genomföra en trygghetsvandring tillsammans med elevskyddsombuden på skolan för att identifiera och åtgärda platser som kan vara otrygga och där kränkningar kan ske. Utöver enkäterna och trygghetsvandringen, ingår annan tillgänglig information i kartläggningen, till exempel inkomna anmälningar och klagomål samt sådan övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö som inhämtas genom bland annat hälsosamtal, mentorssamtal och utvecklingssamtal. I samband med kartläggningen genomförs också årligen en utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling. Rektor ansvarar gör att tillsammans med skolans SKA-grupp planera och genomföra LoV-enkäten. När resultatet av enkäten finns tillgängligt analyseras detta i elevrådet, av elevhälsan, av SKA-gruppen, LSG samt av all personal på APT. Analyserna leder till åtgärder som tas med i planen. Rektor skriver planen mot kränkande behandling utifrån elevernas och personalens analyser. Årets LoV-enkät genomfördes under oktober månad. Eleverna svarar på två enkäter under läsåret. Eleverna får återkoppling på dessa enkäter på mentorstid och får då möjlighet att svara på kompletterande och fördjupande frågor. Elevrådet analyserar resultatet och ger fördjupade svar på de frågor som personalen önskar veta mer om. Skolans förstelärare genomför fördjupade intervjuer med elever efter att personalen analyserat enkätsvaren. Vårdnadshavare görs delaktiga på föräldramötet i början av terminen. Vårdnadshavare och elever

har tillgång till en förenklad version av planen via skolans lärplattform. På utvecklingssamtalen som hålls två gånger per läsår ställs frågor om trivsel och trygghet och här finns möjlighet för både elever och vårdnadshavare att bli delaktiga i arbetet genom att bidra med tankar under samtalet.

Skolans rutiner för anmälan om kränkande behandling finns uppsatta runt om på skolan. Rutinen förordar att all personal som får kännedom om att en elev kan ha utsatts för en kränkning anmäler detta till rektor omgående. Rektor utreder saken skyndsamt och anmäler till huvudmannen. Samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt och sedan med de elever eller den personal som kan ha utfört kränkningen. Elever som känner sig kränkta kontaktar rektor, mentor eller annan personal.

Genom att stärka arbetet med traditioner och högtider upplever vi att vi har ökat tryggheten och trivseln i skolan. Traditionsgruppen har ordnat och uppmärksammat olika högtider och traditioner där både elever och lärare har varit delaktiga. Vi ser att arbetet med traditioner och högtider har varit positivt för våra elever. Specialpedagogen och kuratorn är ansvariga för traditionsarbetet på skolan och skapar en god stämning för att öka trivseln och tryggheten för eleverna.

Skolan har en värdegrundsgrupp som har ett särskilt ansvar för att arbeta främjande och förebyggande med värdegrundsfrågor. Värdegrundsgruppen på skolan är ansvariga för att planera och genomföra de olika värdegrundsteman som skolan arbetar med under läsåret. All personal är därefter delaktig i utförandet av aktiviteterna och utbildningsinsatserna som värdegrundsgruppen planerat. Dessa teman är framtagna utifrån läroplanens inledande delar och kommer under en tvåårsperiod garantera att alla elever och all pedagogisk personal får undervisning i och om de värdegrundsområden som skolan ska arbeta med enligt styrdokumenten. Varje läsår fokuseras 4 stora värdegrundsområden och eleverna möter då dessa under 4-6 veckor i både schemabrytande aktiviteter, mentorstid och undervisning.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Överlag är resultaten i LoV-enkäten positiva när det gäller trygghet och värdegrundsfrågor. Till exempel har vi ökat med 8 procentenheter av andelen elever som upplever att vi arbetar med frågor som rör jämställdhet och sexualitet mot föregående år. På liknande vis har vi ökat med 7 procentenheter att eleverna upplever att vi arbetar med likabehandling och värdegrundsfrågor. Ytterligare ett resultat vi kan se är att vi har ökat i frågan om elever behandlar varandra på ett bra sätt med 8 procentenheter sedan förra året. Vi ser också i LoV-enkäten att fler elever vågar säga till personal om de känner sig illa behandlade. I förlängningen ser vi även att eleverna upplever att personalen tar hand om ärendet.

I vår plan mot kränkande behandling skrevs tre insatser ut för främjande, förebyggande och åtgärdande insatser för att förhindra kränkande behandling. En insats var att fokusera på att fullfölja det pågående värdegrundsarbetets cykel och att utvärdera arbetet i arbetslagen. Insatsen skrevs ut mot bakgrund av att vi såg ett behov av att personal behöver bli bättre och mer samspelta på att uppmärksamma tillfällen då eventuella kränkningar kan ske. Detta läsår har skolan fått in fler kränkningsanmälningar jämfört med tidigare läsår. Detta kan tolkas som ett resultat av att personal detta läsår har blivit tryggare i att uppmärksamma och

