PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Växjö

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet **2**

Läsåret 2024/2025 2

Om Praktiska Gymnasiet **3**

Om Praktiska Gymnanasiet Växjö 3

Vårt kvalitetsarbete **5**

Vår kvalitetsmodell 5

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 6

Lokal utvecklingsorganisation 6

Resultatredovisning **7**

Kunskaper 7

Normer och värden 15

Kommentarer till resultaten **17**

Övergripande utvärdering av verksamheten **18**

Undervisning och lärande 18

Likvärdig bedömning och betygsättning 22

Arbetsplatsförlagt lärande 24

Introduktionsprogram (IM) 27

Trygghet och värdegrundsarbete 29

Elevhälsa och stöd 30

Studie- och yrkesvägledning 32

Samlad bedömning och fokus 2025/2026 **33**

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Skolan fick i augusti en ny rektor på plats. Problem med schemaläggning och det faktum att det inledningsvis saknades en administratör gjorde att uppstarten på skolan blev rörig. I oktober kunde stora delar av schemaproblemen dock hanteras på skolan. I oktober anställdes en ny administratör på 100% som successivt tagit över mer och mer av de rent administrativa uppgifterna. Vi tillsatte vidare en IM-samordnare i oktober som har ansvaret att följa upp och vägleda våra yrkesintroduktionselever. Vi har utöver detta under året rekryterat yrkeslärare inom vård och svets samt en matematiklärare.

Elevantalet som vi fick in på skolan i augusti var större än förväntat vilket medförde lite större grupper i kärnämnena och i vissa fall delningar av grupper. Genomströmningen av elever var stor under de första månaderna. Många elever tillkom men det fanns också elever som till slut valde att gå över till annan skola. I september låg vi på ett elevantal på knappt 170 elever. Det var 15 elever mer än beräknat. Skolan har dock under läsåret tappat ca 12 % av sina elever. I juni var elevtalet 150. I stort medförde elevökning i början av läsåret inte några större problem. Vi ser det som en mycket positiv utveckling och har under läsåret arbetat för att vi ska fortsätta att växa.

Study bee har introducerats under läråret och EHT-teamet har aktivt arbetat med denna plattform. Detta arbete fortskrider. EHT-teamet ser att ett arbete med extra anpassningar i klassrummet fortsatt behöver förbättras. Ett av skolans primära problem är, precis som i resten av landet, den problematiska skolfrånvaron. Vi har bland annat tagit fram rutiner för hur frånvaro rapporteras och vem som gör vad. Betydligt fler elever har blivit av med sitt studiemedel detta läsår än föregående. Arbetet med den problematiska skolfrånvaron är något vi fortsatt kommer att arbeta med. Som en introduktion till arbetet nästa läsår har samtlig personal introducerats i forskning kring problematisk skolfrånvaro genom att läsa sammanfattningen av antologin “Närvaroproblem i skolan - En uppdatering av internationell forskning” utgiven av Jerringfonden.

Under året har skolan haft tre förstelärare som främst har arbetat med och utvecklat pedagogiskt ledarskap i klassrummet, Studybee samt implementering av GY25. Utöver detta har skolan under året installerat ett bibliotek och en bibliotekarie har introducerats. Denna person kommer under nästa läsår arbeta ca 20% i biblioteket, men har redan innevarande år inventerat och planerat.

Anna Sopelsa, rektor Praktiska gymnasiet i Växjö

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Växjö är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Växjö och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca. 9000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnanasiet Växjö

Elever per program och årskurs

Nationellt program	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Bygg- och anläggningsprogrammet	Byggnadsmålare	3	1	5
El- och energiprogrammet	Elteknik	6	8	6
Försäljnings- och serviceprogrammet	Butikssäljare	12	8	6
Fordons- och transportprogrammet	Personbilsmekaniker	5	2	0
Industritekniska programmet	Svetsare	4	3	2
VVS och fastighetsprogrammet	VVS-montör	5	9	2
Introduktionsprogram	**Inriktning**	**År 1**	**År 2**	**År 3**
Programinriktat val	Bygg- och anläggningsprogrammet	*1*	*0*	*1*
Programinriktat val	El- och energiprogrammet	*3*	*0*	*1*
Programinriktat val	Försäljnings- och serviceprogrammet	7		5
Programinriktat val	Fordons- och transportprogrammet	0	0	0
Programinriktat val	Industritekniska programmet	1	0	0
Programinriktat val	VVS och fastighetsprogrammet	1	0	0
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggningsprogrammet	3	0	2
Yrkesintroduktion	El- och energiprogrammet	0	1	1
Yrkesintroduktion	Försäljnings- och serviceprogrammet	4	1	2
Yrkesintroduktion	Fordons- och transportprogrammet	2	1	2
Yrkesintroduktion	Industritekniska programmet	3	1	1

