PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Örebro

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet **1**

Läsåret 2024/2025 1

Om Praktiska Gymnasiet **3**

Om Praktiska Gymnasiet 3

Vårt kvalitetsarbete **6**

Vår kvalitetsmodell 6

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 7

Lokal utvecklingsorganisation 7

Resultatredovisning **8**

Kunskaper 8

Normer och värden 18

Övergripande utvärdering av verksamheten **21**

Undervisning och lärande 21

Likvärdig bedömning och betygsättning 23

Arbetsplatsförlagt lärande 27

Introduktionsprogram (IM) 30

Trygghet och värdegrundsarbete 32

Elevhälsa och stöd 38

Studie- och yrkesvägledning 40

Samlad bedömning och fokus 2025/2026 **41**

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Mitt tredje år som rektor på Praktiska gymnasiet i Örebro går mot sitt slut och jag kan stolt blicka tillbaka på ett bra läsår. En stor elevgrupp började hos oss i augusti och vi börjar nu bli stabila runt 300 elever på enheten, en siffra vi inte var i närheten av för några år sedan. Men, det gäller inte bara att få elever till oss - utan de som går hos oss ska få en god utbildning. Vi kan med stolthet säga att vi har en examensgrad då 98% av eleverna tog studentexamen, att vi nu är en del av Teknikcollege och att vi blivit utsedda att spela in en film om arbetsmiljö (ansvariga för detta var Prevent) då Sveriges lärare, Sveriges Skolledare, Almega och Kommunal utsett oss som ett gott exempel inom gymnasieområdet när det gäller personalens arbetsmiljö.

Jag är tacksam över att få arbeta tillsammans med övriga medarbetare på skolan. Det råder ett mycket bra klimat på skolan och drivkraften hos våra pedagoger är fantastisk.

Vi utbildar framtidens yrkesmän/kvinnor och det är oerhört viktigt att vi lyckas med vårt uppdrag om Sverige även i framtiden ska vara en stolt och framgångsrik industrination. Att eleverna som går hos oss och lyckas ta studenten i stort sett har säkra jobb är något som vi måste arbeta med att få elever, föräldrar och SYV:are på våra grundskolor att förstå. Vår utbildning är Sveriges framtid.

Ett läsår som detta vill man gärna räkna upp alla bra saker som hänt men hur man än vänder och vrider på sina minnen är det tyvärr ett datum och en händelse som överskuggar allt. Den fjärde februari inträffade det våldsdåd som inte fick hända på Campus Risbergska, som ligger bara 200 meter från vår skola. 10 människor mördas och fem skadas. Elever och personal som var precis utanför vår skola hörde skotten från den intilliggande skolan och vi inrymde vår enhet omedelbart. Under den dagen fungerade allt vi tränat på mycket bra men självklart har detta påverkat oss hela läsåret då många på vår skola kände de drabbade. Skolan ska vara en plats där våra elever ska kunna känna sig trygga och jag hoppas verkligen av hela mitt hjärta att vi aldrig kommer behöva uppleva ett så fasansfullt dåd i Sverige igen.

Vi har självklart många bitar att arbeta med i framtiden. Jag ser framförallt att vi måste öka andelen elever som får godkända betyg i samtliga ämnen. Vi behöver stärka samarbetet med regionens företag samt öka söktrycket till våra utbildningar.

Som helhet är jag dock oerhört stolt och nöjd över elevernas och personalens arbete detta år och jag är samtidigt övertygad om att vi kommer att prestera än bättre resultat när det gäller måluppfyllelse kommande år. Det viktigaste är att vi alla elever, personal och skolledning tror på det.

Fredrik Sjövall

Rektor Praktiska gymnasiet Örebro

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Örebro är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Örebro och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet

Elever per program och årskurs

Nationellt program	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Bygg och anläggningsprogrammet	***Husbyggnad***	**4**	**11**	**13**
	Måleri	**1**	**2**	**6**
El och energiprogrammet	***Dator- och kommunikationsteknik***	**2**	**4**	**6**
	Elteknik	**12**	**12**	**14**
	Energiteknik	**1**	**2**	**-**
	Automation	**10**	**3**	**-**
Fordon och transportprogrammet	***Karosseri och lackering***	**3**	**1**	**3**
	Personbil	**7**	**10**	**6**
Industritekniska programmet	***Svetsteknik***	**7**	**3**	**6**
VVS- och fastighetsprogrammet	***VVS***	**13**	**7**	**4**
	Fastighet	**2**	**1**	**-**
Introduktionsprogram	**Inriktning**			
Programinriktat val	***Bygg- och anläggningsprogrammet***	**12**	**8**	**-**
	El och energiprogrammet	**8**	**8**	**4**

	Fordon och transportprogrammet	**9**	**4**	**4**
	Industritekniska programmet	**2**	**2**	**-**
	VVS- och fastighetsprogrammet	**-**	**4**	**2**
Yrkesintroduktion	***Bygg- och anläggningsprogrammet***	**-**	**2**	**3**
	El och energiprogrammet	**21**	**7**	**1**
	Fordon och transportprogrammet	**-**	**4**	**5**
	Industritekniska programmet	**-**	**2**	**3**
	VVS- och fastighetsprogrammet	**9**	**9**	**-**

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	7%	31%	49%
2023/2024	10%	46%	33%
2024/2025	10%	46%	33%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

På Praktiska gymnasiet Örebro arbetade 29 personer (siffran från ½ -2025), med varierande tjänstgöringsgrad, under läsåret 24/25.

Enheten har en rektor samt en biträdande rektor. Bitr.rektors-tjänsten innefattar även uppdragen IM-samordnare/Syv/pedagog.

Rektor ingår i elevhälsoteamet tillsammans med kurator, skolsköterska och specialpedagog.

All pedagogisk personal, 20 lärare, tillhör något av våra tre arbetslag.

Skolan har under året saknat utbildad Syv. Uppgifter som skulle utföras har en av våra pedagoger ansvarat för.

Samtliga lärare (8 stycken) som undervisat i gymnasiegemensamma ämnen innehar lärarlegitimation.

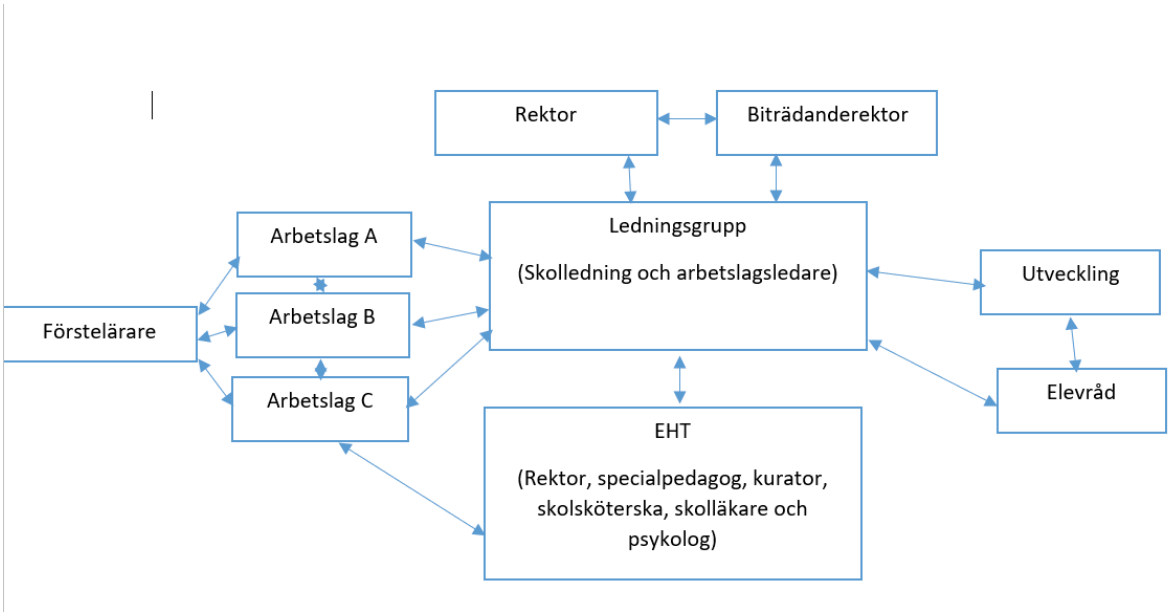
Av våra yrkeslärare (13 stycken) innehar tre pedagoger lärarlegitimation och en läser för närvarande på deltid och beräknas få sin legitimation i samband med årsskiftet 26/27. Två lärare har under läsåret genomgått PIL-utbildningen (PiL - Praktiska i Lärande som är ett internt utbildningsprogram inom AcadeMedias Praktiska

gymnasieområde (PGO) som riktar sig till lärare på gymnasiet som saknar formell behörighet. Syftet med utbildningen är att stötta och stärka lärarna samt att ge en gemensam kunskap och grundsyn inom de områden som berör det dagliga arbetet på skolan). Av de övriga är det en (blev anställd i januari 2025) som ännu inte genomgått vår PIL-utbildning men den pedagogen kommer att anmälas till detta kommande läsår.

Enheten har haft tre förstelärare, en yrkeslärare och två lärare i gymnasiegemensamma ämnen.

Organisation och arbetsformer

Enkel skiss över organisationsstrukturen hos Praktiska gymnasiet Örebro:



Enhetens lärare är uppdelade i tre arbetslag. I varje arbetslag finns en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och biträdande rektor. I ledningsgruppen behandlas frågor som berör verksamheten i det korta perspektivet (s.k. driftfrågor) medan rektor tillsammans med biträdande rektor och enhetens förstelärare har mer fokus på skolutvecklingsfrågor i utvecklingsgruppen.

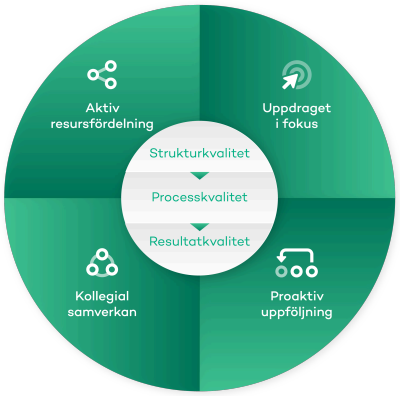
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning och lärande med fokus språkutvecklande arbetssätt, skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete med jämställdhet samt arbetet med att öka tryggheten och studieron på skolan. Varje vecka träffar elevhälsan ett av skolans arbetslag för EWS-uppföljning där vi återkommande diskuterar elevernas måluppfyllelse och utveckling. Vid dessa möten är målet att ta fram lösningar på individ-/grupp-/ och i vissa fall på enhetsnivå. En viktig del vid dessa möten är att lyfta goda exempel från verksamheten. För att öka möjligheten för våra pedagoger att få bolla idéer eller få handledning av elevhälsan besöker specialpedagog och rektor respektive arbetslag kontinuerligt enligt ett fastlagt schema.

Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarier där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Enhetens tre förstelärare arbetar som processledare vid dessa seminarier och har en viktig roll i det utvecklande arbetet på enheten. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna på mentorstid men även på enhetens elevråd. En extra satsning har under läsåret gjorts på elevrådet. Kurator och rektor har varit med som personalrepresentanter i elevrådet och eleverna i rådet har haft stor påverkan inom ett flertal områden t.ex LAN-kväll, ny matleverantör och planering av vår utemiljö.

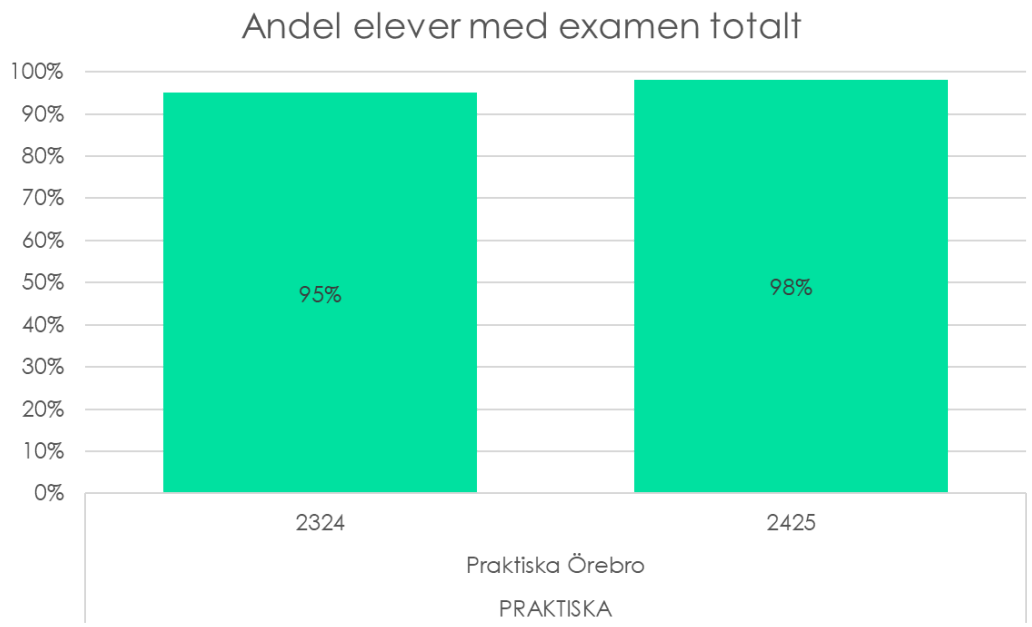
Eftersom det de senaste åren varit en del byten av elevhälsans personal på Praktiska gymnasiet Örebro har nuvarande elevhälsa arbetat mycket med att tydliggöra och se till att alla efterföljer våra rutiner. Detta är ett ständigt pågående arbete på enheten, allt med fokus på att öka måluppfyllelsen.

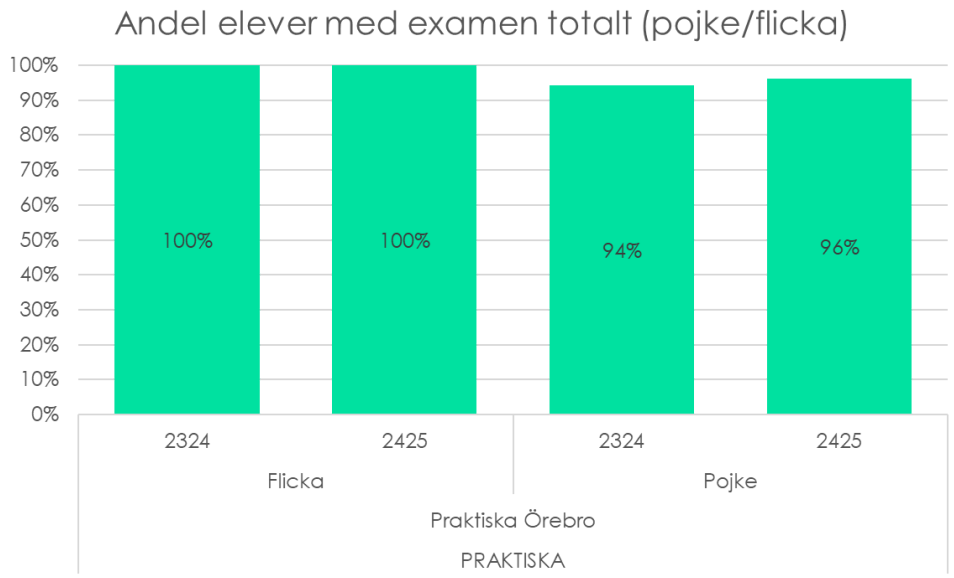
Resultatredovisning

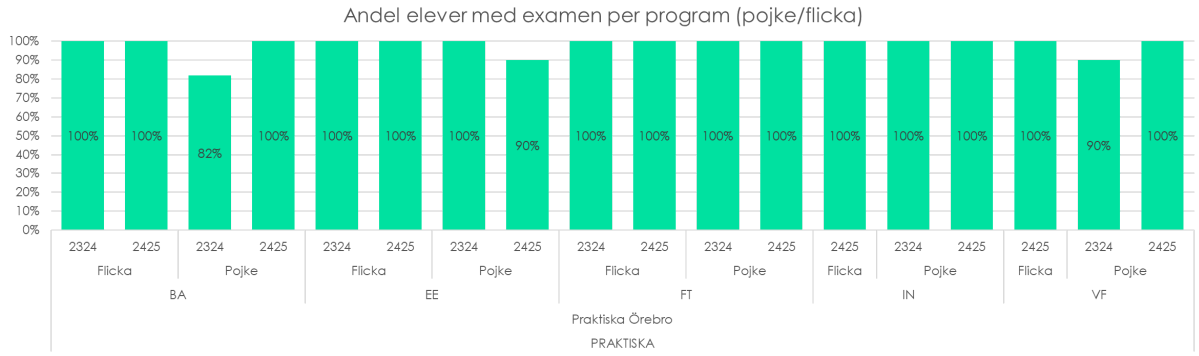
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, dvs de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