agera när kränkningar har uppstått, samt att anmäla detta till rektor. En annan insats för läsåret var att planera för att nästkommande läsår ge större utrymme för att diskutera ordningsreglerna i klassråd och elevråd. Bakgrunden till den andra insatsen var att elevenkätssvaren visade en sjunkande grad av upplevd delaktighet i att formulera ordningsreglerna. Insatsen har inneburit ett planeringsarbete för att elevdelaktighet under läsår 25/26 kommer att förändras. Utöver klassråd och elevråd kommer eleverna att mötas i en elevrådsstyrelse. Klassråd kommer att genomföras under mentorstid. Under elevrådsstyrelsemötet kommer elevrådsrepresentanter från olika klasser att mötas utan skolpersonal för att diskutera vad som har sagts under respektive klassråd. Under elevrådet kommer elevrådsrepresentanter och rektor att mötas i frågor kring skolfrågor. Den tredje insatsen berörde att informera om rättigheter och skyldigheter som elever på skolan i förhållande till kränkande behandling. Bakgrunden till insatsen är att elever som upplever sig kränkta, ibland utsätter andra för kränkningar. Skolan ser ett behov av bättre informera kring vad kränkningar är, hur eventuella kränkningar hanteras, och har därför planerat för att ta upp detta på mentorstider och att informera genom visuella hjälpmedel i skolans lokaler.

I arbetet med elevenkäter har vi funnit att elever upplever studiemiljön som någonting att förbättra. För att bättre förstå vilken betydelse som eleverna lägger i begreppet studiemiljö gjordes djupintervjuer tillsammans med elevrådet och utvalda klasser. Elever likställer studiemiljö i dessa enkäter som just fysisk studiemiljö och syftar på lugn och ro i klassrum, vidmakthållande av ordningsregler, men kanske framförallt ljudvolym utanför klassrum när lektion pågår. Detta är någonting som vi behöver arbeta mer med nästa läsår.

Detta år har varit det andra året som skolan arbetat med den nya strukturen för värdegrundsgruppen. Med tanke på att eleverna har mött 8 teman under en tvåårsperiod så har vi detta år fullföljt att vi har arbetat igenom hela läroplanens inledande delar. Trots att värdegrundsarbetet inte har tagit lika mycket fokus på personalens mötestid, kan vi ändå konstatera att vi har ökat procentuellt i trygghet och likabehandling, vilket har varit värdegrundsgruppens stora fokus; genom att stärka elevernas kunskaper och arbete med värdegrundsfrågor, ökar vi tryggheten på skolan.

Samtidigt har det i år inkommit fler ärenden av kränkande behandling, trots att eleverna upplever att de behandlar varandra på ett bättre sätt än tidigare år. Detta är något som vi har diskuterat i personalen under olika mötesforum. Dels tror vi att det kan ha att göra med att elever känner sig tryggare att berätta när de känner sig utsatta samt att personalen uppmärksammar detta mer vaksamt än tidigare. Personalen har haft som mål att arbeta mer likriktat vad gäller gränssättningar, vilket vi tror har gett effekt.

Slusatser

För att stärka värdegrundsfrågorna och att därmed i förlängningen öka elevernas känsla av trygghet och likabehandling behöver värdegrundsfrågorna vara ett fokus i nästa års SKA-plan. På detta vis kommer värdegrundsfrågorna belysa och få naturliga forum att diskuteras mer under personalmöten. Dessutom kommer värdegrundsgruppen att stärka utbildningsinsatserna för personalen genom fortbildning i de aktuella områdena inför starterna av dessa nästa läsår.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan på Praktiska Gymnasiet i Märsta beskrivs i vår elevhälsoplan. Elevhälsoplanen är tilldelad all personal på Praktiska Gymnasiet i Märsta och den revideras årligen. Samtlig personal som arbetar på skolan har ansvar för att skapa en god lärandemiljö för alla elever, ge ledning och stimulans samt att upptäcka och uppmärksamma elever i behov av stöd. Elevhälsoteamet på Praktiska Gymnasiet i Märsta arbetar både hälsofrämjande och förebyggande, men även åtgärdande och den främsta uppgiften är att stötta eleverna så att de når målen för utbildningen. All personal på skolan är en aktiv och självklar del av elevhälsoarbetet på skolan och tar ett gemensamt ansvar för alla våra elever.

