PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Nacka

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet **2**

Läsåret 2024/2025 2

Om Praktiska Gymnasiet **4**

Om Praktiska Gymnasiet Nacka 4

Vårt kvalitetsarbete **9**

Vår kvalitetsmodell 9

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 10

Lokal utvecklingsorganisation 10

Resultatredovisning **11**

Kunskaper 11

Normer och värden 25

Kommentarer till resultaten **25**

Övergripande utvärdering av verksamheten **27**

Undervisning och lärande 27

Likvärdig bedömning och betygsättning 30

Arbetsplatsförlagt lärande 34

Introduktionsprogram (IM) 38

Trygghet och värdegrundsarbete 41

Elevhälsa och stöd 49

Studie- och yrkesvägledning 52

Samlad bedömning och fokus 2025/2026 **54**

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Läsåret 2024/2025 har varit ett händelserikt och utvecklande år för oss på Praktiska Gymnasiet Nacka, ett år där vi inte bara fortsatt att bygga vidare på vårt kvalitetsarbete utan även fått kvitto på vår höga ambitionsnivå. Ett tydligt bevis på detta var Skolinspektionens granskning under våren, där vi inte bedömdes ha några utvecklingsområden. Det är en bedömning vi är mycket stolta över, men också ett bevis på att vårt systematiska kvalitetsarbete, allt från måluppfyllelsekonferenser så kallade EWS-konferenser till undervisningsutvärderingar, fungerar. Framför allt är det ett erkännande av all personal på skolan som varje dag gör ett gediget arbete för att skapa en trygg, utvecklande och inkluderande lärmiljö för våra elever.

Årets arbete har präglats av flera viktiga fokusområden, där satsningen på Specialpedagogik för lärande fortsatt varit central. Vi har tillsammans i arbetslagen fördjupat oss i Skolverkets moduler och genomfört lektionsbesök, analysseminarier och reflektioner som syftat till att höja kvaliteten i undervisningen. Målet har varit att alla elever ska få förutsättningar att lyckas och mycket pekar på att vi är på rätt väg. Den ökade examensgraden och jobbstatistiken visar att våra elever lämnar oss med både kompetens och framtidstro.

Under året har vi också genomfört flera gemensamma studiedagar där kompetensutveckling och kollegialt lärande stått i centrum. Det har varit viktiga tillfällen för att bygga gemensam förståelse kring undervisning, trygghet och bedömning. Samarbetet mellan våra skolor i regionen har fördjupats, inte minst genom gemensamma sambedömningar, vilket stärker vår likvärdighet i bedömning och betygssättning, men även i form av de ämnesträffar som genomförts. Läsåret avslutades med en konferensdag där fokus låg på skillnader och likheter mellan GY11 och GY25, där erfarenheter och goda exempel delades och nya initiativ växte fram, en dag som tydligt visade att vi tillsammans skapar vår gemensamma skola, en skola där vi samarbetar och hjälps åt för att nå mål.

Trygghetsfrågor och relationsbyggandet har varit högt prioriterat och glädjande nog visar årets enkäter en tydlig positiv trend. I LoV-enkäten svarade 93 % av eleverna att de känner sig trygga på skolan, en ökning från 87 % föregående år. Det är ett starkt resultat som speglar ett målmedvetet arbete: personalens närvaro i korridorerna, trygghetsteamets insatser, temadagar om värdegrund, samt det relationsskapande mentorsarbetet. Vi är också medvetna om de könsskillnader som fortfarande finns i upplevelsen av trygghet, och detta är ett område vi kommer att fortsätta arbeta aktivt med under kommande läsår.

Under året har vi stått inför stora utmaningar med en elevgrupp som initialt krävde omfattande stödinsatser. Tack vare ett nära samarbete mellan mentorer, elevhälsoteam, undervisande lärare och skolledning, samt tydliga strukturer och rutiner, lyckades vi vända situationen. Denna erfarenhet har gett oss värdefulla insikter i hur snabbt och effektivt vi kan agera när vi arbetar tillsammans och att vårt arbete faktiskt gör skillnad.

Flera av våra lärare har under året påbörjat eller fortsatt studier inom VAL (vidareutbildning av lärare), vilket stärker vår kompetens och långsiktiga kvalitet. Vi har även haft många uppskattade aktiviteter som bidragit till sammanhållning och hälsa såsom idrottsdagar, temadagar och en omfattande ombyggnation av skolgården, som nu erbjuder bättre möjligheter till rörelse och sociala möten under rasterna. Det är insatser som har stor betydelse för skolmiljön i stort.

Slutligen vill jag lyfta fram det arbete som gjorts för att förbättra närvaro, studiero och måluppfyllelse. Elevgruppen är heterogen, men genom ett strukturerat och språkutvecklande arbetssätt har vi lyckats skapa goda förutsättningar för många elever. Det finns fortsatt utmaningar, inte minst kopplat till nyanlända elever med begränsad skolbakgrund, eller elever inom introduktionsprogrammen som saknar behörighet till gymnasiet, men resultaten pekar på att vi är på rätt väg.

Sammanfattningsvis kan vi se tillbaka på ett läsår där vi inte bara hanterat vardagen, utan också lyckats utveckla vår verksamhet tillsammans. Våra resultat, trygghetsenkäter, elevintervjuer och externa granskningen av Skolinspektionen visar att vi bedriver en skolverksamhet med god kvalitet. Vi är stolta, men inte nöjda. Inför kommande läsår fortsätter vi arbetet med specialpedagogik för lärande, betyg och bedömning, APL-kvalitet och trygghet. Vi vet att det är i det vardagliga mötet mellan elev och personal som skolans viktigaste arbete sker och det arbetet gör vi bäst tillsammans.

Det är just det som gör vår skola så speciell. Att vi ser varje elev. Att vi gör jobbet – tillsammans. Och att vi aldrig slutar tro på att alla kan nå hela vägen fram.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Nacka är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Nacka och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det cirka 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Nacka

Elever per program och årskurs

Nationellt program	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	2	5	9
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	10	8	10
El- och energiprogrammet	Elteknik	28	16	10
Försäljnings- och serviceprogrammet		19	15	6
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	17	19	18
Hantverksprogrammet	Frisör	21	9	10
VVS- och fastighetsprogrammet	Fastighet	5	3	3
Vård och omsorgsprogrammet		2	7	6
Introduktionsprogram	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	*0*	*2*	*0*
Programinriktat val	Barn- och fritidsprogrammet	8	1	3
Programinriktat val	Försäljnings- och serviceprogrammet	7	5	1
Programinriktat val	Fordons- och transportprogrammet	3	1	1
Programinriktat val	Hantverksprogrammet	14	6	0
Programinriktat val	VVS- och fastighetsprogrammet	0	0	0
Programinriktat val	Vård och omsorgsprogrammet	5	1	0
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet	6	2	6

Yrkesintroduktion	Barn- och fritidsprogrammet	12	2	8
Yrkesintroduktion	Försäljnings- och serviceprogrammet	6	5	3
Yrkesintroduktion	Fordons- och transportprogrammet	6	10	3
Yrkesintroduktion	Hantverksprogrammet	17	10	8
Yrkesintroduktion	VVS- och fastighetsprogrammet	3	5	5
Yrkesintroduktion	Vård- och omsorgsprogrammet	5	3	8

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	33%	33%	38%
2023/2024	34%	36%	38%
2024/2025	42%	32%	40%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Namn	Titel	Kommentar
Malin Bellander	Rektor, legitimerad lärare, specialpedagog	Övergripande ansvarig,ansvarig för förstelärare och skolledning/administration,programansvarig FT
Anna-Karin Linusson	APL-ansvarig, administratör	Ansvarar för receptionen, APL-ansvarig/kontraktsansvarig
Fredric Brehmer	Biträdande rektor, yrkeslärare legitimerad lärare	Ansvar för arbetslag 2 och 3, programansvarig BF, EL, HV, VO Undervisar i entreprenörskap och gymnasiearbete, ansvarar för SBA/SAM och lokaler/fastighet samt trygghetsgruppen.
Helen Ripås	Biträdande rektor, yrkeslärare legitimerad lärare	Ansvar för arbetslag 1 och 4, programansvarig VF, BA och FS. Undervisar i entreprenörskap och gymnasiearbete, ansvarar för EHT. Slutade 1/3
Daniel Berg	Biträdande rektor	Ansvarar för EHT och schemaläggning, började 5/5
Catharina Grönborg	Skolledare och Studie- och yrkesvägledare	Ansvarar för Studie- och yrkesvägledning samt ansvarar för administration och mentorer.
Lisbeth Ryderstedt	Receptionsansvarig	Ansvarar för bemanning reception samt frukost, arbetar 70%
Sara Aronson	Kurator	Trygghetsgruppen, föräldraledig till och med 1/11-24
Anette Isaksson	Kurator	Vikarie för Sara Aronson till och med 1/11-24
Amanda Soneborg	Skolsköterska	Arbetar 80%

Pernilla Berggren	Skolpsykolog	Arbetar vid behov, deltar vid vissa EHT
Åsa Ek	Skolläkare	Arbetar vid behov, deltar vid vissa EHT
Limya Badume	Speciallärare, lärare	Speciallärare arbetslag 1, Läser VAL
Lotte Rundfloen	Speciallärare, legitimerad lärare	Speciallärare arbetslag 2, Läser speciallärarprogrammet
Maria Wiberg	Specialpedagog, legitimerad lärare och legitimerad specialpedagog	Specialpedagog arbetslag 3
Anna Gunnarsson	Specialpedagog, legitimerad lärare och legitimerad specialpedagog	Specialpedagog arbetslag 4
Oscar Schlemowitz	Lärarassistent, beteendevetare	Heltidsmentor arbetslag 1, FT, VF
Sophie Ferm	Lärarassistent, socialpedagog	Heltidsmentor arbetslag 2, BF, HV
Lina Dahlgren	Lärarassistent, socialpedagog	Heltidsmentor arbetslag 3, EL, VO
Jaana Gille	Lärarassistent, lärare	Heltidsmentor arbetslag 4, BA, FS
Oskar Andersson	Förstelärare, Legitimerad lärare	Undervisar i samhällskunskap och historia, Internationaliseringsansvarig
Eva Jääskö	Förstelärare, Legitimerad lärare	Undervisar i svenska och svenska som andraspråk, engelska grundskola samt spanska. Biblioteksansvarig
Sara Salavati	Legitimerad lärare	Undervisar i svenska och svenska som andraspråk
Lovisa Kinnari	Legitimerad Lärare	Undervisar i svenska och svenska som andraspråk
Lisa Höglund	Legitimerad lärare	Undervisar i religion och samhällskunskap samt SO Grundskola
Teresia Gerdén	Förstelärare Legitimerad lärare	Undervisar i matematik
Thi Nha Nguyen	Legitimerad lärare	Undervisar i matematik
Cecilia Andersson	Legitimerad lärare	Undervisar i naturkunskap och matematik grund
Erica Iderstål	Förstelärare Legitimerad lärare	Undervisar i Idrott och hälsa samt idrott grundskola
Paulina Hammar	Legitimerad lärare	Undervisar i engelska
Elizabeth Briggs	Legitimerad lärare	Undervisar i engelska
Sofia Eriksson Grandien	Yrkeslärare	Undervisar på Bygg- och anläggningsprogrammet, har genomgått PiL
Patrik Larsson	Yrkeslärare Legitimerad lärare	Undervisar på Bygg- och anläggningsprogrammet. föräldraledig på 7,5%
Jesper Lindstrand	Förstelärare, Yrkeslärare	Undervisar på Bygg- och anläggningsprogrammet

	Legitimerad lärare	
Vanessa Hurtig	Yrkeslärare, barnskötare	Undervisar på Barn- och Fritidsprogrammet. Genomgått PiL
Joel Eriksson	Yrkeslärare Legitimerad lärare	Undervisar på Barn- och Fritidsprogrammet,
Macki Brunberg	Yrkeslärare	Undervisar på El- och energiprogrammet, har genomgått PiL. Slutade 15/3
Thomas Nygren	Yrkeslärare	Undervisar på El- och energiprogrammet, har genomgått PiL, läser VAL, slutade 1/3
Thomas Åkerhielm	Yrkeslärare	Undervisar på El- och energiprogrammet. Började 1/2
Ahmad Hassnawi	Yrkeslärare	Undervisar på El- och energiprogrammet. Började 1/3
Marcus Kellokoski	Yrkeslärare	Undervisar på El- och energiprogrammet. Började 15/3
Niklas Lövgren	Yrkeslärare	Undervisar på Fordons- och transportprogrammet. Har genomgått PiL
Kay Sjöman	Yrkeslärare	Arbetar i fordonsverkstaden
Mattias Gustavsson	Yrkeslärare	Undervisar på Fordons- och transportprogrammet. Har genomgått PiL. Läser VAL
Abbe Kdyeh	Yrkeslärare	Undervisar på Fordons- och transportprogrammet Har genomgått PiL
Krisztina Steiner Sabo	Yrkeslärare Legitimerad lärare	Undervisar på Försäljning- och serviceprogrammet.,
Jennie Lagerqvist	Yrkeslärare Legitimerad lärare	Undervisar på Försäljnings-och serviceprogrammet
Marielle Ekström	Yrkeslärare	Undervisar på Hantverksprogrammet frisör och barberare, har genomgått PiL Läser VAL
Therese von Wirén	Förstelärare Yrkeslärare Legitimerad lärare	Undervisar på Hantverksprogrammet, frisör och barberare. Legitimerad såväl i yrke som i engelska
Aracelli Nyde Ramos	Yrkeslärare	Undervisar på Hantverksprogrammet, frisör och barberare. , Läser VAL
Mikael Dany	Yrkeslärare	Undervisar på VVS- och fastighetsprogrammet, har genomgått PiL. Slutat 15/9
Nichlas Nyiri	Yrkeslärare	Undervisar på VVS- och fastighetsprogrammet, har genomgått PiL
Monica Rautio	Yrkeslärare Legitimerad lärare	Undervisar på Vård- och omsorgsprogrammet
Theres Klasson	Förstelärare Yrkeslärare, Legitimerad lärare	Undervisar på Vård- och omsorgsprogrammet

Organisation och arbetsformer

Skolan leds av skolledningen som består av rektor, biträdande rektorer och administration. Skolledningen bemannar även skolans reception där den dagliga kontakten med eleverna står i fokus.

Skolans förstelärare, 7 st, leds av rektor, och träffas en gång per vecka. Vid dessa möten planeras och utvärderas kvalitetsarbetet, vilket är förstelärarnas ansvarsområde att leda och driva i respektive arbetslag.

Skolan är indelad i 4 arbetslag. Varje arbetslag leds av en skolledare. I varje arbetslag finns en eller två förstelärare, en speciallärare eller specialpedagog, en heltidsmentor, yrkeslärare för två program samt tre lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Varje arbetslag utgörs därmed av cirka 10 pedagoger.

Arbetslagen träffas en gång i veckan på arbetslagsmöte. Detta leds av en skolledare och på dessa möten är agendan utveckling av undervisning.

Varje måndag eftermiddag har arbetslagen även mötestid då vi arbetar med specialpedagogik för lärande, vårt utvecklingsarbete i vår arbetsplan detta läsår. Det arbetet leds av specialpedagog/speciallärare.

Specialpedagog/speciallärare i arbetslagen handleder yrkeslärarna i arbetslagen varje vecka, i enlighet med utvecklingsarbete för specialpedagogik för lärande.

APT sker cirka en gång i månaden och samverkan sker på APT.

Fyra gånger per år analyserar vi vårt resultat och följer upp vår Arbetsplan. Detta sker vid analysseminarium som leds av förstelärare. Analysseminarierna dokumenteras och sammanställs och utgör grunden för skolans kvalitetsrapport.

Sambedömning sker med samtliga Praktiska-skolor i regionen vid 6 tillfällen per år. 2 av dessa tillfällen är fysiska träffar, 4 är digitala träffar. Vid dessa träffar diskuteras planeringar, undervisning, bedömningar och examinationer. Utöver detta sambedöms nationella prov årligen mellan Praktiska Liljeholmen, Praktiska Nacka och Praktiska Bromma.

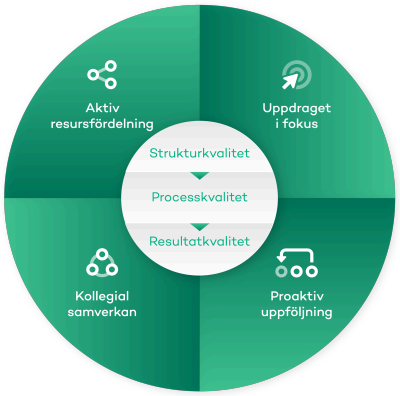
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**) för en så god verksamhet (**processkvalitet**) att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisationen, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

Under läsåret 24/25 har ett flertal gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar genomförts. I syfte att utveckla kvaliteten följs detta upp kontinuerligt under året samt vid läsårets slut. Genom att eleverna får besvara enkäter, kring sin utbildning och sin skola regelbundet, görs de delaktiga i arbetet. Skolans SKA-plan, resultat från utskickade enkäter, resultat från nationella prov och undervisningsutvärderingar ligger till grund för skolans utvecklingsarbete.

Under året har fyra analysseminarium ägt rum ledda av skolan förstelärare. Under andra delen av juni sammanställs en kvalitetsrapport. Utifrån resultatet av framarbetad kvalitetsrapport utformas en SKA-plan med syfte att öka måluppfyllelsen under kommande år.

Arbete har skett i arbetslag kring SKA-planens mål om specialpedagogiskt arbete i syfte att öka måluppfyllelsen och det specialpedagogiska förhållningssättet. Arbetslagen har träffats ungefär varannan vecka och arbetat under ledning av arbetslagets speciallärare/specialpedagog och förstelärare. Skolverkets moduler kring specialpedagogik för lärande har vi arbetat efter. Vi har gjort lektionsbesök i syfte att utveckla vår undervisning. Vi har även utfört flera uppdrag efter Skolverkets moduler för att prova på olika sätt att vägleda våra elever framåt.

Åtta EWS-konferenser (early warning system) har genomförts. Samtliga lärare har inför dessa fyllt i ett måluppfyllelsekonferenser, så kallade EWS-underlag i StudyBee för diskussioner kring elevernas måluppfyllelse. Vid dessa konferenser har även extra anpassningar och särskilt stöd diskuterats, både på individ- och gruppnivå.

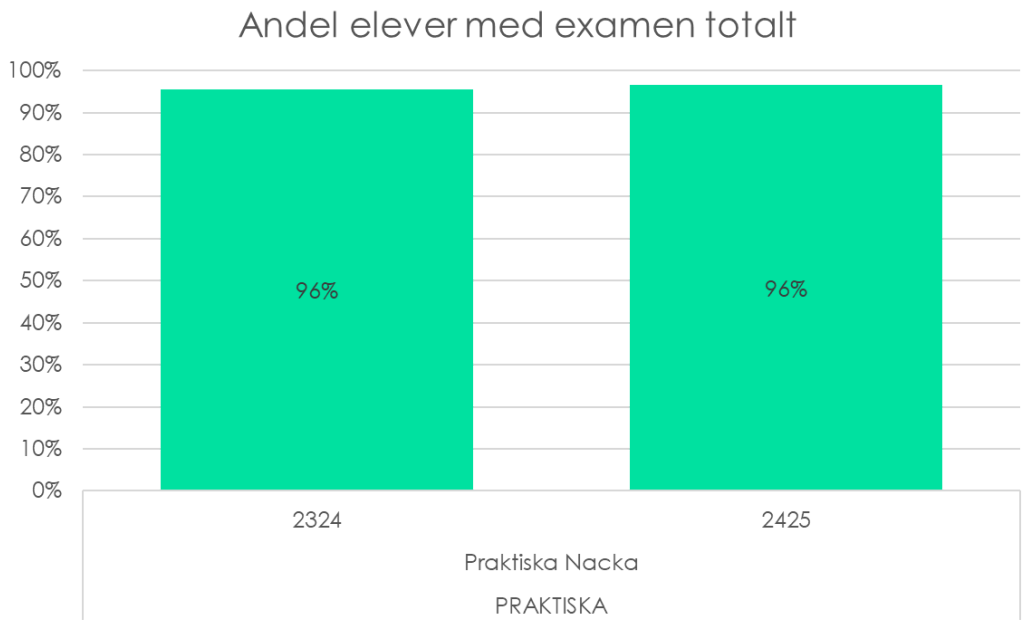
Fyra gånger detta läsår har vi genomfört analysseminarium i ledning av förstelärare, där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras samt att vi får underlag till hur vårt fortsatta arbete framåt kan se ut.

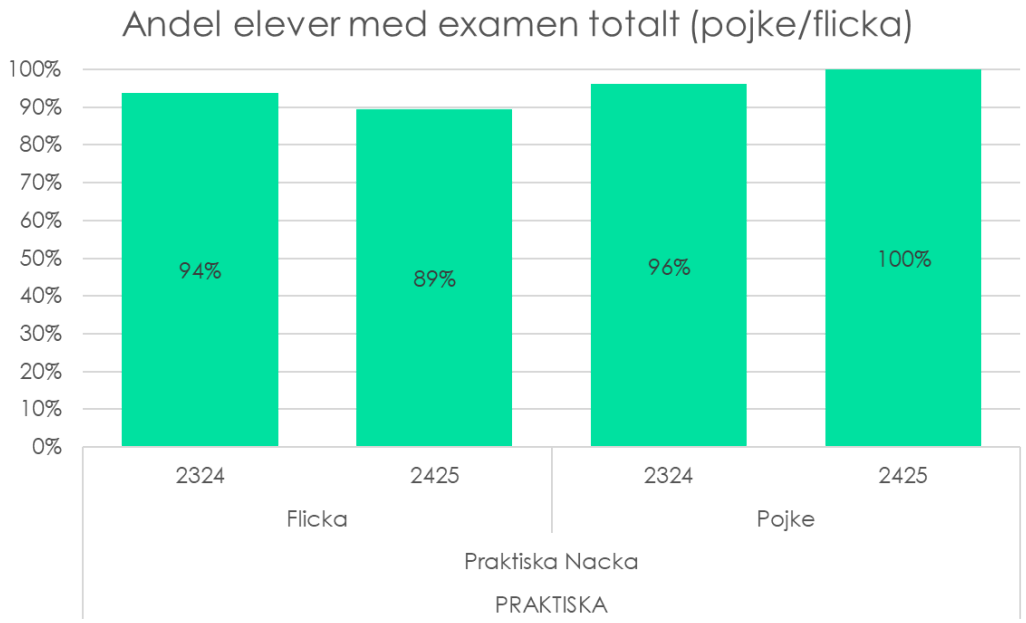
Resultatredovisning

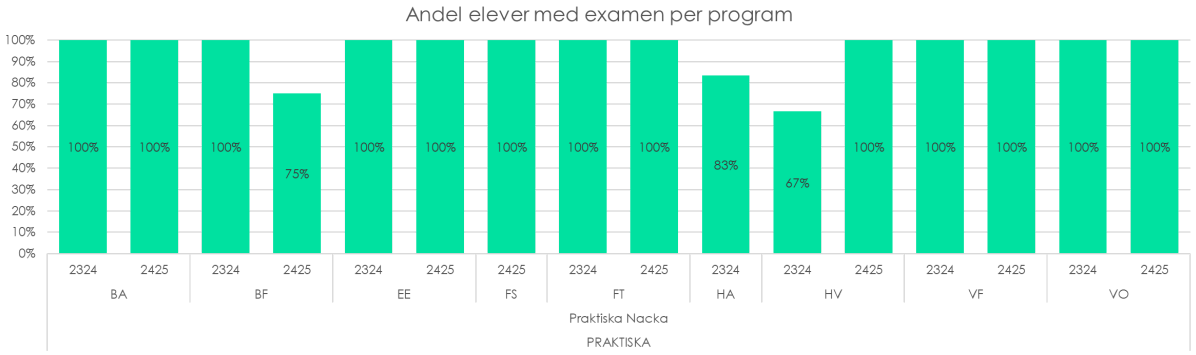
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och de olika programmens examensmål.