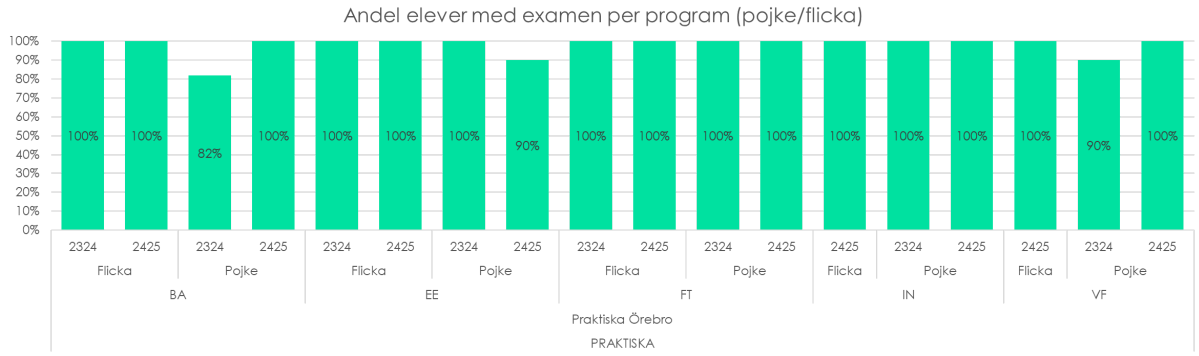
Kunskaper

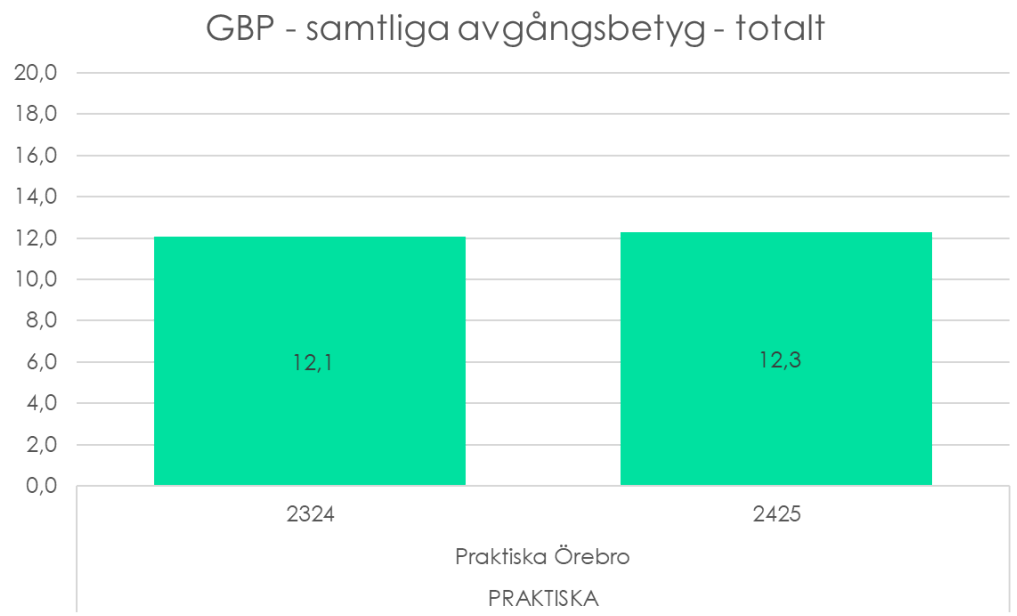
Avgångselever

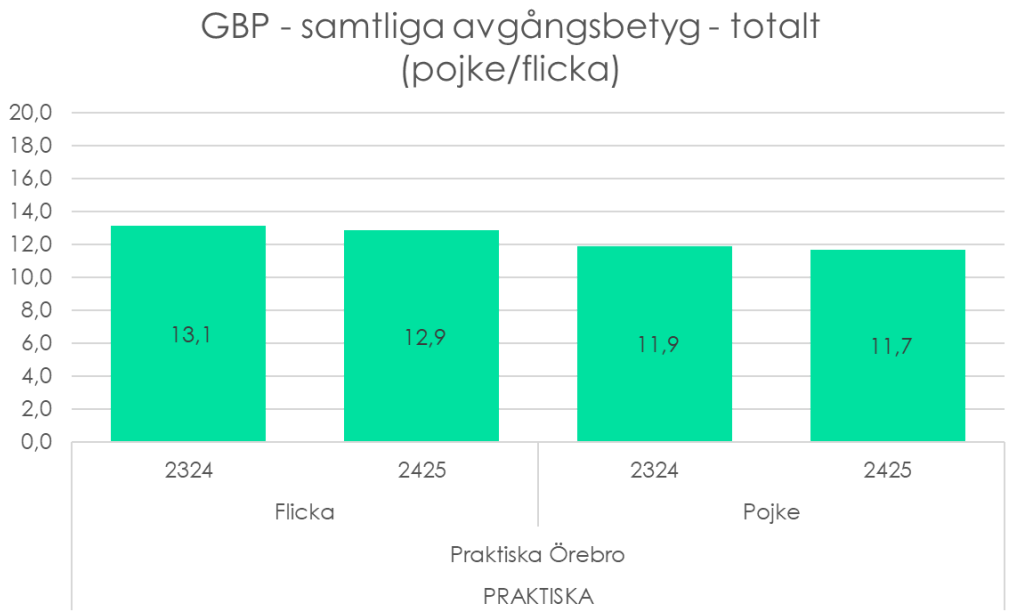


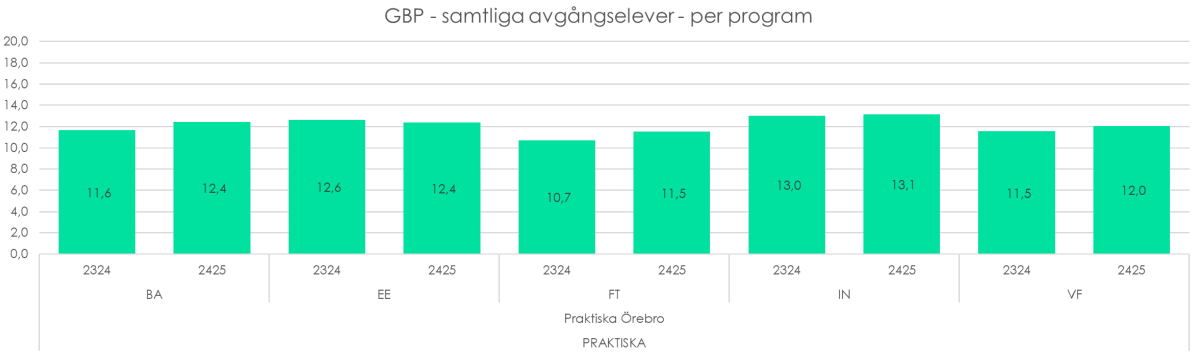


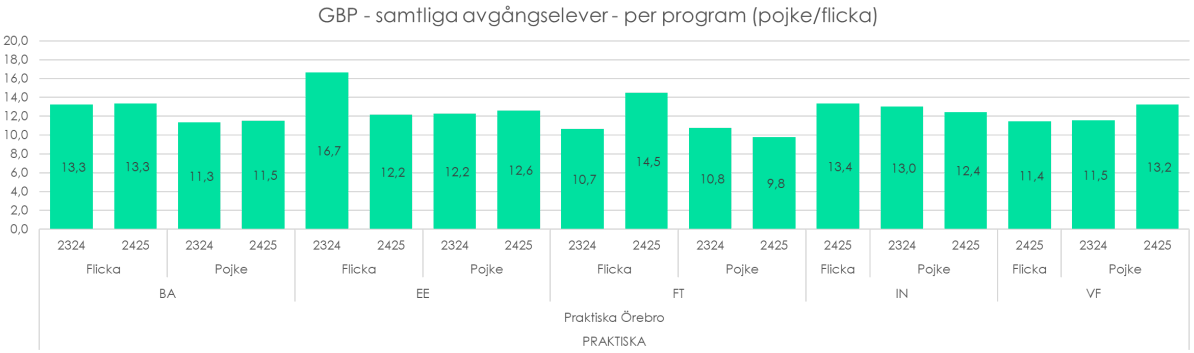

Andel elever med examen per program (pojke/flicka)
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
100% 100% 82% 100% 100% 100% 100% 90% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 90% 100%
2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425 2425 2324 2425 2425 2324 2425
Flicka Pojke Flicka Pojke Flicka Pojke Flicka Pojke Flicka Pojke
BA EE FT IN VF
Praktiska Örebro
PRAKTISKA

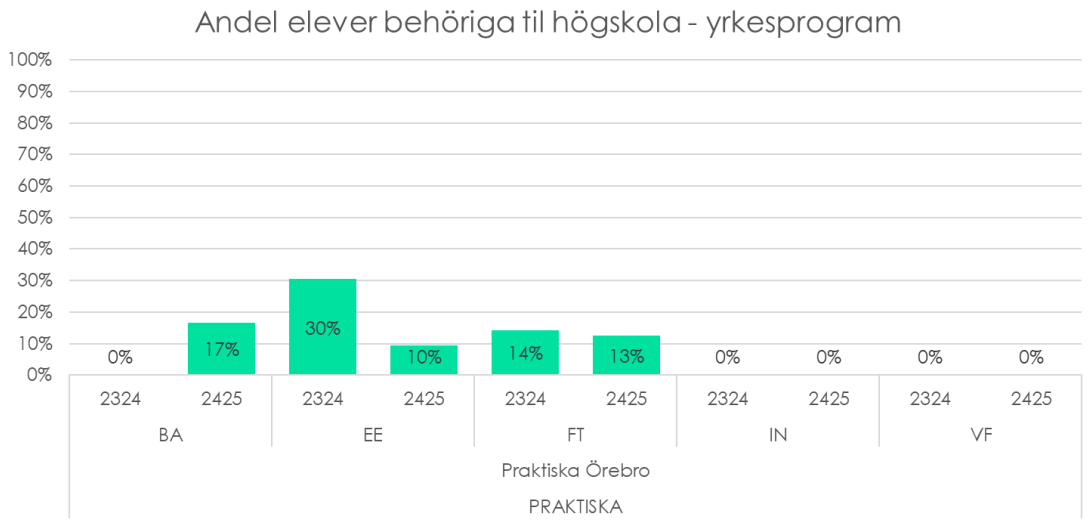

Andel elever med examen per program (pojke/flicka)
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
100% 100% 82% 100% 100% 100% 100% 90% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 90% 100%
2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425 2425 2324 2425 2425 2324 2425
Flicka Pojke Flicka Pojke Flicka Pojke Flicka Pojke Flicka Pojke
BA EE FT IN VF
Praktiska Örebro
PRAKTISKA

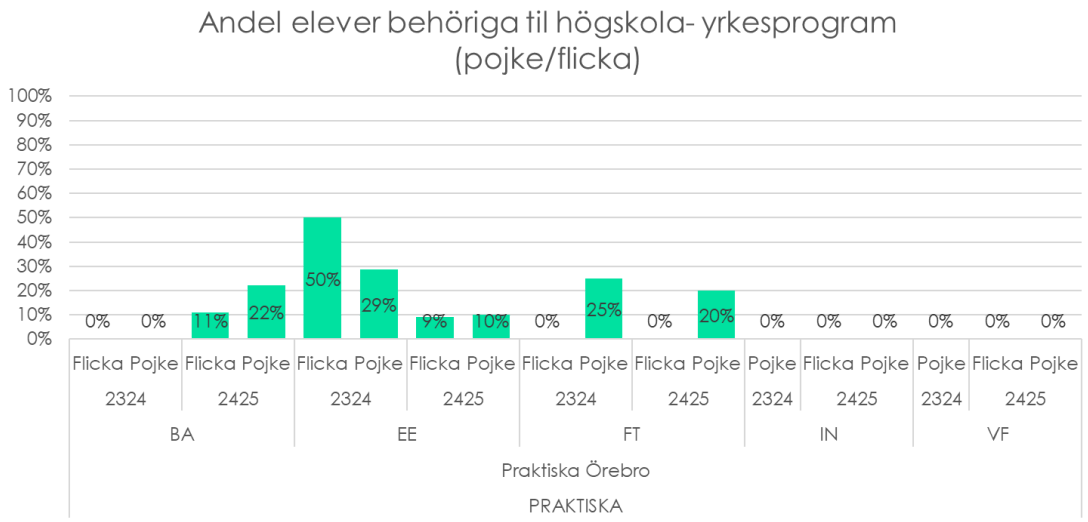

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
12,1
12,3
2324
2425
Praktiska Örebro
PRAKTISKA


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
13,1
12,9
11,9
11,7
2324
2425
2324
2425
Flicka
Pojke
Praktiska Örebro
PRAKTISKA

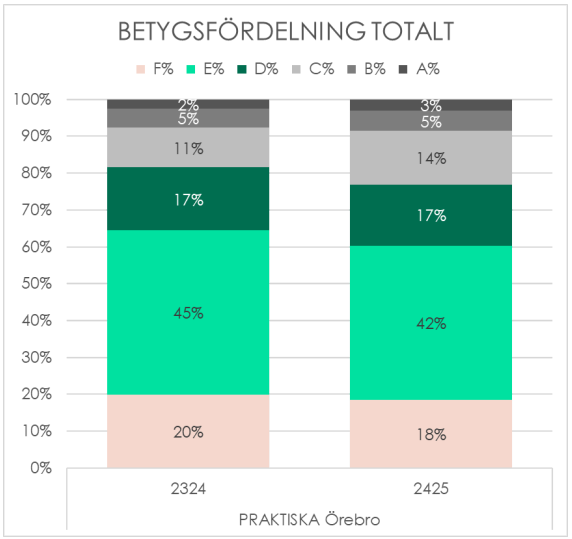

GBP - samtliga avgångselever - per program
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
11,6
12,4
12,6
12,4
10,7
11,5
13,0
13,1
11,5
12,0
2324
2425
BA
EE
FT
IN
VF
Praktiska Örebro
PRAKTISKA

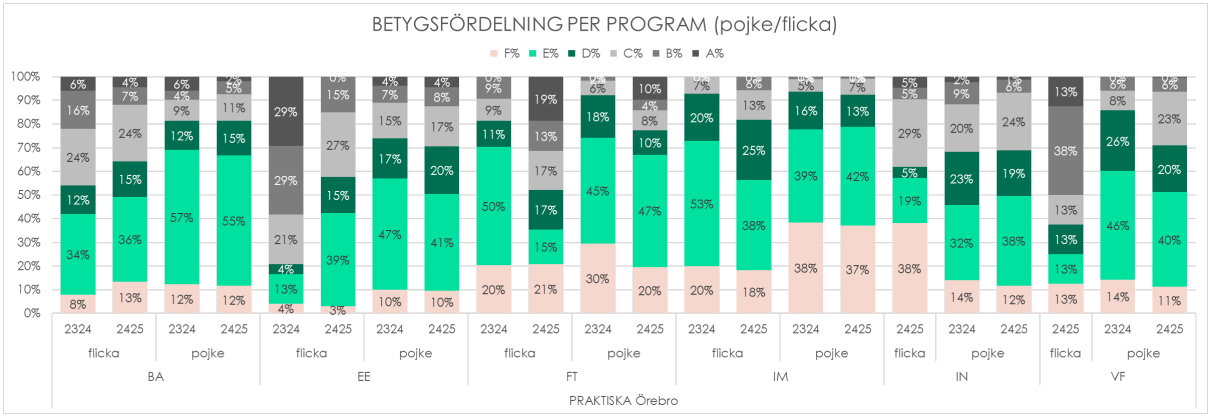

GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)
20,0
18,0
16,0
14,0
12,0
10,0
8,0
6,0
4,0
2,0
0,0
13,3
13,3
11,3
11,5
16,7
12,2
12,2
12,6
10,7
14,5
10,8
9,8
13,4
13,0
12,4
11,4
11,5
13,2
Flicka
Pojke
BA
EE
FT
IN
VF
Praktiska Örebro
PRAKTISKA