Elevhälsoteamet på Praktiska Gymnasiet i Märsta har tillgång till samtliga kompetenser i tillräcklig utsträckning för elevernas behov. Elevhälsoteamet består av rektor, specialpedagog, kurator/elevcoach, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare. Rektor har det yttersta och övergripande ansvaret för elevhälsan. Beslut om stödinsatser och åtgärdsprogram fattas av rektor. Rektor har tillsammans med kurator/elevcoach och mentorer ett övergripande ansvar för alla elevers närvaro och studieresultat. Elevhälsoteamet har arbetat fram en rutin för frånvaroarbete i förebyggande och främjande syfte. Specialpedagogen stödjer och handleder personalen i elevhälsoarbetet. Specialpedagogen identifierar och analyserar, på skol, grupp- och individnivå, orsaker till utmaningar i undervisningen, ansvarar för pedagogiska utredningar och uppföljning av åtgärdsprogram. Specialpedagogen arbetar i nära samarbete med elever, vårdnadshavare och skolpersonal och är ute i verksamheten för att observera och identifiera. Vidare arbetar specialpedagogen med den tillgängliga lärmiljön och handleder både skolpersonal och elever. Skolsköterskan arbetar i nära samarbete med elever, vårdnadshavare och skolpersonal. Skolsköterskan erbjuder alla elever hälsobesök med hälsosamtal i årskurs 1. Hälsosamtalet utgår från ett helhetsperspektiv där livsstilsfrågor, levnadsvanor, relationer, trivsel och skolsituation diskuteras. Skolsköterskan har det medicinska perspektivet i elevhälsoarbetet. Kurator/elevcoach medverkar till att skolan arbetar hälsofrämjande och förebyggande samt deltar i klass- och gruppvisa samtal eller informationstillfällen runt olika hälsofrågor samt stödjer personalen i frånvaroarbetet. Kurator/elevcoach ger råd och stöd i psykosociala frågor till elever och samverkar med andra myndigheter utifrån elevens skolsituation. Hela elevhälsoteamet arbetar med elevers frånvaro, men kurator/elevcoach har i uppdrag att genomföra frånvaroutredningar vid behov och följa upp frånvaron med lärarna. Studie- och yrkesvägledare ansvarar för frågor och ärenden rör, val av utbildning och studieplaner. Studie- och yrkesvägledare har även i uppdrag att stötta elever att jobba mot uppsatta mål. Skolläkaren har i uppdrag att stötta elevhälsoteamet med expertkunskap och deltar i det långsiktiga förebyggande arbetet. Skolläkaren har skolläkarmottagning. Skolpsykologen stöttar elevhälsoteamet med expertkunskap och deltar i det långsiktiga förebyggande arbetet. Elevhälsoteamet rådfrågar skolpsykologen vid mer utmanande elevärenden.

Elevhälsans olika professioner har arbetat ute i verksamheten på olika sätt och arbetat elevnära. Kurator/elevcoach och studie-och yrkesvägledare har haft undervisning på schemat och samverkat med eleverna på det sättet också. Skolsköterskan har haft hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 under läsåret. Specialpedagog och kurator/elevcoach har haft kontinuerliga uppföljningar med elever under året. Kurator/elevcoachen har coachat elever och arbetat med motivation, samt vid önskemål förmedlat kontakt med elever som behöver hjälp av andra instanser utanför skolan. Specialpedagogen har haft stående handledningstid med både elever och personal. Specialpedagogen har skrivit pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram tillsammans med undervisande lärare och åtgärdsprogrammen har utvärderats tillsammans

med berörda lärare, elever och vårdnadshavare. Elevhälsoteamet har kallat in elever till extra stödtillfällen under bland annat utvecklingssamtalsdagar.

Mentor är inte en del i elevhälsoteamet, men har en viktig roll i elevhälsoarbetet. Mentor är den som har en samlad bild och det övergripande ansvaret för frågor som rör klassen och den enskilde eleven. Mentor samverkar för att skapa en god inlärningsmiljö utifrån elevens behov och förutsättningar. Mentor har i uppdrag att kontinuerligt följa upp och agera på elevers frånvaro samt följa rutiner för elevhälsoarbetet.

Elevhälsan har varit delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet där fokusområden har varit att tydliggöra organisering och professioner inom elevhälsan samt hur professionerna samverkar med verksamheten. Andra fokusområden för elevhälsans arbete i det systematiska kvalitetsarbetet har varit att skapa tydlig systematik för elevhälsoärenden samt fortbilda personalen i frågor som rör elevers förutsättningar och utbildning.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan har under läsåret arbetat utifrån rutiner för anmälan, utredning och uppföljning. Praktiska Gymnasiet i Märsta har arbetat i det nya bedömningsverktyget Studybee under läsåret 2024/2025. Även elevhälsan har arbetat i det verktyget. Rutinen för anmälan, utredning och uppföljning är förankrad hos personalen, men inte i tillräckligt stor grad eftersom rutinerna inte har fungerat fullt ut på grund av den dokumentationsbörda lärarna har upplevt i och med det nya bedömningsverktyget Studybee. Lärarna har samverkat med elevhälsoteamet på olika sätt och anmält elevärenden i bedömningsverktyget Studybee. Inkomna ärenden diskuteras under elevhälsomötet och ärendet tilldelas funktionsföreträdare utefter ärendets natur. Funktionsföreträdare återkopplar till berörda lärare efter mötet.

I elevenkäten kan man utläsa elevernas upplevelse av tillgången till stöd och hjälp. Eleverna upplever att de kan få stöd och hjälp med ett medelvärde av 4.2 på en femgradig skala. Detta är samma siffror som föregående år. Sett till andelen som procentuellt har skrivit ut siffrorna 4-5 är det 79 % mot föregående år 78 %. Andelen elever som upplever att de kan få kontakt med någon i elevhälsoteamet har ökat från 70 % till 74 % vad gäller svarsalternativen värdena 4-5. Medelvärdet är dock detsamma om 4.0. Skolan arbetar mot att vara tillgängliga i hög grad och är synliga i olika sammanhang. Elever kan komma på drop-in tider, men även uppsöka professioner inom elevhälsa i arbetsrum, på telefon eller via mejl.