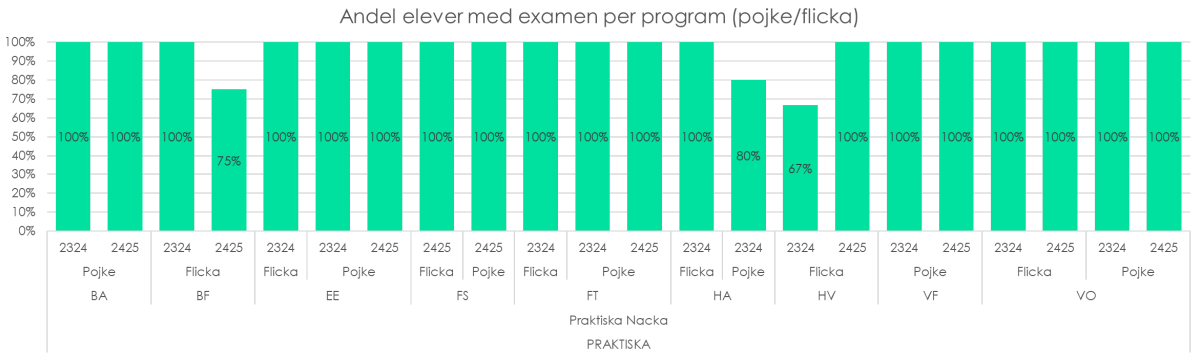
Kunskaper

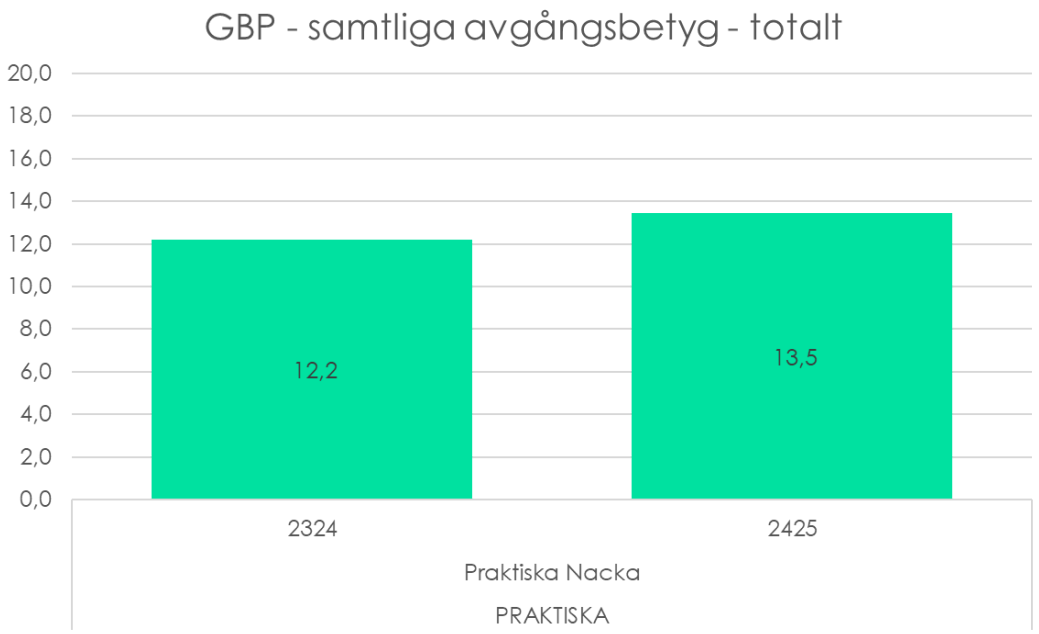
Avgångselever

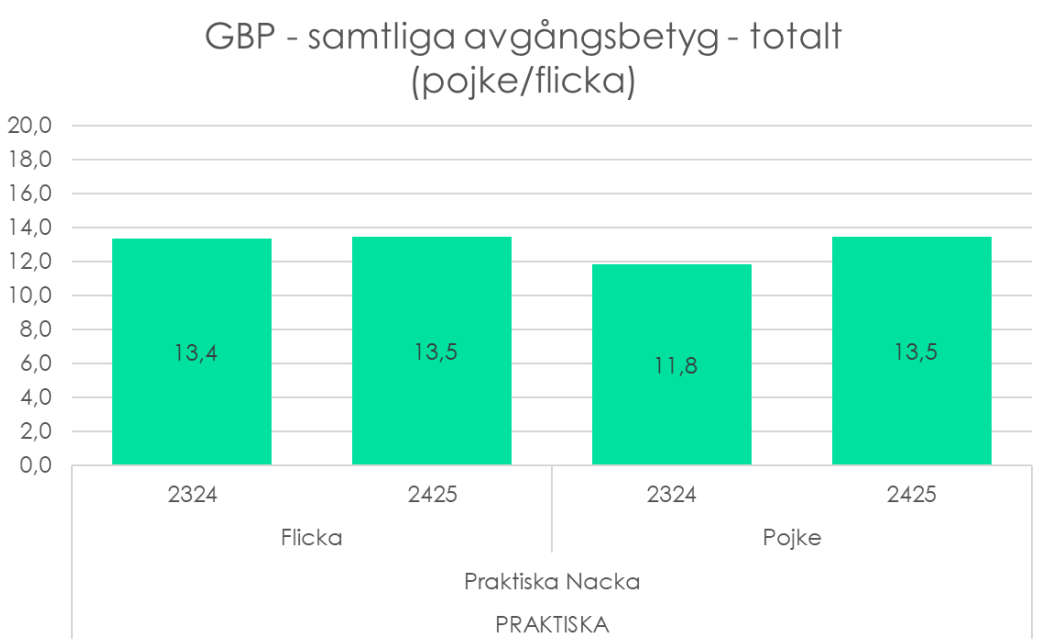


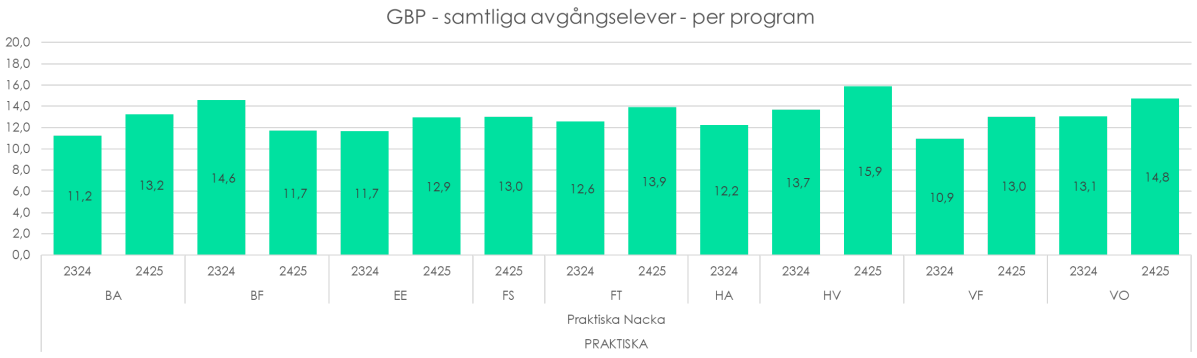

Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
94%
89%
96%
100%
2324
2425
2324
2425
Flicka
Pojke
Praktiska Nacka
PRAKTISKA

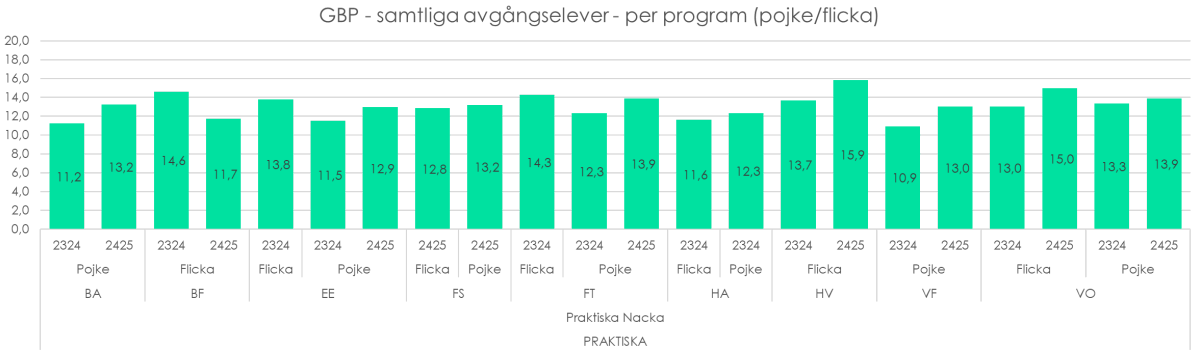

Andel elever med examen per program
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
100%
100%
100%
75%
100%
100%
100%
100%
100%
83%
67%
100%
100%
100%
100%
100%
2324
2425
BA
BF
EE
FS
FT
HA
HV
VF
VO
Praktiska Nacka
PRAKTISKA

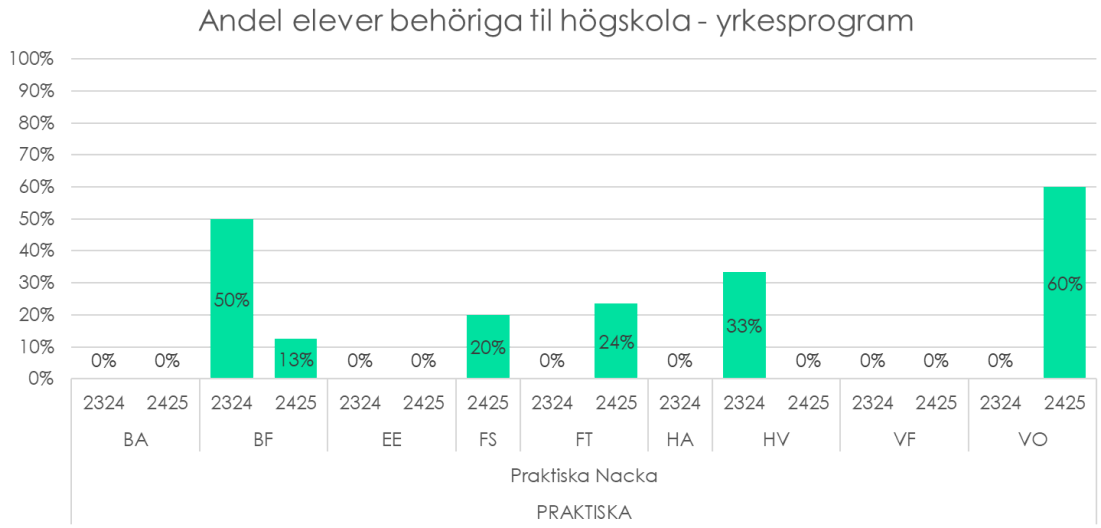

Andel elever med examen per program (pojke/flicka)
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
100%
100%
100%
75%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
80%
67%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
2324
2425
Pojke
Flicka
BA
BF
EE
FS
FT
HA
HV
VF
VO
Praktiska Nacka
PRAKTISKA

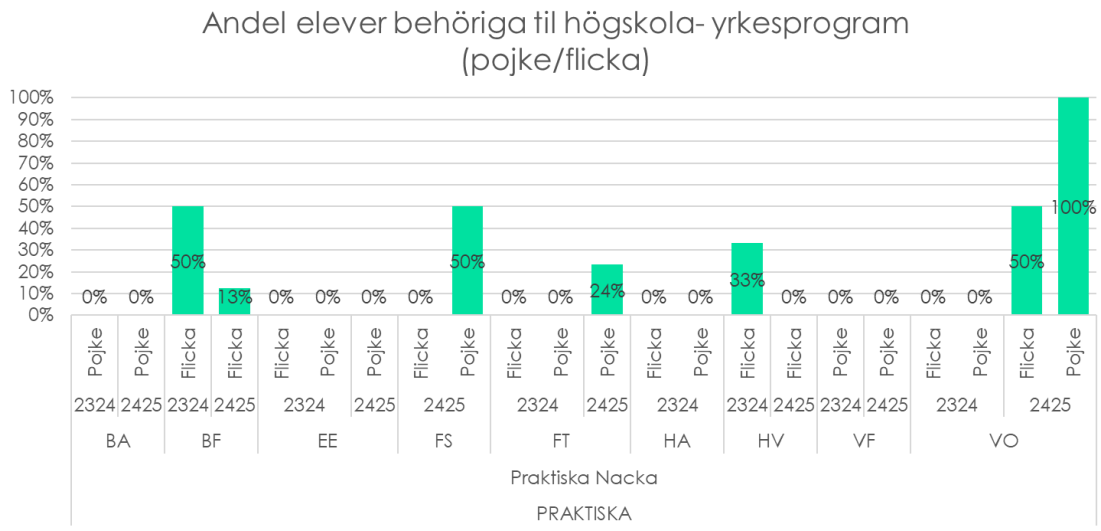

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
12,2
13,5
2324
2425
Praktiska Nacka
PRAKTISKA

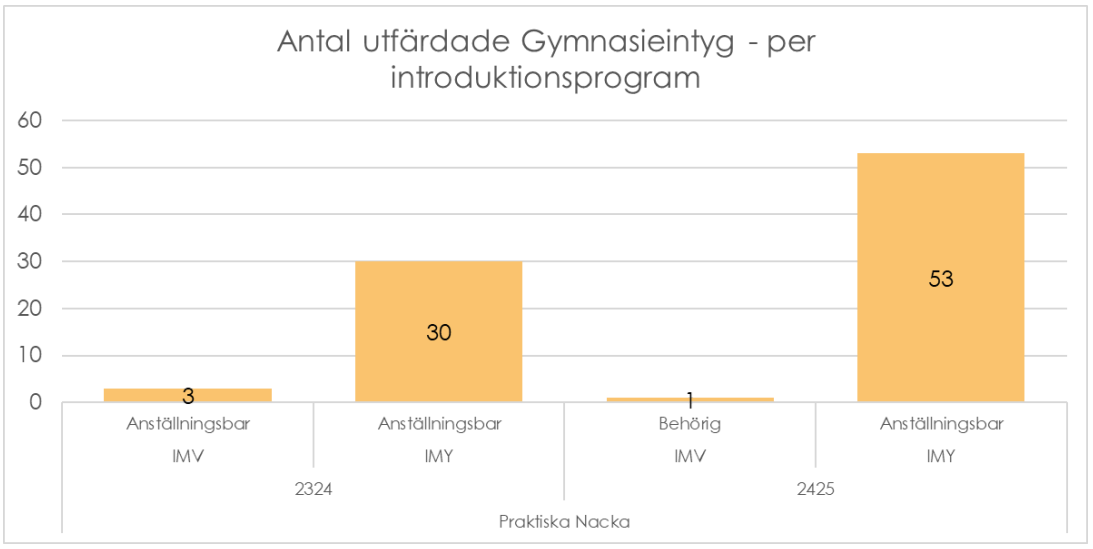

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
13,4
13,5
11,8
13,5
2324
2425
2324
2425
Flicka
Pojke
Praktiska Nacka
PRAKTISKA

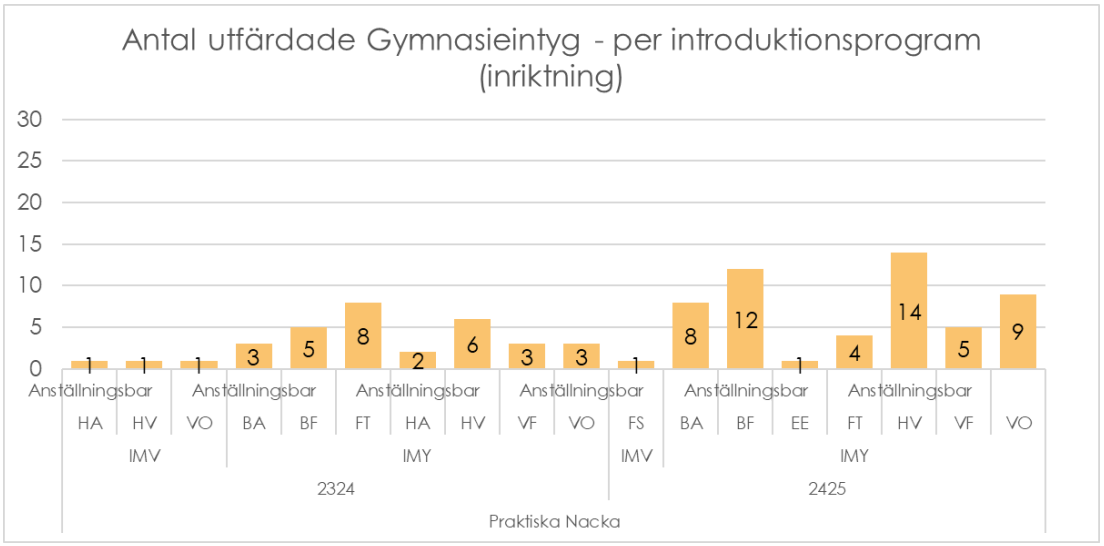

GBP - samtliga avgångselever - per program
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
11,2
13,2
14,6
11,7
11,7
12,9
13,0
12,6
13,9
12,2
13,7
15,9
10,9
13,0
13,1
14,8
2324
2425
BA
BF
EE
FS
FT
HA
HV
VF
VO
Praktiska Nacka
PRAKTISKA

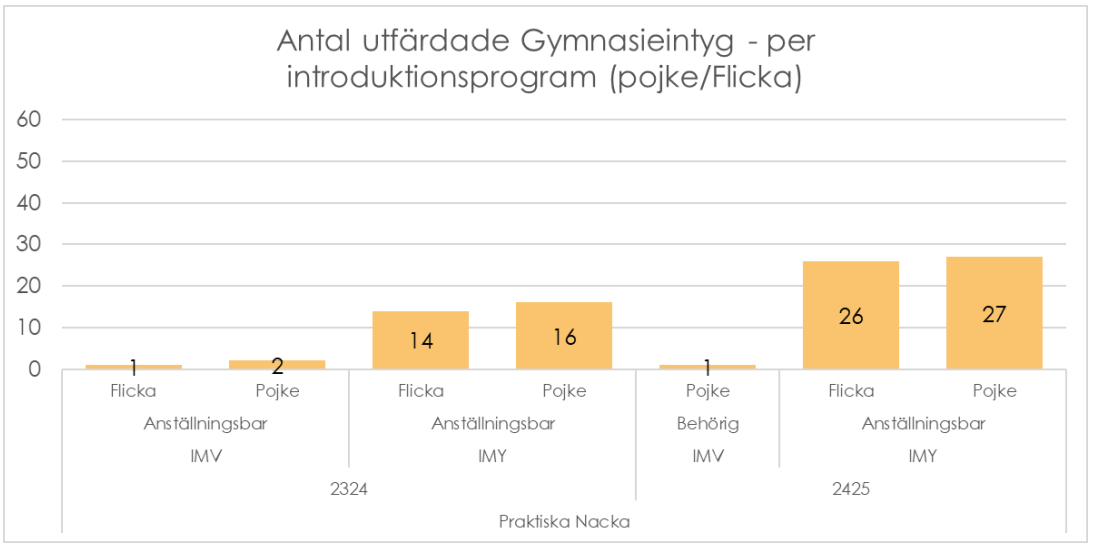

GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
11,2
13,2
14,6
11,7
13,8
11,5
12,9
12,8
13,2
14,3
12,3
13,9
11,6
12,3
13,7
15,9
10,9
13,0
13,0
15,0
13,3
13,9
2324 2425
Pojke
Flicka
BA
BF
EE
FS
FT
HA
HV
VF
VO
Praktiska Nacka
PRAKTISKA


Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0%
0%
50%
13%
0%
0%
20%
0%
24%
0%
33%
0%
0%
0%
0%
60%
2324 2425
BA
BF
EE
FS
FT
HA
HV
VF
VO
Praktiska Nacka
PRAKTISKA

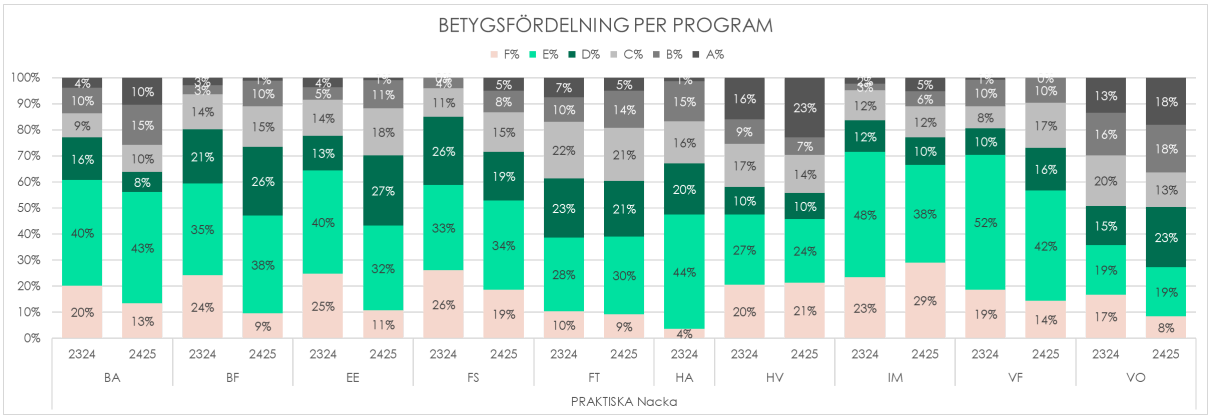

Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0%
0%
50%
13%
0%
0%
0%
50%
0%
0%
24%
0%
0%
33%
0%
0%
0%
0%
0%
50%
100%
Pojke
Flicka
2324 2425
BA
BF
EE
FS
FT
HA
HV
VF
VO
Praktiska Nacka
PRAKTISKA

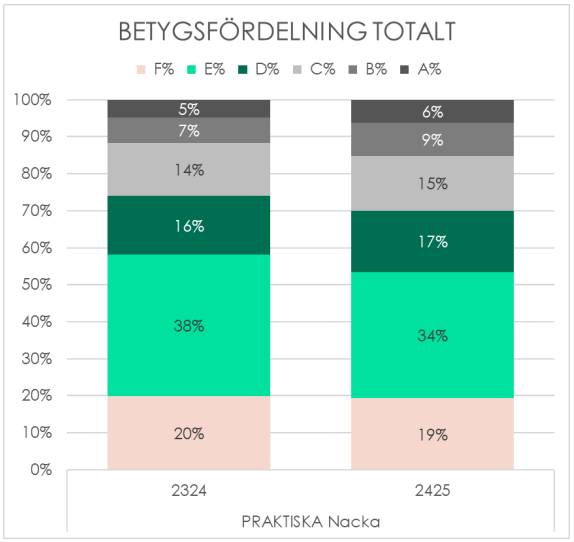

Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram
60
50
40
30
20
10
0
3
30
1
53
Anställningsbar
IMV
Anställningsbar
IMY
Behörig
IMV
Anställningsbar
IMY
2324
2425
Praktiska Nacka

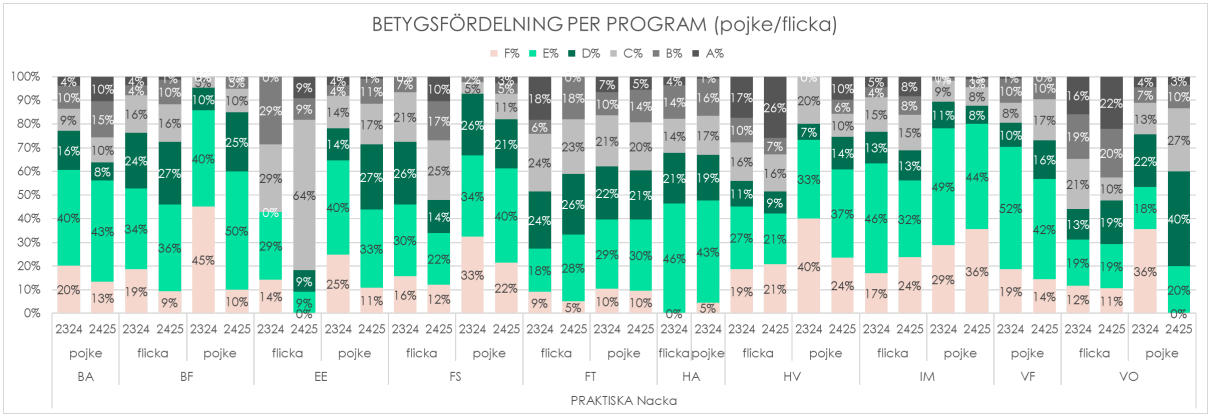

Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (inriktning)
30
25
20
15
10
5
0
1
1
1
3
5
8
2
6
3
3
1
8
12
1
4
14
5
9
Anställningsbar
HA
HV
IMV
Anställningsbar
VO
BA
BF
FT
HA
HV
IMY
Anställningsbar
VF
VO
FS
IMV
Anställningsbar
BA
BF
EE
FT
HV
VF
VO
IMY
2324
2425
Praktiska Nacka