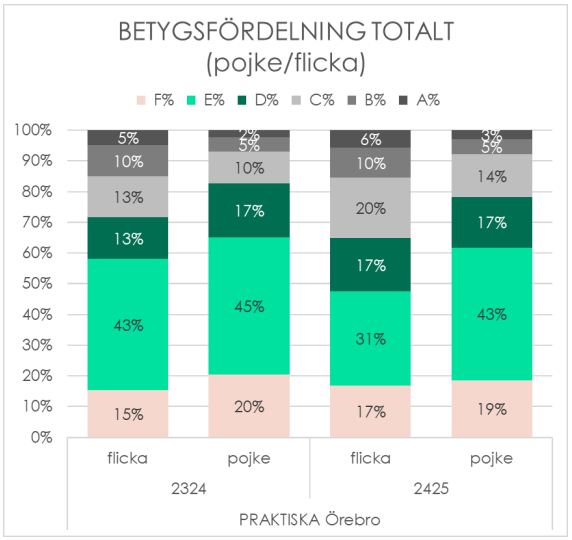


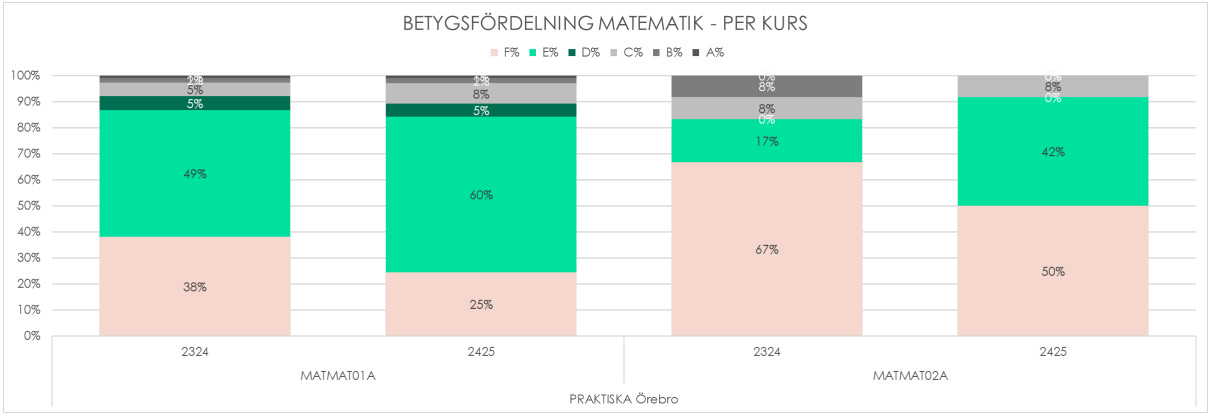


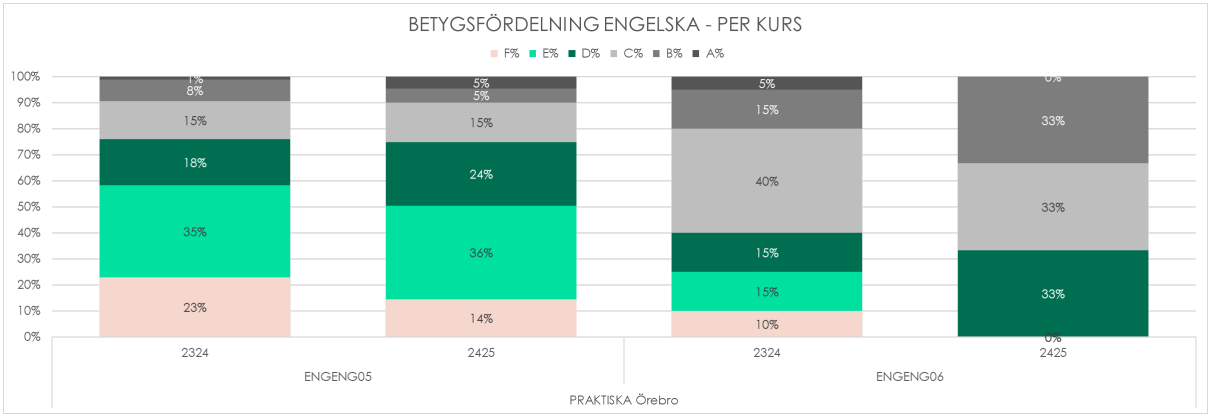
Samtliga elever

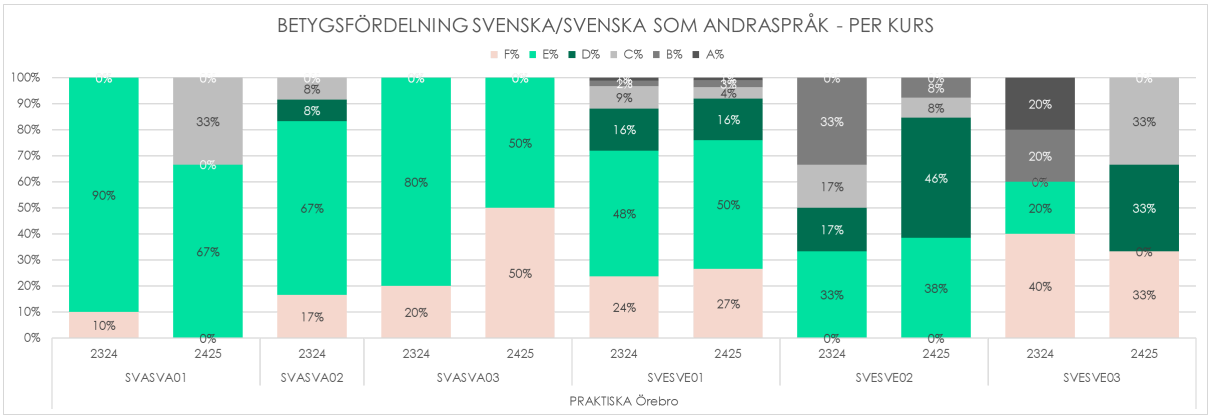


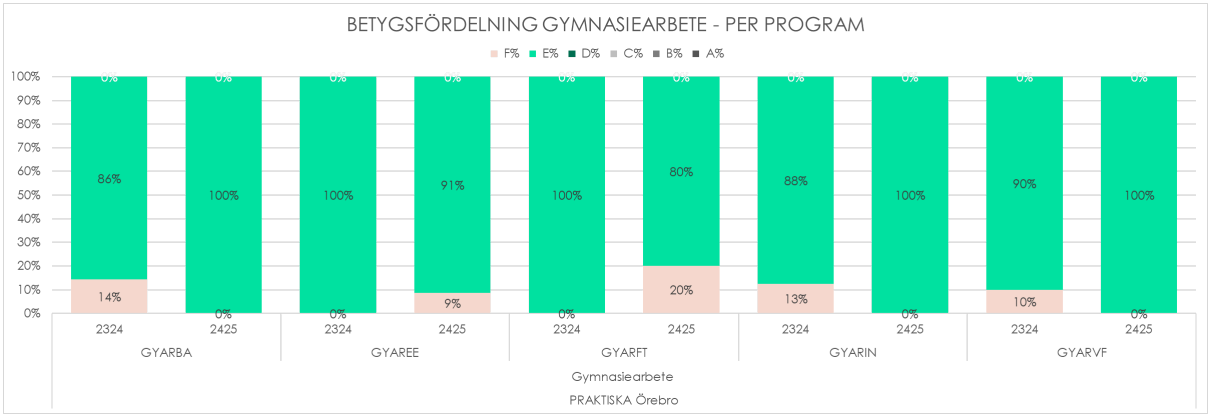

BETYGSFÖRDELNING PER PROGRAM (pojke/flicka)
F% E% D% C% B% A%
2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425 2324 2425 2425 2324 2425 2425 2324 2425
flicka pojke flicka pojke flicka pojke flicka pojke flicka pojke
BA EE FT IM IN VF
PRAKTISKA Örebro

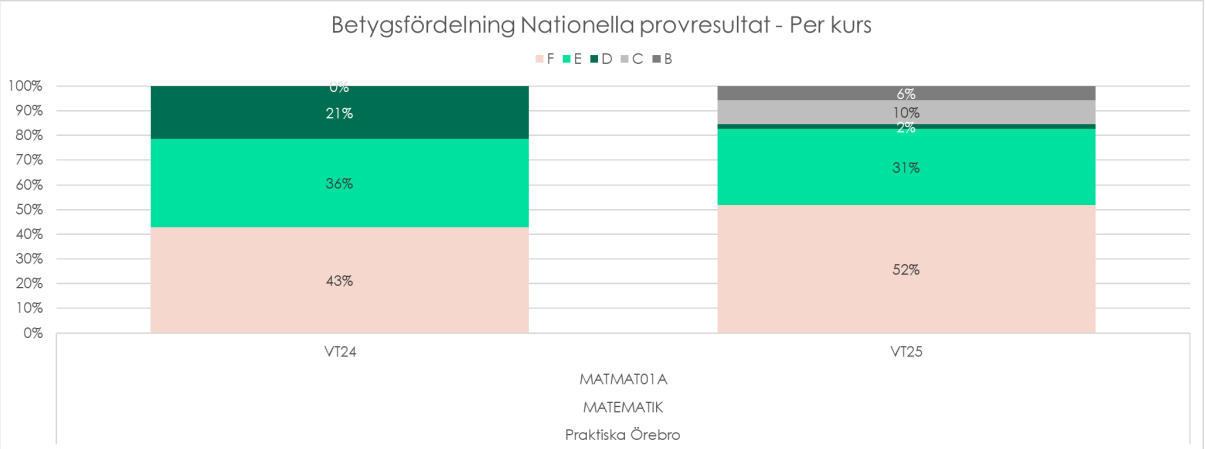

BETYGSFÖRDELNING TOTALT (pojke/flicka)
F% E% D% C% B% A%
flicka pojke flicka pojke
2324 2425
PRAKTISKA Örebro

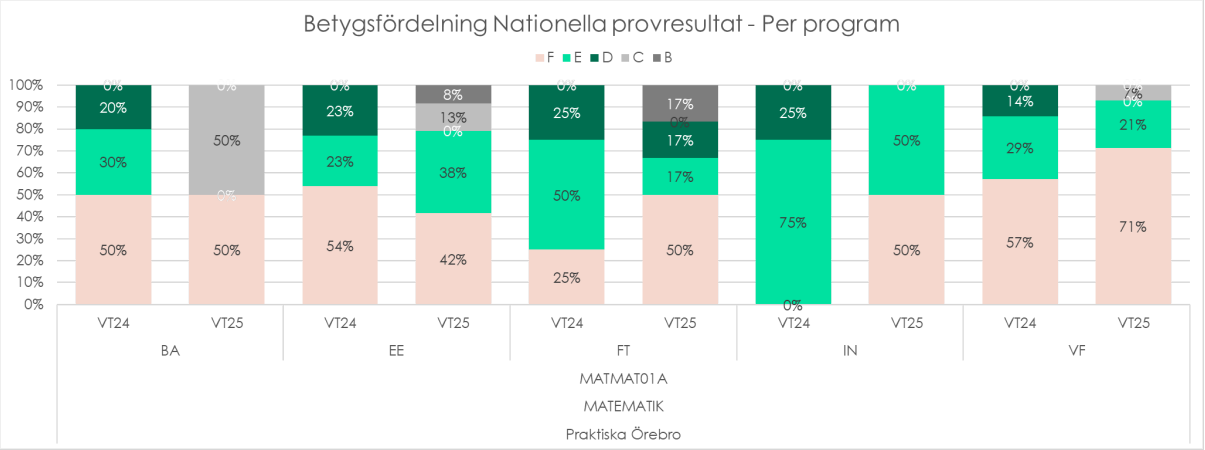

BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
2324 2425 2324 2425
MATMAT01A MATMAT02A
PRAKTISKA Örebro

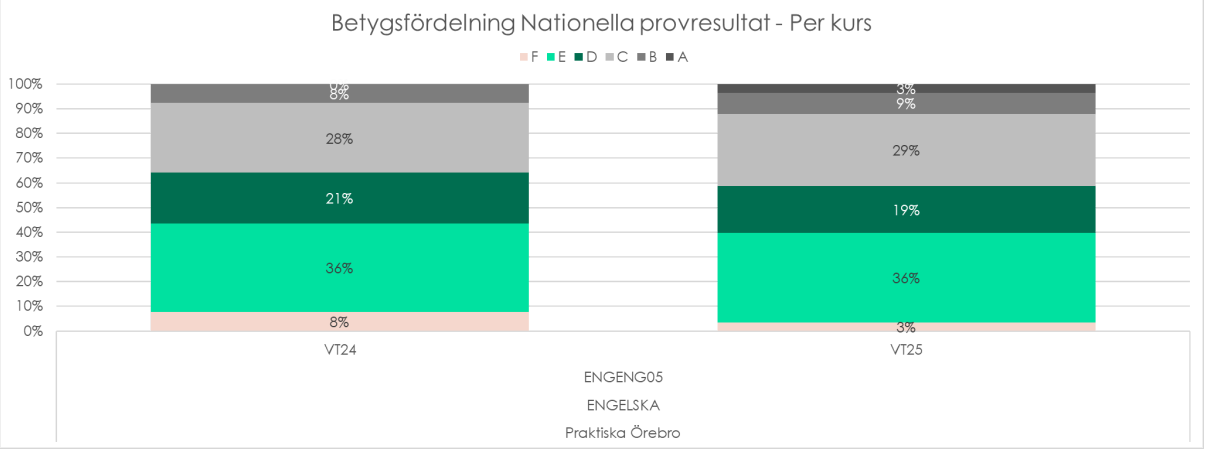

BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
1%
8%
15%
18%
35%
23%
5%
5%
15%
24%
36%
14%
5%
15%
40%
15%
15%
10%
0%
33%
33%
33%
0%
2324
2425
2324
2425
ENGENG05
ENGENG06
PRAKTISKA Örebro

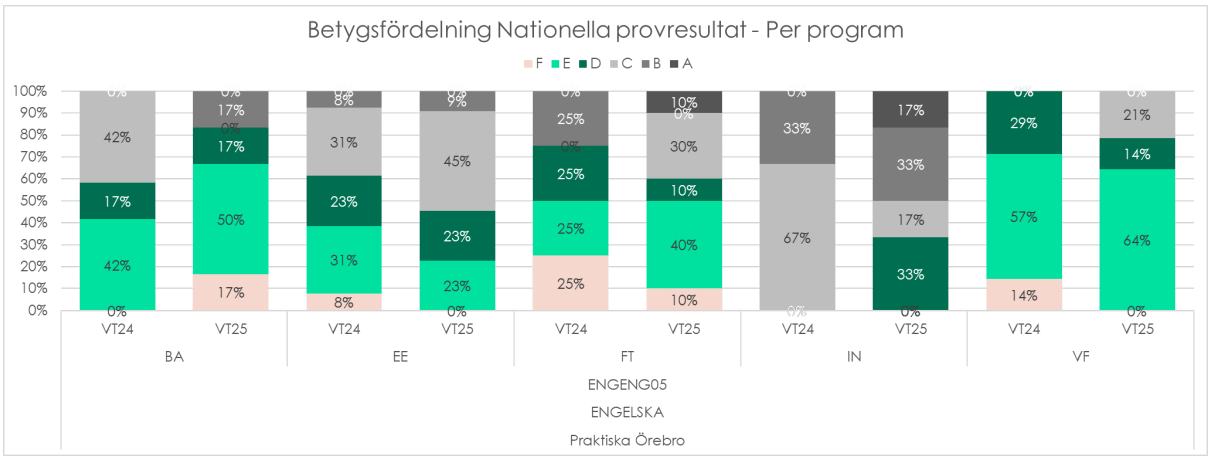

BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
90%
10%
33%
67%
8%
8%
67%
17%
80%
20%
50%
50%
9%
16%
48%
24%
4%
16%
50%
27%
33%
17%
17%
33%
0%
8%
46%
38%
0%
20%
20%
20%
40%
33%
33%
33%
2324
2425
2324
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
SVASVA01
SVASVA02
SVASVA03
SVESVE01
SVESVE02
SVESVE03
PRAKTISKA Örebro

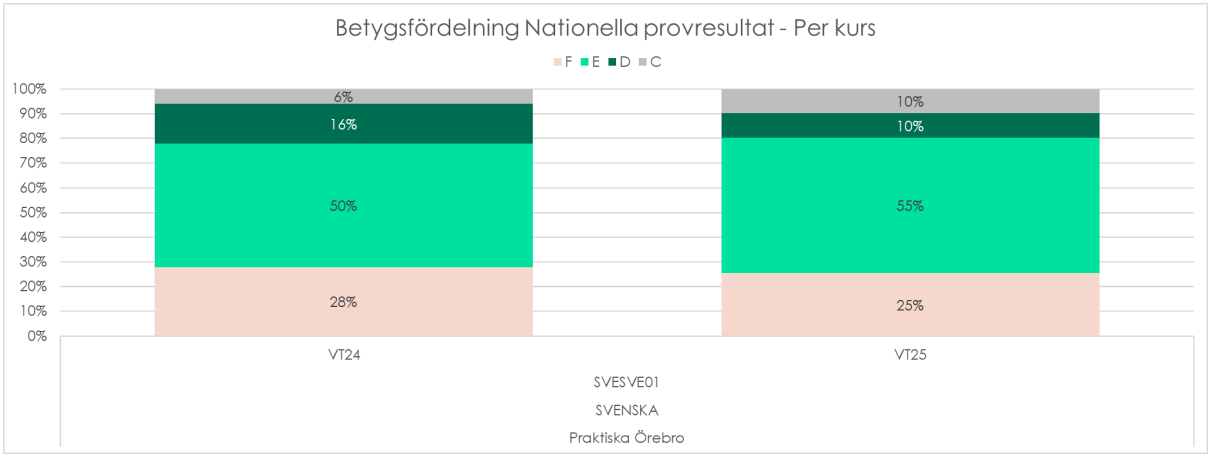

BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE - PER PROGRAM
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
86%
14%
100%
100%
91%
9%
100%
80%
20%
88%
13%
100%
90%
10%
100%
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
GYARBA
GYAREE
GYARFT
GYARIN
GYARVF
Gymnasiearbete
PRAKTISKA Örebro

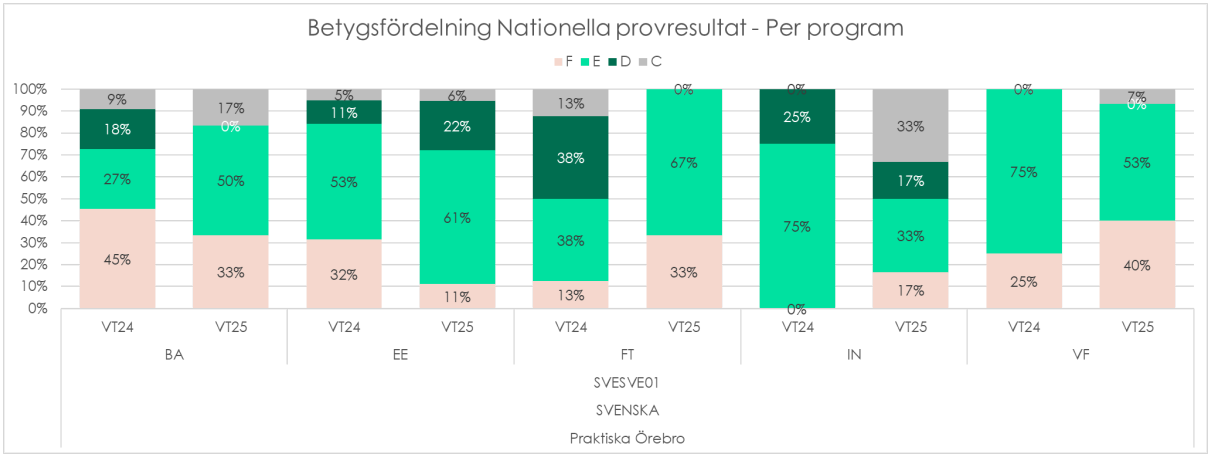

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs
F E D C B
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0%
21%
36%
43%
6%
10%
2%
31%
52%
VT24
VT25
MATMAT01A
MATEMATIK
Praktiska Örebro


Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
20%
30%
50%
50%
50%
23%
23%
54%
8%
13%
38%
42%
25%
50%
25%
17%
17%
17%
50%
25%
75%
0%
50%
50%
14%
29%
57%
21%
71%
VT24
VT25
BA
EE
FT
IN
VF
MATMAT01A
MATEMATIK
Praktiska Örebro

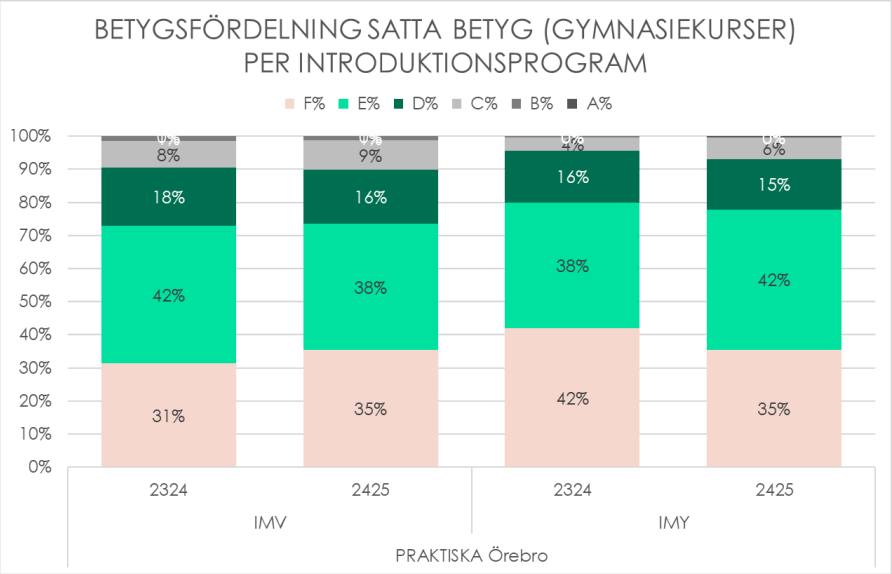

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
8%
28%
21%
36%
8%
3%
9%
29%
19%
36%
3%
VT24
VT25
ENGENG05
ENGELSKA
Praktiska Örebro