Under läsåret 2024/2025 har lärarna ingått i arbetslag. Arbetslagen har träffats varje vecka och specialpedagogen har deltagit under alla arbetslagsmöten för att ge råd och stöd i olika elevärenden. Elevhälsoarbetet har varit en stående punkt i arbetslagens protokoll och elevhälsoteamet har återkopplat kring olika elevärenden i arbetslagens protokoll för att alla lärare ska vara delaktiga i de ärenden som lyfts till elevhälsoteamet. Kurator/elevcoach och specialpedagog har haft drop-in tider två gånger i veckan för lärare att besöka för att få råd och stöd i olika elevärenden. Alla elevärenden har dokumenterats i Studybee.

Det särskilda stödet har fungerat på ett bra sätt. Praktiska Gymnasiet i Märsta har haft fler resurser under läsåret. I år har skolan haft en speciallärare och två elevassistenter. Speciallärarен är under utbildning och har varit frånvarande en dag varannan vecka. Speciallärarен har arbetat i skolans mindre undervisningsgrupp, men har även arbetat elevnära i klassrummen och arbetat både på individ- och gruppnivå. Speciallärarен har inte suttit med i elevhälsoteamets möten. Annan pedagogisk personal och funktionsföreträdare inom elevhälsan har bemannat den mindre undervisningsgruppen varannan vecka när speciallärarен har varit på utbildning. Elevassistenterna har arbetat individfokuserat på gruppnivå och har arbetat med elever i behov av riktat pedagogiskt och socialt stöd. Specialpedagogen har haft nära samarbete med speciallärarен och den ena elevassistenten. Specialpedagogen har varit handledare för speciallärarен och den ena elevassistenten. Speciallärarен och specialpedagogen har haft veckovisa uppföljningsmöten. Specialpedagogen och elevassistenten har träffats varannan vecka och arbetat utifrån Skolverkets material för trygghet och studiero.

Frånvaroarbetet har fungerat till viss del under läsåret. Elevhälsoteamet har arbetat fram en rutin för frånvaro och den är förankrad hos personalen. Frånvarorutinen finns inskriven i skolans rutinhandbok. Mentorerna har haft ett större ansvar för elevernas frånvaro i år. Rutinen har inte följts fullt ut. Frånvaroarbetet har varit en stående punkt i arbetslagens protokoll. Administratören har skickat ut närvarorapporter en gång i månaden till personalen och arbetslagen har gått igenom närvaron tillsammans i arbetslaget. Kurator/elevcoach har haft ett större ansvar för frånvaroarbetet och har skrivit frånvaroutredningar i samråd med mentor. Kurator/elevcoach har haft uppföljningssamtal med elever gällande frånvaro. Elevhälsan har analyserat frånvaron tillsammans och kurator/elevcoach har stämt av med mentor gällande frånvaron.

Elevhälsoteamet har under läsåret fokuserat på både förebyggande och främjande arbete, men även åtgärdande. Det förebyggande och främjande arbetet har vi haft som en punkt på elevhälsoteamets mötesagenda varannan vecka. Elevhälsoteamet har under läsåret samlat in och planerat för kommande års förebyggande och främjande arbete. Det förebyggande och främjande arbetet har fungerat till viss del och elevhälsans olika professioner har försökt samverka med varandra för att identifiera teman för nästa läsår. Elevhälsans olika professioner har samverkat med lärarna för att arbeta med övergripande. Fokus har varit på det åtgärdande arbetet under året. Elevhälsoteamets olika professioner har arbetat med det förebyggande och främjande arbetet utifrån det egna perspektivet. Det åtgärdande arbetet har varit effektivt till viss del och de olika professionerna har arbetat med att sätta in stöd och åtgärder utifrån den egna professionen genom samverkan med lärare och övrig personal. Lärarna har haft möjlighet att besöka elevhälsoteamet för att lyfta elevärenden och bolla med elevhälsan vad gäller individuella elevärenden.

Ett av årets fokusområden har varit att öka samarbetet mellan elevhälsan och lärarna. Vi har infört nya rutiner för att öppna fler och effektivare vägar in i elevhälsan. Vi har infört drop-in tider på elevhälsomöten var fjärde vecka där mentor eller lärare kan komma in för att få råd eller stöd i ett ärende. Specialpedagogen och kurator/elevcoach har haft drop-in tid två gånger i veckan för lärare att besöka för att bolla tankar och elevärenden. Drop-in tiderna till kurator/elevcoach och specialpedagogen har varit välbesökta, och bidragit till att lärare bättre får stöd att anpassa sin undervisning. Det har också bidragit till att ärenden uppmärksammas snabbare som kräver någon av EHT:S professioners hantering. Under vårterminen har våra EWS möten haft en annan struktur. Specialpedagogen är ansvarig för EWS möten och har i samråd med förstelärare arbetat fram en ny struktur där fokus har varit att diskutera elever på grupp- och organisationsnivå. Dessa möten har varit forum för diskussion och erfarenhetsutbyte.