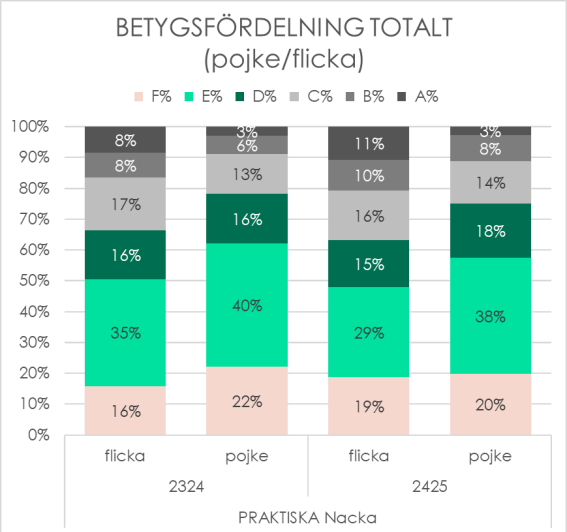

Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (pojke/Flicka)
60
50
40
30
20
10
0
1
2
14
16
1
26
27
Flicka
Pojke
Anställningsbar
IMV
Flicka
Pojke
Anställningsbar
IMY
Pojke
Behörig
IMV
Flicka
Pojke
Anställningsbar
IMY
2324
2425
Praktiska Nacka

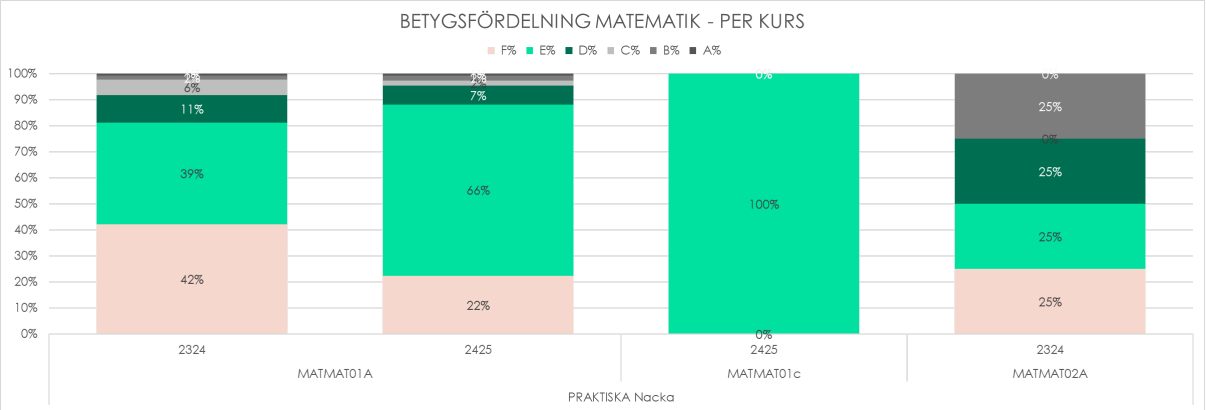
Samtliga elever

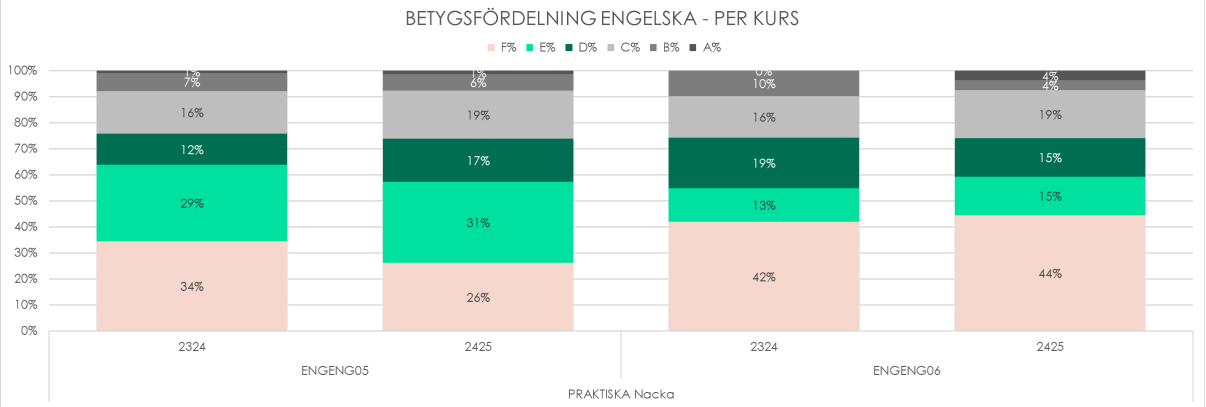


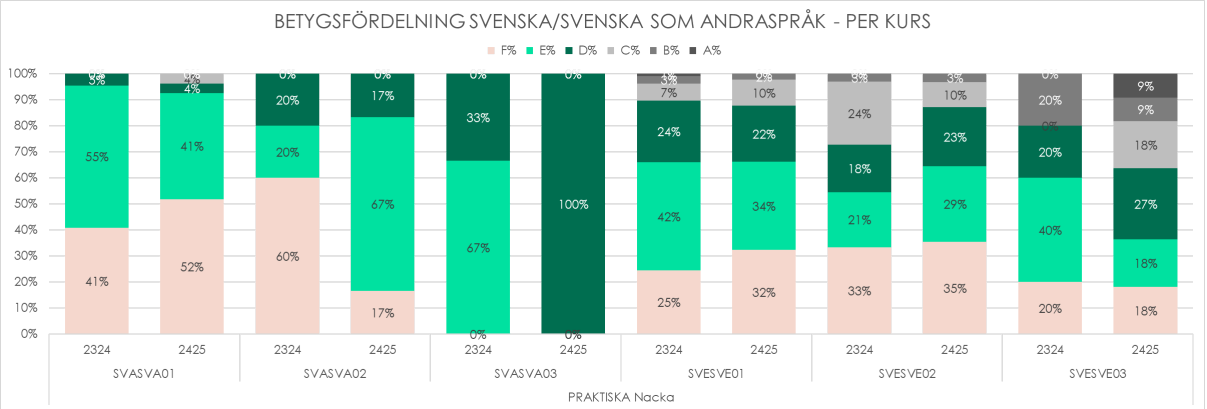


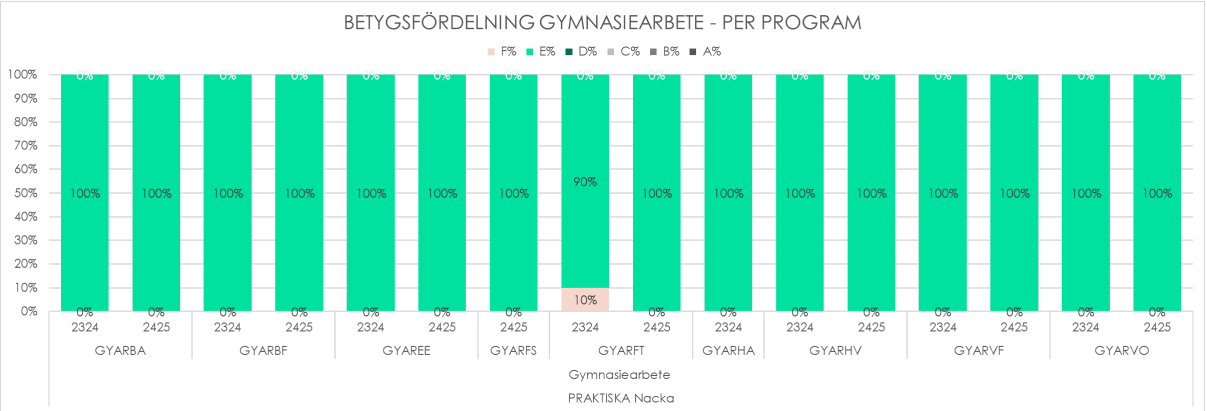


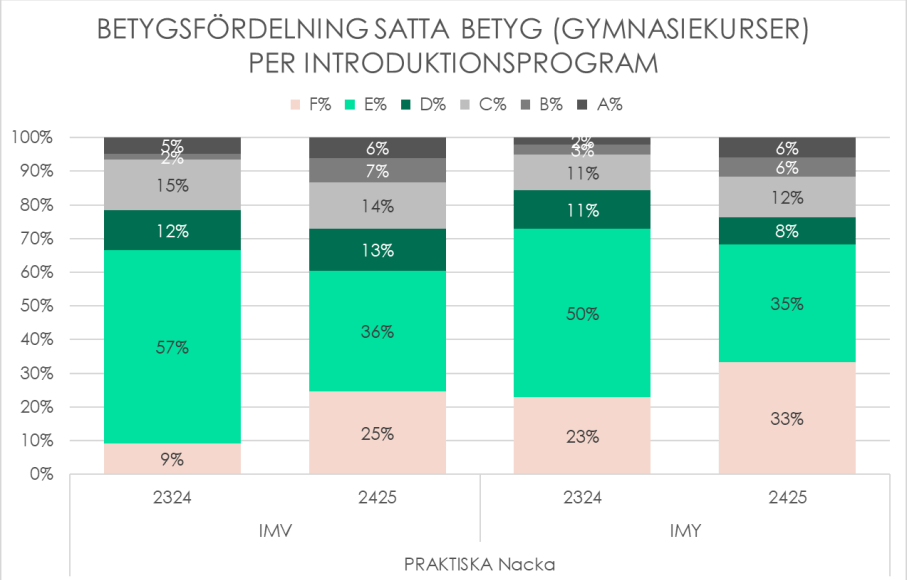

BETYGSFÖRDELNING TOTALT
(pojke/flicka)
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
8%
8%
17%
16%
35%
16%
3%
6%
13%
16%
40%
22%
11%
10%
16%
15%
29%
19%
3%
8%
14%
18%
38%
20%
flicka
pojke
flicka
pojke
2324
2425
PRAKTISKA Nacka

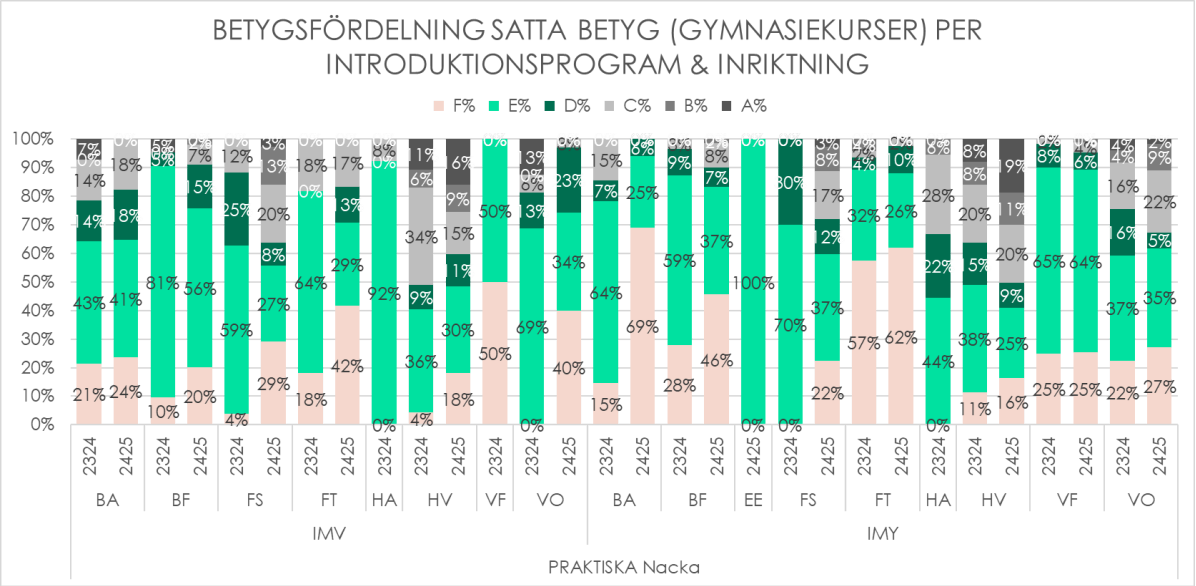

BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
6%
11%
39%
42%
7%
66%
22%
100%
0%
25%
25%
25%
2324
2425
2425
2324
MATMAT01A
MATMAT01c
MATMAT02A
PRAKTISKA Nacka

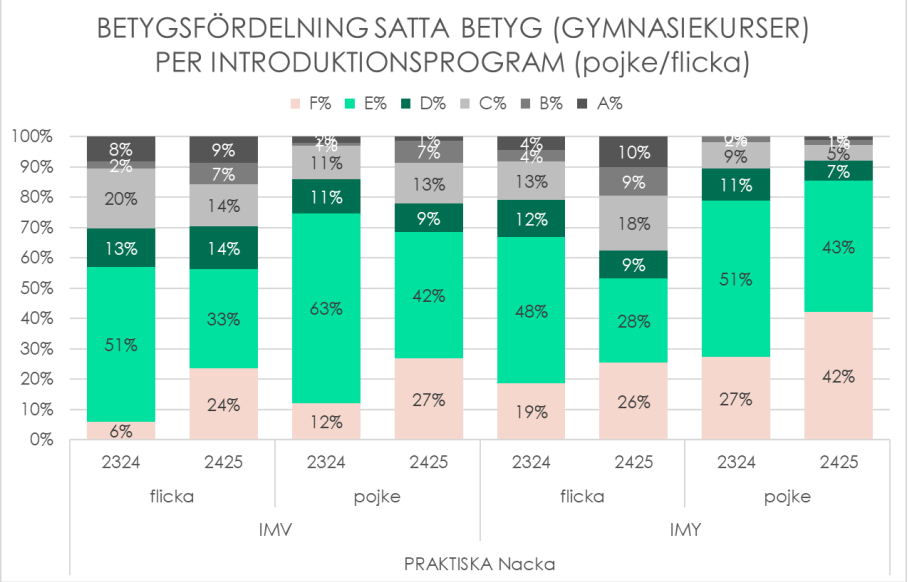

BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
7%
16%
12%
29%
34%
6%
19%
17%
31%
26%
10%
16%
19%
13%
42%
4%
19%
15%
15%
44%
2324
2425
2324
2425
ENGENG05
ENGENG06
PRAKTISKA Nacka

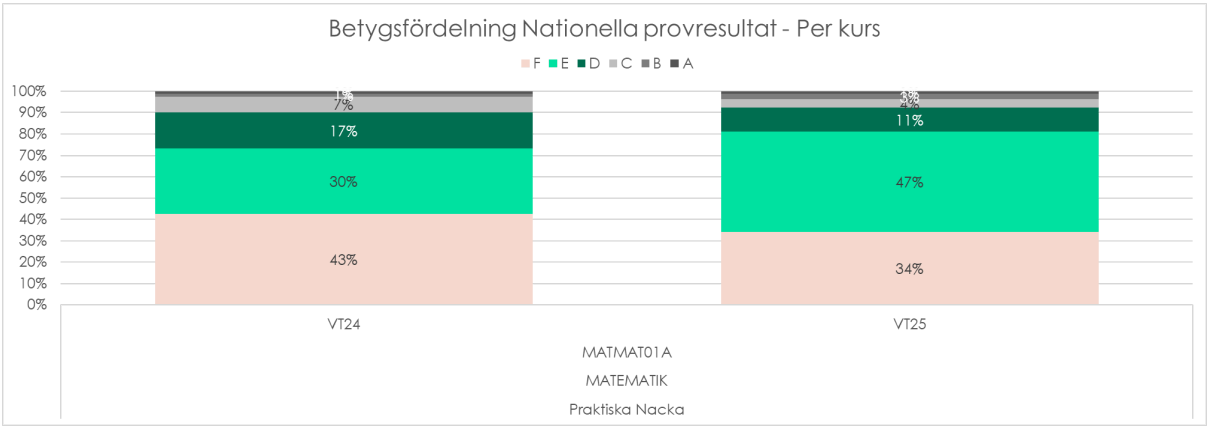

BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
SVASVA01
SVASVA02
SVASVA03
SVESVE01
SVESVE02
SVESVE03
PRAKTISKA Nacka

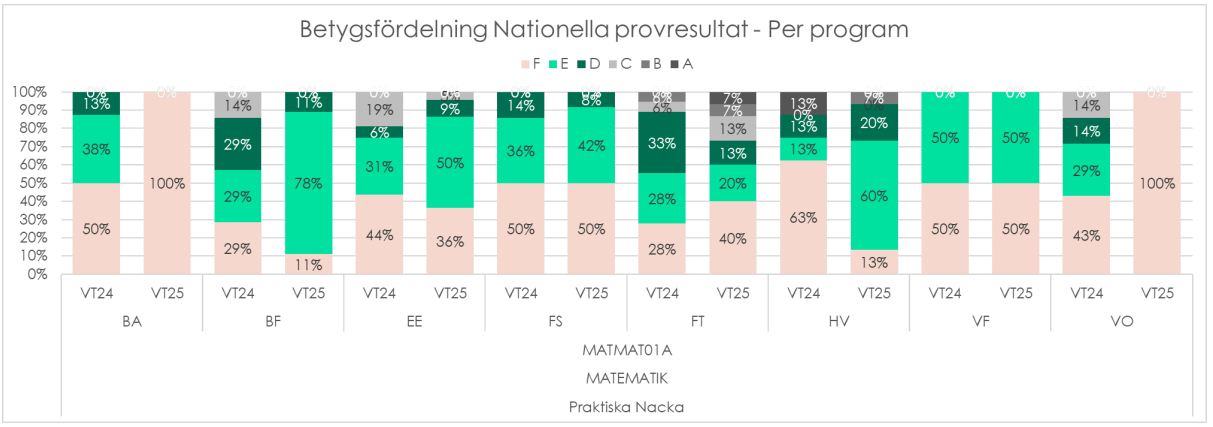

BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE - PER PROGRAM
F% E% D% C% B% A%
GYARBA
GYARBF
GYAREE
GYARFS
GYARFT
GYARHA
GYARHV
GYARVF
GYARVO
Gymnasiearbete
PRAKTISKA Nacka

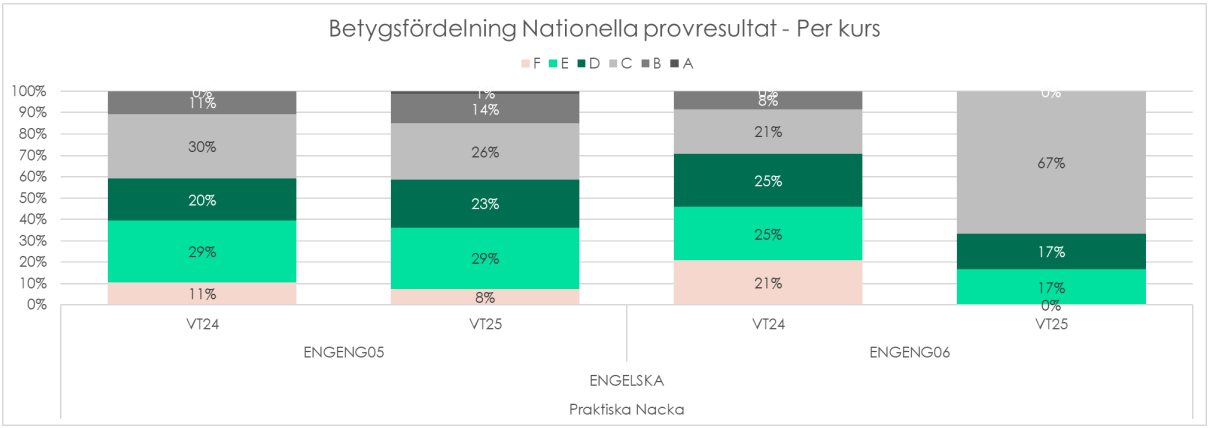

BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM
F% E% D% C% B% A%
IMV
IMY
PRAKTISKA Nacka

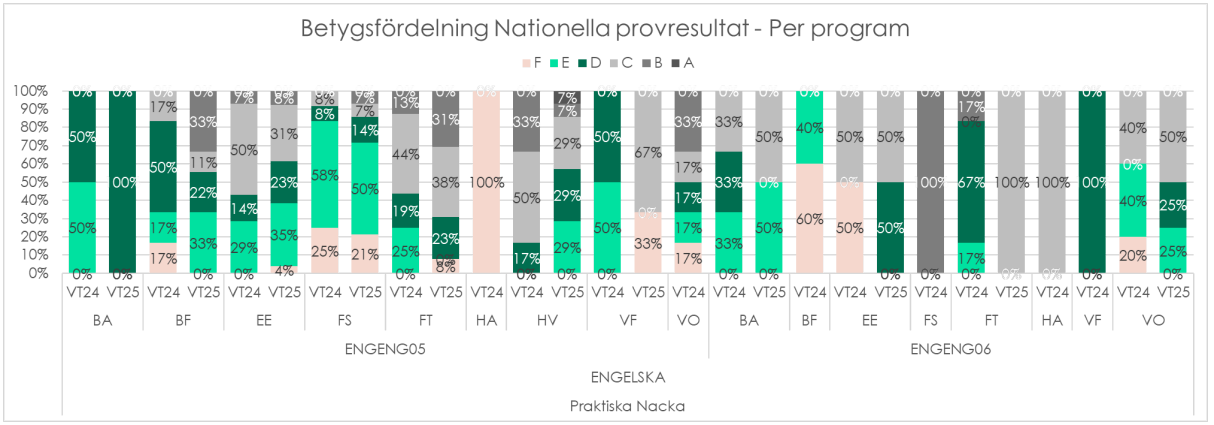

BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM & INRIKTNING
F%
E%
D%
C%
B%
A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
2324
2425
BA
BF
FS
FT
HA
HV
VF
VO
EE
IMV
IMY
PRAKTISKA Nacka

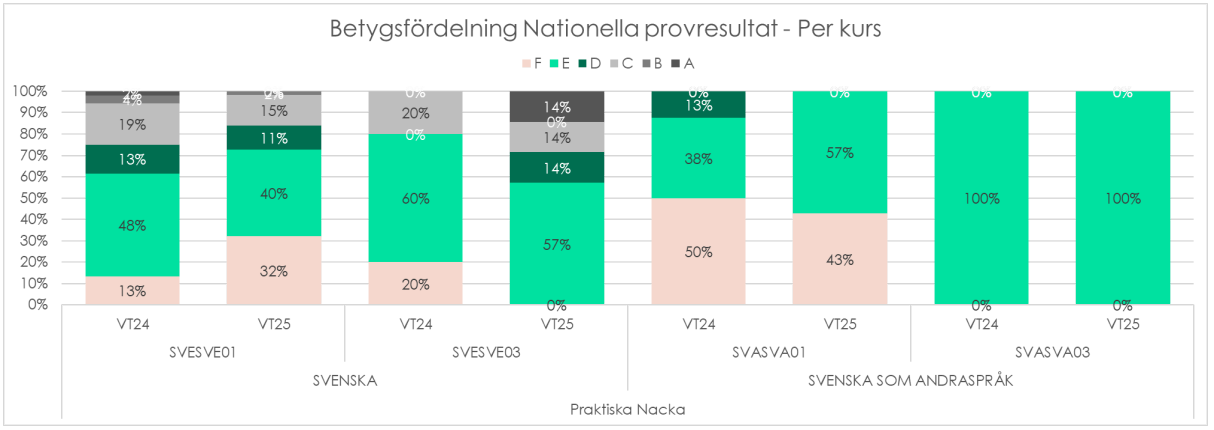

BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM (pojke/flicka)
F%
E%
D%
C%
B%
A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
2324
2425
flicka
pojke
IMV
IMY
PRAKTISKA Nacka