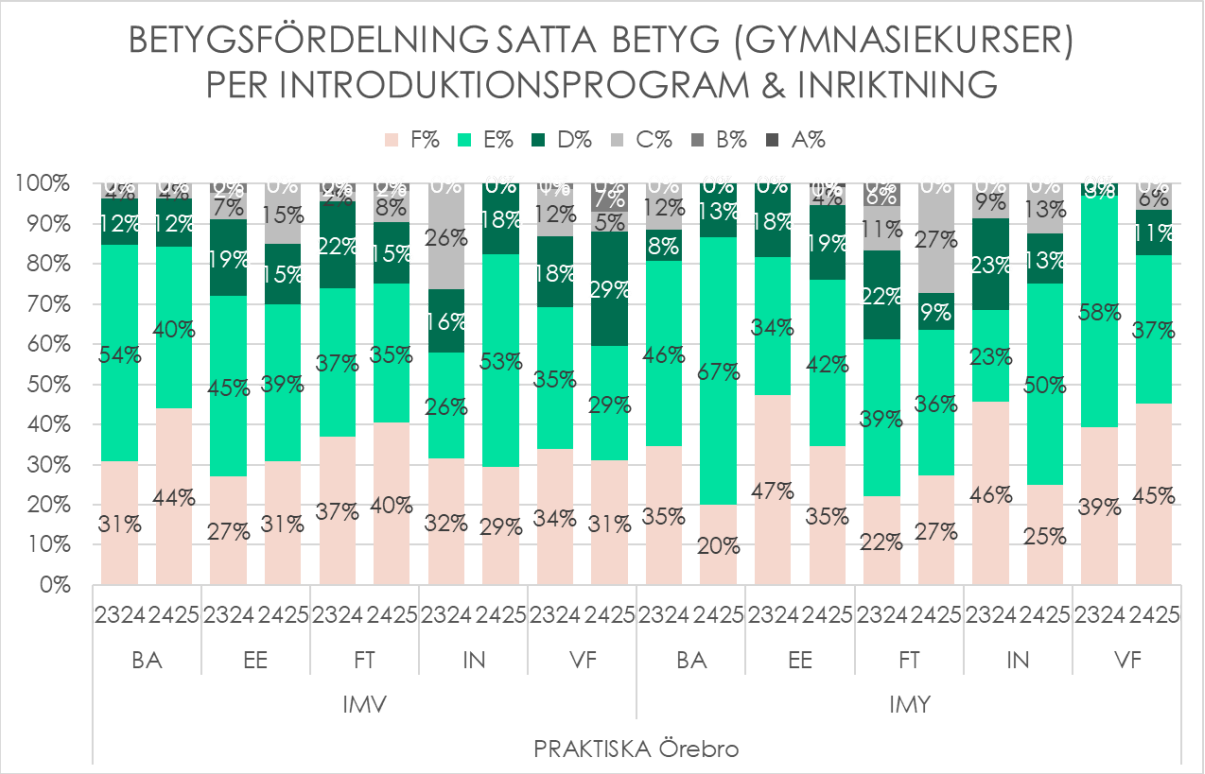

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C B A
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25
BA EE FT IN VF
ENGENG05
ENGELSKA
Praktiska Örebro

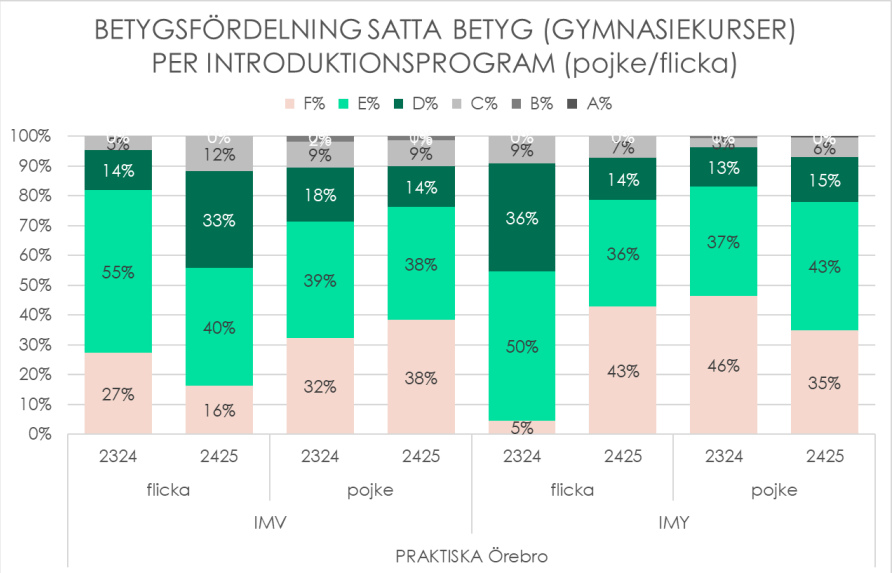

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs
F E D C
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
6%
16%
50%
28%
10%
10%
55%
25%
VT24 VT25
SVESVE01
SVENSKA
Praktiska Örebro

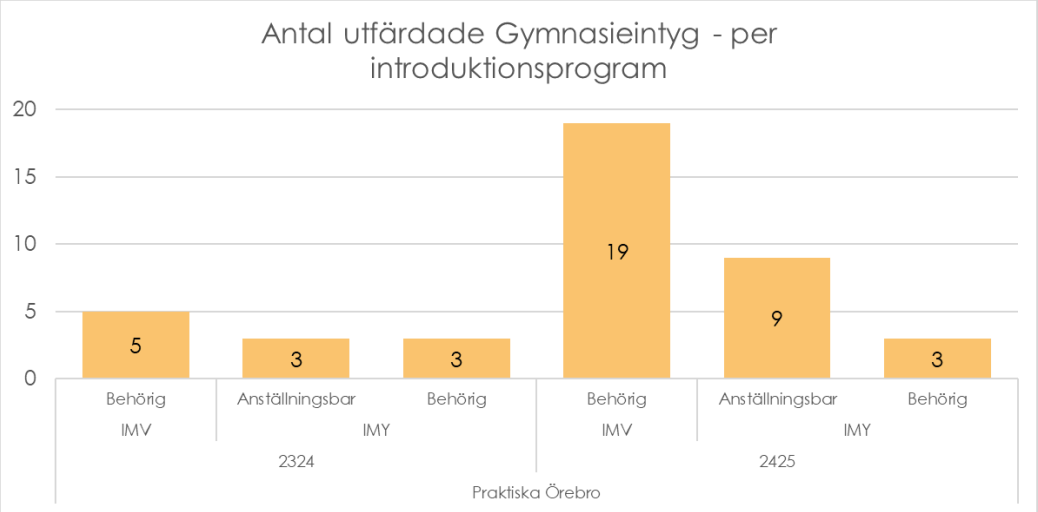

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program
F E D C
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25 VT24 VT25
BA EE FT IN VF
SVESVE01
SVENSKA
Praktiska Örebro

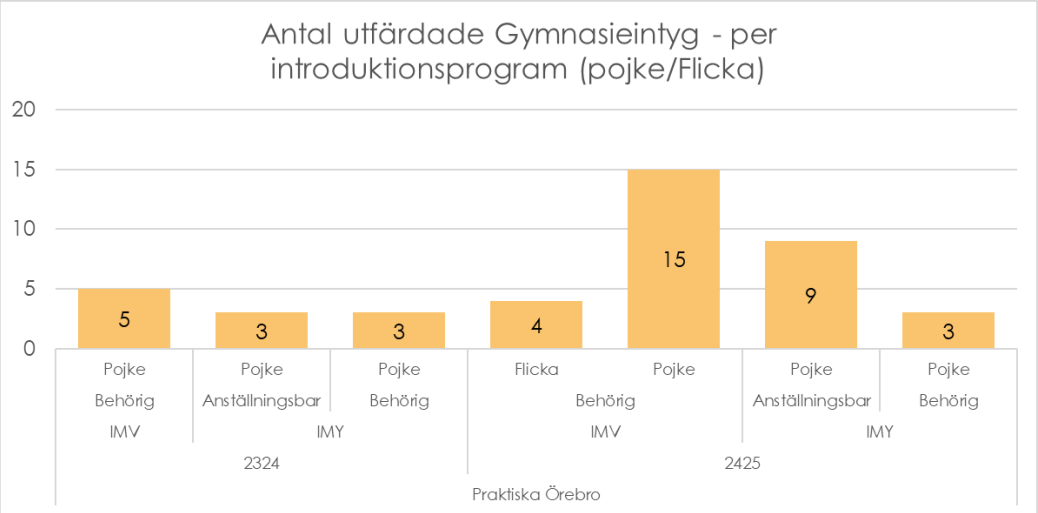
Elever på introduktionsprogram

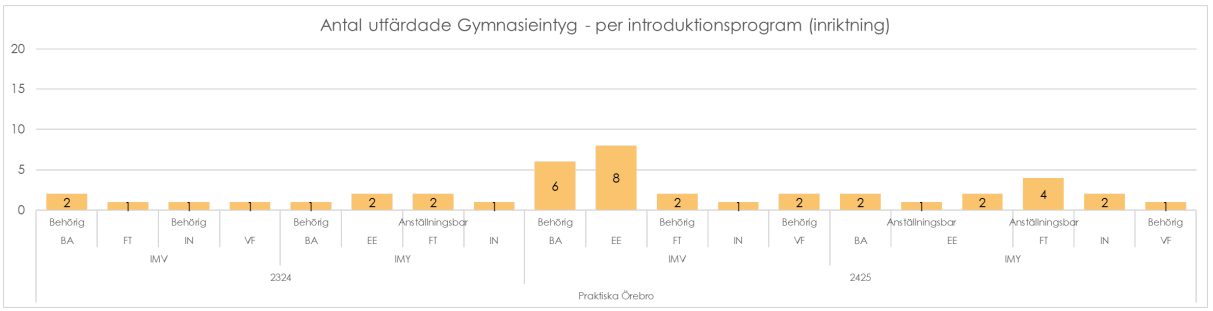




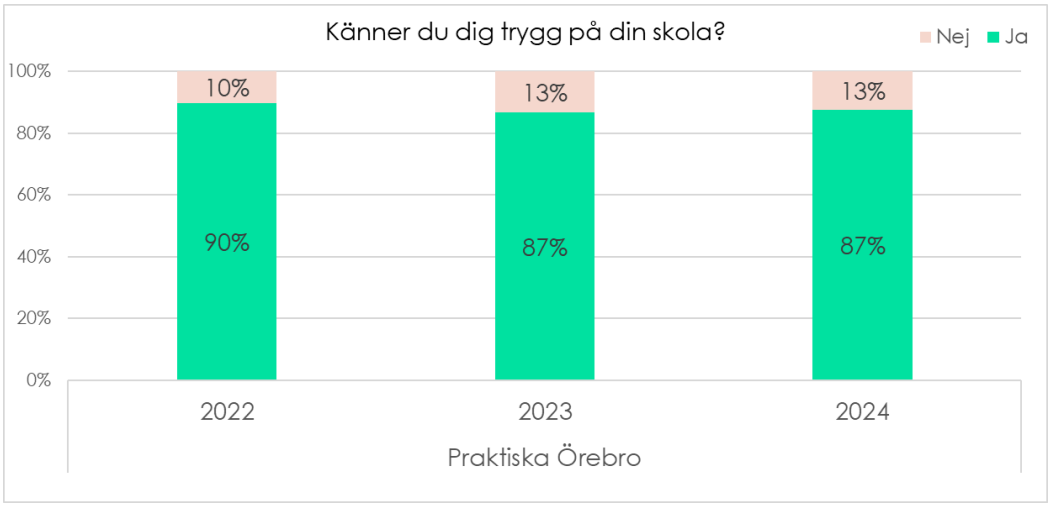

BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM (pojke/flicka)
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
3%
14%
55%
27%
0%
12%
33%
40%
16%
0%
9%
18%
39%
32%
0%
9%
14%
38%
38%
0%
9%
36%
50%
5%
0%
7%
14%
36%
43%
0%
13%
37%
46%
0%
6%
15%
43%
35%
2324
2425
2324
2425
2324
2425
2324
2425
flicka
pojke
flicka
pojke
IMV
IMY
PRAKTISKA Örebro

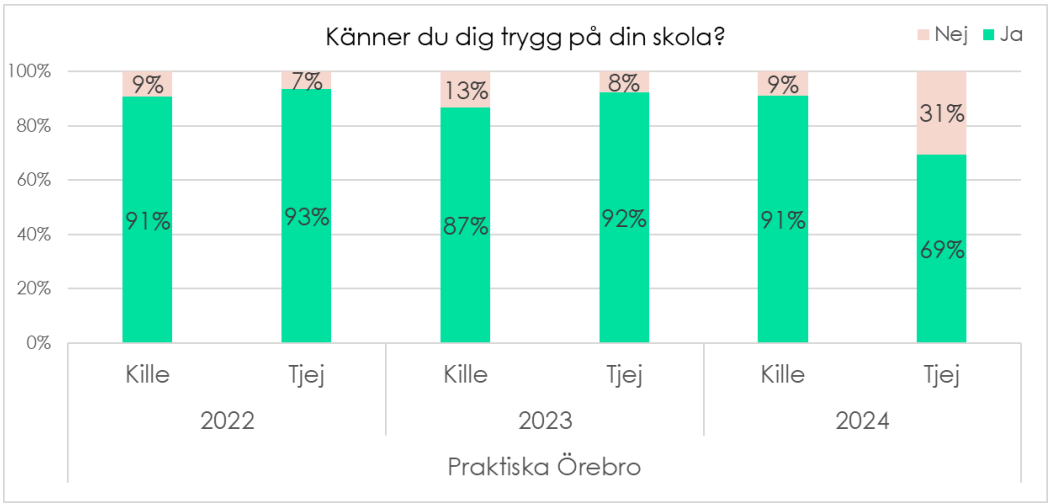

Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram
20
15
10
5
0
5
3
3
19
9
3
Behörig
Anställningsbar
Behörig
Behörig
Anställningsbar
Behörig
IMV
IMY
IMV
IMY
2324
2425
Praktiska Örebro

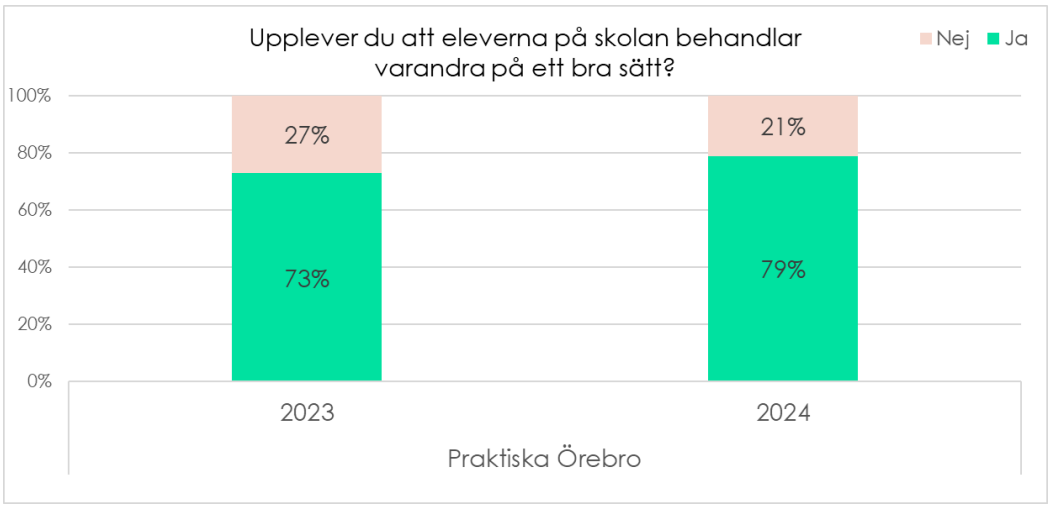

Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (pojke/Flicka)
20
15
10
5
0
5
3
3
4
15
9
3
Pojke
Pojke
Pojke
Flicka
Pojke
Pojke
Pojke
Behörig
Anställningsbar
Behörig
Behörig
Anställningsbar
Behörig
IMV
IMY
IMV
IMY
2324
2425
Praktiska Örebro

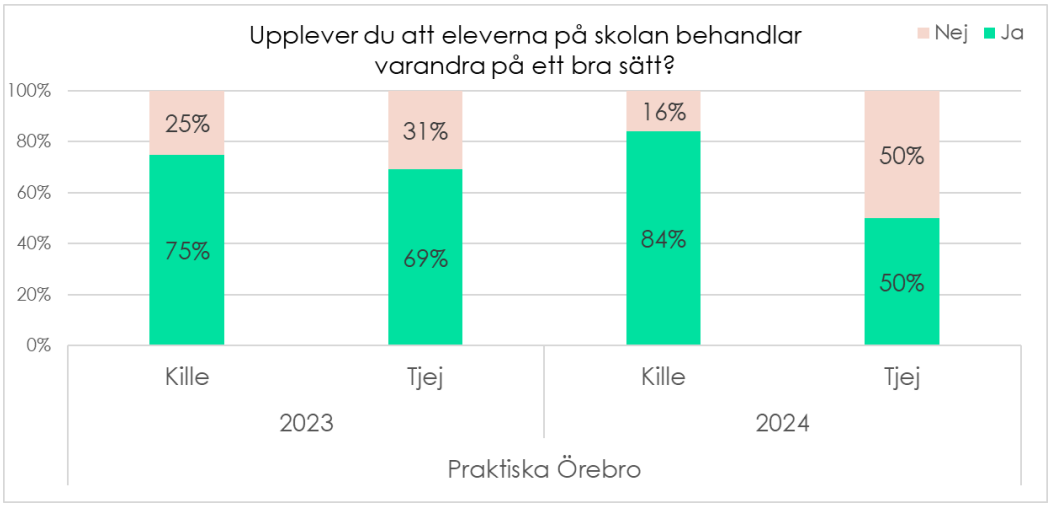


Normer och värden









Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	*Att 98% av eleverna som läser ett fullständigt nationellt program tar examen är ett mycket bra resultat. Jämfört med läsåret 23/24 är det en ökning med 3 procentenheter.* *GBP på enheten ligger på i stort sett samma nivå som läsåret 23/24 (en liten förbättring från 12,1 till 12,3).* *Vi har en spridning i GBP på enhetens program 11,5(FT)- 13,1 (IN). Glädjande är flickornas GBP på programmet FT vilket detta läsår var 14,5 vilket kan jämföras med föregående läsår då motsvarande siffra var 10,7.*

Betygsfördelning	*Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 18%. Pojkarna har högre andel F än flickorna även om skillnaden har minskat jämfört med föregående läsår.* *Betyg i intervallet C-A har ökat med 4 procentenheter jämfört med föregående läsår.* *Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 25% F (en minskning jämfört med tidigare läsår men fortfarande ett resultat som behöver förbättras).* *Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 14% F (en minskning med 9 procentenheter).* *Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts inga F (en minskning med 10 procentenheter) och i svenska 1 27% F (en ökning med 3 procentenhet).*
Nationella prov	*Andel elever som får betyget F på de nationella ämnesproven har ökat i matematik men minskat i svenska och engelska jämfört med föregående läsår.* *Glädjande att elever i betygs intervallet D-A har ökat rejält i Engelska 5.*
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	*Vi ser att tryggheten totalt är 87% (samma siffra som föregående läsår).* *Vi ser att pojkarna känner sig tryggare än flickorna (91%/69%)* *Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 79% (en ökning med 6 procentenheter).* *Vi ser att 1 kränknings anmälning har resulterat i 0 konstaterade kränkningar, under läsåret.*

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Målet är att vår organisation ska möjliggöra att våra elever får en så optimal undervisning och undervisningsmiljö som möjligt. Utifrån elevernas behov och våra ekonomiska resurser har en organisation byggts, som ska möjliggöra ett gott samarbete mellan all personal och ge eleverna goda förutsättningar att lyckas. Som rektor har jag under året pratat mycket om vikten av att ha höga förväntningar på eleverna och på oss själva som personal. Jag som rektor och all övrig personal ska ha god kännedom om vilka elever som inte nått målen i olika kurser och målet ska alltid vara att varje elev ska nå så långt som möjligt efter egna förutsättningar. Rektor och specialpedagog initierar arbetet och följer återkommande upp när det gäller elever som inte nått betygskriterierna för betyget E eller högre. Det ska finnas en plan för hur vi ska arbeta tillsammans med dessa elever för att nå full måluppfyllelse.