Trots de resurser och det stöd skolan har satt in till elever, har antalet prövningar ökat inför nästa läsår. Vi ser ett sjunkande resultat i kurserna matematik, svenska och engelska. Antalet elever med underkända betyg i grundkurserna har ökat och färre elever har skrivits om till nationellt behöriga. Under läsåret 2024/2025 har elevernas lektioner i svenska, matematik och engelska utökats med 20 minuter för att ge mer tid för färdighetsträning och fördjupning. Vi har noterat att åtgärden inte har haft önskad effekt. Eleverna har under för långa lektioner inte kunnat bibehålla fokus, vilket gör att de extra 20 minuterna inte har kunnat nyttjats effektivt.

Slutsatser

Vi ser ett behov av att tydliggöra elevhälsans rutiner för anmälan och utredning. Vi behöver utveckla en mer tydlig och effektiv arbetsgång för elevhälsans ärenden för att effektivisera elevhälsans arbete. Lärarna behöver bekanta sig mer med det nya bedömningsverktyget Studybee och använda verktyget mer för elevhälsoarbetet. För att möjliggöra detta, behöver vi införa fler workshops där vi arbetar konkret tillsammans för att alla ska känna sig trygga med verktyget. Vi behöver även tydliggöra elevhälsans rutiner för frånvaro där mentor har ett större ansvar för arbetet med frånvaro innan ärendet lämnas över till kurator/elevcoach. För att elevhälsans arbete ska effektiviseras ännu mer, behöver undervisande lärare och mentor involveras fullt ut i alla elevärenden där läraren äger ärendet och är den som driver ärendet vidare med stöd av elevhälsans olika professioner. För att tydliggöra rutiner och arbetsgång, behöver elevhälsan gå igenom och repetera arbetsgången och frånvarorutinen under varje terminsstart samt gå igenom de mallar som finns i Studybee så att det förankras väl hos lärarna. Vi tror att genomgångar varvat med workshops kan tydliggöra rutinerna och arbetsgången ännu mer och leda till att lärarna känner sig mer trygga i elevhälsoarbetet.

Vi behöver organisera för att elevhälsoteamet ska kunna arbeta mer främjande och förebyggande och bli en naturlig del av hela verksamheten och utbildningen. För att stärka det arbetet behöver elevhälsans olika professioner öka sitt samarbete under möten och utanför möten för att tillsammans arbeta med de delarna i nära samarbete med lärare och elever. Därför har elevhälsoteamet planerat och samlat material inför nästa läsår för att öka det främjande och förebyggande arbetet. Elevhälsoteamet har identifierat teman över året och kommer att arbeta mer verksamhetsnära under året med det främjande och förebyggande arbetet. Tema berör fysisk och psykisk hälsa, liksom studiestrategier. I frånvaroutredningar liksom i elevhälsosamtal framkommer ojämn dygnsrytm och skärmtid som orsaker till att elever är frånvarande eller inte mår bra i skolan.

Elevhälsan behöver finna strategier för att arbeta mer på grupp- och organisationsnivå. Vi tror att en tydlig EWS struktur och tydliga klasskonferenser ska ge fler möjligheter att göra det. Vi tror även att ett tydligt förebyggande och främjande arbete kan ge förutsättningar för ett arbete på grupp- och organisationsnivå. Vidare ser vi ett behov av att införa tydliga punkter för elevhälsoarbetet i arbetslagens protokoll för att öka arbetet på grupp- och organisationsnivå.

Vi ser att elevhälsoteamet har samsyn, men att vi behöver stärka våra professioner ännu mer och vara mer ambassadörer våra egna roller. Vi ser ett behov av att tydliggöra rollerna och professionerna inom elevhälsan, för lärarna och för eleverna. Det betyder att vi behöver synliggöra elevhälsan ännu mer så att alla elever får

information om vilka som ingår i skolans elevhälsa och vad varje profession gör. Vi behöver tydliggöra den informationen under utvecklingssamtalsdagar och föräldramöten så att elever och vårdnadshavare får en bild av skolans elevhälsa. Därför har elevhälsoteamet utvecklat den information som går hem till elever och vårdnadshavare och tydliggjort de blanketter och informationsblad som skickas hem.

Elevhälsoteamet har saknat viktig information om nya elever i början av läsåret och vi behöver därför utveckla våra rutiner i början av läsåret för att få in så mycket information som möjligt under första tiden. Elevhälsoteamet har därför arbetat fram ett tydligt årshjul för elevhälsoarbetet. Elevhälsoteamet har utvecklat de frågor och den information som mentorerna tar upp under första mentorsamtalet för att få en mer tydlig och samlad bild av eleven. På det sättet tror elevhälsoteamet att stöd och insatser kan sättas in mycket tidigare. Skolsköterskan delger den information som är nödvändig för elevhälsoteamet att känna till, likaså gör studie- och yrkesvägledaren som håller samtal med introduktionselever.