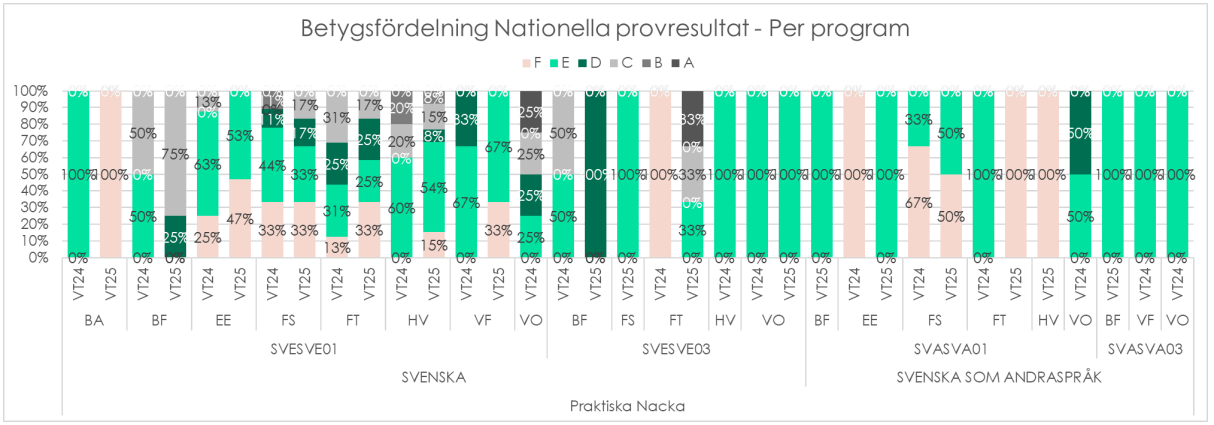

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
7%
17%
30%
43%
11%
47%
34%
VT24
VT25
MATMAT01A
MATEMATIK
Praktiska Nacka


Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
13%
38%
50%
100%
14%
29%
29%
29%
11%
78%
11%
19%
6%
31%
44%
9%
50%
36%
14%
36%
50%
8%
42%
50%
6%
33%
28%
28%
7%
7%
13%
20%
40%
13%
13%
13%
63%
9%
20%
60%
13%
50%
50%
50%
14%
14%
29%
43%
100%
VT24
VT25
BA
BF
EE
FS
FT
HV
VF
VO
MATMAT01A
MATEMATIK
Praktiska Nacka

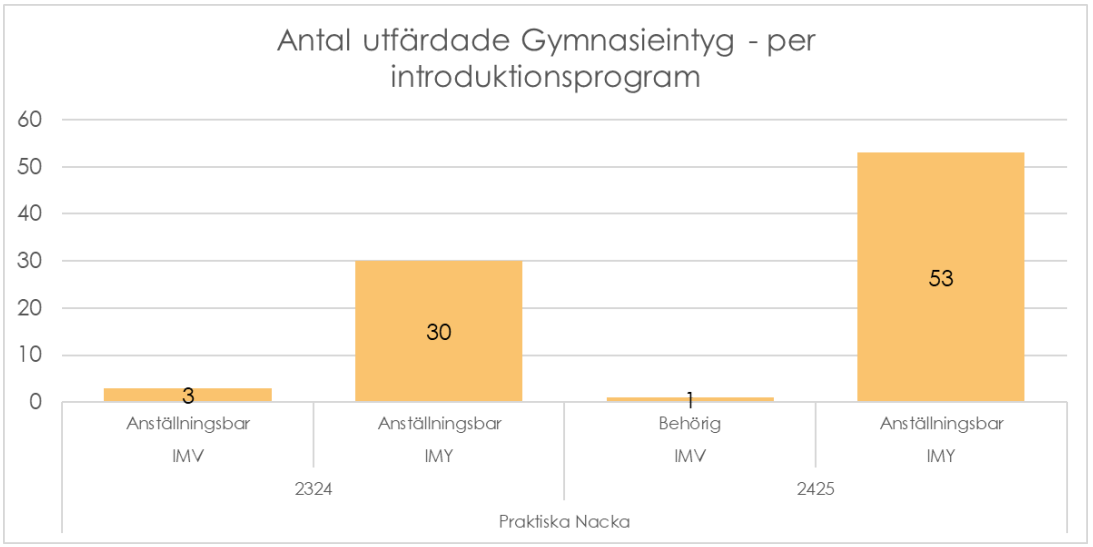

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
11%
30%
20%
29%
11%
14%
26%
23%
29%
8%
8%
21%
25%
25%
21%
67%
17%
17%
0%
VT24
VT25
VT24
VT25
ENGENG05
ENGENG06
ENGELSKA
Praktiska Nacka

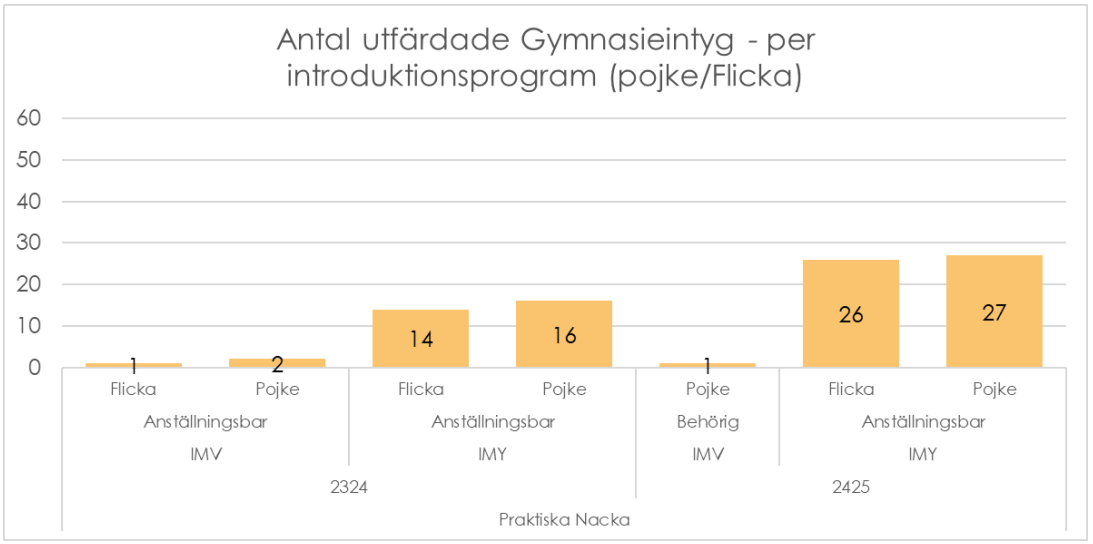

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
ENGENG05
ENGENG06
ENGELSKA
Praktiska Nacka

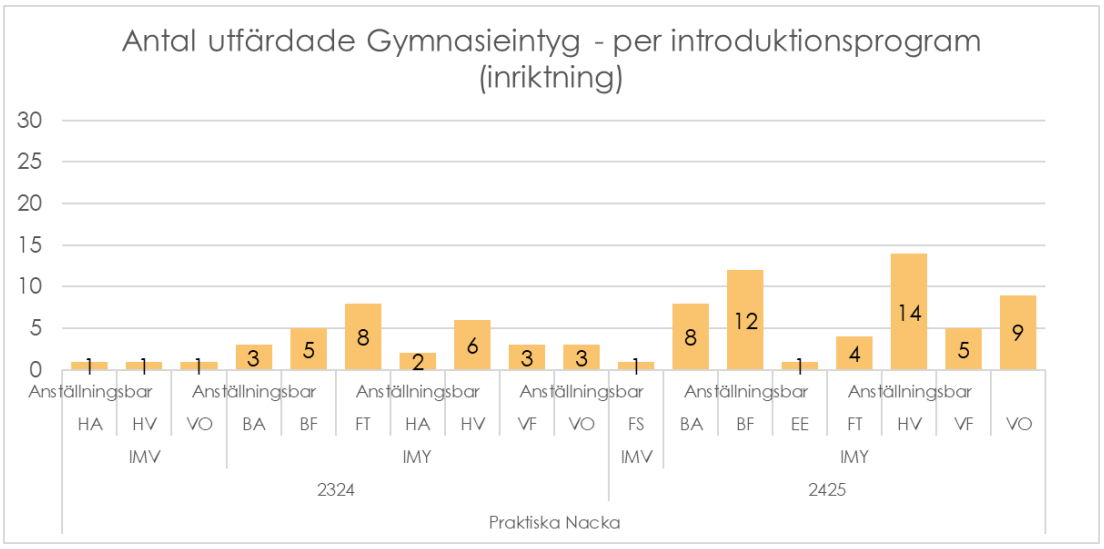

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs
F E D C B A
SVESVE01
SVESVE03
SVASVA01
SVASVA03
SVENSKA
SVENSKA SOM ANDRASPRÅK
Praktiska Nacka

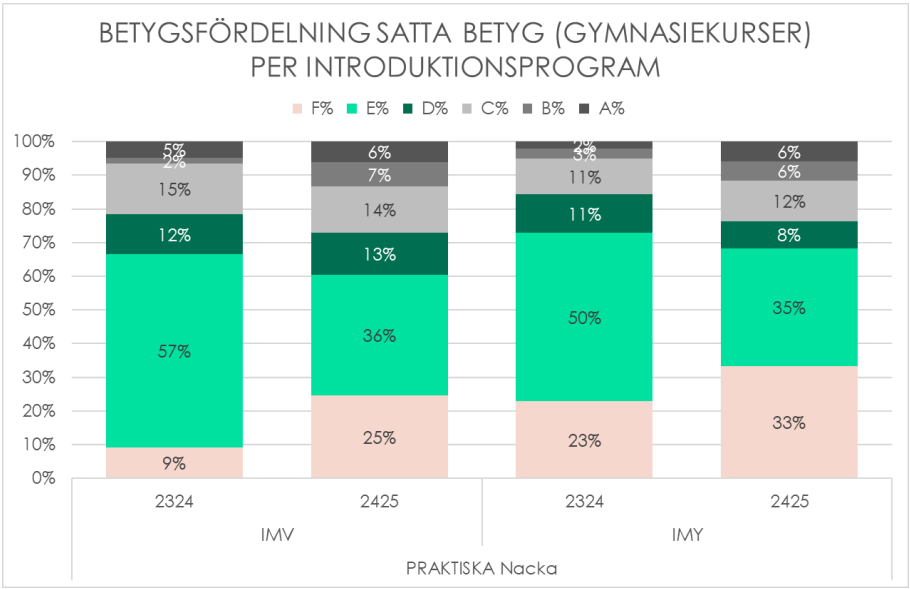

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
SVESVE01
SVESVE03
SVASVA01
SVASVA03
SVENSKA
SVENSKA SOM ANDRASPRÅK
Praktiska Nacka

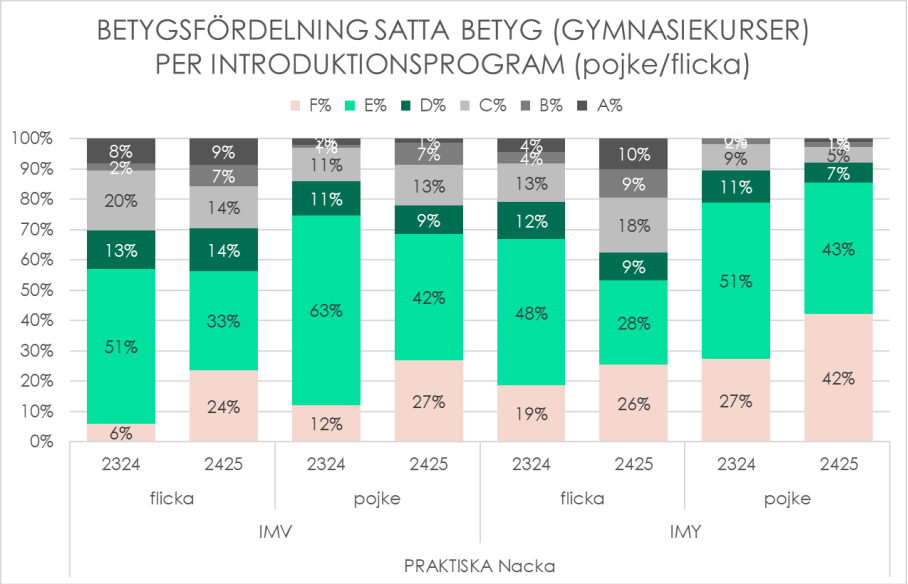
Elever på introduktionsprogram

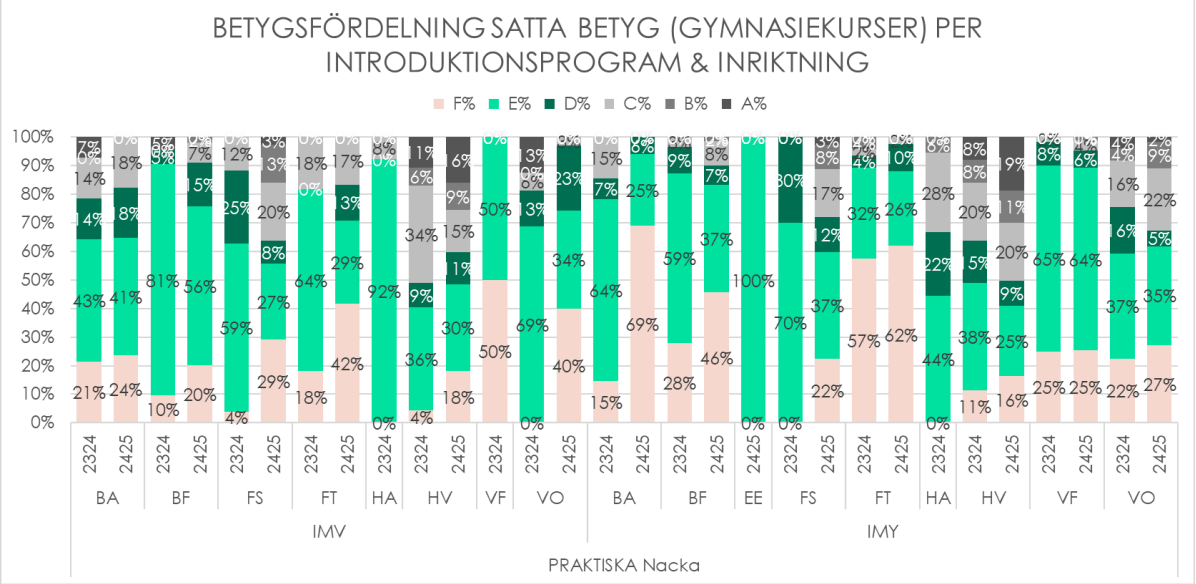





Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (inriktning)
30
25
20
15
10
5
0
1
1
1
3
5
8
2
6
3
3
1
8
12
1
4
14
5
9
Anställningsbar
HA
HV
VO
BA
BF
FT
HA
HV
VF
VO
FS
BA
BF
EE
FT
HV
VF
VO
IMV
IMY
IMV
IMY
2324
2425
Praktiska Nacka


BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM
F%
E%
D%
C%
B%
A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
5%
2%
15%
12%
57%
9%
6%
7%
14%
13%
36%
25%
3%
11%
11%
50%
23%
6%
6%
12%
8%
35%
33%
2324
2425
2324
2425
IMV
IMY
PRAKTISKA Nacka


BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM (pojke/flicka)
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425
flicka pojke flicka pojke
IMV IMY
PRAKTISKA Nacka


BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM & INRIKTNING
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
2324 2425
BA BF FS FT HA HV VF VO BA BF EE FS FT HA HV VF VO
IMV IMY
PRAKTISKA Nacka

Normer och värden

Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden kvarstår på totalen på 96% (+-0%). 100% av pojkarna och 89% av flickorna tar examen. På BA, EE, FS, FT, HV, VF, VO-programmen får 100% av de nationella eleverna examen. BF 75%. Jämfört med rikssnittet för nationella program (2024) där examensgraden totalt ligger på 79,4% (74,7% för yrkesprogram). • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från BF 11,7 p-HV 15,9 p samt en ökning på totalen till 13,5 p från 12,2 p LÅ 23/24. I jämförelse med rikssnittet 14,5 p för de nationella programmen (13,3 p på yrkesprogram).
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 19%. Jämfört med 20% LÅ 23/24. Pojkar har högre andel F än flickor. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 22% F (-20%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 26% F (-8%). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 52% F (+11%) och i svenska 1 32% F (+7%).
Nationella prov	• I Matematik 1a är det 75% (-5%) av kursbetygen som överensstämmer med resultatet på nationella provet. • I Engelska 5 är det 56% (-11%) av elevernas kursbetyg som stämmer överens med provresultatet. • I Engelska 6 är det 42% (-28%) av kursbetygen som överensstämmer med de satta kursbetygen. • I Svenska 1 är det 68% (+3%) överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella provresultat. • I Svenska som andraspråk 1 är det 71% (-17%)av eleverna vars kursbetyg överensstämmer med provresultatet på nationella provet. • I Svenska 3 är det 71% (+11%) av provresultaten som överensstämmer med kursbetygen.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt	Vi ser att tryggheten ökar till totalt 93% (+7%). Vi ser en spridning gällande trygghetsfrågan, 84-100% mellan

som anser att elever behandlar varandra väl	skolans program och 93-100% mellan årskurserna. Där åk 1 har 100%, åk 2 har 95% och åk 3 har 93%. Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 75% (+-0%) Vi ser att 8 st kränkningsanmälningar har blivit gjorda under läsåret. Varav två har lett till återkoppling från huvudman.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Skolan har under läsåret 2024/2025 varit strukturerad i 4 arbetslag. Till varje arbetslag har en mentor och en specialpedagog/speciallärare varit kopplad samt minst en förstelärare som varit delegerad att leda det pedagogiska utvecklingsarbetet. I arbetslaget med specialpedagog/speciallärare och mentor har arbetsledningen skett genom en biträdande rektor. Under året har arbetet skett i arbetslagen med syfte att utveckla och befästa utbildningens kvalitet i sin helhet. Arbetslagen har under året arbetat utifrån planen för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-planen) som fastslogs i början av läsåret. Innehållet i SKA-planen är grundat på föregående års kvalitetsrapport. Det fokusområde som kvalitétsarbetet varit inriktat på i år är *Specialpedagogik för lärande.*

Arbetet med specialpedagogik för lärande har framförallt skett i arbetslagen. Det har skett genom att skolans personal, i arbetslagen, arbetat med Skolverkets moduler på temat. Detta arbete har planerats av skolans specialpedagoger/lärare som sedan lett arbetet tillsammans med skolans förstelärare. Utöver det har arbetslagen arbetat med lektionsauskultationer där lärare utifrån en specifik mall auskulterat varandras arbete i syfte att stärka ledarskapet på skolan.

Elevhälsan har varit aktiva över året med värdegrundsarbetet och det har skett genom att ta fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling som de även har implementerat hos lärarna på allmän mötestid samt till eleverna genom elevrådet samt delegerat till mentorerna att ta upp på mentorstid. Utöver det så finns det riktlinjer inom alla kurser att belysa frågor om allas lika värde och mänskliga rättigheter. Sedan är det även så att inom vissa ämnen blir dessa frågor mer centrala, till exempel i samhälls- och naturkunskap.

Schemastrukturen i svenska, engelska och matematik har legat parallellt på schemat. Detta har möjliggjort samplanering och samarbete mellan lärare. Det har också inneburit att elever lättare kan flyttas, tillfälligt eller för en längre tid, mellan grupper om lärarna anser att det gynnar elevens lärande. I övrigt rörande schemastruktur kan sägas att kurserna i de gymnasiegemensamma kurserna haft 90 minuters lektioner som standard med en kort schemalagd rast i mitten.

Arbetet med extra anpassningar har bedrivits strukturerat på skolan. Lärare, specialpedagoger/speciallärare och mentorer har följt upp måluppfyllelsen genom bland annat veckovisa mentorstider och samarbete mellan mentorer, specialpedagoger och lärare. Eleverna har fått stöd genom att lärarna i första hand arbetar aktivt med generella anpassningar på gruppnivå, såsom till exempel att undervisningen på skolan följer en särskild lektionsstruktur där tid, innehåll, mål och syfte med lektionen finns angivet på tavlan. Utöver det har specialpedagogerna/speciallärarna vid behov närvarat på lektioner och stöttat de elever som behövt extra stöd för att nå sin fulla potential. Parallellt med detta har även skolans elevhälsoteam löpande genomfört kartläggningar av elever som riskerar att inte nå målen för respektive kurs. Vidare har vi under året arbetat med ett system kallat Early Warning System (EWS), där all personal en gång i månaden lyft de elever som varit i behov av stöd på ett gemensamt möte. EWS-mötena bottnar i de löpande uppdateringar i StudyBee som undervisande lärare gör månadsvis.

Utöver ovan har vi under året genomfört två idrotts/friluftsdagar. En på vintern och en under våren. Syftet med dessa dagar har varit att genomföra utvalda moment i kurserna i idrott och hälsa samt att arbeta gruppstärkande med värdegrundsfrågor på skolan.

Vidare har elever och lärare varit del av Praktiskas internationaliseringsarbete under året. 3 lärare har genomfört jobbskuggning i Portugal och på Cypern med fokus på att utveckla undervisning samt att förbättra arbetet med APL. Lärarna var iväg under en veckas tid. På elevsidan har 6 elever varit iväg på tre-veckors APL i Spanien (Cordoba) och Portugal (Porto) som en del i Praktiskas Erasmus-projekt. För eleverna har fokus varit att utveckla sina kunskaper i yrket samt att få en förståelse för den internationella kontexten av arbetsmarknaden.

Utvärdering av undervisning och lärande

En strukturerad och målinriktad undervisning är centralt för goda studieresultat. Det bedrivs på skolan genom att lärare inför varje läsår skapar en läsårsplanering som läggs i Google Classroom. Läsårsplanering kopplas även till StudyBee som är den plattform vi använder för att återkoppla resultat och progression till elever och vårdnadshavare men även för att internt i skolan följa upp eleverna vid till exempel. EWS-konferenser. Vidare finns det på skolan en tydlig struktur för hur lektioner ska bedrivas och det är framförallt kopplat till en mall där *vad, när, hur och varför* anges på tavlan vid varje lektionstillfälle. En viktig del i skolans arbete är att eleverna får den ledning och stimulans de behöver och detta mäts i olika enkäter. I elevenkäten som genomfördes anser 79% av eleverna att de får extra utmaningar när de har behov av det, vilket är en ökning med 3 procentenheter jämfört med tidigare läsår. I undervisningsutvärderingen för vårterminen (UU-vt25) anser 70 % av eleverna att de uppmuntras till att lära sig mer, vilket är en ökning med 2 procentenheter jämfört med tidigare läsår.

Studiero är centralt för elevernas möjligheter att prestera i skolan. Under året har detta mäts i Undervisningsutvärderingen (UU) vt25 där 69% av eleverna anser att läraren är bra på att skapa arbetsro under lektionerna. I elevenkäten anser 72% av eleverna att det råder studiero på lektionerna. Under året har studiero samt frågor om klassrumsklimat och trygghet varit uppe till diskussion. Bilden som framkommer under analysseminarier och andra tillfällen är att det under höstterminen var relativt stökigt på vissa lektioner samt i korridorer men att detta blivit markant mycket bättre under våren. De positiva förändringarna under vårterminen tror vi grundar sig i gruppbyten för vissa elever, förändringar i personalstrukturen samt den mognad som sker hos elever när de kommer in i sina gymnasiestudier. När det kommer till elevernas möjligheter till inflytande över undervisningen svarar 65% av eleverna att de har det i UU-vt25. I elevenkäten är motsvarande siffra 77% nöjda med möjligheterna att påverka utbildningen de går på. Vidare är det så att elevernas undervisning ska präglas av det program de går på och att undervisningen genomförs utifrån programmets examensmål och det mäts i UU-vt25 där 67% av eleverna anser att detta sker. Under de analysseminarium som genomförts framkommer att en orsak till att dessa siffror är relativt låga bygger på att vi organiserat den gymnasiegemensamma undervisningen i blandade grupper med syfte att skapa mer vi-känsla på skolan samt att grupperna ska bli mer blandade sett till framförallt kön. Det innebär dock inte att undervisningen inte berör elevernas examensmål då eleverna i Engelska 5 fått skriva APL-rapporter och gjort presentationer kring sitt yrke och i Historia 1a1 har eleverna fått arbeta med yrkeshistoria och liknande har skett i svenskämnet där eleverna har fått arbeta med språket på sina APL-platser, ergonomi kopplat till yrket i idrott och hälsa och i samhällskunskap har arbetslivet behandlats som en central del av kursen.

Respekt och förståelse för andra är viktigt för trivseln på skolan men också för att ge eleverna goda förutsättningar för sitt lärande. I LOV-enkäten upplever 75% av eleverna att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. I elevenkäten framgår att 84% av eleverna känner sig trygga på skolan vilket är 2 procentenheter lägre

jämfört med tidigare år och i LOV-enkäten är motsvarande siffra 93% vilket är högre jämfört med tidigare läsår. En viktig del för att skapa en trygg skola där eleverna behandlar varandra väl är att mäta detta. Det sker i flera olika enkäter men framförallt i LOV-enkäten. En stor del av arbetet med att påverka eleverna åsikter och attityder sker löpande i undervisningen men är särskilt prioriterat under elevernas veckovisa mentorstid.