Yrkesintroduktion	VVS och fastighetsprogrammet	3	0	1
Yrkesintrodiktion	Vo-vårdbiträde (2-årig)	5	6	-

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	33%	79%	28%
2023/2024	28%	70%	32%
2024/2025	29%	64%	36%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Skolan har vid terminsslutet 15 lärare som tillsammans motsvarar 14,8 tjänster. Sex av dessa är lärare i gymnasiegemensamma ämnen, motsvarande 5,8 tjänster och alla är behöriga förutom en. Vi har nio lärare i yrkesämnen motsvarande nio tjänster där fyra har legitimation och övriga har tillräckliga yrkeskunskaper för att kunna undervisa i respektive yrkesämne. Fem av lärarna inom yrkesämnen har en tillsvidareanställning men ingen legitimation, fyra av dessa har gått den interna utbildningen för obehöriga lärare PIL (Praktiska i lärande) och en är halvvägs genom lärarutbildningen.

Skolan har en rektor som arbetar 100%. Elevhälsan har tillgång till den kompetens som krävs. Det finns tillgång till medicinsk kompetens via skolläkaren och psykologisk kompetens genom en skolpsykolog för insatser vid behov, och för medverkande på skolan vid två EHT-möte per termin och totalt tretton timmar per termin. Vi har även tillgång till medicinsk kompetens via skolsköterskan som arbetar 40%. Dessutom har vi en kurator på 50% som bidrar med psykosocial kompetens, en specialpedagog på 50% som bidrar med specialpedagogisk kompetens samt en lärare som inom sin tjänst arbetar som speciallärare på 60%.

Skolan har under året haft en central SYV-tjänst på 15%, en IM-samordnare på ca 25% och en administratör på 100%. Mentorskapet har under året varit utlagd på så gott som samtlig pedagogisk personal. Dessutom har vi en i personalen som arbetar halvtid som skolvärdinna och en heltidstjänst som arbetar som elevstödjare.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen har under detta läsår endast bestått av en rektor. Det har funnits tid en gång i veckan för ett ledningsmöte med rektor och de tre förstelärare. Vid dessa möte har vi mestadels diskuterat olika beslut och prioriteringar som bör göras. Förstelärarna arbetar utifrån fastställda utvecklingsområden som framgått av skolans kvalitetsrapport. Det har också funnits fasta tider för möte mellan rektor och gg-lärare samt möten mellan rektor och yrkeslärare.

Vi har haft två konferenstider i veckan. På måndagar har mötesinnehållet varierat mellan APT, informationsmöten och elevsamverkansmöten. Mötestiden på tisdagar har förstelärarna ägt. De har då arbetat med personalen kring sina utvecklingsområden.

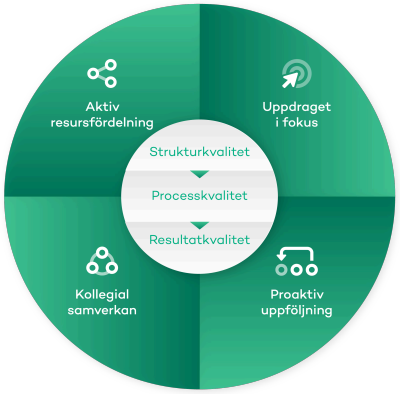
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet kring APL, undervisningsplanering, pedagogiskt ledarskap och Studybee för att främja en god måluppfyllelse och digitalisering av verksamheten.

En planering för genomförandet av dessa utvecklingsområden skapades i början av terminen och arbetet organiserades av framförallt förstelärare. Varje vecka samlades personalen på en fast tid för att delta i föreläsningar, workshops och diskussionsforum för att arbeta kring utvecklingsområdena. Vidare utvärderades dessa områden kontinuerligt för att stärka arbetet.

Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av eleverna i elevråd och klassråd under ledning av personal. Dessutom genomför mentorer, lärare, rektor och personal intervjuer med elever från alla program i alla årskurser utifrån resultatet av elevenkäterna för att få en fördjupad bild. Rektor och elevhälsa genomför även observationer för att få reda på vilka olika faktorer i undervisningen som påverkar resultatet.