Trots de insatser och stöd elevhälsan har satt in till elever och lärare, ser vi ett sjunkande resultat i svenska, matematik och engelska. Vi ser ett behov av att stärka stödet och insatserna under nästa läsår genom att sätta in färdighetsfokus och stöd i elevernas scheman tidigt i början av läsåret. Vidare ser vi ett behov av att utveckla arbetet med extra anpassningar och stöd både i skolan och på APL. Specialpedagogen kommer därför vara mer i verksamheten för att observera och identifiera, men kommer även att åka ut på apl-besök för att belysa om extra anpassningar för handledarna. För att stödet och insatserna ska effektiviseras ännu mer, ser vi behovet av att ha med speciallläraren under de åtgärdande elevhälsomöten som äger rum varannan vecka.

Många av våra elever mår bra och trivs bra hos oss. Detta ser vi till stor del beror på att vi erbjuder en miljö med goda vuxenrelationer i form av ett starkt mentorskap och många lärare som visar att de bryr sig och är genuint intresserade av eleverna och att det ska gå bra för dem. Vi behöver i vårt fortsatta arbete värna detta och ytterligare stärka det främjande hälsoarbetet. Vi ser att vi har utmaningar inom det specialpedagogiska området då många av våra elever har olika funktionsvariationer och ofta inom NPF. Vi ser ett behov av att utveckla ett arbetssätt där specialpedagogen blir ett stöd för lärarna att arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Vi behöver även utveckla frånvaroarbetet så att lärarna blir mer trygga i det arbetet. Den medicinska och psykosociala delen av elevhälsan är i dagsläget tillräcklig för att möta våra elevers behov. Vi behöver fokusera på att få till ett välfungerande och strukturerat sätt att arbeta med de specialpedagogiska insatserna genom arbetssätt där specialpedagog och lärare samarbetar mer kring elever i behov av stöd och anpassningar både i skolan och på apl.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans studie- och yrkesvägledning har under året legat hos biträdande rektor som haft uppdraget med studie- och yrkesvägledning med omfattningen 20%. Samtidigt har samma person haft det övergripande ansvaret över introduktionsprogrammen, vilket har lett till mycket vägledning kopplat till IM. Till skillnad mot föregående år så har denna tid inte fördelats till särskilt schemalagda tider. Detta har inneburit att elever i större utsträckning haft möjlighet att få tillgång till studie- och yrkesvägledning när det har passat eleverna. Studie- och

yrkesvägledaren har även varit med i skolans elevhälsoteam samt SKA-grupp som ansvarar för uppföljningen av det systematiska kvalitetsarbetet. Studie- och yrkesvägledning har dock inte varit ett fokus för årets SKA-plan.

Elevernas behov av studie- och yrkesvägledning inkommer framförallt via EWS, anmälan till rektor eller att eleven självmant uppsöker studie- och yrkesvägledning. När behovet har framkommit via EWS eller anmälan till rektor under EHT-möten, har studie- och yrkesvägledaren haft en uppsökande roll. Det har även förekommit att yrkeslärare bjudit in SYV till lektionen för att diskutera utbildning och framtid inom branschen med klassen.

Vi har arbetat med att öka tydligheten och synligheten av elevhälsoteamet, i vilken SYV ingår i. I början av terminen går SYV, tillsammans med övriga i EHT, ut till alla i årskurs 1 och presenterar sig som person och profession. Syftet med detta är att eleverna ska känna till vem SYV är, hur och var de kan komma i kontakt med SYV. All personal har ett generellt ansvar för studie- och yrkesvägledning, vilket bland annat innebär att förbereda eleverna inför det kommande yrkeslivet. Yrkeslärare har framför allt en stor del av detta, i och med att de formar en yrkesidentitet för eleverna. I övrigt så har vägledningen legat hos studie- och yrkesvägledaren. Årshjulet som arbetats utifrån innebär att höstterminen till stor del ägnats åt årskurs 1, medan vårterminen har större fokus på årskurs 3 som behöver vägledning inför studenten. Dessutom har årskurs 1 genomfört individuella valen under vårterminen. Detta har genomförts via att eleverna har sett en inspelad film anpassad för just sitt program, med vilka val de kan göra, för att sedan två veckor efter det genomföra individuella valen tillsammans med SYV i mindre grupp.

SYV har varit ansvarig för att boka in skolbesök på grundskolor samt att boka in elev för en dag-besök. Under besöken på grundskolarna har yrkeslärare och ibland fler i personalen presenterat vår skola och de program som vi erbjuder. Samtliga skolbesök har legat i närtid av när skolan har haft öppet hus. Precis som tidigare år har vårat öppna hus i november varit det mest välbesökta.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