Det vi ser i övrigt är att vi har en stor andel elever som inte når minst betyget E i viktiga kurser som Svenska 1 samt Matematik 1. Detta har av tradition varit kurser som våra elever haft svårt för och vi har under året försökt att förändra detta. I både svenska och matematik har eleverna screenats i inledningen av kursen och de elever som där visat kunskapsluckor har fått insatser under läsåret för att ges möjlighet att lyckas. Insatserna som satts in har varit på individnivå och det har handlat om extra hjälp och stöd i undervisningen, anpassat material, möjlighet till lovskola samt tillgång till specialpedagog/lärare. Samtidigt har detta inte gett önskat resultat och det vi framförallt ser är att dessa elever kommer med stora kunskapsluckor och kognitiva svårigheter vilket gör det svårt. Det skall dock sägas att i Matematik 1 sattes över 40% F läsåret 2023-2024 och under innevarande läsår var motsvarande siffra 22% vilket är en markant förbättring. I Svenska 1 var dock utvecklingen negativ med 7 procentenheter fler F under detta läsår. De elever som inte nådde ett godkänt betyg i kurserna kommer att kunna läsa om kursen alternativt göra en prövning för att klara kursen under sin gymnasietid. För att till kommande läsår lyckas bättre planerar vi för att erbjuda elever schemalagd studiotid där möjlighet till extra stöd och hjälp kommer att erbjudas.

Elever på introduktionsprogrammen (IMV,IMY) lyckas något sämre i sina gymnasiekurser jämfört med övriga. IMV-elever har i genomsnitt 25% F i sina gymnasiekurser och 33% för IMY. Detta ska jämföras med 19% F för övriga. I den analys vi gör för IMV elever ser vi att de klarar sig något sämre än övriga men i sammanhanget marginellt och framförallt tror vi att detta förklaras av det är elever som kommer hit med sämre förutsättningar (lägre betygsgenomsnitt). För IMY-elever är skillnaderna större men där finns det fler faktorer som spelar in, dels har eleverna sämre grundförutsättningar generellt såväl kunskapsmässigt som kognitivt och det övergripande målet för dessa elever är heller inte som helhet betygsrelaterat utan snarare att de ska bli anställningsbara, sedan kan givetvis målet för enskilda elever vara betyg i enskilda kurser.

Vi har en stor andel utrikesfödda elever på skolan och det är en grupp med väldigt olika förutsättningar och för många av dessa går det bra. Samtidigt ser vi att i kursen Svenska som andraspråk 1 (SVA1) är mängden F hög, 52% når inte upp till kraven för minst E och det är en kurs som många de utrikesfödda eleverna läser. Under året har inga elever haft studiehandledning på modersmål och det är något vi behöver fundera kring till kommande läsår om det skulle vara till gagn för vissa av dessa elever att få detta. Värt att påpeka är också att avsaknad av modersmålsundervisning inte innebär att vi inte gjort något för att hjälpa elever med svaga språkkunskaper och det har till exempel. skett samarbeten mellan lärare i grundsvenska och övriga ämnen för att på så vis hjälpa eleverna.

Slutsatser

Utifrån det vi har lyft ovan drar vi slutsatserna att vi har mycket att vara nöjda med gällande undervisning och lärande. Vi ser att studieron är god, att eleverna upplever undervisningen som strukturerad och målinriktad samt att vi har en god beredskap för att möta de elever vi har genom den undervisning som bedrivs, genom EWS-möten där elever i behov av stöd lyfts fram samt det arbete EHT tillsammans med speciallärare/pedagog gör. Vidare ser vi att vi har en hög examensgrad samt ett stigande genomsnittligt betygsvärde vilket också indikerar att vi är på rätt väg. Det vi ser att vi behöver följa upp under kommande läsår är att i större utsträckning infärga elevernas examensmål i den gymnasiegemensamma undervisningen och kanske framförallt, synliggöra att vi faktiskt redan gör det i relativt stor utsträckning.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Det är av stor vikt att skolor arbetar aktivt med att säkerställa att det sker en rättvis och likvärdig bedömning och betygsättning. Det sker hos oss genom att en stor majoritet av lärarna har genomfört Skolverkets tillsammans med akademins vidareutbildning i betyg och bedömning. Vidare arbetar vi på skolan med sambedömning i olika former, t.ex. att legitimerade lärare stödjer olegitimerade, att lärare i samma ämnen samarbetar och bedömer tillsammans samt att vi ihop med andra Praktiska-skolor i Storstockholmsregionen har ett sambedömningsprojekt. Där har fokus varit på betyg och bedömning med syfte att främja en likvärdig betygsättning och totalt under läsåret har det varit fyra sådana träffar. I ämneslagen på skolan har lärarna sambedömt uppgifter under läsårets gång, även nationella proven har sambedömts i ämneslagen på skolan och med ämneslag på andra Praktiska-skolor i regionen. Vidare använder många av lärarna på skolan Skolverkets bedömningsstöd som hjälp vid bedömning och betygsättning.

För att säkerhetsställa bedömningsunderlaget kopplat till APL genomförs regelbundet trepartssamtal med handledare, elev och yrkeslärare. Utöver trepartssamtalen gör yrkeslärare regelbundna besök på APL-platserna och har, via e-mail eller telefon, en dialog med handledarna kring elevens kunskapsutveckling på veckobasis. Loggbok skriver eleverna under sin APL, eller när de är på plats i skolan, där de redogör för sin kunskapsutveckling och för hur de deltar i den dagliga verksamheten på sin praktikplats. I loggboken har eleven möjlighet att skriva samt lägga in bilder för att synliggöra sina kunskaper för yrkesläraren.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Eleverna får regelbunden information kring sin kunskapsutveckling och sina utvecklingsbehov via Studybee där de undervisande lärarna uppdaterar elevernas progression i kurserna. Mentorer, elever och vårdnadshavare har tillgång till informationen som lärare delger eleverna via Studybee. Utöver den regelbundna återkopplingen via Studybee lyfts elevens progression i de olika kurserna vid utvecklingssamtal med mentorer.

De undervisande lärarna ger eleverna möjlighet att visa sina ämneskunskaper genom olika typer av uppgifter i den skolförlagda utbildningen och lärarna sambedömer för att skapa en likvärdig betygsättning. Genom att skriva APL-loggar och dokumentera sin progression, genom exempelvis fotografier, synliggör eleven sina kunskaper för den undervisande läraren. Vid regelbundna avstämningar och trepartssamtal med handledare, samt elever, dokumenteras elevernas kunskapsutveckling vilket sedan tas med i det slutgiltiga kursbetyget.

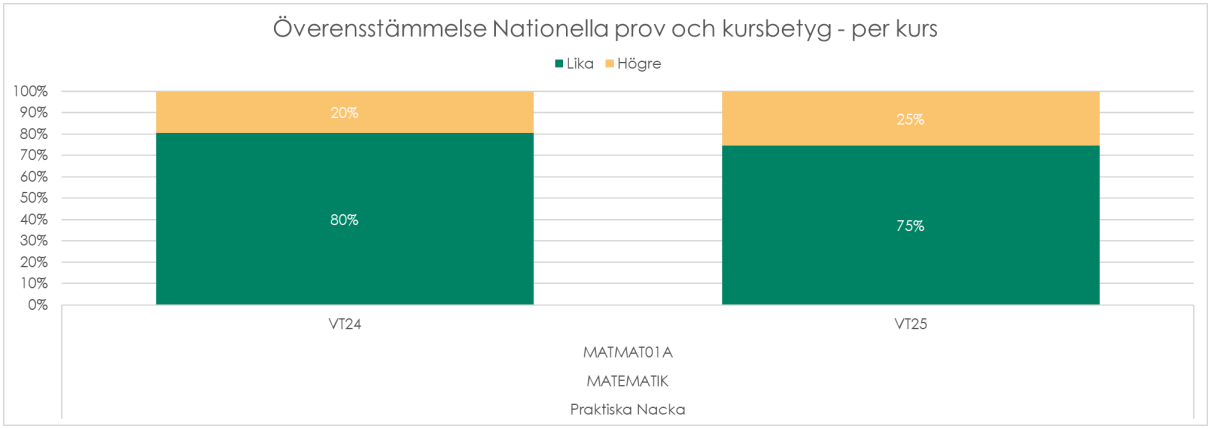
För att försäkra sig om en likvärdig bedömning har undervisande lärare på skolan haft ämnesträffar med lärare från de andra Praktiska-skolorna i region Stor-Stockholm vid fyra tillfällen. Under dessa träffar har kursplaner, nationella prov och betygskriterier diskuterats där fokus har varit att hitta en samstämmighet kring exempelvis innebörden av värdeord. Samtliga lärare på Praktiska Nacka har tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (med undantag för de kurser som saknar bedömningsstöd) som har varit underlag för pedagogiska samtal i ämneslagen för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning. I både de gymnasiegemensamma ämnena och yrkesämnena finns minst två lärare i varje ämne där sambedömning och pedagogiska diskussioner sker regelbundet för att säkerställa samsyn på betygskriterierna. Lärare i matematik, engelska och svenska har haft sambedömning kring nationella prov med andra Praktiska-skolor i Storstockholm. De har dessutom haft

betygssamtal sinsemellan för att säkerställa en likvärdig bedömning av kursbetyg i förhållande till resultatet på nationella provet.

Obehöriga och nya lärare stöttas i sitt arbete av förstelärare eller biträdande rektor. I betygsättning är alltid en behörig lärare involverad och ansvarig för att skriva under de betyg som sätts.

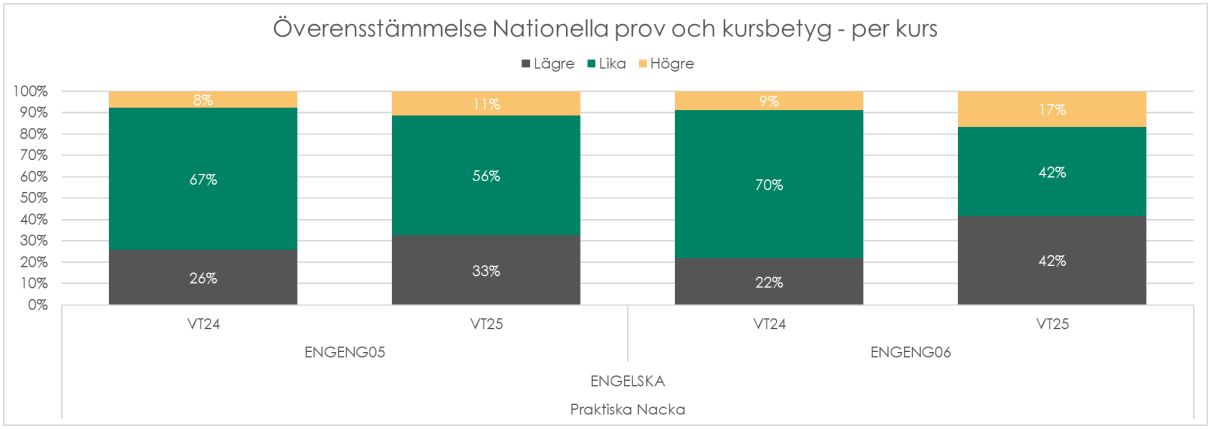
Överensstämmelsen av resultaten i de nationella proven i matematik, engelska och svenska och kursbetygen i dessa ämnen varierar (se tabeller nedan) vilket beror på om eleven har genomfört kursen; uppnått betygskriterierna för minst ett E under läsåret då alla kriterier inte testats på nationella provet samt om eleven har genomfört det centrala innehållet. Sedan är det så att resultatet från NP ska tas i särskilt beaktande men det betyder inte att det finns möjlighet för elever under ett läsår att faktiskt visa mer kunskaper än vad de gjorde på NP.

Överensstämmelse av resultat på Nationella provet och kursbetyg i matematik.



Diagrammet ovan visar att 75% av de kursbetyg som sattes i slutet av vårterminen 2025 är i likhet med resultatet på nationella provet. Detta är en skillnad från förra läsåret där 80% av kursbetyget överensstämde med resultatet på nationella provet. Kursbetygen i Matematik 1a är 5% mindre i överensstämmelse med nationella provresultatet jämfört med fjolåret. Å andra sidan visar diagrammet ovan att det under vårterminen 2025 sattes 25% högre kursbetyg än resultatet på nationella provet, vilket dock är högre än förra årets siffror som var 20% skillnad. Orsakerna till att överensstämmelsen mellan resultat på nationella provet och kursbetyget minskat grundar sig i att de elever som ej klarat nationella provet kallats in till extra matematik under slutet av terminen och att de efter den insatsen fått möjligheten att göra ett kompletterande prov.

Överensstämmelse av resultat på Nationella provet och kursbetyg i engelska.



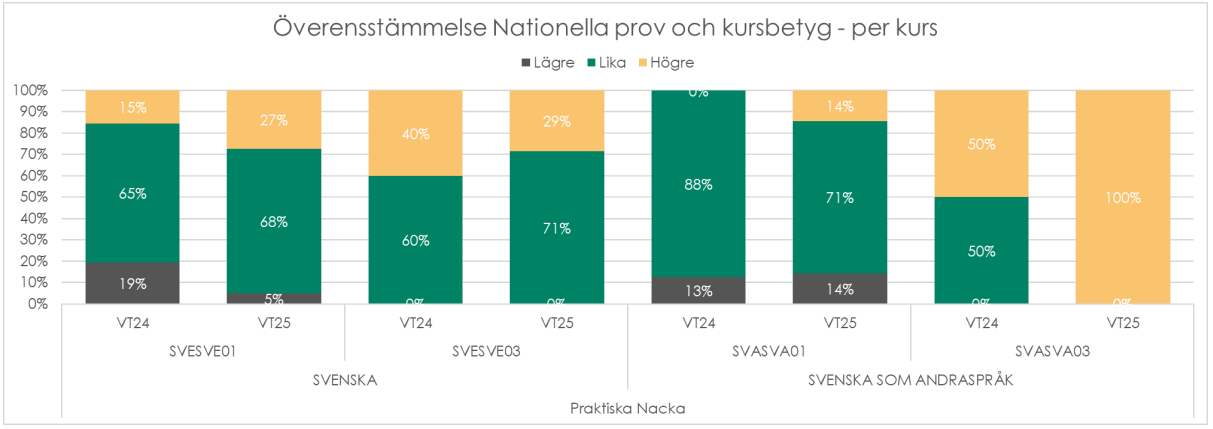
Engelska 5

I Engelska 5 överensstämde resultatet på nationella provet med kursbetyget i 56% av fallen. 11% fick ett högre betyg än vad nationella provet indikerade och 33% fick ett lägre betyg. Det ska jämföras med fjolårets siffror. 67% fick samma betyg, 8% ett högre och 26% ett lägre.

Engelska 6

I Engelska 6 fick 42% av eleverna samma betyg på nationella provet som i kursen vilket ska jämföras med 70% överensstämmelse med VT24. En viktig faktor kring den avvikelsen är att de är få elever som läser Engelska 6 vilket innebär att enskilda elevers prestation ger stort genomslag. Under året fick 42% ett lägre betyg och 17% ett högre betyg jämfört med nationella provet.

Överensstämmelse av resultat på Nationella provet och kursbetyg i svenska och svenska som andraspråk.



Svenska 1

Vårterminen 2025 överensstämde 68% av betygen i Svenska 1 med resultatet från nationella provet. 5% av betygen var lägre än provresultatet och 27% högre. Under 2024 överensstämde 65% av provresultat och betyg, 19% av betygen var lägre och 15% högre.

Svenska som andraspråk 1

I Svenska som andraspråk 1 kan det utläsas att antalet elever som våren 2025 fick samma kursbetyg som resultatet på nationella provet är 71% och att antalet elever vars kursbetyg var högre än provresultatet är 14%. Av kursbetygen i Svenska som andraspråk 1 i slutet av 2025 är 14% lägre än provresultatet.

Svenska 3

I Svenska 3 överensstämde 71% av provresultaten med kursbetyget. 29% fick ett högre betyg och ingen fick ett lägre betyg. Resultatet från vårterminen 2024 visar att det var 60% av eleverna som har fått ett kursbetyg som överensstämmer med provresultatet. 40% av eleverna i Svenska 3 har fått ett högre kursbetyg än det resultat de fått på nationella provet, och ingen av eleverna har fått ett lägre betyg i kursen än provresultatet.

Slutsatser

Bedömning och betygsättning är nyckelfaktorer i gymnasieskolans uppdrag och vi vill utifrån ovan hävda att vi i stor utsträckning sätter rättssäkra och korrekta betyg. Det gör vi genom de satsningar vi gjort på sambedömning, både lokalt på skolan men framförallt inom arbetet mellan Praktiska skolor i regionen. Vidare ser vi att Studybee har fungerat väl som en lärplattform där eleverna får regelbunden återkoppling om sin kunskapsutveckling samt att vi kan sätta in åtgärder tidigare. Detta i kombination med EWS gör att vi tidigt upptäcker elevers olika behov av stöd och att det finns en samverkan kring eleverna i arbetslagen. Betygsättning av elever på APL fungerar väl då yrkeslärare har goda relationer till APL-platser, genomför många APL besök, både fysiskt och digitalt, att trepartssamtal genomförs och att elever dokumenterar i loggböcker samt Loopme. Angående de nationella proven ser vi att överensstämmelsen mellan resultat på NP och kursbetyg minskat i matematik och engelska medan den ökat i både Svenska 1 och 3. Det som sticker ut i statistiken i övrigt är att fler elever får ett lägre betyg än vad NP indikerar i Engelska 5 och 6. Det vi ser som förklaringsfaktorer till det är att nationella proven i Engelska inte prövar alla förmågor och kunskaper som skall betygsättas vilket betyder att det arbete eleverna gör under lektionstid får stor betydelse. Inför kommande läsår behöver vi fästa blicken på överensstämmelsegraden mellan nationella prov och kursbetyg och arbeta kollegialt för att nå en ökad likvärdighet.

Arbetsplatsförlagt lärande

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

På Praktiska gymnasiet i Nacka är eleverna på APL mer än 50 % av deras studietid. Den arbetsplatsförlagda utbildningen i årskurs 1 är två dagar i veckan, därefter utökas dagarna successivt till tre dagar i veckan i årskurs 2 och fyra dagar i årskurs 3. Samtliga yrkeskurser är APL-förlagda på minst 50%.

Rektor har delegerat arbetet att anskaffa APL-platser till alla yrkeslärare. Yrkeslärare får kontinuerligt söka nya APL-platser till eleverna då det under läsåret är elever som har slutat eller fått avsluta den första anskaffade platsen. APL-platserna ger eleverna den utbildning som krävs för att nå kunskapskraven i respektive årskurs. Detta arbete är också viktigt ur perspektivet att hjälpa eleverna att få jobb efter studenten, då matchning av elev och plats är en stor framgångsfaktor. I kvalitetssäkringssyfte görs en riskbedömning av APL-platserna tillsammans med handledare, elev och yrkeslärare.

Yrkeslärare på Praktiska Gymnasiet i Nacka har under läsåret haft regelbundna avstämningar med elevernas APL-platser. Flertalet yrkeslärare har haft en schemastruktur som frigjort halva yrkesdagar till APL-besök, vilket har underlättat regelbunden kontakt och avstämning. Välfungerande avstämningar med APL-platserna är av stor vikt för att lärarna ska kunna säkerställa att eleverna får möjlighet att genomföra de moment som krävs för att uppnå godkända betyg i aktuella kurser. Om en APL-plats inte kan genomföra moment utifrån de programmål, centrala innehåll och kunskapskrav som de olika kurserna kräver, ser läraren till att eleven får genomföra momentet på plats i skolan.

Tid till kontinuerliga avstämningar och trepartssamtal finns för alla program. Trepartssamtalen är genomförda i stor utsträckning. Det är enkelt att genomföra APL-besök hos elever vars APL-plats är på en fast adress, som till exempel affärer. Det har visat sig svårare att besöka de elever vars APL-platser inte har en fast adress, utan som har uppdrag på olika platser. Detta gäller till exempel el-, bygg - och fastighetsprogrammet.

Alla APL-handledare uppmuntras att gå Skolverkets webbaserade APL-handledarutbildning, vilket ger handledarna bättre förståelse för hur elevens arbetsplatsförlagda lärande fungerar och vad som förväntas av den aktuella arbetsplatsen. För att stärka samarbetet mellan skolan och arbetslivet samt för att utbildningen ska motsvara arbetslivets behov, genomförs programråd på samtliga program.

LoopMe är ett digitalt verktyg för kommunikation och måluppfyllelse samt för att rapportera närvaro. LoopMe används dels för närvaro, en så kallad närvaro loop där handledaren kan bekräfta att eleven har varit på plats. Det kan även användas som ett lärandeverktyg där läraren kan lägga ut uppgifter som eleven kan beskriva med ord, bild och/eller filmklipp, så att läraren snabbt kan ta del av vad eleven har lärt sig. I Studybee finns kriterier som är förlagda på APL, både praktisk och teoretiska, som kopplas till elevernas progression i sitt lärande. Lärarna kan ge feedback till eleverna hur de ligger till i kursen, samt vad de behöver arbeta mer med för att nå kursmål och betyg.

Utvärdering av APL

I år har 98 handledare utfört Skolverkets handledarutbildning, jämfört med tidigare 47 handledare år 2024. Vi har 428 utfärdade APL-kontrakt. Under vårt analysseminarium där vi analyserar APL är yrkeslärare samstämmigt överens om att det är önskvärt att fler handledare utför handledarutbildningen. Det är en bra kvalitetssäkring av goda handledare som förstår elevernas lärandemål. Kvalitetssäkring av APL-plats och handledare sker genom handledarens utbildningsbevis, yrkesprov samt företagandet i sig. Relationsbyggande samtal med handledare och branschchefer, besök samt riskbedömningar bidrar till kvalitetssäkring av utbildningen.

Yrkeslärare har kontinuerliga samtal med APL-platserna och anpassar den skolförlagda undervisningen så att alla programmål, centrala innehåll och kunskapskrav som de olika kurserna kräver finns antingen i skolans undervisning eller på APL platsen. Varje yrke har kriterier som är skolförlagda eller APL-förlagda moment som framgår. Trepartssamtal sker en gång per termin med handledare, elev och lärare, de utförs i hög grad och fungerar väl. Samtalen är utvecklande för samtliga parter och bidrar till en samsyn av bedömningen av elevens APL-förlagda delar samt att eleven ges en helhet av utbildningen.

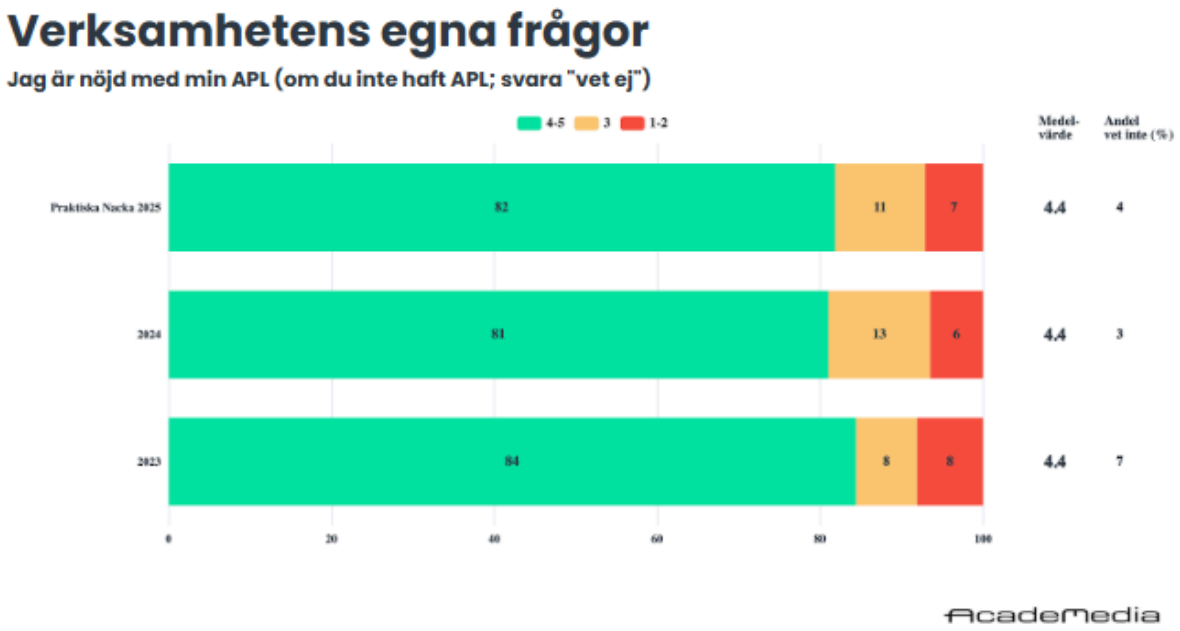
Vi påtalar kontinuerligt för eleverna vikten av att göra den stora mängden APL som en lärlingsutbildning innebär. Eleverna får tydlig information om vikten av APL i början av läsåret samt kontinuerlig uppföljning under läsårets gång. De får även information om att APL är en förutsättning för att nå kursmål i sitt yrkesämne.