Våra lärare är indelade i tre arbetslag. I arbetslaget förs ständigt diskussioner om ämnesövergripande arbete, vilka anpassningar och prioriteringar som behöver göras för att öka måluppfyllelsen. Arbetslaget tillsammans med elevhälsan följer upp elevernas resultat via EWS (Inför dessa träffar har samtliga lärare rapporterat hur eleven ligger till i förhållande till målen i respektive ämne.) där samtliga undervisande lärare, rektor, biträdande rektor, specialpedagog, skolsköterska och mentor deltar och samverkar kring pedagogiska utmaningar samt elevens kunskapsutveckling och sociala situation. Avstämningarna organiseras arbetslagsvis och hålls var fjärde vecka.

Olika utvärderingar sker vid flera tillfällen under läsåret. Utifrån dessa utvärderingar, betyg samt pedagogernas anmälningar till elevhälsan har fortlöpande förändringar av vår organisation genomförts. Våra förstelärare har haft som uppgift att fortlöpande föra diskussioner om bedömning och betygsättning i arbetslagen. Förstelärarен har även varit ett stöd för nyanställda och obehöriga lärare när det gäller dessa områden. Rektor och biträdande rektor har återkommande diskuterat enhetens måluppfyllelse med enhetens förstelärare, för att om möjligt sätta ytterligare spets på vissa kurser samt göra behövliga anpassningar där det behövs. Både rektor och specialpedagog har kontinuerligt varit på lektionsbesök. Målet med dessa besök är att få en god insyn i det dagliga arbetet samt att lyfta goda exempel som uppmärksammas vid besöken.

Samtliga lärare har lagt upp tydliga planeringar i Google Classroom.

Lektionsbesöken/auskultationerna, av rektor, genomförs med det målet att vi ska höja den upplevda kvaliteten på undervisningen. En stor del av den forskning som bedrivs konstaterar att de viktigaste områdena för att förbättra elevernas lärande handlar om hur pedagogerna tänker och handlar i klassrummet. Det är därför för mig som pedagogisk ledare en självklarhet att få in ett flertal lektionsbesök hos varje lärare och varje klass under ett skolår.

Utvärdering av undervisning och lärande

Att arbeta på en skola som under de senaste åren växt kraftigt ställer stora krav på vår organisation. Vi har flera läsår i rad skrivit in fler elever i årskurs 1 än vad vi planerat för, en stor framgång men också en utmaning för oss organisatoriskt. Ungefär hälften av eleverna som började hos oss i årskurs 1 var inskrivna på något av introduktionsprogrammen och ett flertal av eleverna var i behov av vissa anpassningar. Att vi utifrån detta organisatoriska ingångsläge ändå lyckas få en examensgrad på 98% är fantastiskt bra.

Alla elever på skolan (inte bara de som går på ett introduktionsprogram) har erbjudits extra studietid på torsdagar, då en GG-lärare (lärare i gymnasiegemensamma ämnen) samt en resurspedagog alltid funnits till hands kl. 15-16.30. Detta har på många sätt varit en lyckad satsning men ibland får man då effekten “mycket vill ha mer”, det vill säga en ny satsning leder fram till att eleverna vill ha än mer av detta. Att eleverna vill ha tillgång till mer stöd och verkligen vill lyckas ser vi som mycket positivt och något vi vill uppmuntra för att höja måluppfyllen på enheten.

Självklart måste vi vara nöjda med läsåret när 98% av eleverna som läst ett fullständigt nationellt program tar gymnasieexamen, men det finns klar förbättringspotential i respektive kurs där förhoppningsvis andelen “högre betyg” kan öka kommande läsår och elever som inte når ett godkänt betyg behöver minska.

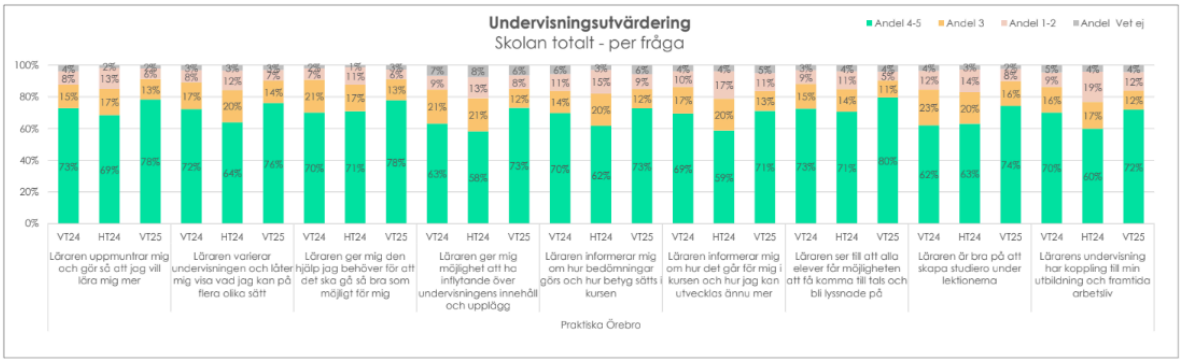
Sammanställning

A:	66 st	(3%):	
B:	135 st	(5%):	
C:	366 st	(14%):	
D:	485 st	(19%):	
E:	992 st	(39%):	
F:	451 st	(18%):	
Saknas:	43 st	(2%):	
Totalt:	**2538 st**		

(Sammanställning av betyg för elever som börjar årskurs 2 och 3 läsåret 25/26)

Utifrån årets klassrumsbesök av rektor kan man konstatera att kvaliteten på undervisningen överlag är god, men behöver utvecklas i vissa ämnen. Arbetet med hur man arbetat med olika anpassningar i klassrummet har varit väldigt varierat vilket vi behöver se över. Det har varit väldigt positivt att följa den utveckling som kunnat ses hos de pedagoger som under året eller föregående år genomförde PIL utbildningen. Yrkeslärarna har under året lagt ner mycket tid för att tydliggöra för eleverna vilka delar av kurserna som förlagts till APL-platserna och tydliggjort detta för eleverna i google classroom.

Utifrån de undervisningsutvärderingar som gjorts har rektor haft samtal och följt upp varje pedagogs resultat med mål att förbättra vår verksamhet. Resultaten på dessa utvärderingar har överlag varit bra och man kan se en förbättring av resultaten inom samtliga områden om man jämför vt-24 med vt-25.



Skolledningen har arbetat aktivt med att rekrytera behöriga lärare och här kan vi se att söktrycket har ökat betydligt när det gäller behöriga lärare som söker sig till Praktiska gymnasiet i Örebro.

Våra förstelärare har under året arbetat med att få till ett bättre samarbete mellan yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen. Detta har varit uppe i olika diskussionsforum och lett fram till att vi kommande läsår kommer ha en temavecka för årskurs 1 där alla pedagoger/ämnen kommer att samarbeta runt temat arbetsmiljö.

I vår SKA-plan lyfte vi fram tre områden som vi under året skulle ha extra fokus på:

Lektionsstruktur i kombination med studybee
Nyanställda går utbildningen betyg och bedömning (KAU)
Utveckla skolbiblioteket

Förstelärare har tillsammans med ansvariga för Studybee arbetat med det första av dessa områden och min bedömning är att vi under året har utvecklats i rätt riktning även om vi kommande läsår fortsätter detta arbete.

Samtliga nyanställda har gått utbildningen gällande betyg och bedömning under ledning av en av våra förstelärare.

Satsningen på skolbiblioteket har vi skjutit till nästa läsår, ett arbete inleddes under vårterminen men på grund av skjutningarna på Campus Risberga valde vi att flytta detta till nästa läsår.

Slutsatser

Under kommande läsår kommer enheten att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen gällande variation, struktur och utökat ämnesövergripande arbete. Vi ska i kollegiet sträva efter samsyn gällande planering, genomförande, uppföljning och utvärdering av undervisningen. Vi ska också verka för ytterligare ökad kvalitet gällande bedömning och betygssättning för likvärdigheten i utbildningen. Undersökningar visar att eleverna inte upplever en god studiero, dock fortgår utveckling på området och detta blir ett fokusområde nästa läsår. Vi kommer också lägga fokus på att öka närvaron på samtliga lektioner. De elever som har god närvaro har som regel betyg i samtliga ämnen.

Våra förstelärare kommer förutom analysarbetet fokusera på studiestrategier på gymnasiet, utveckla användandet av google classroom, arbeta med samsyn om mentorskap, lässtrategier och språkutvecklande arbetssätt

En ytterligare vidareutveckling och samsyn i gällande elevavstämningar (EWS) är nödvändigt främst gällande elever som riskerar att inte nå målen i pågående kurser. Vi har under detta läsåret introducerat användandet av studybee

Vi kommer även ha fokus på de elever som vill nå de högre betygsstegen. EWS i kombination med att rektor och specialpedagog besöker arbetslagsmötena, där pedagogerna kan använda elevhälsan som bollplank, är något som definitivt kan användas på ett för verksamheten mer effektivt sätt .

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Skolans lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg och skolan har såväl formella som informella forum för samverkan och sambedömning. Skolan har med övriga enheter i region Nord (Praktiska Örebro, Praktiska Karlstad, Praktiska Västerås, Praktiska Uppsala, Praktiska Gävle, Praktiska Falun, Praktiska Sundsvall, Praktiska Skellefteå och Praktiska Luleå) haft ämnesträffar varje termin där detta har varit ett av de områden som diskuterats.

Våra lärare i gymnasiegemensamma ämnen (GG) har sambedömt de nationella ämnesproven med sina kollegor på Drottning Blankas gymnasieskola (i Örebro).

Samtliga undervisande lärare har genomfört kursen Betyg och bedömning (Karlstads universitet). En av våra förstelärare ansvarar för att under höstterminen genomföra kursen med nyanställd personal.

Läsåret 19/20 påbörjades arbetet kring verktyget LoopMe, vilket nu används i det dagliga arbetet och fungerar väl. LoopMe är en digital plattform där elever ute på APL kan kommunicera genom bild och text med sin yrkeslärare. Yrkeslärare på skolan använder sig av appen LoopMe, för att få in material från elever samt handledare på APL-platser. För att nå en validitet i betygsättning i elevens yrkeskurser sker också trepartssamtal där eleven, APL-handledaren samt undervisande lärare deltar. Delar av det som tidigare angavs i LoopMe finns numera i Google classroom och på sikt ser vi att Googles applikationer troligen ersätter LoopMe.

Information hur eleven ligger till i respektive kurs/ämne i förhållande till betygskriterierna sker framförallt formativt genom enskilda samtal mellan elev och undervisande lärare, men också via kommentarer i Google Classroom. Eleven kan också följa sin kunskapsutveckling i kursmatriser i StudyBee. Skolans lärare utgår från flera underlag där eleven på olika sätt visat sina kunskaper. Det kan vara genom muntliga och skriftliga prov, muntliga och skriftliga redovisningar, gruppdiskussioner, praktiskt arbete på apl, praktiskt arbete inom yrkeskurser på skolan, teoretiskt arbete i yrkeskurser och nationella ämnesprov.

Vårdnadshavare har tillgång till StudyBee och ges där också möjlighet att följa sitt barns kunskapsutveckling. Mentor alternativt EHT kallar elev och vårdnadshavare till uppföljnings-/avstämningsmöte när det finns risk att eleven inte når målen i pågående kurs/kurser.

Mentor ansvarar för att erbjuda elever samt vårdnadshavare (för minderåriga elever) ett organiserat utvecklingssamtal per termin. Under samtalet lyfter mentor elevens skolsituation och hur elevens kunskaper förhåller sig till betygskriterierna i elevens pågående kurser.

Arbetslagsledare och rektor är ansvariga för introduktion av nyanställd personal. Här sker ett löpande arbete kring uppföljning och stöd kring betyg och betygsättning för nyanställda lärare samt obehöriga lärare.

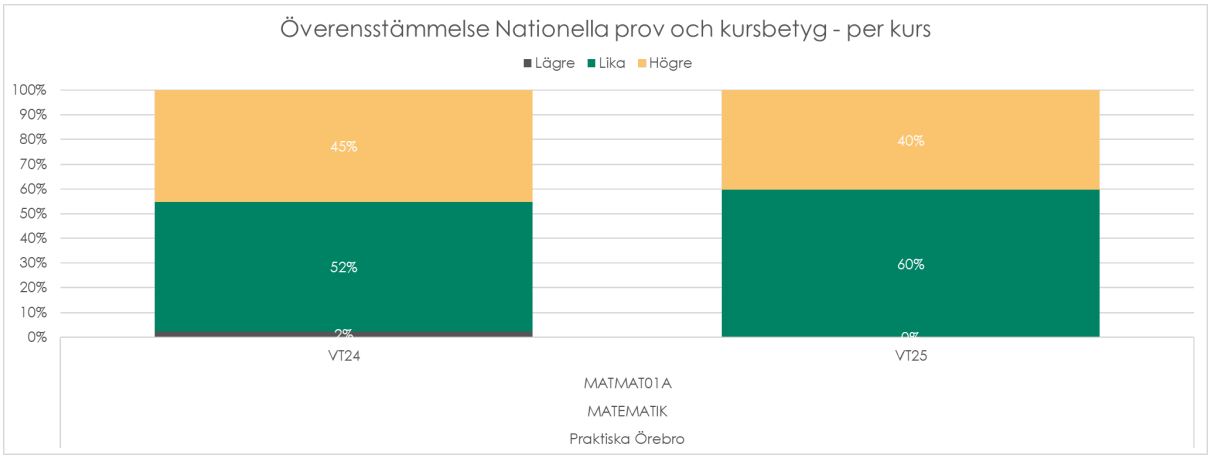
Tidigare år har det analyserats att en problematik kring att stor del av yrkeslärarkåren varit olegitimerade, skolans krav är att samtliga yrkeslärare som saknar yrkeslärarexamen ska ha gått PIL-utbildningen (huvudmannens interna utbildningsprogram som vänder sig till lärare som saknar formell behörighet) för att säkerställa kvaliteten på skolans undervisning. Utbildningen behandlade även betyg och bedömning. Kommande läsår kommer en av enhetens lärare anmälas till PIL-utbildningen (nyanställd i januari som ännu ej genomgått utbildningen). Vi arbetar hårt för att även samtliga yrkeslärare ska bli legitimerade. Detta läsår går en av enhetens yrkeslärare en val-utbildning och beräknar att få sin lärarlegitimation i årsskiftet 26/27.