En förbättring sedan föregående år är att studie- och yrkesvägledningen inte har varit bunden till specifika drop-in-tider, utan varit mer flexibel över samtliga veckodagar, samt anpassat utifrån när eleverna har möjlighet att träffa studie- och yrkesvägledaren. Dessutom har detta underlättat för lärare att bjuda in SYV till klassen för att diskutera utbildning och vägledning. Däremot har det saknats ett forum där lärare kan finna material från SYV att kunna arbeta med i sin egen undervisning när det gäller den generella vägledningen. Detta är något som skulle kunna främja samarbetet mellan SYV och övrig personal ännu mer. Resultatet att eleverna känner sig förberedda till APL har sjunkit sedan förra året, vilket är något som skulle kunna indikera på att studie- och yrkesvägledning behöver vara ett fokusområde nästa år. Trots detta så upplever eleverna att elevhälsan varit tillgänglig i hög grad under läsåret. 75% av eleverna upplever att de kan få stöd och vägledning till framtida studieval och arbete enligt elevenkäten. Även om det är en minskning från föregående år (7 %-enheter i svar som ger värdet 4-5 och en minskning av medelvärde med 0.1 (från 4.1 till 4.2)) bedömer vi att studie- och yrkesvägledningen fungerar bra på enheten. Ett möjligt svar på varför det finns en marginell sänkning kan ha att göra med att studie- och yrkesvägledaren fick andra typer av uppdrag på året, vilket kan ha påverkat tillgängligheten något.

Programansvariga yrkeslärare har bjudit in branscherna till programråd, i vilka handledarna har varit med och diskuterat programmens utmaningar, möjligheter och framtid. Programrådet har även erbjudit handledarna att delta i en gemensam utbildningsinsats för att gå Skolverkets handledarutbildning. Syftet med detta har varit att öka handledarnas förståelse för skolans och handledarens uppdrag.

En utmaning som vi har sett i år är att elever befinner sig på fel gymnasieprogram och inte har ett intresse för yrkesutgången eller branschen den leder till. Detta har vi sett genom att elever själv gett uttryck för detta, samt att APL inte intresserar eleven. Paradoxalt nog så har trivseln hos dessa elever varit mycket hög. När motivationen är så pass låg och trivseln är hög är det svårt att nå eleverna för att diskutera ett eventuellt programbyte.

Slutsatser

Organiseringen av studie- och yrkesvägledningen har i det stora hela fungerat väl. Detta tror vi beror på att tillgången till SYV har ökat de senaste åren, vilket har lett till att förutsättningarna för att hålla både planerade och spontana vägledande samtal har fungerat smidigare detta år. Med tanke på att vi ser en utmaning i att vissa elever går på program som inte är rätt för deras framtida ambitioner så behöver den uppsökande rollen för SYV stärkas till nästa år. Dessutom är även utmaningen i att möta elever med låg motivation är något som vi behöver jobba med nästa läsår. För att lyckas att nå dessa elever mer effektivt skulle SYV behöva stärka sin kompetens i den motiverande samtalsmetoden (MI).

För att ytterligare öka tillgängligheten till SYV kommer samtliga elever på skolan bli inbjudna till ett SYV-classroom i Google Classroom. Innehållet kommer att vara information om vad som sker eller är vanliga frågor i åk 1, 2 och 3, samt generella övningar och uppgifter som eleverna kan göra på egen hand, till exempel att formulera ett personligt brev utifrån en given mall. I detta classroom är det även möjligt för eleverna att bjuda in vårdnadshavare.

Årets nya upplägg av programråd har varit positivt bemött, då handledarna har erbjudits att genomföra handledarutbildningen tillsammans med yrkeslärare på skolan. Detta är ett koncept av programråd som vi vill jobba vidare med, då vi tror att eleverna på detta vis kommer att kunna vägledas från flera olika perspektiv framöver. Att handledarna går utbildningen skapar större förståelse för skolans uppdrag i allmänhet och deras uppdrag i synnerhet.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Märsta har identifierat flertalet förbättringsområden som kommer beredas för och arbetas med under nästkommande läsår. Även om vi har nått en något högre examensgrad och högre andel trygga elever, ser vi att vi behöver arbeta mer med både bedömning och betygsättning, liksom med att integrera elevhälsan med skolan som helhet. Vi har identifierat att vi långsiktigt behöver arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för att verka kompensatoriskt gentemot vår målgrupp. För kommande läsår behöver vi identifiera framgångsfaktorer i processerna som vi sjösätter och implementerar i verksamheten. Vi kommer att fortsätta för att stärka elevhälsan på skolan, liksom cementera de rutiner som berör bedömning och uppföljning av kunskapsresultat både i skolförlagt- liksom arbetsplatsförlagt lärande.

Undervisning och lärande

Vi har identifierat att vi behöver lägga mer stödtid för att kompensera för avsaknad av vissa baskunskaper hos våra elever i ämnena svenska, matematik och engelska. Vi ser ett behov av att kunna kartlägga elever tidigt för att kunna sätta in adekvata stödinsatser. Stödtid och möjlighet till speciallärare i mindre undervisningsgrupp kommer att vara centrala delar i att kunna verka kompensatoriskt.