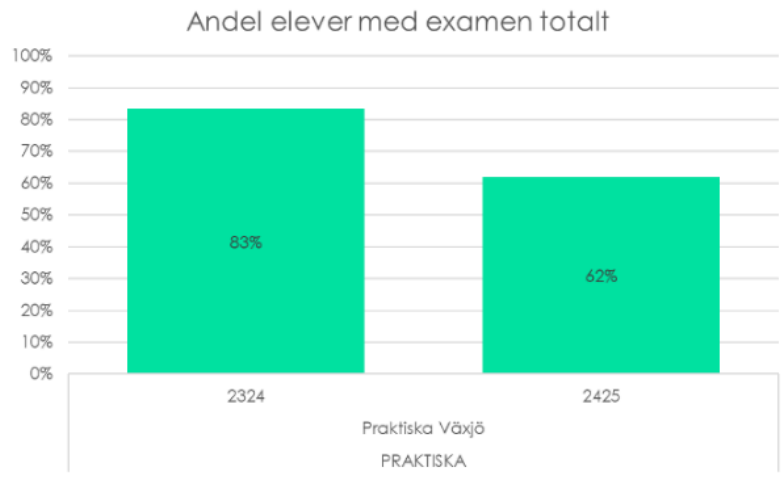
Resultatredovisning

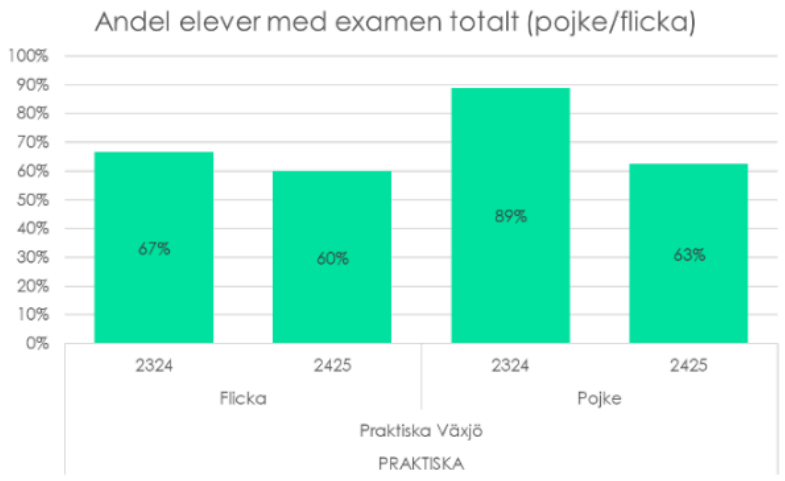
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