Åk 1 har schemalagts ca 14,2 hela skolveckor (2 dagar i veckan)
Åk 2 har schemalagts ca 22,6 hela skolveckor (3 dagar i veckan)
Åk 3 har schemalagts 30 hela skolveckor (4 dagar i veckan)

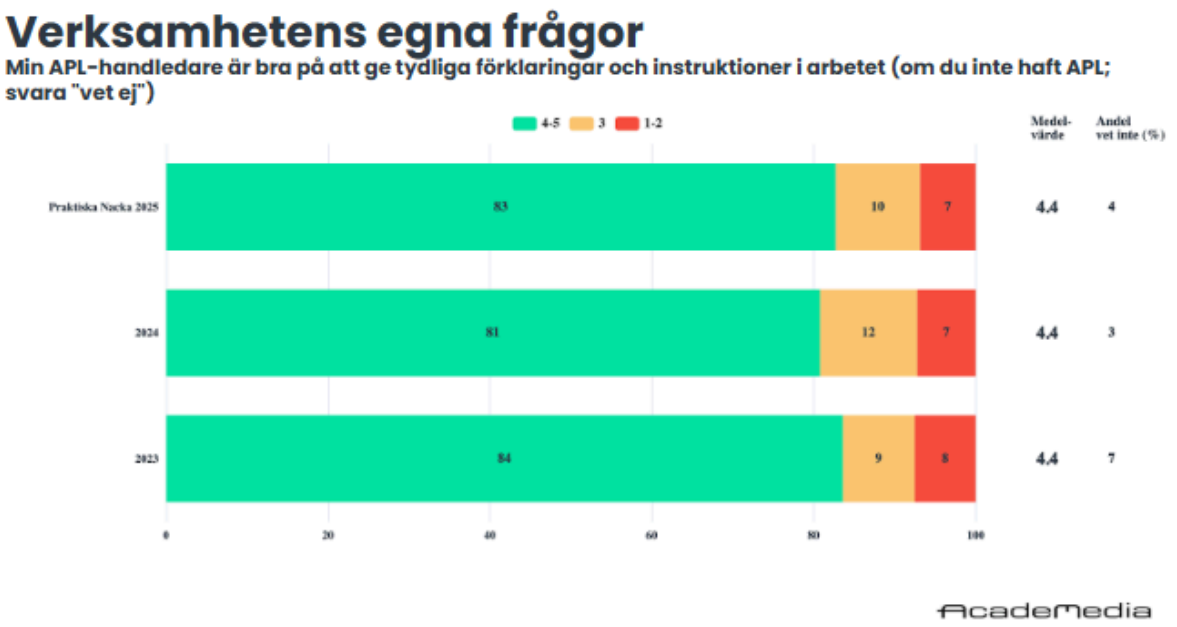
Vid de tillfällen eleverna inte har utfört sin APL enligt planerad APL-förlagd tid, finns rutiner kring åtgärd för skyndsam uppföljning. Total närvaro för samtliga elever på APL-platserna är 80,1%, vilket är en ökning från tidigare år då eleverna hade en total närvaro på APL på 77,7% år 2024. Den totala närvaron är större på APL än elevernas totala närvaro (80,1% / 76%). Det beror delvis på att vissa elever har 100% närvaro på APL och 0% i skolan.

Skolans koppling till näringslivet är nära, eleverna på sina APL-platser får se branschen och dess förutsättningar och utmaningar tidigt. De får träffa säljare inom sin bransch och bygger upp ett kontaktnätverk. Samtliga program har besökt näringslivet, haft facket på besök samt gjort studiebesök.

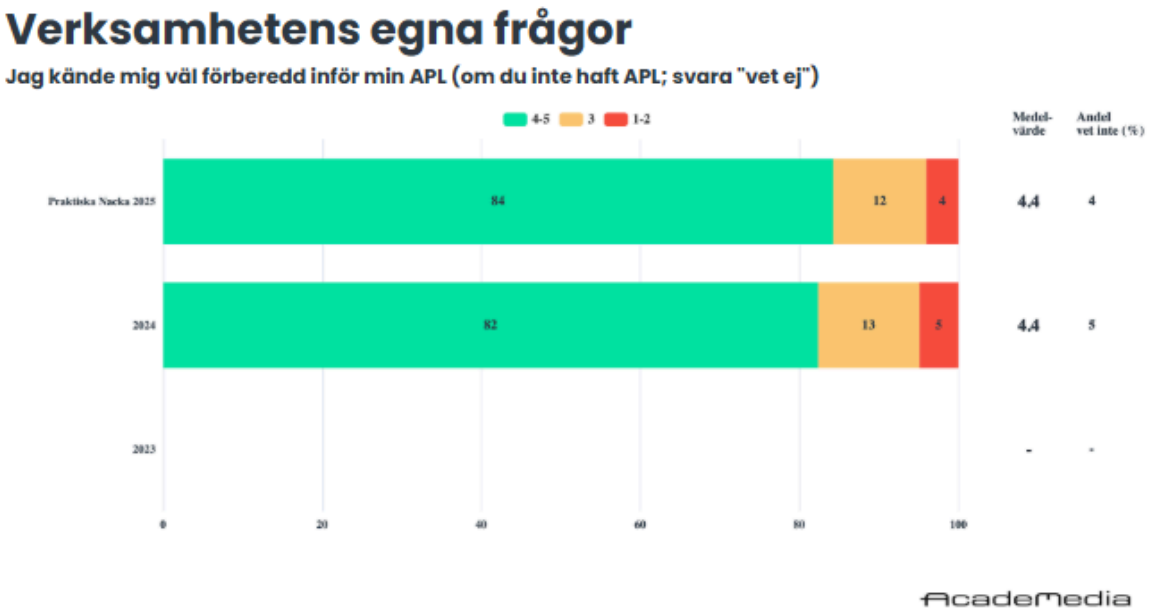
Vi strävar efter att alla elever ska ha en APL plats av god kvalitet och får en utbildning som överensstämmer med branschens förväntningar. Under programråden stämmer yrkeslärare av med branschen vilka branschkrav och trender som eftersträvas. Många elever i årskurs 3 blir efter avslutad utbildning anställda på sina APL-platser, vilket är positivt för eleverna. Företagen får under elevens APL-tid möjlighet att forma eleven på det sätt som passar företagets verksamhet, vilket gör eleven anställningsbar. Enligt Skolverket ska lokala programråd genomföras i respektive program. Praktiska gymnasiet Nacka har ett krav om att ha fyra programråd varje år per program per program. Praktiska Nacka har genomfört totalt 16 st protokollförda programråd. Vi kan då se att det har varit svårt att genomföra så många som 4 per program, då vi borde ha uppkommit till 32 programråd.



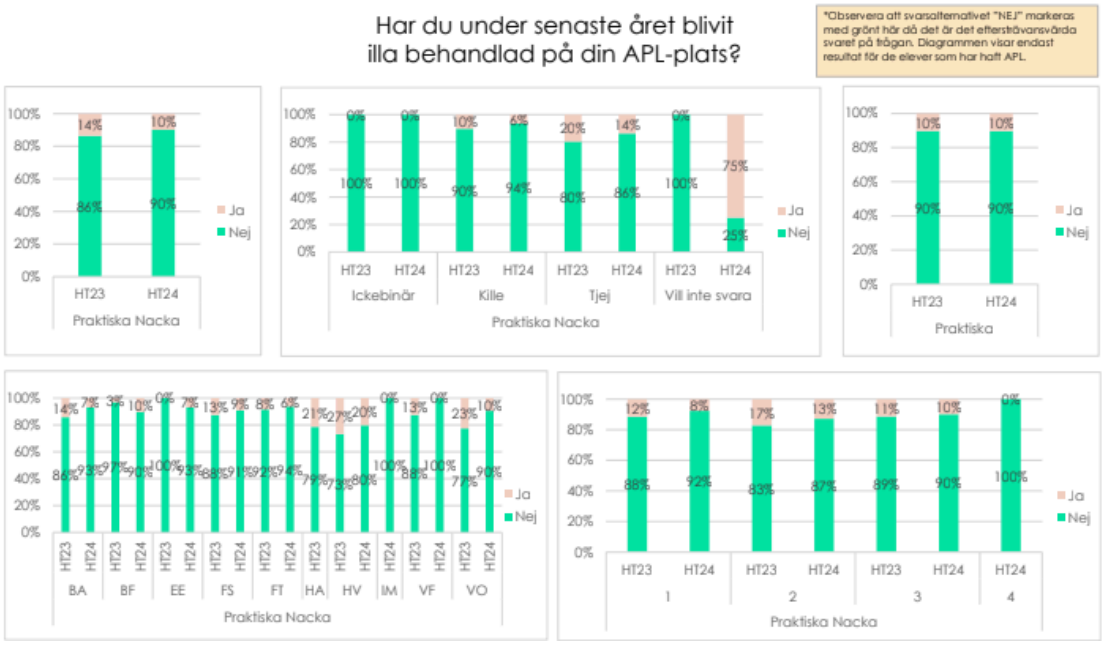
Elevenkäten 2025 (Praktiska gymnasiet Nacka/elevenkäten) har genomförts, och där märks i år liten förbättring av resultatet. I elevenkäten framgår att 82% (81% 2024) av eleverna som har APL-plats är nöjda med sin APL.



Samma rapport visar att 83% (81% 2024) av eleverna anser att de får tydliga förklaringar och instruktioner av sina handledare.



Rapporten visar även att 82% (ny fråga 2024) av eleverna upplever att de är väl förberedda på att gå ut på APL. Den siffran har i år höjts till 84%



Under läsåret 23/24 var det 14% som upplevde att de i samband med APL blivit illa behandlade. Resultatet för år 24/25 var det en förbättring där endast 10 % upplevde sig ha blivit illa behandlade. Detta kan bero på vårt vår kontinuerliga arbete med kvalitetssäkring av APL platser samt relationsbyggande med handledare.

Slutsatser

Ett nära samarbete och bra relationer med elevernas APL-handledare har en avgörande betydelse för att kunna erbjuda APL-platser där eleverna får möjlighet att lära sig utifrån de programmål, centrala innehåll och kunskapskrav som de olika kurserna kräver. Ett resultat att vara mån om är att eleverna känner sig trygga på sin APL-plats. Tryggheten på APL har ökat från år 2023 års LOV-enkätsundersökning från 86% till år 2024 90% av eleverna känner sig trygga. Antalet elever som upplever sig någon gång ha blivit illa behandlade i samband med APL har därmed sjunkit till 10%.

Det är viktigt med fysiska möten med APL-platser och elever för att få välfungerande relationer samt för att se att APL-platserna uppfyller uppsatta kvalitetskrav. Under året har APL-besök genomförts med såväl fysiska möten, telefonsamtal, mail och digitala möten. Det har varit tidseffektivt för såväl elever, handledare och lärare att kombinera digitala möten/samtal/mail med fysiska möten för att följa elevernas utveckling på APL-platserna. Trepartssamtalen som gjorts under året är en del av bedömningen av elevernas kunskaper på sin APL-plats. Bedömningen sker även under de kontinuerliga samtalen som vi har under årets gång. Detta ska vi givetvis fortsätta med, ju fler kontakter med varje handledare desto bättre underlag för betygssättning får yrkeslärare. Eleverna önskar även fler fysiska besök av sina yrkeslärare. De kursmål som inte kan apl-förläggas följs upp i klassrummet av yrkeslärare.

Programråden bör genomföras på ett bättre sätt. Det är få deltagare och ibland kommer ingen inbjuden till de fysiska och/eller digitala möten. Vi har en förståelse för småföretagare som inte har tid och pengar att avvara för att delta på dessa. Vi arbetar ständigt med att bjuda in dem till dessa programråd. Programråden blir därmed ett fortsatt utvecklingsarbete.

Vi har lagt stor vikt vid att informera handledare på APL-platser att utföra handledarutbildningen på Skolverket, vilket har gett resultat. Vi har ökat antalet handledare med handledarutbildningen från 13% vårterminen 2024 till 22% vårterminen 2025. Vi fortsätter vårt arbete med att få fler utbildade handledare och därmed öka kvalitén på APL-platser.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Elever som ännu inte är behöriga till gymnasiet erbjuds gå introduktionsprogram (IM). Det finns olika introduktionsprogram kopplade till olika yrken och olika mål, att bli anställningsbara eller nå behörighet till ett gymnasieprogram.

De elever som går programmet kan antingen sakna godkänt betyg i något enstaka ämne, eller sakna betyg i samtliga ämnen. Man kan urskilja två grupperingar på programmet: De som har gått hela sin skoltid i svensk grundskola, och de som som relativt nyligen kommit till Sverige och bara hunnit gå några år i grundskolan. Den senare kategorin elever har mycket olika studiebakgrund, med alltifrån fullgjord grundskola i hemlandet till några enstaka eller inga år i skolan.

Utbildningens syfte är att eleverna ska bli behöriga till nationellt program och/eller anställningsbara, genom individanpassade studieplaner, det i dialog med elev, vårdnadshavare och lärare. Denna anpassning av studierna gör att studieplanen blir ett aktivt dokument under elevens studietid. Mål med studierna, längd på kurser och lektioner, och innehåll överlag utvärderas och åtgärdas kontinuerligt allt efter elevens utveckling. Arbetet med varje elevs individuella studieplan är särskilt intensivt i början av varje läsår. I varje ämne genomförs vid läsårsstart kartläggningar för att ge en överblick över vilken nivå eleverna ligger på kunskapsmässigt. Utifrån resultaten förs diskussioner med eleverna. Vissa elever vill snabbt få betyg, medan andra trivs bra med ett lugnare tempo, där de kan komma till rätta med andra saker såsom att trivas i skolan och vänja sig vid skolmiljön. Vid skolstart görs en kartläggning av eleverna, utifrån all tillgänglig information, av mentor, studie- och yrkesvägledare (SYV) och undervisande pedagog. SYV upprättar sedan en individuell studieplan för de kommande läsåren som kan komma att revideras beroende på elevens önskemål och förutsättningar. IM-eleverna har APL i samma utsträckning som elever på nationellt program om det inte i den individuella utvecklingsplanen för eleven görs anpassningar.

För att ytterligare möjliggöra övergång från introduktionsprogram till nationellt program, har grundkurser och gymnasiekurser schemalagts parallellt för att gynna eleverna. Det möjliggör för elever att läsa ett ämne på grundskolenivå och ett annat på gymnasial nivå. Dessutom ökar det flexibiliteten genom att elever som under terminen fått godkänt i grundkursen kan påbörja gymnasiekursen. För att eleven skall få en rimlig möjlighet att klara av gymnasiekursen under innevarande läsår sker detta byte inte senare än höstlovet vecka 44.

Den grupp som har svårast att få betyg är de som relativt nyligen kommit till Sverige med bristande studiebakgrund. De har ofta svaga kunskaper i det svenska språket och behöver träning i grundläggande kunskaper som avkodning och läsförståelse. En uppfattning bland lärarna är också att det kan vara svårt att klara kunskapsmålen i alla grundämnen på ett år. Eleverna har skiftande behov, till exempel kan de behöva särskilt stöd och/eller handledning på modersmålet. Denna grupp elever har dock minskat de senaste åren. Däremot tycks antalet elever som gått i särskola eller haft undervisning i en liten grupp i grundskolan ökat. Utmaningen med läsförståelse och skrivfärdighet hos en del av dessa elever är fortfarande påtaglig, särskilt när de möter gymnasiekursernas högre krav på självständigt arbete och ämnesövergripande läsning. Detta gör att behovet av anpassad undervisning är betydande.

Planering av introduktionsprogram

Planeringen av utbildningarna sker genom att en kartläggning av elevernas kunskaper görs vid terminsstart, därefter upprättas en individanpassad studieplan i dialog med elev, vårdnadshavare och lärare. De individuella studieplanerna följs upp under läsåret i utvecklingssamtal med mentor, elev och vårdnadshavare. Denna anpassning av studierna gör att studieplanen blir ett aktivt dokument under elevens studietid. Mål med studierna, längd på kurser och lektioner, och innehåll överlag utvärderas och åtgärdas kontinuerligt allt efter elevens utveckling.

För att möta de många utmaningar skolan står inför – inte minst de språkliga – arbetar alla pedagoger på skolan med ett språkutvecklande arbetssätt. Det innebär bland annat att läs- och begreppsförståelse prioriteras i all undervisning, inte enbart i svenskämnet. För våra introduktionselever är flexibilitet avgörande, och individuella anpassningar samt åtgärdsprogram har utarbetats i nära samverkan mellan lärare i svenska som andraspråk och yrkes-/ämneslärare. Detta samarbete har redan lett till att fler elever har uppnått godkända betyg. Vi har medvetet arbetat med språkets roll i de olika kurserna för att stärka elevernas möjligheter att lyckas.

Insatser från EHT, med regelbundna, schemalagda besök av specialpedagog/speciallärare som resurser i klassrummet. Tätare uppföljning av skolans heltidsmentorer har också bidragit till att stötta eleverna på olika sätt, genom att bygga relationer, uppmärksamma elevers olika behov gällande och annat som kan påverka deras studier och mående. Mentorerna har även tät kontakt med vårdnadshavare och arbetar förebyggande när det gäller frånvaro, något som man vet främjar närvaro enligt Skolverket.

Andra åtgärder för att hjälpa eleverna är att elever, som inte klarar vissa moment i undervisningen, under året har fler tillfällen för att skriva omprov, eller enbart komma ikapp med uppgifter, efter skoltid mellan klockan 17-19 under läsåret. Detta innebär att eleverna kan komma på omprov utan att de missar annan obligatorisk undervisning. Dessa åtgärder bör fortsätta för att kunna göra en utvärdering som täcker en längre tidsperiod.

De elever som av olika skäl inte når målen får chansen att förlänga kursen med ett år och på så sätt ha chans att få betyg.

Utvärdering av introduktionsprogram

Utifrån de tillgängliga resultaten och indikatorerna kan undervisningens kvalitet på introduktionsprogrammet bedömas som stabil med flera framgångsfaktorer, men med fortsatt behov av utveckling inom vissa områden. Antalet gymnasieintyg ökade från 33 under år 2024 till 54 under år 2025 – en ökning med 21 intyg, motsvarande cirka 64 %. Denna tydliga ökning tyder på att fler elever fullföljt sin utbildning eller uppnått kraven för intyg, vilket kan vara ett resultat av insatser som ökad flexibilitet, språkutvecklande arbetssätt och förbättrad samverkan mellan lärare.

Att skolans organisation är anpassad efter elevgruppens varierande behov, med tydliga rutiner för kartläggning, uppföljning och revidering av individuella studieplaner är en framgångsfaktor. En annan framgångsfaktor är undervisningsgrupper som gör att eleverna får ökad möjlighet till stöd, tydlighet och trygghet i undervisningen. Det skapar förutsättningar för att bygga starka relationer mellan elever och lärare, vilket i sin tur främjar motivation, studiero och engagemang. I mindre grupper blir det också lättare för läraren att anpassa undervisningen utifrån varje elevs språkliga och kunskapsmässiga nivå, vilket är särskilt viktigt för elever med kort skolbakgrund eller begränsade kunskaper i svenska. Kombinationen av en flexibel organisation och små undervisningsgrupper bidrar därmed i hög grad till elevernas möjligheter att lyckas.

Pedagogerna arbetar med ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen, vilket gynnar elever med svaga språkkunskaper. Samverkan mellan ämneslärare, yrkeslärare och lärare i svenska som andraspråk fungerar väl och har bidragit till att fler elever har nått godkända betyg. Den tätt samordnade elevhälsan och de heltidsanställda mentorerna har också haft positiv inverkan på både närvaro och studieresultat. Skolbibliotekets satsning på tillgänglig litteratur, i form av bland annat lättläst litteratur, och samarbete med pedagogerna stärker ytterligare elevernas läs- och skrivutveckling, vilket är centralt för måluppfyllelse.

Det finns utmaningar, andelen elever som fått godkända betyg (A–E) har minskat mellan 23/24 och 24/25, både inom IMV och IMY. Pojkar fortsätter att ha en högre andel F-betyg än flickor. Pojkar hade 33% F läsåret 24/25 jämfört 23% läsåret 23/24. Flickor hade 25% F läsåret 24/25 jämfört med läsåret 23/24. Inför LÅ 25/26 minskar andelen IMV elever till ca 10 elever.

Trots att eleverna saknade grundskolebetyg vid start, har samtliga nått minst betyget E i svenska åk 9 inom ramen för sin individuella studieplan. I ämnena svenska som andraspråk åk 9 fick 84% betyget E eller högre. I

matematik fick 80% betyget E eller högre. De som inte nått betyg kommer att erbjudas att fortsätta läsa grundämnet nästa läsår.

Det är tydligt att många elever gör stora framsteg på IM, trots svag skolbakgrund. Resultaten visar att satsningar på individuell studieplanering, språkstöd och flexibilitet är avgörande. Dock finns fortsatt behov av riktade insatser i särskilt engelska, där variationen i resultat är störst och andelen F är högre.

Slutsats

Introduktionsprogrammet fyller en viktig funktion i att skapa möjligheter för elever utan gymnasiebehörighet att närma sig arbetslivet eller ett nationellt program. Elevgruppen är mycket heterogen, vilket ställer höga krav på flexibilitet, individanpassning och ett nära samarbete mellan skolans olika funktioner.

Skolans språkutvecklande arbetssätt med bland annat systematiska kartläggningar, samverkan mellan ämneslärare och yrkeslärare, och mellan dessa och SYV har visat goda resultat. Fler elever når målen, men arbetet behöver fortsätta med särskilt fokus på de elever som nyligen anlänt till Sverige och har bristande studiebakgrund.

För att öka pojkars måluppfyllelse behöver skolan analysera orsakerna till könsskillnaderna och arbeta vidare med anpassade insatser. Pågående arbete med språkutvecklande undervisning, samverkan mellan lärare och individuella stödåtgärder har haft god effekt – men fler riktade åtgärder krävs. Det kan handla om tidiga stödinsatser, mer praktiskt inriktat lärande och ett stärkt fokus på motivation och relationsskapande pedagogik.

Insatser från EHT, ökat bibliotheksstöd, flexibla studieupplägg samt relationellt mentorstöd är avgörande delar i att skapa förutsättningar för alla elever att lyckas. Fortsatt uppföljning och utvärdering krävs för att säkerställa långsiktiga effekter av insatserna.

IMY elever som inte når målen i yrekskurser får ett omdöme i varje kurs och målet är främst att de ska utbildas för att få en anställning och en yrkesidentitet. Samtidigt som deras studieplaner har färre kurser med mer tid för att ges större möjligheter att lyckas.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Skolan har ett tydligt arbete för att öka elevernas trygghet. I det arbetet är mentorskapet en stor del. ÅK 1 och 2 har heltidsmentorer som arbetar aktivt för ökad trygghet integrerat med skolans värdegrund och likabehandlingsarbete. All personal på skolan har ett ansvar att föra information vidare till rektor enligt plan mot kränkande behandling vid eventuella händelser. Alla elever kan vända sig till all personal i skolan om de känner sig oroade, kränkta eller diskriminerade. Skolan har sedan flera år tillbaka ett trygghetsteam med representanter från skolledning, specialpedagog, kurator, yrkeslärare och GG lärare. Trygghetsteamet har möte en gång i veckan för att bearbeta de ärenden som har kommit in från lärare och mentorer. Trygghetsteamet arbetar både förebyggande, men också med mer akuta ärenden för att skapa trygghet och studiero i skolan.

Elevhälsan arbetar aktivt med skapandet av goda relationer mellan lärare, elever och övrig personal vilket bidrar till tryggheten på skolan. Det arbetet påbörjas direkt vid skolstart för åk 1 med enskilda samtal, samarbetsövningar och att personalen är synlig ute bland eleverna vid raster.