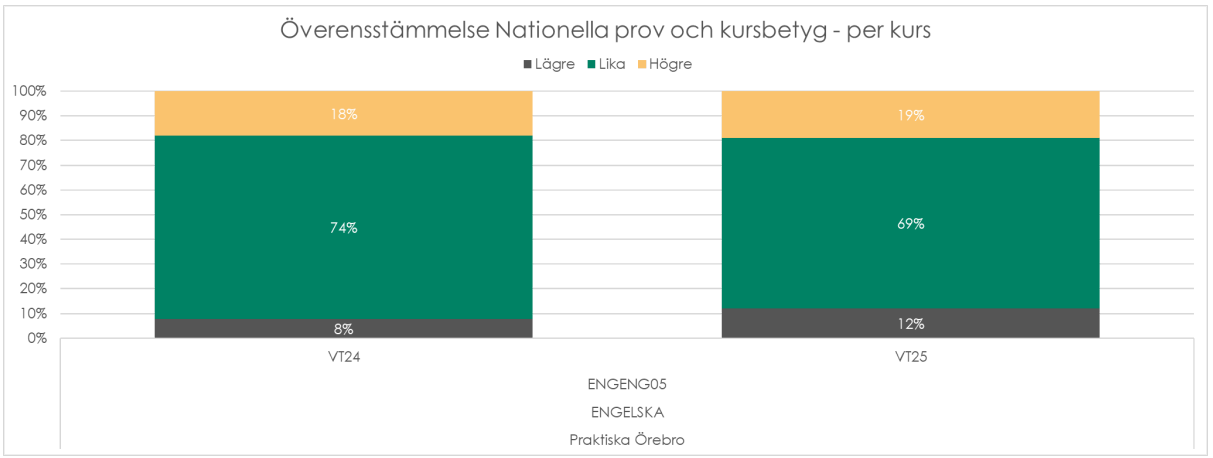
Utvärdering av bedömning och betygsättning

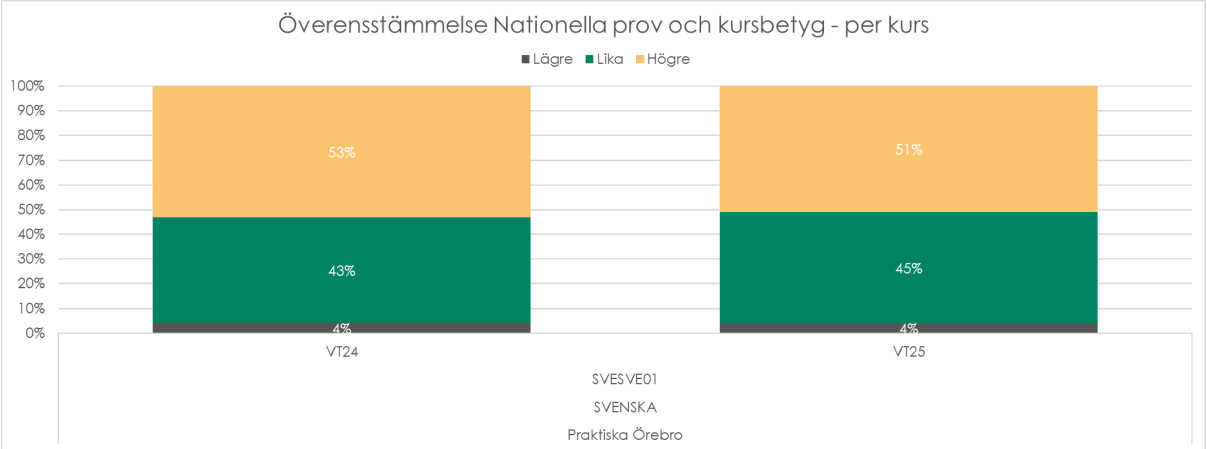
Samtliga lärare på skolan använder sig av Google Classroom i sin undervisning. I Classroom lämnar undervisande lärare formativ bedömning kring enskilda uppgifter. I Google Classroom kan även vårdnadshavare bli inbjudna, så att de kan följa sitt barns kunskapsutveckling. För att eleverna ska utvecklas och nå så goda resultat som möjligt är det viktigt att eleverna kontinuerligt får en tydlig återkoppling från pedagogerna. Efter varje område ska en bedömning göras i StudyBee så att elever och även vårdnadshavare kan ta del av elevens utveckling. Senast när 75 % av en kurs är genomförd ska varje elev ha ett betygssamtal med sin lärare.

Huvuddelen av eleverna på Praktiska Örebro går en lärlingsutbildning vilket innebär att minst 50% av deras utbildning är APL förlagt (hos oss blir eleverna lärlingar tidigast i årskurs 2). Skolförlagda elever (elever som av olika anledningar inte kan vara lärlingar) erbjuds att utföra APL-liknande moment i sina yrkeskurser för att kunna uppvisa sina förmågor, de ska dock ha minst 15 veckors APL under sin studietid.I yrkeskurser ges eleverna möjlighet att visa sina förmågor samt kunskaper på olika sätt; dels praktiskt, teoretiskt och i många fall även muntligt. Detta för att säkerställa att eleven får visa sina kunskaper på ett sätt som passar eleven.

I de gymnasiegemensamma kurserna får eleven möjlighet att visa sina förmågor och kunskaper på olika sätt då samtliga kurser innehåller teoretiska moment, som också går att redovisa muntligt.







Vi ser på totalen att överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg ligger likt läsåret 23/24 .

Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg är högst i engelska 5 i matematik 1A och svenska 1 är överensstämmelsen klart lägre. 40% får högre betyg i ämnet matematik 1 än resultaten på de nationella ämnesproven, motsvarande siffra för svenska 1 är 51%. En förklaring till avvikelsen i matematik är att en av våra klasser gick miste om sin undervisning i ämnet 2 veckor i direkt anslutning till provet vilket påverkade resultatet i denna klass negativt.

Det närvarofrämjande arbetet har fortsatt under året, då vi vet att den höga frånvaron har negativ påverkan på betygsresultaten. Arbete med närvarofrämjande har varit ett prioriterat arbetsområde under läsåret, men kommer att vara ett fortsatt fokusområde till nästa läsår, eftersom den höga frånvaron anses vara största orsaken till om eleverna inte når kunskapskraven. Vår kurator har ett extra ansvar inom detta område tillsammans med vår socialpedagog.

Slutsatser

Detta är områden som vi ständigt måste hålla aktuella. Enhetens förstelärare har som ett av sina fokusområden att hantera detta. Vi kommer kommande läsår arbeta med att stärka mentorns roll för att kontinuerligt föra diskussioner om elevens helhetsutveckling. För att möjliggöra att mentorn ska kunna arbeta mer med detta är det viktigt att alla lärare kontinuerligt och ofta redovisar elevernas kunskapsutveckling i StudyBee. I vårt pågående implementeringsarbete av Gy 25 blir ämnesbetygen och diskussioner kring dessa ett centralt område.

Under nästkommande läsår behöver kollegiet fortsätta arbeta med att utveckla de verktyg som redan används. Skolan behöver en tydligare konsensus kring vilka delar av vår digitala plattform StudyBee som skall användas och på vilket sätt. Enheten har utsett en person som har huvudansvaret för utvecklingsarbetet kring StudyBee.

Vi planerar för ett fortsatt samarbete gällande sambedömning av de nationella ämnesproven även nästa läsår med Drottning Blankas gymnasieskola.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Praktiska Gymnasiet Örebro erbjuder lärlingsutbildning där elever har minst 50% arbetsplatsförlagt lärande (APL) från att de skrivs in som lärlingar. Eleverna hos oss blir lärlingar i årskurs 2. Målet är att samtliga elever ska vara lärlingar men av olika anledningar är detta inte alltid genomförbart. Det finns elever på yrkesprogrammen som har skolförlagd utbildning med minst 15 veckors APL under sin studietid. Elever på introduktionsprogram erbjuds liknande gymnasial lärlingsutbildning med minst 50% på APL under läsåret. Elever på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion erbjuds praktik som alternativ till APL i de fall det är mer gynnsamt för eleven.

Under läsåret har yrkeslärare på respektive programinriktning ansvarat för anskaffning av APL-platser (ett fördelaktigt tillvägagångssätt då yrkeslärarna har inarbetade kontakter i respektive bransch) samt riskbedömning, besök, uppföljning och trepartssamtal med handledare och elev gällande bedömning. Yrkeslärare har tid varje vecka avsatt i schemat för APL, samt möten varje vecka för samverkan gällande planering, genomförande, uppföljning och bedömning. Yrkeslärares kontakter i branschen är A och O gällande anskaffning och kvalitetssäkring. Det är viktigt för oss att samtliga elever har en god APL-plats av den anledningen har vi avsatt flera av våra juni-dagar (arbetsdagar efter att elevernas läsår har slutat) då arbetslagen gemensamt hjälps åt att kontakta nya såväl som tidigare APL-platser för att säkerställa att elever i årskurs 2 och 3 kan ha en lämplig APL-plats redan vid skolstart i Augusti. I respektive elevs studieplan framgår fördelning av kurser och hur stor del som är APL-förlagd. Vilka moment som eleven förväntas genomföra på APL följs kontinuerligt upp av undervisande lärare. De moment som inte genomförs på APL tillser lärare att eleven får genomföra på skolan inom ramen för schemalagd undervisning. Det ställer höga krav på yrkeslärares flexibilitet och anpassning för varje enskild elev i större utsträckning än i traditionell skolförlagd undervisning.

De digitala kontrakten fortsätter att öka effektiviteten och kvaliteten i vårt arbete. Genom att skriva och signera kontrakt digitalt sparas arbetstid för både yrkeslärare, rektor och administratör. Vi har en systematisk arbetsgång gällande upprättande av de digitala kontrakten vilket gör att kontrakten idag är mer rättssäkra än tidigare. Ytterligare digitala hjälpmedel för ökad kvalitet och effektivitet är LoopMe där yrkeslärare kan ha daglig kontakt med elever på APL, dels för närvaro men framförallt för bedömning. Eleverna dokumenterar genom foton och kortare texter vilka de skickar till undervisande lärare i LoopMe. På så sätt pågår formativ bedömning kontinuerligt och eleven får direkt feedback av undervisande lärare. Då eleven och läraren håller kontinuerlig dialog på APL och avstämning i skolan bidrar detta, tillsammans med att flertalet moment återkommer i olika kurser, till att förståelse för examensmålen och utbildningen i sin helhet ökas.

Samverkan under de lokala programråden kan leda till att företagen i branschen har viss möjlighet att påverka moment i utbildningen till att motsvara branschens framtida behov.

APL-företagens handledare informeras väl gällande sitt uppdrag, av ansvarig yrkeslärare, och uppmanas att genomföra Skolverkets handledarutbildning för kvalitetssäkring gällande handledarkompetens, vilket de flesta gör. Vad gäller kontakt med branschen för utveckling av utbildningen och elevernas förutsättningar sker detta främst genom dialog mellan yrkeslärare och APL-företag.

Kommande läsår kommer vi testa om AI kan vara ett hjälpmedel för att hitta fler och nya företag som kan erbjuda eleverna APL-platser.

Utvärdering av APL

Nytt från läsår 22/23 var att eleverna fick gå ut på APL i årskurs 2 (tidigare började de flesta eleverna med APL redan i årskurs 1). Förändringen gjordes för att möta branschens kritik på att elever i årskurs 1 oftast inte uppnått den mognadsgrad som krävs för att kunna hantera situationer som uppkommer i samband med APL. Vi ser att omläggningen upplevts som positiv av alla inblandade parter så vi håller fast vid detta upplägg. Eleverna som går i årskurs 3 har APL tre dagar varje vecka jämfört med tidigare (läsåret 23/24) 4 dagar. Vi ser att denna förändring var nödvändig för att säkerställa en kvalitet på högsta nivå inom samtliga moment på respektive inriktning på skolans olika program.

Rektor har delegerat ansvaret för att anskaffa och kvalitetssäkra APL-platser till de ansvariga yrkeslärare på respektive program. Yrkeslärarna arbetar utifrån ett fastställt APL-kontrakt som omfattar viktiga punkter såsom arbetsmiljö, systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM), koppling till programmets kärnverksamhet samt handledarens roll och ansvar.Detta ger en tydlig struktur och en gemensam grund för att säkerställa att APL-platserna håller hög kvalitet, är relevanta för utbildningen och uppfyller skolans krav på säkerhet och lärandemål.

Yrkeslärarna har en central roll i att både etablera kontakt med arbetsplatser och följa upp att APL genomförs enligt kontraktet och skolans riktlinjer. Utifrån riskbedömning säkrar vi arbetsplatsen, detta görs utifrån fysisk arbetsmiljö, psykosocial arbetsmiljö samt personlig skyddsutrustning, AK (arbetsgivarkoll) säkerställer att riskbedömningen finns då kontraktet inte kan slutföras utan den. Alla yrkeslärare har genomgått en grundutbildning, APL-introduktionspaket, som är kopplad till god kvalitet inom det arbetsplatsförlagda lärandet. Vi rekommenderar att alla handledare går Skolverkets digitala handledarutbildning. De handledare som gått utbildningen har varit väl förberedda på sitt uppdrag vilket gör att vi kommer fortsätta rekommendera samtliga handledare att gå utbildningen. Vi använder oss av olika digitala plattformar för att tanka av elevernas progression. Detta för att yrkeslärarna fortlöpande ska kunna ha överblick över vad eleverna gör på sin arbetsplats.

Arbetet med att följa upp APL är tidskrävande och kräver flexibilitet, särskilt eftersom företagen inte alltid har möjlighet att ta emot oss just den tid lärarna har avsatt för detta. Arbetssituationen blir mer hållbar och effektiv när det finns fler än en ansvarig yrkeslärare per program, då arbetsbelastningen kan delas och vi får bättre förutsättningar att ge både elever och APL-handledare det stöd som behövs.

Yrkeslärarna ansvarar för att lägga ut uppgifter i Google Classroom som är direkt kopplade till det innehåll som man arbetar med i den skolförlagda undervisningen, och som genomförs under samma tidsperiod. Det är viktigt att skapa en tydlig koppling mellan skolarbetet och APL-undervisningen, så att eleverna ser sammanhanget och får en helhetsförståelse. Vi lägger därför inte ut uppgifter som endast genomförs på APL-platsen. Istället planerar vi momenten så att de behandlas parallellt både på skolan och ute på APL. På så sätt integreras teori och praktik på ett naturligt sätt, vilket stärker elevernas yrkesutveckling.

Genom att yrkeslärarna planerar och lägger ut uppgifter i Classroom som är direkt kopplade till det som sker i den skolförlagda undervisningen – och samtidigt speglar de moment som eleverna möter på APL – skapas en röd tråd genom hela utbildningen. Det parallella arbetet mellan skola och APL gör att eleverna tydligt ser kopplingen mellan teori och praktik, vilket stärker förståelsen för yrkeskunnandet och hur olika delar av utbildningen hänger ihop. Detta arbetssätt bidrar i hög grad till att eleverna upplever en helhet i sin utbildning. Eleverna får möjlighet att omsätta sina teoretiska kunskaper i praktiska sammanhang, och tvärtom – att reflektera kring sina praktiska erfarenheter utifrån teoretiska perspektiv. Det skapar motivation, tydliggör målen och bidrar till en mer meningsfull lärprocess.

Det nyligen påbörjade samarbetet med Teknikcollege för industriprogrammet har skapat nya möjligheter för att utveckla programrådets arbete och stärka utbildningens kvalitet. Genom detta samarbete har vi fått bättre förutsättningar att knyta närmare kontakter med branschen och säkerställa att utbildningen ligger i linje med arbetslivets behov och krav..

Att den nya ordföranden för Teknikcollege är VD för ett svetsande företag skapar goda förutsättningar för ett branschnära och relevant inflytande i programrådet inom industriprogrammet. På sikt ser vi att detta kan bära frukt i form av förbättrad samverkan, ökad kvalitet i APL-platserna och en ännu tydligare koppling mellan utbildning och yrkesliv – något som stärker elevernas möjligheter att nå full yrkeskompetens.

De flesta elever på enheten (årskurs 2 och 3) har tilldelats APL-platser, och samtliga dessa har varit relevanta för utbildningens inriktning. Företagen erbjuder arbetsuppgifter som är kopplade till kursmål, och handledarna visar ett tydligt engagemang för elevernas lärande och utveckling. Kvaliteten påverkas dock av faktorer som geografiskt avstånd, handledarens erfarenhet samt företagens kapacitet att ta emot elever. De elever som ännu inte tilldelats en APL-plats har främst behov av att utveckla grundläggande förmågor som att arbeta säkert, hålla tider och ta ansvar. Dessa elever ges extra stöd inom den skolförlagda undervisningen innan de anses mogna för att genomföra APL på ett meningsfullt och säkert sätt.

Eleverna använder sig av loggbok och veckorapport där de bl.a. kan skriva om veckans arbete samt lägga in bilder från sin APL. Vi har använt oss av digitala verktyg för att koppla erfarenheterna från elevens APL till den skolförlagda utbildningen. LoopMe används för att skapa uppgifter åt eleven på arbetsplatsen och av informationen från APL för att individanpassa undervisningen för respektive elev i den mån det är möjligt. Eftersom vi inte alltid kan säkerställa att samtliga moment genomförs på elevens APL är vi tvungna att testa samtliga förmågor i den skolförlagda undervisningen. På det viset har vi utgått från elevens lärande och erfarenhet på APL.

Samverkan mellan yrkesämnen och de gymnasiegemensamma ämnena har bland annat legat i att eleverna använt sina veckorapporter från APL och fått stöd med språk och formalia i svenskan. Kopplingen till näringslivet och aktuella branscher har gjorts på olika sätt. Bland annat har vi på elprogrammet vid studiebesök fått studera olika typer av belysningar i exempelvis butiker. Inom data har vi besökt Lockhyttemasten. Facket har varit på besök där de informerat om rättigheter, lagar och bestämmelser.

Samarbetet med de lokala företagen fungerar olika bra på våra olika inriktningar, vissa branscher har traditionellt ett bättre samarbete än andra. Det oroliga läget i omvärlden, både gällande krig och främst ekonomi, har gjort att det inom vissa branscher varit betydligt svårare att hitta APL-platser åt eleverna.

En av våra yrkeslärare har skrivit följande i sin personliga utvärdering :

‘I vilken utsträckning planeras och genomförs den skolförlagda undervisningen utifrån elevernas lärande och erfarenheter på APL? I yrkesämnena? I gg-ämnena? Hur samverkar lärarna kring detta?

I yrkesämnena planeras undervisningen i nära anslutning till APL-perioderna. De moment som eleverna möter praktiskt ute på företagen behandlas teoretiskt i förväg eller parallellt i den skolförlagda undervisningen. Detta stärker kopplingen mellan teori och praktik och ger eleverna en tydligare helhetsförståelse. Eftersom jag är ensam yrkeslärare på programmet sker den huvudsakliga planeringen inom mina egna kurser. Samverkan med lärare i gymnasiegemensamma ämnen sker vid behov, men är i nuläget inte formellt organiserad. Här finns utvecklingspotential, exempelvis i form av tematiska arbeten eller gemensam planering med fokus på att förankra APL-erfarenheter även i dessa ämnen. Vi har dock tagit konkreta steg i den riktningen. Inom ramen för mitt uppdrag som förstelärare har jag drivit ett projekt med fokus på språkutvecklande arbetssätt och

yrkesspråk i undervisningen. Detta ledde till kollegial utbildning för andra yrkeslärare, och resulterade i att alla yrkesprogram införde loggboksskrivande för eleverna som ett gemensamt arbetssätt. Jag arbetar även med att utveckla en modell för examinationsrapporter inom svetsinriktningen. Nästa år planerar vi att inkludera VVS-programmet i detta arbete, vilket öppnar upp för ämnesövergripande samverkan i de blandade klasserna. Tanken är att koppla yrkesämnena till exempelvis svenskämnet genom att arbeta med rapportskrivning, dokumentation och reflektion utifrån elevernas erfarenheter från APL.