Nästa läsår behöver vi öka likvärdigheten i användandet av våra digitala verktyg. Lärares kompetens i användningen av StudyBee behöver öka för att rutiner som frånvaroanmälan, anmälan till rektor och återkoppling till elever skall bli bättre. Användarkompetensen i StudyBee behöver också öka för att optimera forum där datan från verktyget används på en mer aggregerad nivå. Verktyget är en essentiell del i elevhälsans arbete, och en ökad användarkompetens är en viktig beståndsdel i hur elevhälsan blir en integrerad del i hela skolans verksamhet. Skolan behöver därutöver skapa en röd tråd i hur olika digitala lärverktyg används. Google Classroom och LoopMe är två verktyg som vi behöver arbeta lika kring för att skapa igenkänning bland eleverna. Om vi når en gemensam kunskapsbas, kan vi tillsammans förfina och vidareutveckla användningen av de pedagogiska verktygen.

De sjunkande resultaten i svenska är ett tydligt tecken på att vi behöver arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, likväl i gg-ämnen som i yrkesämnen. Biblioteksgruppens planerade arbete kommer att bidra till kompetenshöjande aktiviteter för hela personalgruppen, men vi ser också ett behov av att öka specifikt SVA-kompetens lokalt, för att få bättre förutsättningar att arbeta med flerspråkiga elever. Biblioteket kommer att vara bemannat av bibliotekarie som kommer att ansvara för aktiviteter som möjliggör för ett större stöd för eleverna med utrymme för spontana möten och interaktioner. Bibliotekarien har en bakgrund som språklärare med behörighet i svenska och engelska, och som del i tjänst utbildar sig till speciallärare med fokus läs- och skriv. Tidigare har verksamheten prövat olika kompensatoriska alternativ för att ta hänsyn till elevernas olika förutsättningar att nå målen i bland annat svenskundervisningen. Vi tror att den riktade färdighetsträning och ovan skrivna aktiviteter kan vara avgörande faktorer för elevernas förutsättningar att nå målen i framförallt svenskämnena.

Som tidigare läsår konstaterat behöver vi arbeta mer likvärdigt med apl. Skolan bereder, planerar och verkställer apl på ett bra sätt tillsammans med branschen, men på olika sätt. Om vi arbetar mer likvärdigt med

planering, de digitala verktygen som står till hands och uppföljningen av apl, kan vi nå högre höjder. Detta skulle också kunna skapa en större förståelse för hur det arbetsplatsförlagda lärandet kan realiseras utifrån styrdokumentens föreskrifter om apl oavsett program.

Trygghet och värdegrundsarbete

Trots en högre grad av trygghet behöver vi arbeta än mer med våra lokaler och öka vuxennärvaron. Nästa läsår kommer vårt bibliotek vara färdigställt och bemannat. Detta innebär att vi inte längre har större ytor utan någon personalnärvaro. Vi ser att värdegrundsarbetet fungerar bra med dess schemabrytande aktiviteter. Nästa läsår kommer vi att fortsätta processerna och värdegrundsgruppen kommer att fortsätta analysera utfallet av aktiviteterna.

Nästa läsår kommer en av förstelärarna ha ett särskilt ansvar att bereda för och efterarbeta våra enkäter genom exempelvis genomgångar av enkäter samt efterföljande djupintervjuer efter genomförd enkät. Vi ser ett behov av att bättre förstå elevsvaren. Ett exempel på hur vi använt djupintervjuer är att förstå vilken betydelse elever lägger i exempelvis ordet “studiemiljö”. Detta gör att vi mer precist kan sätta in åtgärder.

Elevhälsa och stöd

Vi ser att vi behöver arbeta mer fokuserat med skolans studie- och yrkesvägledande funktion. Elever som inte når målen med sin utbildning som är förlagd på apl, är sällan intresserade av programmet som de går på. Avsaknaden av intresse och motivation gör att eleven inte går till sin apl-plats och därmed gör det svårt att nå stora delar av kursmålen. Vi behöver identifiera och hjälpa elever som valt fel program eller studieform för att öka deras möjligheter att nå examen, antingen på vår skola eller någon annan som bättre motsvarar elevens önskemål.

Rutiner och verktyget StudyBee är som ovan nämnt viktiga för en fungerande elevhälsa. Skolan behöver därför ge förutsättningar för personalen till en stabil gemensam kunskapsbas. Lärare behöver äga sin del i elevhälsans arbete och likaså mentorerna. Därför kommer vi inför nästa läsår ha workshop både vad gäller rutiner och i verktyget StudyBee.

Som ovan konstaterat ger vi fokuserat och fungerande stöd inom ramen för extra anpassningar och särskilt stöd i det skolförlagda lärandet. Det som vi ser ett behov av att utveckla är att anpassa utbildningens samtliga delar, inklusive lärandet som sker på apl. Därför kommer specialpedagog och andra funktioner inom elevhälsan besöka handledare på apl-platser för att belysa om extra anpassningar som kan göras inom ramen för det arbetsplatsförlagda lärandet. Detta ser vi som en hjälp och stöd för lärarna som skall anpassa utbildningen inom ramen för vad som föreskrivs om extra anpassningar. Det ger också möjlighet för skolan att kunna hämta in underlag för hur vi kan arbeta med förebyggande och främjande på grupp- och organisationsnivå.