Receptionen är centralt belägen där alla elever passerar vid dagens början och slut. Den är bemannad 7.30-17.00 varje dag. Där serveras frukost vilket bidrar till elevernas trivsel och ork.
För att förhindra att obehöriga utomstående rör sig i skolans lokaler hålls skolans dörrar låsta. Varje elev har en personlig blipp för att öppna dörrar. Skolan kameraövervakas för att öka trygghetskänslan för eleverna och för att förhindra eventuella incidenter. Elevernas scheman varvas med APL och skolförlagd undervisning för att ha ett bra antal elever i skolan samtidigt. Detta bidrar till att skolans familjära känsla ökar. Personal rör sig i skolans allmänna ytor under rasttider och bygger relationer med eleverna.
Våren 2024 var eleverna delaktiga i att kartlägga och markera platser där de känner sig mer eller mindre trygga. Inför läsåret 24/25 kompletterade skolan med ytterligare kameror utifrån elevrådets trygghetskartor.

Vid skolstart HT 24 bildas det snabbt en gruppering av elever som sprider otrygghet och stör studieron för andra elever. En tidig åtgärd blir att dela undervisningsgrupperna och schemalägga så att två lärare alltid kan vara i klassrummen. I ett andra skede beslutas att dela undervisningsgrupperna ytterligare så att en undervisningsgrupp som från början består av 32 elever nu är delad i 4 grupper om vardera 8 elever utspridda under skolveckan så att de elever som stör undervisningen inte är i skolan samtidigt.

En incident inträffar när en elev använder ett pistolliknande föremål för att hota en lärare som vid tillfället bemannar skolans reception. Incidenten polisanmäls. Incidenten fångas på en av övervakningskamerorna och används sedan som bevis i efterföljande rättegång. Eleven stängs av med omedelbar verkan enligt skollagen kap 5 § 14 under tiden en utredning görs.

I november inträffar ett slagsmål mellan två elever. En stor del av skolans personal hjälps åt för att särа på eleverna som vid tillfället använder ett grovt våld mot varandra. Personalen ingriper och försöker särа eleverna och lyckas efter ett tag isolera den ena eleven i ett klassrum och låsa ut den andra i en dörrsluss. När polisen anländer lugnade situationen ner sig och en av eleverna blev eskorterad från skolan. Båda eleverna stängs av enligt skollagen Kap 5 § 14 under tiden en utredning görs. Våldet var grovt och flera lärare var inblandade i hanteringen av incidenten. All personal erbjöds krishjälp. Academedias trygghetschef kommer och informerar all personal och har samtal med enskilda. Under utredningen framgår det att ursprunget till bråket är en infekterad konflikt som pågått i flera år, sedan grundskolan. Efter avstängningstiden åtgärdas de inblandade elevernas schema så att de får heltids APL.

Skolledning bestämmer ihop med huvudmannen att göra schemaändringar som gör det möjligt att ha fyra elever på heltids APL fem dagar i veckan då berörda elever anses störa studiero och trygghet. De berörda eleverna får återgå till ordinarie schema under mitten av vårterminen och läsa sina GG ämnen i ÅK 3. Då flera av eleverna som berörs går på elprogrammet stärks elprogrammet upp med ytterligare en yrkeslärare innan eleverna återgår till skolförlagd undervisning.

I februari sker det tragiska skolattentatet i Örebro. Praktiska Gymnasiets huvudman erbjuder kris och kommunikationsstöd till all personal på alla sina enheter. Samhällsdiskussionen efter attentatet är att låsa skolor för utomstående och öka kameraövervakning. Vilket vi redan gör på Praktiska Gymnasiet Nacka. En annan diskussion blir huruvida PDV-kurser för elever kan motverka sitt eget syfte då potentiella gärningsmän kan få information och kartlägga vart den/de kan göra mest skada. På Praktiska Gymnasiet Nacka följer vi rekommendationer från huvudmannen och skolverket och avvaktar med PDV-kurser för eleverna, dock har

personalen genomfört det vid flera tillfällen. Under våren avsätts tid vid personalens arbetslagsmöten för att tillsammans gå igenom information, filmer och material från Skolverket och MSB. Dörrarna till varje våningsplan förses med ett extra övre lås som går att låsa från insidan vid inrymning. Under uppstartsdagarna HT 25 kommer all personal gå igenom ytterligare en PDV kurs.

Polissamarbete
Praktiska Gymnasiet Nacka ligger 100 meter från Nacka polisstation. Närheten ger trygghet och möjlighet till snabb respons vid eventuella tillbud. Skolan och polisen har ett bra och väl etablerat samarbete där polisen bland annat har informationsmöten för personalen där de lämnar ut aktuell information om hur droganvändandet ser ut bland unga, hur personalen kan upptäcka droganvändande, hur personal ska agera vid misstanke och hur skolan kan arbeta förebyggande.

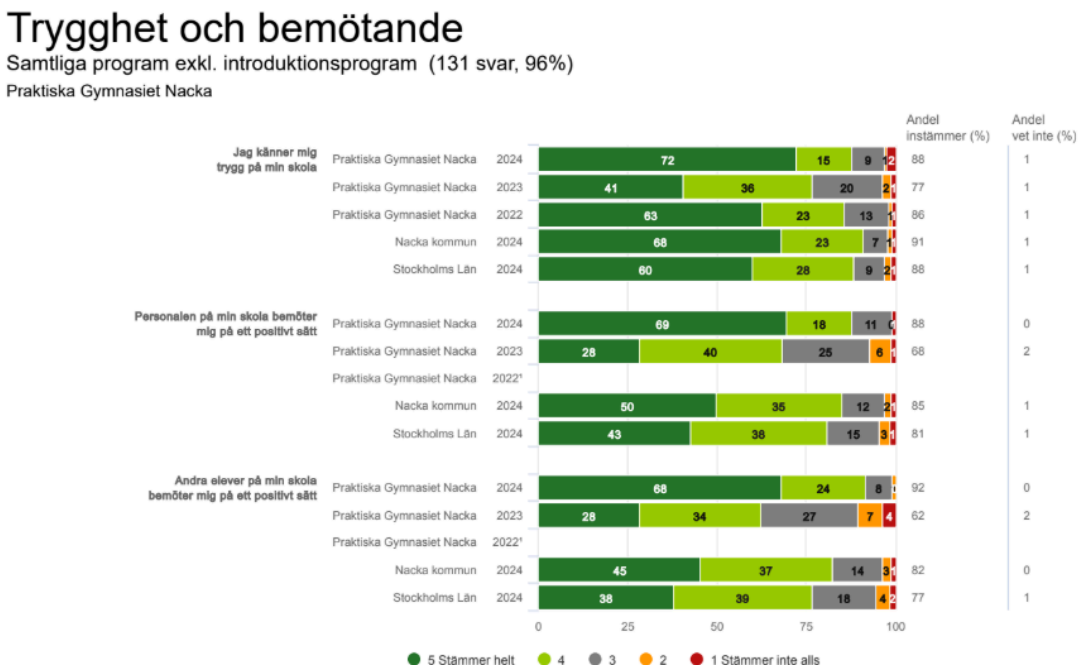
Sexualitet, samtycke och relation
Enligt Likabehandlings- och värdegrundskartläggningen (LoV-enkäten) tycker 62% (59% HT23) av eleverna att skolan arbetar med frågor om samtycke, sexualitet och relationer. Ett område där Praktiska Gymnasiet Nacka måste bli bättre. LoV-enkäten genomfördes på höstterminen 2024. Under våren 2024 har eleverna i ÅK 1 och 2 arbetat med samtycke och sexualitet på naturkunskapen. Bland annat med olika case utifrån RFSU´s material. Flera program har arbetat med case om samtycke och sexualitet då det ingår i flera kurser.

Enkätresultat - Trygghet
Storstockholms gymnasieenkät utfördes hösten 2024 med ÅK 3. På frågan “Jag känner mig trygg på min skola” instämmer 88% av eleverna på Nacka praktiska gymnasium vilket är samma resultat som snittet av alla gymnasieskolor i Stockholms län. Praktiska Nackas resultat 2024 har ökat 10% enheter jämfört med samma fråga i gymnasieenkäten från föregående år (78%). I enkäten ökar även tilliten till att lärare skulle ingripa om en elev blev illa behandlad. Enkäten gjordes efter incidenter på skolan där lärare agerat unisont.

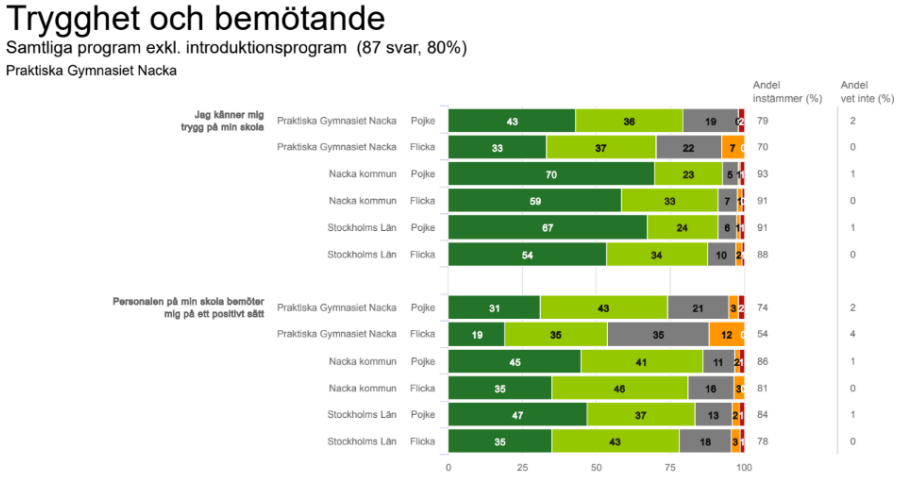
I LoV-enkäten är samtliga årskurser av skolans elever tillfrågade. 93% känner sig trygga på skolan HT 24 jämfört med 87% HT 23.

Elevenkäten utfördes i mars 2025. Frågorna besvaras genom att ange ett värde mellan 1-5. 470 av Praktiska gymnasiet Nackas elever (95%) svarade. På frågan “Jag känner mig trygg på min skola” instämde (4-5 på skalan) 84% oavsett könstillhörighet. Det är 2 procentenheter lägre än 2024. Medelvärdet är det samma 4,4. 3% har angett svarsalternativ 1-2 jämfört med 4% VT 2024. Att det är färre flickor och ickebinära som känner sig trygga är ett problem som skolan arbetar med genom kartläggning, informationskampanjer från RFSL och ett intensifierat LoV-arbete. En annan bidragande faktor till att flickor i större mån känner sig otrygga kan vara könsfördelningen på skolan eftersom merparten är pojkar. Enligt enkäterna är det samma diskrepans mellan flickor och pojkar på samtliga skolor som deltagit. Ett område som borde belysas mer och få till samarbete.

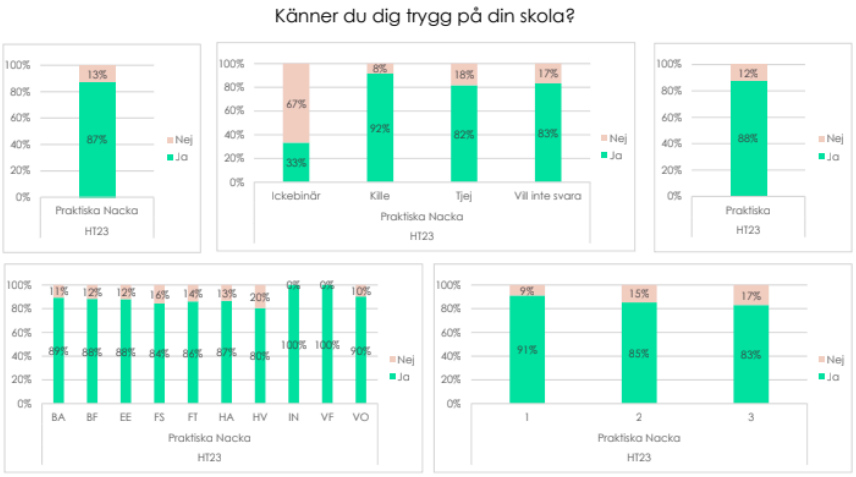
Gymnasieenkäten 2024, Stockholms län



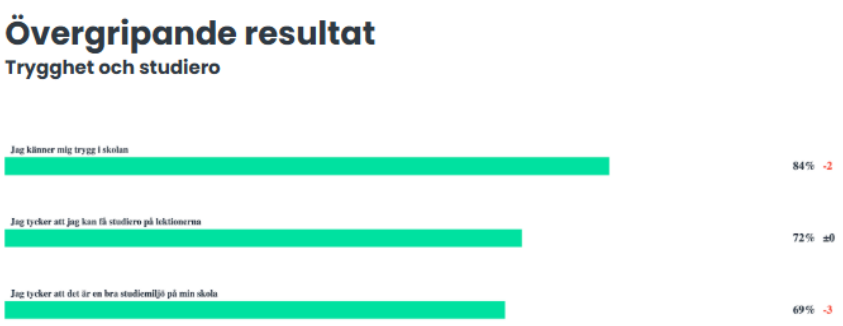
Gymnasieenkäten 2023, Stockholms län



LoV enkäten

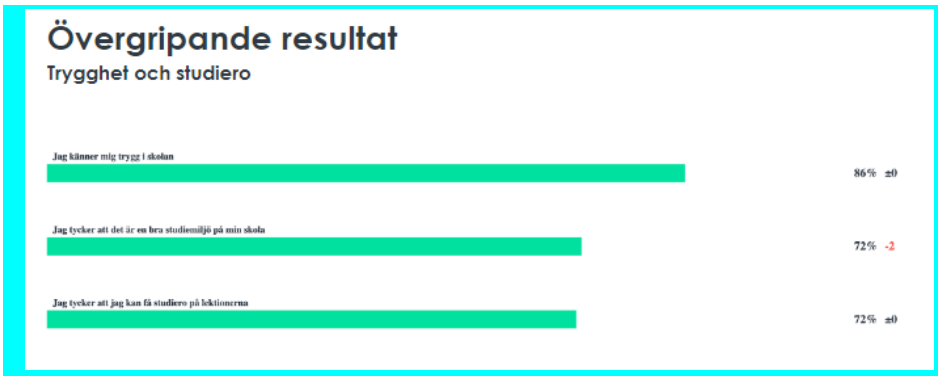


Elevenkäten Mars 2025

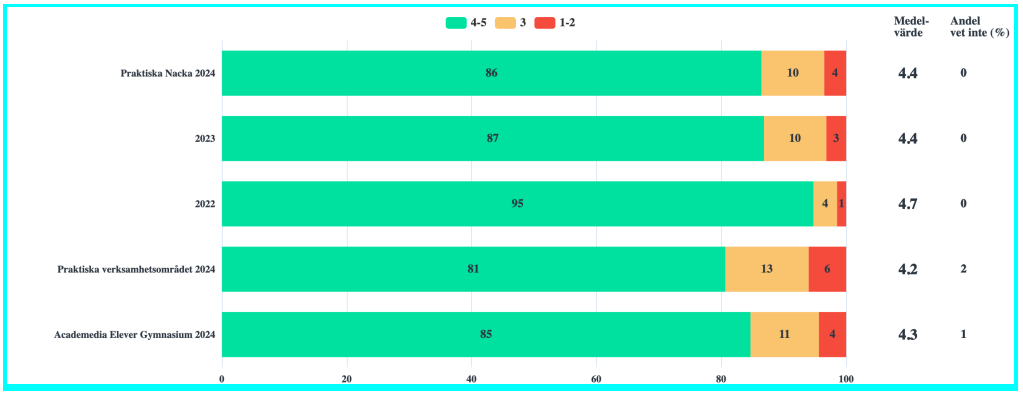




Elevenkäten Mars 2024



Elevenkäten Nacka praktiska 2022-2024



Rutiner för kränkande behandling - tillvägagångssätt

Skolans rutiner kring kränkande behandling utgår från vår likabehandlingsplan. All personal på skolan ska uppmärksamma, förebygga och motverka kränkande behandling och rapportera till rektor omgående. Om en elev upplever att den blivit kränkt och förmedlar det till personal på skolan så följs ärendet upp. Den personen som eleven vänder sig till hjälper till att skriva en kränkningsanmälan. Anmälan lämnas till rektor som beslutar om åtgärder samt rapporterar till huvudmannen. Trygghetsgruppen på skolan som består av mentor, biträdande rektor samt lärare gör sedan en handlingsplan och följer upp ärendet tills den utsatta inte längre känner sig utsatt.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Kränkningsanmälningar

Under läsåret 24/25 har 8 kränkningsanmälningar gjorts. Att jämföra med 8 anmälningar 23/24 varav 3 konstaterades vara kränkningar enligt huvudmannen. Skolan har en väl utvecklad rutin för kränkningsanmälningar. Eleverna ska veta vart de vänder sig om de känner sig kränkta. Skolledningen vidarebefordrar ärendet till huvudmannen där juristen bedömer från fall till fall. Enligt EHT upplever elever som har gjort kränkningsanmälan att det tar tid och att de får dålig återkoppling av vad som sker i ärendet. Det är en rutin som kan ses över och effektiviseras inför nästa läsår.

Elevernas trygghet (kön/program)
I LoV enkäten svarar 85% av pojkarna och bara 62% av flickorna att de upplever att eleverna behandlar varandra väl. En indikation på att vi måste arbeta med att få flickorna att känna sig tryggare. Nacka praktiskas personal arbetar med elevernas språkbruk och jargong, i GG ämnen samt i yrkessammanhang. Vi måste prata med eleverna och arbeta förebyggande utifrån diskrimineringsgrunderna. EHT har en plan för hur vi kan arbeta med likabehandlingsplanen för att förbättra språkbruket. All personal är ansvarig och ska kunna sätta gränser om eller när språket blir nedlåtande.

På frågan om eleven känner sig trygg på skolan, instämmer 100% av de ickebinära, 94% av pojkarna och 92% av flickorna.

Det är en stor skillnad på könsfördelningen mellan programmen. Generellt är det fler pojkar än flickor på Praktiska Gymnasiet Nacka. Vi vill ha en större könsfördelning på de program där ett kön är överrepresenterat för att få bättre dynamik och öka tryggheten.

Främjande och förebyggande arbete
Enligt enkätsvar ligger Praktiska Gymnasiet Nacka på samma nivå eller bättre än andra skolor när det gäller trygghet. För att förebygga och främja tryggheten ytterligare på skolan så kommer EHT, mentorer och specialpedagoger i höst att intensifiera LoV arbetet vid skolstart och utvärdera resultaten av arbetet. För att främja och förebygga kränkningar kommer all personal arbeta med eleverna om värdegrund och likabehandling från skolstart. Det ska vara tydligt att språkbruk som är normaliserat bland vissa elever kan vara kränkande och strida mot diskrimineringsgrunderna. Även om saker sägs på skämt så kan inte personalen veta vad som är vad i likhet med ett låtsasbråk. För att föregå med gott exempel och leda klassen måste även personalen arbeta med sitt språkbruk. Personal ska arbeta med signalvärden för att vända trenden. Vid skolstart och återkommande under läsåret kommer alla elever få lära sig om samtycke och sexualitet och arbeta med “vill du” ett utbildningsmaterial och olika case från RFSU.

Skolan kommer inför LÅ 25/26 öka kameraövervakningen ytterligare. Målet är att varje undervisningssal ska ha minst en kamera.

Slutsatser

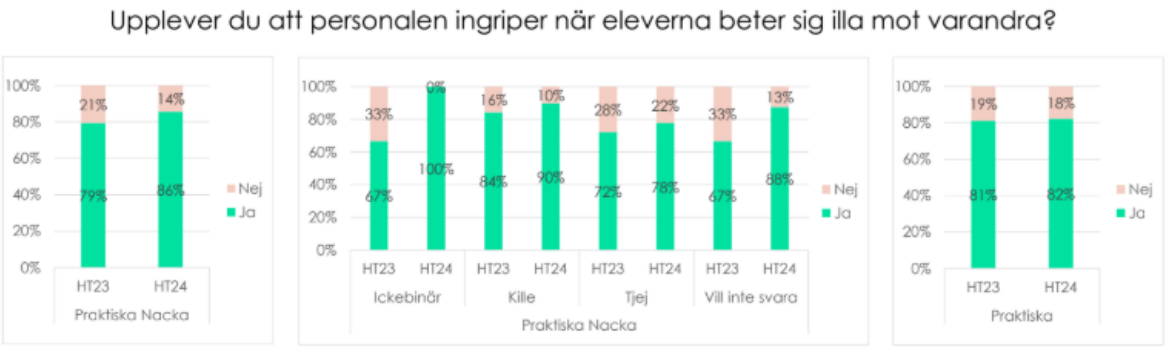
Trots att vi haft incidenter på skolan som skulle förklara om elever och personal känner sig otrygga så visar trygghetsmätningar och enkäter att elever och personal upplever att tryggheten är ungefär som tidigare år eller till och med bättre. Lika med eller högre än andra skolor. Det visar att personalens ingripande, skolledningens åtgärder och huvudmannens krisberedskap vid incidenter skapar trygghet. Det indikerar att vi har ett fungerande arbete och beredskap. I LoV enkäten svarar 86% av eleverna ja på frågan “upplever du att personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra”. En ökning från LÅ 23/24. På samma fråga i Gymnasieenkäten 24 instämmer 85% av Praktiska Gymnasiet Nackas elever jämfört med 69% i regionen.

Under vårterminen anställs ytterligare en yrkeslärare för att öka studiero och trygghet på elprogrammet. Från två lärare till tre för att öka möjligheter att dela grupperna och vara fler på plats.

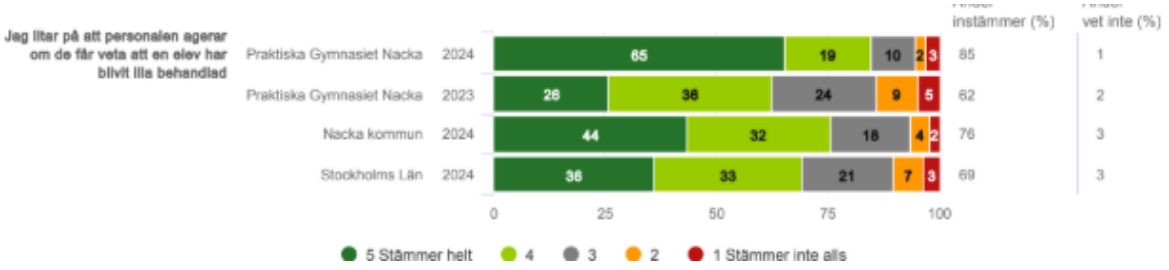
Trygghets- och värdegrundsarbetet utvärderas och utvecklas konstant. Nya situationer och behov uppdagas, kartläggs och åtgärdas kontinuerligt. Vi följer huvudmannens och myndigheternas rekommendationer om hur

arbetet med PDV beredskap ska utformas framöver. Nästa läsårs arbete med trygghet och värdegrund planeras redan nu för att förebygga och främja trygghet på skolan. Vi måste öka tryggheten för flickor och icke-binära. Skolan kommer fortsätta med aktiviteter och temadagar med temat värdegrund och normer. Trygghetsgruppen fortsätter sitt arbete för en tryggare skola där man snabbt detekterar missförhållanden. Personal som finns tillgänglig i skolan vistas i korridorer under raster. På mentorstiden kommer mentorerna att fortsätta arbetet med att få eleverna att känna sig trygga och behandla varandra väl.