Slutsatser

Att flytta APL så att det enbart ligger i årskurs 2 och 3 har varit positivt för utbildningen och vi kommer därför fortsätta med detta. För att ytterligare sätta fokus på APL lade vi in flera dagar i juni (som tidigare nämnts) där arbetslagen fokuserade på APL-anskaffning. Den helt färska utvärderingen av detta visar att det var en lyckad satsning som vi kommer vidareutveckla. Vi ska vidareutveckla arbetet med google classroom för att tydliggöra uppgifter och moment som genomförs på APL-platserna, för att ännu bättre koppla elevernas erfarenhet och kunskap från APL till den skolförlagda undervisningen. Vi kommer också att etablera nya kontakter med branschfolk, samt vårda de kontakter som finns i nuläget. Vi behöver bli bättre på att se till att alla medarbetare har liknande kunskapsnivå när det kommer till de digitala plattformarna, detta för att kunna följa elevernas arbetsprocess på ett likvärdigt vis inom de olika programmen. Vi måste fortsätta vårt arbete med att förbereda eleverna inför APL så fler kan komma ut i yrkeslivet. Detta arbete kan komma att förläggas på mentorstiden, då kommer även lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen bli involverade. Under kommande läsår kommer vi se över om AI kan vara ett hjälpmedel vid anskaffning av APL-platser.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Enheten erbjuder programinriktat val (IMV) på samtliga program och yrkesintroduktion (IMY) vvs och fastighetsprogrammet (inriktning fastighet) samt el- och energiprogram (inriktning energi och data).

På vår enhet går eleverna på introduktionsprogrammen (IM) tillsammans med de nationellt behöriga eleverna, både vad gäller undervisningen i yrkesämnen och gymnasiegemensamma (GG) ämnen. Vi har dock bildat en gemensam IM grupp på El- och fastighetsprogrammet, där IMY eleverna läser GG ämnen tillsammans. När det gäller GG-lektionerna har det i tre av de fyra ettorna funnits minst två pedagoger i klassrummet i ämnena engelska, matematik och svenska. Detta för att kunna möta de olika kunskapsnivåerna och även IM-elevernas målsättning. Utöver dubbla pedagoger har ett flertal av IM eleverna extra resurstimmar utlagda så att de ges goda möjligheter att läsa in saknade grundskoleämnen.

IM-samordnaren kallar elever och vårdnadshavare på IMY till ett informationsmöte innan skolstart, där man går igenom vad IMY är, vilka mål som är möjliga osv. Vad gäller eleverna på IMV så tas detta upp av mentor och ibland med hjälp av IM-samordnaren.
IM-samordnaren ansvarar för studieplanerna på IMY; skriver in längd, innehåll, mål och uppdaterar dessa fortlöpande. Studieplanerna på IMV uppdateras av administratören med IM-samordnarens hjälp.

IM-elevernas studiegång följs kontinuerligt upp på EWS, utvecklingssamtal, mentorssamtal samt enskilda samtal med IM-samordnare. Både på EWS och på arbetslagsmöten finns goda möjligheter till samverkan mellan olika lärare och annan personal.

Utvärdering av introduktionsprogram

Vi upplever att introduktionsprogrammens struktur och upplägg oftast fungerar väl. Eftersom vi valt att integrera IM-eleverna med de nationellt behöriga eleverna i klassindelningen så uppstår inga särskilda svårigheter vad gäller schemaläggning. När det gäller längd och innehåll är det endast programmet yrkesintroduktion som kan se väldigt olika ut i dessa hänseenden. Vår upplevelse är att vårt sätt att dela in klasserna främjar och motiverar de flesta elever och IM-eleverna blir på detta sätt inte exkluderade och särskiljs som kunde bli fallet i en egen grupp.

Vi ser att det är gynnsamt att samla eleverna på IMY i en GG-klass; denna klass har varit mindre och eleverna har haft stora möjligheter att få mycket hjälp. Flera av eleverna i denna klass har under läsåret antingen blivit nationellt behöriga eller gått över till IMV.
De elever som går IMV har haft all undervisning tillsammans med de elever som är nationellt behöriga. Dessa klasser har dock i högre utsträckning haft extra resurs i klassrummet i matematik, svenska och engelska. Här ser vi att en del elever når behörighet under årskurs 1, men här finns förbättringspotential.
Alla elever på skolan (inte bara de som går på ett introduktionsprogram) har erbjudits extra studietid på torsdagar, då en GG-lärare alltid funnits till hands kl. 15-16.30. Vi har framför allt uppmuntrat eleverna på introduktionsprogrammen att gå dit, med varierande framgång.

Strukturen för IMY är att längden är ett år (i taget), innehållet och schemat ser i huvudsak likadant ut för IMY och de behöriga eleverna då målet med utbildningen är nationell behörighet. När målet är anställningsbarhet anpassas studieplanen efter elevens önskemål och vad som efterfrågas på arbetsmarknaden.
Strukturen för IMV är att längd, innehåll och schema följer studieplanerna för de nationellt behöriga eleverna.
Vi tycker att upplägget för IMY och IMV fungerar väl utifrån utbildningarnas syfte, men vi är dock inte nöjda med måluppfyllelsen på IMV (där vi vill att eleverna når behörighet under åk 1).

Slutsatser

Vi upplever att det är gynnsamt att eleverna på IMY bildar en egen GG-klass i åk 1, så det kommer vi att fortsätta med. Detta ger eleverna goda förutsättningar att nå sina mål med utbildningen - här möter vi dem på deras nivå och kan individanpassa både upplägg och undervisning.
Den extra studietiden vi erbjudit eleverna har varit bra för de elever som deltagit, men vi behöver få fler att gå dit.
Kartläggningen av elevernas kunskaper då de börjar hos oss fungerar bra - berörda lärare gör detta de första veckorna i åk 1.
En av våra styrkor är att lärarna är bra på att individanpassa och att de har goda kunskaper i NPF, språkutvecklande arbetssätt och att de skapar goda relationer med eleverna (något som ofta är extra viktigt för elever på introduktionsprogrammen, som ofta har dåliga erfarenheter av skola och lärare sedan tidigare).

Vad gäller IMY vill vi fortsätta på den inslagna vägen med GG-klass i åk 1 och vidareutveckla undervisningen så att fler når sina mål snabbare. Kommande läsår kommer det att vara endast fyra lärare som undervisar IMY eleverna i årskurs 1, inklusive yrkeslärare, vilket vi tror kommer att resultera i ett tätare samarbete lärare

emellan som i sin tur gynnar eleverna. På IMV ser vi det som önskvärt att eleverna når behörighet under åk 1, vilket vi inte lyckas med i så hög utsträckning som vi skulle vilja. Vi vill fortsätta med att erbjuda extra studietid, men vi hoppas också kunna ha mer riktade resurser till dessa elever på lektionstid. Vi kommer lägga extra resurser i engelska och svenska de första månaderna för att på så sätt snabbt få elever att bli nationellt behöriga.
Vi behöver förbättra kunskapen om introduktionsprogrammens upplägg och mål för våra mentorer, så att de har bättre koll på sina elevers studiegång och kan tillsammans med IM-samordnaren ändra mål eller upplägg efter behov.

Vi har under detta läsår sett att fler IMY klarat av att bli IMV/nationellt behöriga. I åk1 hade vi vid läsårsstart 26 elever på IMY - nu är de 14. Och av dessa 14 kan de flesta inte nå behörighet hos oss p g a de fyllt 20 eller att de hade för få betyg med sig från grundskolan. Deras mål var redan från början anställningsbarhet.

Fler IMV-elever har klarat av att bli nationellt behöriga. Under nästa läsår förstärks också IM med en nyanställd IMY-lärare, som framförallt kommer att arbeta med IMY i årskurs 1.

Vi kan uppleva att det är svårt att lyckas för de som har målet anställningsbarhet. Motivationen är oftast låg i denna elevgrupp och det kan då vara svårt att hitta APL/praktik.

Nästa läsår kommer vi ha IMY på fem inriktningar (bygg,måleri, data, svets,fastighet). Vi kommer då arbeta enligt Skolverkets yrkespaket med några tillägg från oss.

Avslutningsvis kan sägas att vi är mycket bra på att skapa goda relationer med våra elever, vilket vi har sett är en stor framgångsfaktor när det gäller främst eleverna på yrkesintroduktion. De allra flesta elever känner sig som en i gänget, oavsett om eleven har 0 poäng med sig från grundskolan eller är nationellt behörig.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Hela vår organisation ska möjliggöra vår vision som framgår planen mot kränkande behandling:

På Praktiska gymnasiet i Örebro, ska varje elev bli bemött med respekt för sin person, sin kultur, sin bakgrund och sin förmåga. Skolan har en tydlig nolltolerans mot alla former av kränkningar samt ett förbud mot diskriminering och trakasserier. Ingen på skolan ska bli behandlad sämre eller få sämre villkor utifrån fördomar kring kön, sexuell läggning, funktionsnedsättning, religion, ålder eller etnicitet. Målet för skolans vision kring arbetet med likabehandling är att varje elev ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sin egen unika förmåga och sina egna förutsättningar. Skolans arbete utgår från våra gemensamma värdeord:

AMBITION / KRAFT / GLÖD

Nedanstående text är hämtat från vår plan mot kränkande behandling:

Här beskrivs organisationen kring skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete, vilka som är nyckelpersoner i arbetet och hur ansvaret är fördelat.

Rektor ansvarar för:

- att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, utvärderas och revideras.

-att all personal, elever och vårdnadshavare känner till planen mot diskriminering och kränkande behandling.

- att driva ett målinriktat arbete för att främja ett tryggt klimat på skolan och motverka kränkande behandling.

- att utredningar sker skyndsamt och att åtgärder vidtas om diskriminering eller trakasserier förekommer.

*Rektor ansvarar för att **snarast** anmäla händelsen till huvudmannen. Även polisanmälan kan bli aktuell om kränkningarna är av sådan art att detta är befogat, det kan även bli aktuellt med anmälan till Socialtjänsten*

Elevhälsa

Rektor leder elevhälsoteamet som träffas varje vecka.

Elevhälsan består av:

Rektor

Specialpedagog

Skolkurator

Skolsköterska

Vid några tillfällen varje läsår deltar även skolpsykolog och skolläkare.

Elevhälsoteamet arbetar förebyggande och främjande mot kränkande behandling. De besöker klassrum, handleder lärare samt samtalar med elever i grupp samt enskilt.

Övrig personal

Elevhälsan ansvarar för att presentera och diskuterar med övrig personal om resultatet från LoV- enkäten samt vilka områden/målsättningar skolan ska arbeta med. Det främjande och förebyggande arbetet under den gångna terminen utvärderas vid en APT i samband med genomgång av LoV-enkät.

All personal har ett ansvar att upprätthålla skolans nolltolerans mot alla former av kränkande behandling samt förbudet mot diskriminering och trakasserier.

Samtliga lärare/mentorer diskuterar ordningsreglerna och likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna (klasserna) första skolveckorna. Därefter beslutas vilka ordningsregler som ska gälla aktuellt läsår. Elevernas tankar om likabehandlingsarbetet lämnas vidare till skolkurator som tar med elevernas åsikter när arbetet med ny likabehandlingsplan inleds.

Eleverna uppmanas att kontakta en vuxen på skolan som de har förtroende för om de skulle känna sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad .

Innehållet av planen lyfts återkommande av mentorerna

Eleverna informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling under uppstartsdagarna i augusti samt i januari/februari när reviderad plan är klar.

På mentorstiden informerar mentorerna eleverna om att planen finns publicerad på SchoolSoft.

Information om likabehandlingsplanen ges till vårdnadshavarna i samband med läsårets första "föräldramöte".

Anmäla

Personal är skyldig att redan samma dag anmäla alla fall av misstänkt diskriminering eller kränkande behandling till rektor (Skollag 6 kap 10 §). Rektorn är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Även polisanmälan kan bli aktuell om kränkningarna är av sådan art att detta är befogat. I vissa fall kan även anmälan till Socialtjänsten vara aktuellt.

Informera

Vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas omgående (senast samma dag) av rektor eller mentor. Berörd mentor informeras om händelsen

Utreda

Huvudmannen påbörjar en utredning av situationen samma dag som anmälan mottagits. Utredningen baseras på den information som huvudmannen får från skolan kring den aktuella situationen. Efter utredning gör huvudmannen en bedömning kring om diskriminering eller kränkande behandling har skett i den aktuella situationen, och i så fall av vilken art.

Det främjande arbetet beskrivs på följande sätt i vår plan mot kränkande behandling:

Område	***Insats***
att medverka till att utveckla **elevernas känsla för <u>samhörighet, solidaritet och ansvar</u>** för människor också utanför den närmaste gruppen,	Uppstartsdagar, friluftsdagar med tex grillning och lekar, gemensamma aktiviteter tex när EHT vid ett antal tillfällen bjuder på fika/samtalsstund i elevcafeterian. LAN, tid med mentor, elevråd, tävlingar och gemensam frukost.
att skolan präglas av **<u>jämställdhet</u>,** att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,	Studiebesök, besökare, jämställdhet i undervisningen i form av diskussioner, material, läromedel, filmer och studiematerial. Elevråd samt elevskyddsombud.

att kunskapsområdet **sexualitet, samtycke och relationer** präglar såväl utbildningen som undervisningen,	Material, utomstående besökare, hälsosamtal, under lektioner, information som publiceras på schoolsoft, och återkommande med mentorer. Eleverna ska ges kunskap om olika typer av sexuell läggning, könsuttryck och könsidentitet genom undervisning och i diskussioner. Området bearbetas aktivt i synnerhet inom naturkunskapens och inom samhällskunskapen, men även vid andra tillfällen som ges. Skolkurator har en workshop inom detta område med årskurs 2.
att **motverka, uppmärksamma och förhindra** alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder,	I uppstarten informeras om arbetet som sker på skolan till elever (samtliga årskurser) och vårdnadshavare, ordningsregler, rutiner, diskussioner i såväl elevgrupper såsom kollegiet. Arbetet utgår från planen mot kränkande behandling. Återkommande med mentorerna. Skolkurator har workshop om machokultur i årskurs 2.
att det vardagliga arbetet utgår från ett **normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt**,	Klass- och elevråd, elevskyddsombud, ambassadörsutbildning, gemensamma aktiviteter där elever får tillfälle att arbeta med värdegrundsfrågor samt träna på att uttrycka sina tankar och åsikter. Eleverna ges under skoldagen möjlighet att ta hänsyn till varandra och andra samt möjlighet till demokratiska arbetsformer.

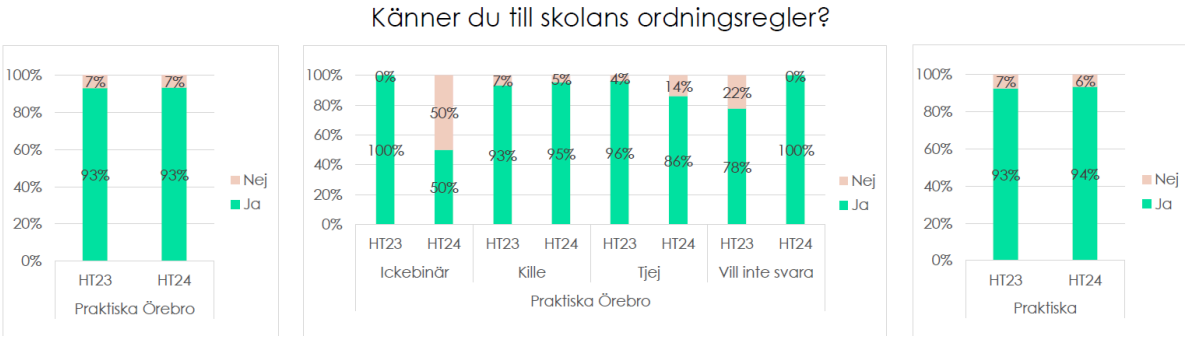
Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Personalen tar kontinuerligt upp frågor gällande trygghet och värdegrund. Skulle någon elev känna sig kränkt eller utsatt på annat sätt är målsättningen att vi som skola ska agera så fort som möjligt så att eleverna ser och känner att skolan tar dessa frågor på största allvar och känslan ska alltid vara att på Praktiska gymnasiet i Örebro kan man känna sig trygg. Vi har under läsåret rapporterat ett kränkningsärende till huvudmannen. Ärendet bedömdes inte vara en kränkning av huvudmannen.

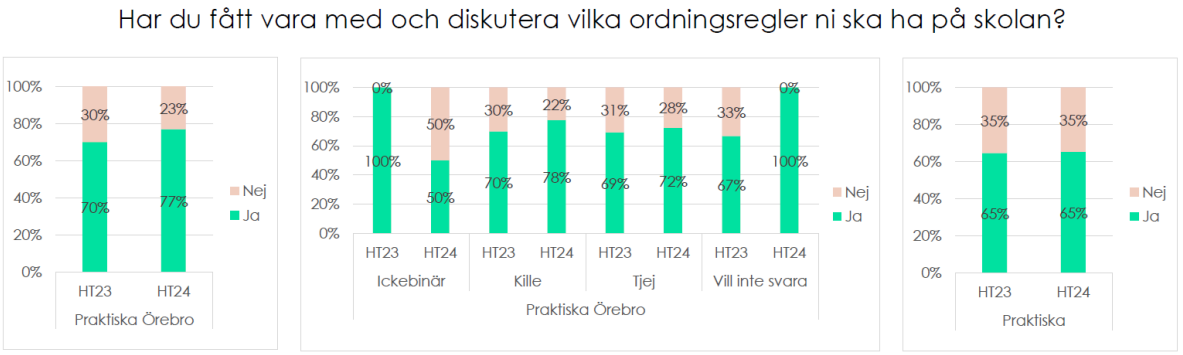
Som en del i att öka närvaro kommer kurator vara elevhälsans kontaktperson. Den socialpedagog som anställts detta läsår arbetar med att öka elevernas närvaro. En främjande åtgärd som genomförts under läsåret är att vår kurator har haft en föreläsning som vi valde att kalla sömnskola för samtliga elever i årskurs 1.

EHT har även arbetat med trivselskapande aktiviteter under läsåret.