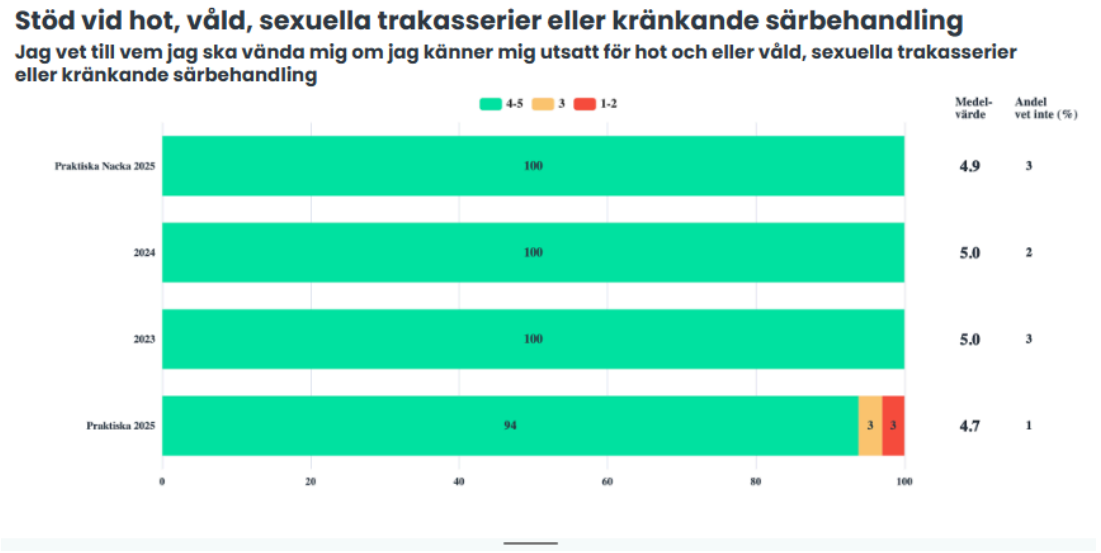
LoV enkäten 24



Gymnasieenkäten 24



Personalenkäten Mars 25



Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

På Praktiska Gymnasiet i Nacka har rektor som är ytterst ansvarig för elevhälsoarbetet delegerat ansvaret för detta arbete till biträdande rektor som i sin tur ansvarar för ledning och samordning av elevhälsoteamet. Dessutom har denne ansvar för att elevers behov av stöd utreds och att åtgärder vidtas. I övrigt består elevhälsan av följande funktioner:

Skolsköterska

- Erbjuder alla elever ett hälsosamtal i årskurs 1
- Ingår i skolans krisgrupp
- Hjälper till med planering för elever med behov av särskilda insatser
- Genomför samtal i grupp eller enskilt i olika hälsofrågor t.ex. kring samlevnad och droger

Kurator

- Ger råd och stöd till elever, föräldrar och lärare
- Medverkar i krisgruppen
- Medverkar i trygghetsteamet
- Arbetar med frågeställningar som rör studier, sociala och psykiska frågor, livsfrågor och familj
- Arbetar med den psykosociala arbetsmiljön på skolan

Specialpedagoger/speciallärare

- Det finns två specialpedagoger och två speciallärare som ansvarar för två program vardera och som också är placerade i det arbetslag där programmen finns representerade tillsammans med ansvarig mentor.
- Arbetar till stor del ute i klassrummen för att hjälpa och stödja lärarna att hitta framgångsrika undervisningsmetoder samt se till att eleverna får rätt anpassningar för att nå sina mål.
- Vara en drivande part i arbetet med att uppmärksamma och identifiera elever i behov av särskilt stöd samt extra anpassningar
- Vara ett stöd vid genomförandet av pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram.
- Utveckla skolans lärmiljöer
- Ge råd och stöd till ledning och pedagogisk personal samt vara en drivande part i frågor rörande skolans utveckling av det pedagogiska arbetet
- Genomför samtal med alla elever i årskurs 1 under första månaden vid skolstart
- Placerade i arbetslagen för att på ett smidigare sätt fånga upp lärare som behöver hjälp med att ge eleverna rätt anpassningar och stöd.
- Är ett stöd vid respektive arbetslagsmöte vid pedagogiska diskussioner.

Skolpsykolog vid behov

- Deltar inte i det vardagliga elevhälsoarbetet men deltar i EHT-möte flertalet gånger under läsåret
- Kan vid behov delta i krisbearbetning och stödsamtal
- Skolpsykolog genomför viss kompetensutveckling, kartläggning och bedömning av elever

Skolläkaren vid behov

- Arbetar för en god och säker skolhälsovård
- Arbeta konsultativt i organisationen

All personal som arbetar på skolan skall arbeta för alla elevers bästa och därmed ha elevernas bästa i fokus. Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet är en viktig del i elevhälsans dagliga arbete. För att uppnå bästa effekt är det viktigt att arbetet planeras, genomförs och utvärderas i samråd med skolans personal och elever. Elevhälsan träffas regelbundet varje vecka för att diskutera och se till att aktiviteterna kring det hälsofrämjande arbetet har skett på ett önskvärt sätt. Specialpedagoger/speciallärare är placerade i arbetslagen för att kunna arbeta med det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på ett mer systematiskt sätt. Elevhälsan har även tillsammans med mentorerna arbetat med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling där skolans främjande, förebyggande och åtgärdade instatser planeras.

Under läsåret har vi fortsatt vårt utvecklingsarbete kring specialpedagogik för lärande med fokus på anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagogik för lärande är ett kompetensutvecklingsstöd som Skolverket och specialpedagogiska skolmyndigheten SPSM erbjuder. Syftet med insatsen är att kunna möta alla elevers behov och förutsättningar och stärka det kollegiala lärandet. Vi har arbetat med Skolverkets moduler för att förbättra arbetet med anpassningar och för att stärka arbetet kring elever med NPF-diagnoser. I första hand har vi arbetat med modulerna *NPF* och *tillgänglig lärmiljö.* Arbetet har letts av skolans specialpedagoger och speciallärare.

Det utredande arbetet sker systematiskt varje vecka. Elevhälsan arbetar aktivt med enskilda elevärenden och utredningar. Arbetet sker på individ-, grupp- och organisationsnivå. Elevhälsan arbetar även övergripande för att elevers lärmiljö ska vara anpassad efter deras behov. Elevhälsoteamet (EHT) består av olika professioner som arbetar tillsammans för att främja elevers hälsa, lärande och utveckling. Varje yrkeskategori bidrar med sin kompetens och för att stödja eleverna. Insatser anpassas efter elevens specifika behov. Inför EHT-möten träffar specialpedagoger/speciallärare den heltidsmentor som tillhör deras arbetslag. Där lyfts ärenden som därefter tas upp på EHT-mötet. Återkoppling från EHT-möten sker sedan via specialpedagog/speciallärare tillbaka till arbetslaget.

Som en naturlig och integrerad del av skolan har elevhälsan deltagit i det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret. Elevhälsan har då varit fördelade i de olika arbetslagen för att utvärdera, analysera och identifiera förbättringsområden.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Alla kompetenser som skall ingå i ett elevhälsoteam har funnits tillgängliga på skolan. Tjänstgöringsgrad i elevhälsoteamet har varit mellan 60 % och 100 %.

Arbetet med att stötta och se till att eleverna får det stöd de har rätt till har skett kontinuerligt och systematiskt. Specialpedagog och speciallärare har hand om två program var för att upprätta pedagogiska utredningar, uppföljningar av åtgärdsprogram och särskilt stöd . De har även stöttat lärare och hjälpt till med att utforma anpassat material och finns som ett stöd i arbetslagen för pedagogiska samtal. Samtliga i elevhälsan har arbetat med att stötta eleverna både på grupp- och individnivå .

Elevhälsan har samverkat och bidragit med sin kompetens tillsammans med lärarna i arbetslagen, både i skolans utvecklingsarbete och i samtliga analysseminarium. Även på respektive arbetslagsmöten som sker veckovis har specialpedagog/speciallärare varit med för att fånga upp grupper eller individer som behöver stöd av olika slag. Även kurator har deltagit.

I arbetet med att öka elevernas närvaro och studieresultat har uppstartssamtal hållits med alla elever åk 1 för att se hur deras tidigare skolsituation sett ut och vilka eventuella behov av stöd och stöttning de är i behov av. I samverkan med mentorerna har elevhälsan på så sätt tidigt kunna identifierat de elever som tidigare haft problematiskt skolfrånvaro eller andra svårigheter. Elevhälsans ständiga mål är att bygga tillitsfulla relationer med eleverna då det skapar både trygghet för elever och främjar närvaron. Att finnas ute i klassrum där behov av mer vuxennärvaro varit aktuellt för att skapa trygghet och studiero är ett ständigt pågående arbete för elevhälsan och det arbetet sker tillsammans med mentorerna. Elevhälsan har främst bidragit till att främja närvaron på individnivå. Samtliga i elevhälsan har i flertalet fall mött upp elever i skolans entré när behov funnits, följt med på vissa lektioner, suttit med på raster och i matsalen för att eleven ska klara hela eller del av sin skoldag. Elevhälsan har under läsåret fortsatt arbetet med att förankra rutinerna för att fånga upp elevfrånvaro i ett tidigt skede. Frånvaroutredningarna har varierat i utförande. Elevhälsan har inte alltid varit involverad på det sätt som är önskvärt och frånvaroutredningarna har till i vissa fall varit bristfälliga när de inkommit till EHT.

Vid EWS-konferensen har elevhälsan deltagit för att diskutera fungerande anpassningar och se till att det görs en anmälan till rektor där behov finns för att kunna ge det stöd som eleverna är i behov av för att öka deras måluppfyllelse.

Det främjande arbetet har elevhälsan drivit i arbetslagen, elevrådet, mentorstiden och ute i klassrummen. Det arbetet har även skett på uppstartsdagar och även implementerat vissa delar i uppgifter på lektioner där det fungerat för att skapa tillitsfulla relationer och trygghet. Elevhälsan har även tillsammans med mentorerna arbetat med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling där de insatser som planerats och ses över och kontolleras att de blivit gjorda.

Slutsatser

Elevhälsans styrkor är att vi är lättillgängliga för både elever, personal och vårdnadshavare. Vi har arbetat mycket med att vara tillgängliga i klassrummen och på så sätt snabbt kan identifiera elever med behov av stöd. Vi behöver i detta arbete samarbeta ännu mer med lärarna och tillsammans se över det kompensatoriska uppdraget för ökad måluppfyllelse. Vi behöver bli tydligare i vårt arbete med lärarna för att stötta dem i arbetet med att anpassa undervisningen och synliggöra vad skillnaden kring tillgänglig lärmiljö och anpassningar.

Under läsåret har vi kunnat konstatera att en stor del av våra elever har varit i behov av hjälp och stöd i sitt skolarbete samt att de åtgärdande insatserna på individnivå tagit upp större delen av arbetet. Det är tydligt att vi behöver arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande på skol- och gruppnivå. Större fokus måste läggas på att skapa en tillgänglig lärmiljö för alla. Genom att fokusera på att skapa studiero och trygghet i klassrummet, kartlägga på gruppnivå samt anpassa undervisningen utifrån gruppens behov kommer förutsättningarna för elevernas måluppfyllelse att öka.

Elevhälsan har ett mycket nära samarbete med varandra och även mentorerna men samarbetet med undervisande lärare måste utvecklas i syfte att skapa samsyn och möjliggöra det klassrumsnära förebyggande

och främjande arbetet. Återkoppling från elevhälsa till undervisande lärare och vice versa har varit i vissa fall brustit. För att kunna anpassa undervisningen och stödja elevernas lärande och välbefinnande på bästa möjliga sätt är det viktigt att det skapas tydligare rutiner för hur samverkan mellan elevhälsa och undervisande lärare ska se ut.

Närvaron har förbättrats i år jämfört med tidigare läsår men det finns ett fortsatt behov av att förtydliga och påminna om skolans rutiner gällande frånvaro. För att säkerställa att alla elever får en likvärdig behandling vid frånvaroutredningar behövs ytterligare arbete göras kring vad som ska ingå i kartläggningen av orsaker till frånvaro samt gällande åtgärder och uppföljning. Vi behöver även arbeta mer kring att främja närvaro på grupp och skolnivå.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans studie- och yrkesvägledare är anställd på skolan. Skolan arbetar utifrån SYV-planen som är fastställd och framtagen av studie- och yrkesvägledare tillsammans med skolans rektor. SYV är en del av skolans elevhälsoteam (EHT) och deltar aktivt på möten för att kunna hjälpa och stödja elever.

Studie- och yrkesvägledaren har relevant utbildning och examen inom området. Utöver det deltar SYV på relevanta utbildningar och seminarier för att förkovra sig inom området.

Skolans elever får genom alla årskurser information från studie- och yrkesvägledaren angående studie- och yrkesval. Till exempel för elever i årskurs 1 ges information om det individuella valet samt vad som krävs för grundläggande behörighet. Elever som går i årskurs 2 gör sina individuella val för åk 3. De elever som tidigare redan valt får möjlighet att ändra sitt val inför årskurs 3. I årskurs 3 får eleverna information om vidare studier och yrken. Information kring vidare studier och arbete sker självklart även individuellt när behov finns. Elever kontaktar studie- och yrkesvägledare, alternativt informerar mentor eller lärare SYV om att behov finns.

SYV har under läsåret genomfört vägledande, coachande och motiverande samtal både på grupp- och individnivå. Skolans SYV deltar även på gymnasiemässan som genomförs varje läsår.

Studie- och yrkesvägledarens roll är att vägleda elever gällande val av studier och arbete. I första hand gäller det elever på skolan som behöver vägledning angående sin aktuella skolsituation. Det kan även handla om att vägleda elever som kommer utifrån som vill byta till Praktiska Nacka. Även kontakten med grundskoleelever och vårdnadshavare som är i behov av vägledning och information inför deras gymnasieval är en viktig del av arbetet.

I elevernas utbildning ingår APL (arbetsförlagt lärande) under minst hälften av studietiden. Det innebär att eleverna hinner få en god inblick i arbetslivet, dess villkor och även lära sig om branschens yrkesetik under sin utbildningstid. Eleverna förbereds även för sitt kommande yrkesliv genom att de olika yrkeslärarna bjuder in respektive branschorganisation och fackförbund till skolan. Att skolans lärare har goda kunskaper om hur kön, samt social och kulturell bakgrund kan påverkar elevernas val känns tryggt att veta inför dessa möten. Studie-

och yrkesvägledare stöttar också eleverna med opartisk information kring studie- och yrkesval samt finns tillgänglig genom beslutsprocessen.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans elever har en god möjlighet till handledning kring frågor som berör studie- och yrkesvägledning på skolan. Skolans SYV deltar även uppsökande om behov uppstår. SYV är aktivt inom skolans lokaler och försöker, när möjlighet uppstår, att vara där eleverna är både i verkstäderna som ute i korridorer.

Syv har under detta läsår deltagit sporadiskt vid mentorstider, något som skulle kunna utvecklas då dessa tider är bra tillfällen att nå ut till eleverna kring vägledning. Skolans heltidsmentorer är en bra länk mellan eleverna och SYV och fungerar väldigt bra.

Skolans personal har en bra kännedom om skolans elevunderlag och har en förståelse för att kön och social- och kulturell bakgrund kan vara faktorer som påverkar elever i deras framtida yrkesval. Yrkeslärarna har stora kunskaper kring sina branscher men det behövs även vägledningsperspektiv för att hjälpa eleverna att planera och fatta välgrundade beslut.

Vid vägledningssamtal kan SYV utmana elever på yrken och vägar de tidigare inte utforskat. Det leder ibland till att elever finner nya vägar och program som förhoppningsvis är bättre för dem eller så bekräftar samtalen att de valt rätt väg redan.

Slutsatser

Studie- yrkesvägledaren har en mycket viktig roll i att informera elever kring val och möjligheter. Studie- och yrkesvägledare arbetar för att ge elever verktyg och skapa en nyfikenhet för att våga utforska nya möjligheter och utmaningar. Detta arbete med att aktivt delta och vägleda elever i deras studie- och yrkesval bör fortsätta. Allt för att stärka eleverna genom att informera om olika vägar, möjligheter och även utbildningar. Även stärka dem i sin självkänsla på olika sätt.

Studie- och yrkesvägledare bör i fortsättningen bjudas in av berörda yrkeslärare när dessa tar in bransch- och fackförbund. Då får SYV samma information som eleverna och kan aktivt följa upp dessa möten i efterhand tillsammans med elever.

Studie- och yrkesvägledaren kan även med fördel göra flera besök på APL platser, allt för att få tydligare syn kring de olika branschernas verksamhetsområden och miljöer.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Läsåret 2024/2025 har varit ett utvecklande år för Praktiska Gymnasiet Nacka, där vårt systematiska kvalitetsarbete fått ett starkt genomslag, inte minst genom Skolinspektionens positiva bedömning. Vi har stärkt vår undervisning genom satsningen på Specialpedagogik för lärande, fördjupat det kollegiala lärandet och utvecklat samsyn kring bedömning och trygghet genom gemensamma studiedagar och regionalt samarbete. Resultaten i såväl elevundersökningar som examensgrad visar att vi är på rätt väg.

Inför kommande läsår fortsätter vi att fokusera på våra prioriterade utvecklingsområden: specialpedagogiskt förhållningssätt, betyg och bedömning, APL-kvalitet samt trygghet och studiero. Vi ser särskilt behov av att ytterligare minska skillnader i trygghetsupplevelse mellan könen. Arbetet med relationsbyggande, närvaro, struktur och språkutvecklande undervisning blir fortsatt centralt.

Våra erfarenheter under året visar att vi har kraften att möta utmaningar tillsammans, med elevens bästa i fokus. Med fortsatt samverkan, kompetensutveckling och engagemang från hela personalgruppen går vi in i nästa läsår med tillförsikt och målbilden tydlig: att varje elev ska bli sedd, få rätt stöd, i tid, ha en APL-plats med hög kvalitet och att lyckas hela vägen fram till examen.

Undervisning och lärande

Årets stora fokusområde har varit *Specialpedagogik för lärande,* vilket har varit lyckat och utvecklat vår verksamhet på många sätt. Inför kommande läsår kommer vi att fortsätta ha specialpedagogik som ett fokusområde men med ett friare fokus där olika arbetslag kommer att kunna styra mer kring vad vi ska fördjupa oss i för att anpassa lärandet till där vi ser att behoven av fortbildning finns. Vidare kommer vi att precis som i år sätta fokus på betyg och bedömning även kommande läsår och arbeta vidare med regelbundna träffar i det gemensamma projektet inom Praktiska Stockholm. I övrigt under rubriken *undervisning och lärande* vill vi under kommande läsår fortsätta att sätta fokus på studiero, kvalité i undervisning samt ett nära samarbete mellan undervisande lärare och övriga stödfunktioner på skolan (specialpedagog/lärare, mentorer, EHT) för att på så vis möta de utmaningar vi ställs inför. För att säkerställa att eleverna får en kvalitativ undervisning på APL-platserna fortsätter vi vårt arbete med att få handledare att utföra Skolverkets handledarutbildning. Vi är glada för att fler handledare genomfört utbildningen i år och vi kommer att verka för att fler kommer att genomföra den under kommande läsår.

Betyg och betygsättning

De sambedömningar vi gjort lokalt på skolan men även tillsammans med andra Praktiskaskolor i regionen visar sig ha givit god effekt. Det är något vi kommer fortsätta med under kommande läsår för att få en så rättssäker bedömning och betygsättning som möjligt. StudyBee kommer vi även fortsätta med då vårdnadshavare, elever och mentorer får en bra insyn över elevernas kunskapsutveckling. Det vi kommer att förändra och utveckla till nästa år är EWS-mötena. Det kommer istället för att flera olika yrkeslärare sitter med endast vara ett yrkesprogram tillsammans med GG-lärare och speciallärare.

Trygghet och värdegrundsarbete

Trots att vi haft incidenter på skolan som skulle förklara om elever och personal känner sig otrygga så visar trygghetsmätningar och enkäter att elever och personal upplever att tryggheten är ungefär som tidigare år eller till och med bättre. Lika med eller högre än andra skolor. Det visar att personalens ingripande, skolledningens

åtgärder och huvudmannens krisberedskap vid incidenter skapar trygghet. Det indikerar att vi har ett fungerande arbete och beredskap. I LoV-enkäten svarar 86% av eleverna ja på frågan “upplever du att personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra”. En ökning från LÅ 23/24. På samma fråga i Gymnasieenkäten 24 instämmer 85% av Praktiska Gymnasiet Nackas elever jämfört med 69% i regionen.

Resultat från enkäter indikerar att flickor känner sig otryggare än pojkar. I inledningen av läsåret 25/26 kommer mentorer och lärare att arbeta med värdegrundsfrågor, samtycke och normer.

Elevhälsa och stöd

Vi kommer fortsätta vårt utvecklingsarbete kring specialpedagogik för lärande. I första hand kommer vi att arbeta med modulen *tillgänglig lärmiljö* i syfte att minska behoven av extra anpassningar och särskilt stöd. Inom ramen för att skapa en tillgänglig lärmiljö kommer vi arbeta med studieteknik, klassrumsmiljö och ledning och stimulans. Mer fokus kommer att läggas på gruppnivå där vi arbetar med att skapa ett positivt klassrumsklimat, främja sociala relationer och tillämpa pedagogiska metoder som passar alla elever.

Större fokus kommer att läggas på det förebyggande arbetet med insatser på gruppnivå. Elevhälsan kommer även att arbeta med att tydliggöra rutiner och skapa strukturer för att möjliggöra samverkan mellan elevhälsans professioner, lärare och övrig personal.

Introduktionsprogrammen

Introduktionsprogrammen fungerar väl som en väg in i vidare studier eller arbetsliv för elever utan gymnasiebehörighet. Flera insatser har gett positiva resultat, särskilt den språkutvecklande undervisningen, det individuella studieupplägget och den nära samverkan mellan lärare, elevhälsa och mentorer. Att undervisningen sker i små grupper är en tydlig framgångsfaktor eftersom det skapar trygghet, ger större möjlighet till individanpassning och stärker relationen mellan elev och lärare.

Fler elever når idag målen, vilket också märks i det ökade antalet gymnasieintyg. Trots detta kvarstår utmaningar, bland annat i engelska och i pojkars lägre måluppfyllelse. Fortsatt utvecklingsarbete krävs, med fokus på tidiga stödinsatser, motivation och praktiskt lärande. Den samlade bilden är att programmen håller god kvalitet, med förutsättningar att utvecklas ytterligare genom fortsatt uppföljning och anpassning efter elevgruppens behov.

Skolbibliotek

Skolan har de senaste åren satsat på skolbiblioteket som kontinuerligt uppdateras med nya och aktuella böcker. Från och med höstterminen 2025 kommer skolbiblioteket att vara bemannat och ett nytt bibliotekssystem tas i bruk. Förutom skönlitteratur, facklitteratur och annan litteratur finns ett bra utbud av lättläst litteratur. Detta för att göra litteratur/läsning tillgängligare för alla elever, även för de språksvaga. Alla ska kunna ta del av skönlitteratur och annan litteratur. Skolbiblioteket kommer att anordna olika läsaktiviteter under kommande läsår, allt för att främja läsande. Skolbibliotekarien kommer att, i samarbete med pedagogerna, arbeta på olika sätt arbeta med elevernas läs- och skrivutveckling.

Avslutning

Läsåret 2024/2025 har varit ett framgångsrikt och utvecklande år för Praktiska Gymnasiet Nacka, där vårt systematiska kvalitetsarbete tydligt har bidragit till skolans positiva utveckling. Vi har fortsatt att stärka undervisningen med särskilt fokus på specialpedagogik för lärande, vilket har lett till ökad kompetens och bättre anpassningar i undervisningen. Samarbetet inom och mellan arbetslagen har fördjupats, vilket har bidragit till en gemensam förståelse för bedömning och trygghet. Genom gemensamma studiedagar och regionalt samarbete har vi utvecklat arbetet med sambedömning och stärkt ämnesnätverken. Resultatet av detta arbete syns i både elevundersökningar och ökande examensgrad, vilket visar att vi är på rätt väg. Detta arbete kommer att fortsätta nästkommande läsår.

Tryggheten på skolan upplevs fortsatt som god, trots vissa incidenter, och våra trygghetsmätningar visar att både elever och personal känner sig trygga i en högre grad än tidigare år och i jämförelse med andra skolor i regionen. Värdegrundsarbete, särskilt med fokus på att minska otrygghet bland flickor, kommer att prioriteras under nästa läsår genom ett fortsatt arbete med samtycke, normer och relationer.

Elevhälsans arbete med förebyggande insatser och tillgängliga lärmiljöer bidrar till ett positivt och stödjande klimat i klassrummen. Fokus ligger på att stärka studieteknik, sociala relationer och pedagogiska metoder som passar alla elever. Samverkan mellan lärare, elevhälsa och övriga stödfunktioner utvecklas för att säkerställa tidiga och effektiva insatser.

Skolbiblioteket fortsätter att utvecklas och kommer från och med höstterminen 2025 att vara bemannat med nytt bibliotekssystem, vilket stärker skolans arbete med att främja läsande och tillgängliggöra litteratur för alla elever, inklusive språksvaga.

Sammantaget visar skolans resultat och insatser att vi har goda förutsättningar att fortsätta utveckla en trygg och lärande miljö där varje elev får rätt stöd och möjlighet att nå sina mål. Vi går in i nästa läsår med fokus på fortsatt kvalitet och utveckling inom undervisning, bedömning, trygghet och elevhälsa, med särskilt fokus på relationernas betydelse och utvecklingen av APL.