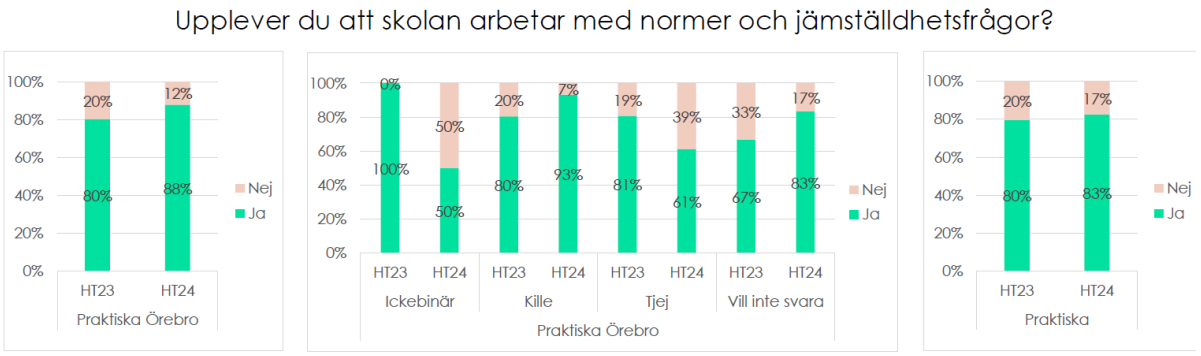
I vår lovenlät som genomförs under senare delen av höstterminen får eleverna svara på frågor om vårt värdegrundsarbete samt om trivseln på enheten. Delar av resultaten visas nedan:



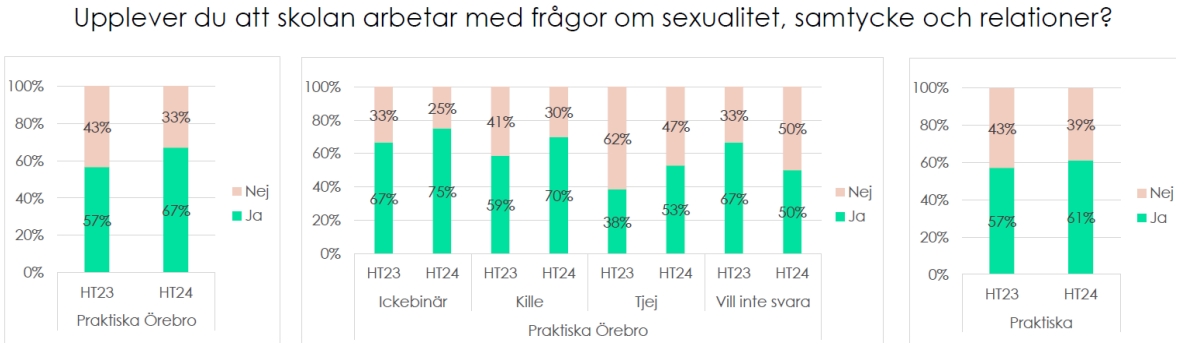
Vi ligger på samma siffror som föregående läsår. Reglerna finns anslagna i våra klassrum och gås igenom läsårets första veckor efter att eleverna har haft möjligheten att tycka till om våra regler.



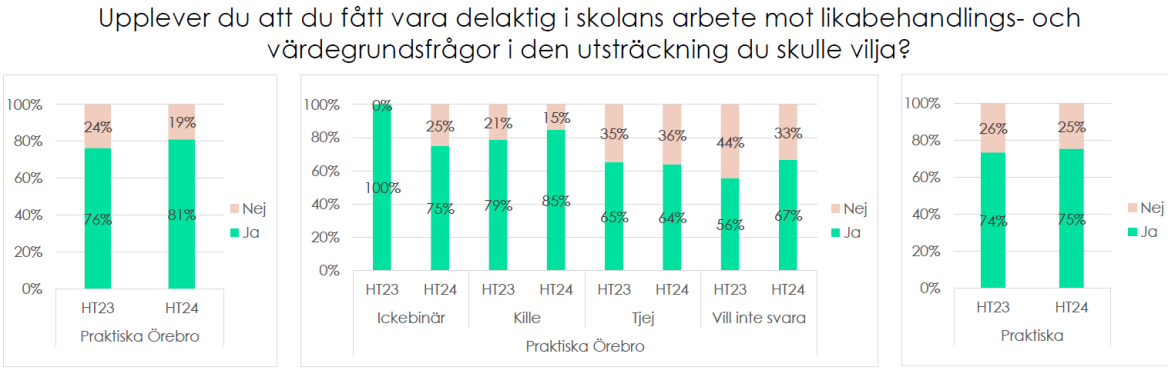
En klar uppgång jämfört med tidigare läsår.

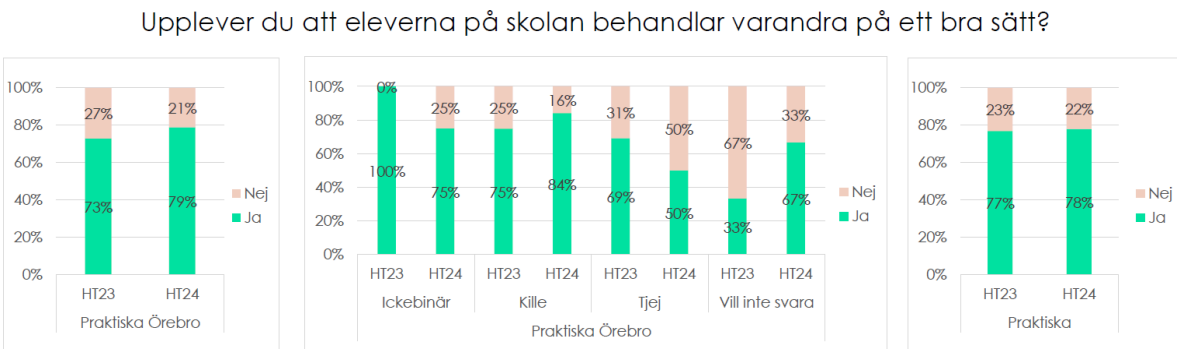


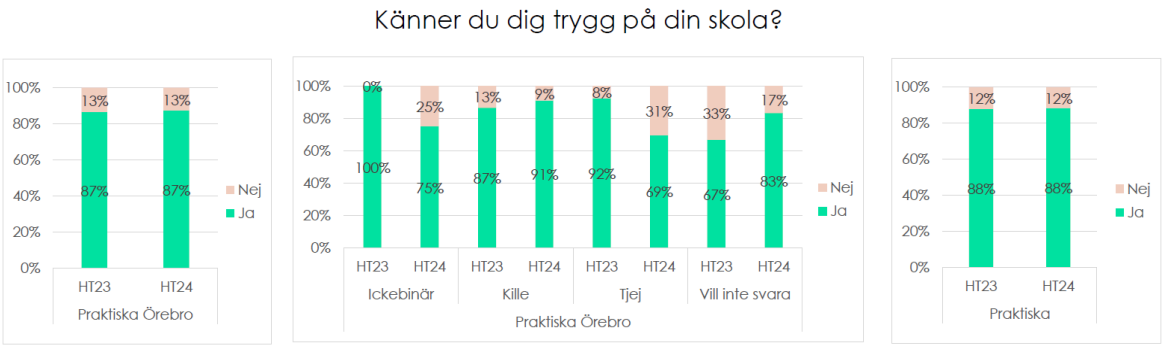
En klar uppgång jämfört med tidigare läsår.



Ett område där det finns klar förbättringspotential även om resultatet har förbättrats med 10 procentenheter.







Slusatser

Många av de insatser som genomförts under året anses som lyckade. Att samtliga lärare är mentorer har haft en trygghetsskapande effekt. Att elevhälsan är synliga på olika sätt i elevens vardag är också en viktig del i målet att skapa en trygg skola. Utvecklingsområden är att förbättra studieron samt öka närvaron bland eleverna på skolan. En ökad närvaro kommer leda till högre måluppfyllelse och elever som lyckas i skolan får ofta ett bättre mående.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Skolans elevhälsoteam består av: rektor 100%, specialpedagog på 100%, kurator 60% och skolsjuksköterska 60%. Skolläkare samt skolpsykolog finns tillgängliga för konsultation, samt deltar vid elevhälsomöten en till två gånger per termin. Rektor deltar och fördelar samt leder elevhälsans arbete.

Det förebyggande och främjande arbetet uttrycker sig på olika sätt och är en stående punkt på EHTs gemensam mötestid varje vecka. Skolan erbjuder samtliga elever frukost innan skolstart, vilken serveras av skolans personal. Det är också ett forum för relationsbyggande mellan personal och elever vilket bidrar till ökad trygghet.

Kring högtider som Alla hjärtans dag samt Lucia har EHT deltagit och bjudit elever på fika och umgåtts med eleverna i skolans café. Detta för att synliggöra EHT i verksamheten och för att få till en naturlig miljö för eleverna att umgås med varandra över klassgränserna.

Hela EHT (inte alltid kurator)har deltagit i samtliga elevavstämningar (EWS) under läsåret. Detta för att stötta undervisande lärare i elevers måluppfyllelse, men också för att öka samarbetet mellan skolans elevhälsa samt lärare. Då skolan är relativt liten sker samverkan mellan elevhälsan samt lärarna naturligt vid olika typer av möten. Specialpedagogen har tät kontakt med lärare kring vissa elever, men har också deltagit i undervisningen. Utöver EWS har rektor och specialpedagog besökt arbetslagen på arbetslagstid (enligt ett fastlagt schema) för att följa upp elevärenden som anmälts till rektor eller tagits upp på EWS.

Rektor genomför cirka två lektionsbesök varje vecka, målet med dessa besök är att få en god insyn i det dagliga arbetet samt att lyfta goda exempel som uppmärksammas vid besöken.

Specialpedagog samverkar med pedagogisk personal kring pedagogiska utredningar, samt utredningar kring eventuellt särskilt stöd. Kurator och specialpedagog har även gjort lektionsbesök under läsåret i syfte att stötta upp undervisande lärare som har uttryckt behov av stöd och feedback i sitt pedagogiska arbete.

EHT har möten varje vecka, under en mötestid prioriteras individuella elevärenden samt närvaro, under nästkommande möte arbetar EHT med att planera främjande samt förebyggande insatser.

Elevhälsan har besökt samtliga elever i åk 1 för att presentera sig samt berätta för eleverna om vilka olika typer av professioner som arbetar inom skolans elevhälsa. Målet med detta var att eleverna skulle få en tydlig bild av vilka som arbetar inom skolans elevhälsa.

Elevernas lektioner har i stort sett samma start- och stopptider. Detta för att säkerställa att ingen rör sig i lokalerna utanför lektionstid. Tryggheten på skolan ligger på en stabil relativt hög nivå. På skolenheten finns kameraövervakning, vilket också är en bidragande orsak till att bråk och skadegörelse minskat. Vi har fortsatt att schemalägga eleverna i hemklassrum i syfte att främja elevers trygghet och studiero. All personal på skolan är överens om att vi måste förbättra arbetet gällande studiero.

Under läsåret har vi haft en socialpedagog anställd på skolan. Skolvärdens huvudsakliga uppgift främja skolnärvaron samt att röra sig i skolans lokaler både under lektionstid, samt på raster.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Det fanns tidigare en brist på tillgång till elevhälsans kompetenser men de senaste läsåren har elevhälsan varit fulltalig . Skolsköterskan hade tidigare utmaningar att hinna med sitt grunduppdrag men ligger i år i fas. På samma sätt har kuratorn haft fler elever som behövt ha stödsamtal än vad det funnits tid för och uppdraget men det mesta av detta kan tillskrivas saknad avsaknad av en aktiv kurator tidigare, vi konstaterade i slutet av läsåret att även kurator låg i fas med sina arbetsuppgifter. EHT:s olika professioner har deltagit i klassrummen vid olika tillfällen, detta har fungerat relativt väl.

Många elever på enheten har varit, och är, i behov av omfattande extra anpassningar och med bakgrund mot detta får stora delar av arbetet anses som positivt. Enhetens arbete med skolnärvaro behöver förbättras då en alltför stor andel har hög frånvaro. Det är viktigt att mentorerna följer våra rutiner och kontinuerligt kontrollerar samt följer upp närvaron och för en dialog med hemmet/eleverna. Skolans kurator har och kommer att ha extra fokus på elevernas närvaro och vara ett extra stöd för mentorerna i detta arbete.

Att enheten hade en examensgrad på 98% är en framgång för alla inblandade. Elevhälsan har aktivt följt upp elevernas kunskapsutveckling med respektive mentor, samt via EWS, där elevhälsan (ej kurator) deltar varje vecka.

Gällande trygghet ser vi att elevernas upplevelse av trygghet ligger på stabila och relativt höga siffror. Enligt LOV-enkäten svarade 87% att de känner sig trygga på skolan.

Slutsatser

Målsättningen är att elevhälsans goda samarbete med arbetslagen ska fortsätta att utvecklas. Vid våra egna utvärderingar lyfts att återkoppling från elevhälsan kan förbättras och det får elevhälsans personal se som ett utvecklingsområde kommande läsår. Vi har under året uppdaterat våra rutiner för anmälan till rektor gällande elever som riskerar att inte nå målen samt för frånvaro. De "nygamla" rutinerna som införts har på många sätt fungerat bra och tillämpningsnivån har bland den pedagogiska personalen varit hög.

Fokus kommer även framöver fortsätta ligga på ökad måluppfyllelse, där vi särskilt fokuserar på att behålla den höga andel elever som når gymnasieexamen. En stor del i detta arbete blir att öka närvaron för eleverna, där vi kommer arbeta med olika förebyggande projekt.

För våra elever är det av yttersta vikt att de har en väl fungerande APL plats och för våra yrkesintroduktions elever är det viktigt att tidigt få en bra kontakt med arbetsmarknaden. Det kommer därför vara viktigt att elevhälsan och SYV på enheten har ett bra samarbete.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Under läsåret 24/25 har SYV (studie- och yrkesvägledare) haft olika lösningar. En av våra pedagoger har haft som en del av sin tjänst att vara ansvarig för SYV uppgifterna. Då personen i fråga var sjukskriven delar av höstterminen tog vår biträdande rektor över dessa uppgifter under denna period. Tillsammans med skolledningen har SYV planerat vägledningen och fördelningen mellan SYV och övrig personal. Mentorerna har tagit hand om områden som APL och arbetsliv generellt. SYV har funnits till hands för elevsamtal gällande t ex omval, planering studieplaner (främst yrkesintroduktion), information och utförande av de individuella valen, information och stöttning till åk 3 gällande ansökan till högskola/universitet.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledningen har fungerat bra efter de behov som funnits under läsåret. Vi såg under föregående läsår att en digital SYV inte var ett alternativ som passade våra elever (väldigt få bokade tid med vår SYV) varför vi istället valde att lägga SYV uppgifterna på en av våra pedagoger.

Personalen har stor kunskap om och förståelse för hur kön samt social och kulturell bakgrund påverkar elevernas val av studier och yrken och utmanar eleverna i hur de kan tänka och resonera kring detta. En stor del av eleverna kommer från socioekonomiskt utsatta områden och många har haft en problematisk skolbakgrund, så vi har stora utmaningar i att motivera och hjälpa dessa elever till ett fungerande arbetsliv.

En stor del av studie- och yrkesvägledarens tid (under vårterminen) har gått åt till enskilda samtal med eleverna; några har bokat tider, men många har kommit på spontana samtal. Inför de individuella valen har klasserna informerats i grupp av skolledningen, men många har sedan haft enskilda samtal om just detta med SYV/biträdande rektor.

Både på APL och olika studiebesök har eleverna fått möta företrädare från arbetslivet. Eftersom de allra flesta elever inte varit intresserade av att möta företrädare för utbildningsväsendet, har detta inte prioriterats. Information och förmedling av kontakt har gjorts i enskilda fall. Vår SYV har varit mycket involverad i anskaffning av APL platser, projekt inplaneras under kommande läsår där en grundskola och företag i en närliggande kommun deltar allt med fokus att förse det kommunala näringslivet med kompetent arbetskraft.

Slutsatser

Vi upplever att en styrka har varit att vägledningen varit flexibel gällande tid, då SYV har kunnat träffa elever alla dagar i veckan samt att samarbetet mellan SYV och övrig personal fungerat bra. Från augusti har en av våra lärare en del av sin tjänst som SYV. Personen har god kontakt med många SYV:AR i vårt närområde då personen i fråga tidigare arbetat med rekryteringsfrågor. Vi tycker det är bra att det finns en person som är på plats alla dagar i veckan som har hand om dessa frågor även om man även måste boka tid då enbart ca 20% av vår nya SYVs arbetstid är riktade mot dessa frågor.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Totalt sett har läsåret 24/25 varit ett bra år för Praktiska gymnasiet i Örebro. Att 98 % når gymnasieexamen är ett bra resultat och att vår tillväxt gällande antalet elever på skolan har varit stort. Tre nya inriktningar startade föregående år: EE- automation, EE- energi och VF-fastighet.

Utifrån uppnådda resultat och framtida visioner är det framförallt nedanstående områden som kommer prioriteras kommande läsår:

- Samtliga elever ska nå goda resultat utifrån egna förutsättningar.
- Utveckla mentorsrollen
- Få samtliga elever att “gå in i” google classroom
- Öka vår attraktivitet, få fler elever som är nationellt behöriga att söka oss i första hand. Antalet elever som börjar i årskurs 1 ska överstiga 100.
- Under höstterminen ha ett projekt om arbetsmiljö för årskurs 1 (förstelärare ansvariga)
- Utveckla arbete med studiestrategier och lektionsdesign (ansvariga förstelärarna)
- Öka närvaron och därigenom öka måluppfyllelsen, socialpedagog kommer att prioritera dessa frågor.
- Skolbiblioteket ska utvecklas och på sikt erbjuda ett brett bestånd av litteratur samt möjlighet att ta del av ett flertal tidskrifter i digital eller analog form.
- Vidareutveckla arbetet med betyg och bedömning
- Utveckla vår APL (samarbete med fler företag, tydlighet gällande APL i google classroom)
- Ha fortsatt fokus på trygghet och värdegrundsfrågor
- Arbetet med Gy-25 fortsätter

- Öka samarbetet med företag samt med grundskolor i länet, ansvarig för detta blir vår SYV.

Ovanstående mål är delmoment som tillsammans med andra satsningar ska leda till det övergripande målet som är att öka vår måluppfyllelse. Mål för GBP och andel elever som når gymnasieexamen förtydligas i vår SKA-plan.