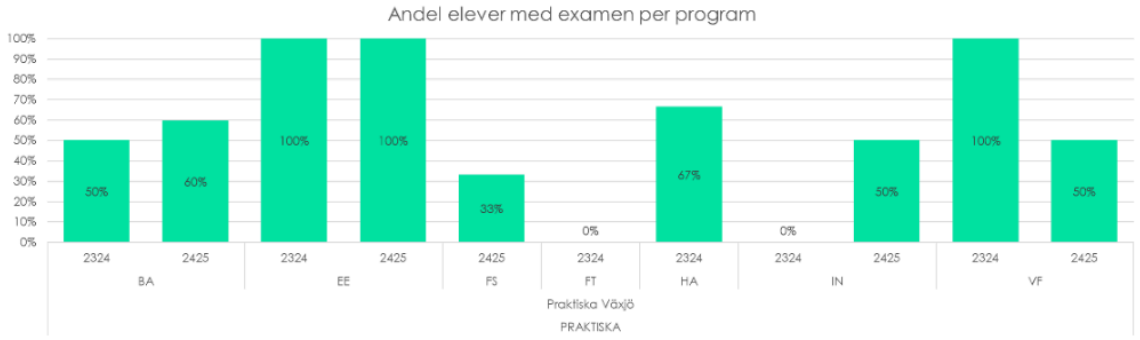
Kunskaper

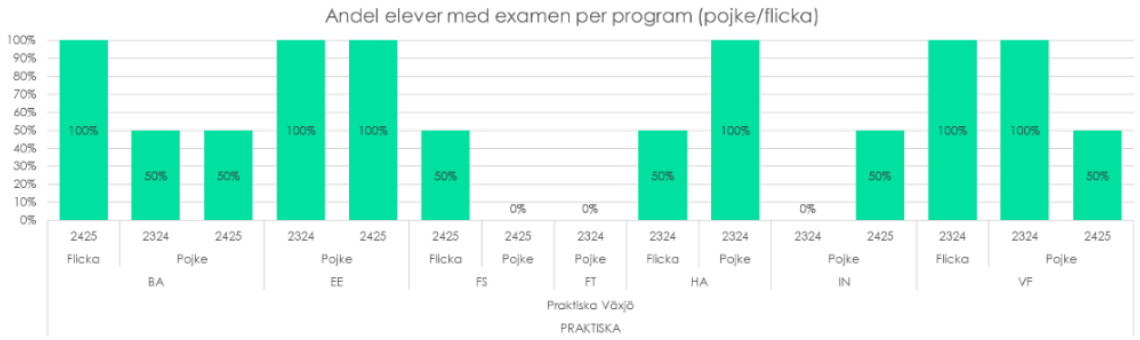
Avgångselever

- Andel med examen

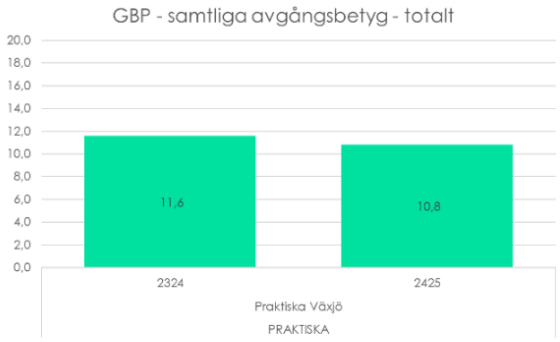


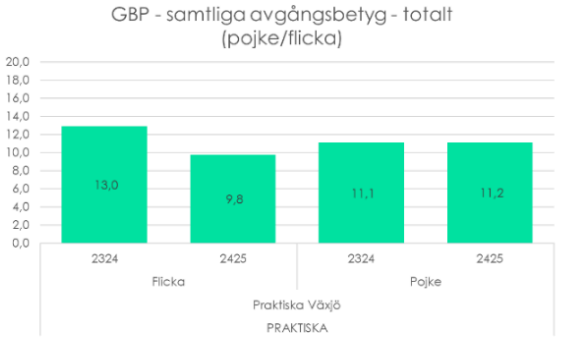


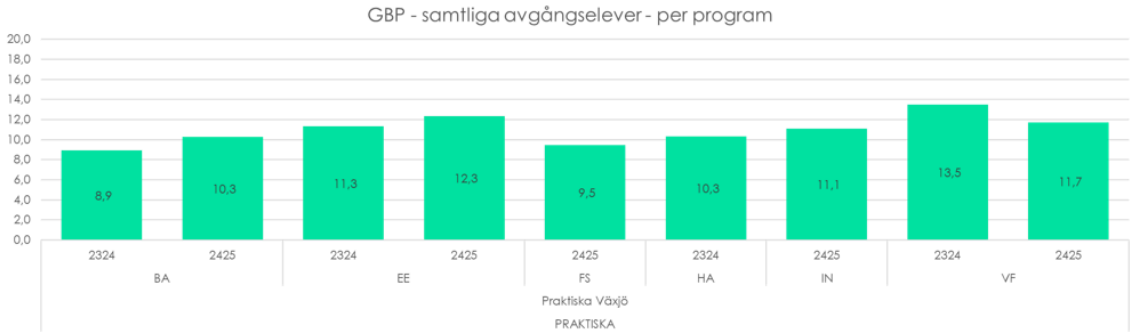


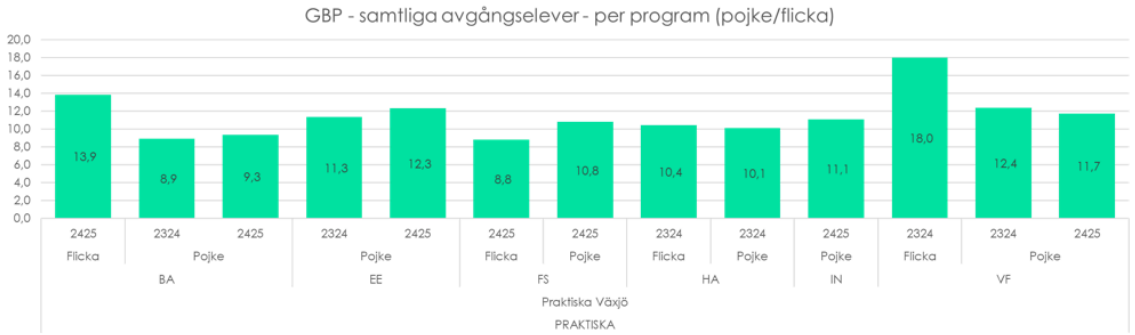


- GBP avgångsbetyg

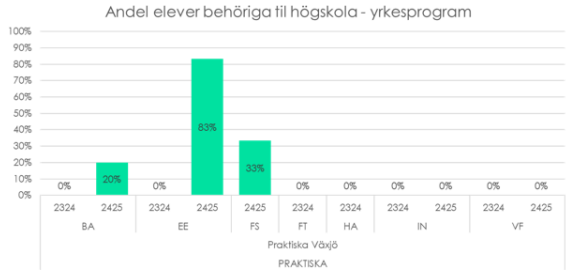


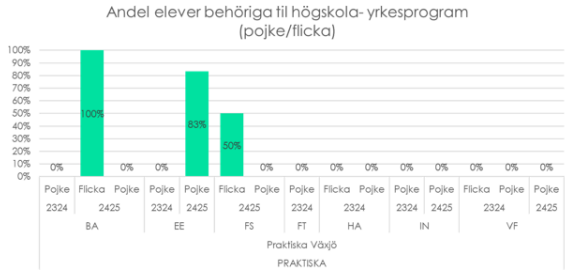






- Andel med grundläggande behörighet* YP



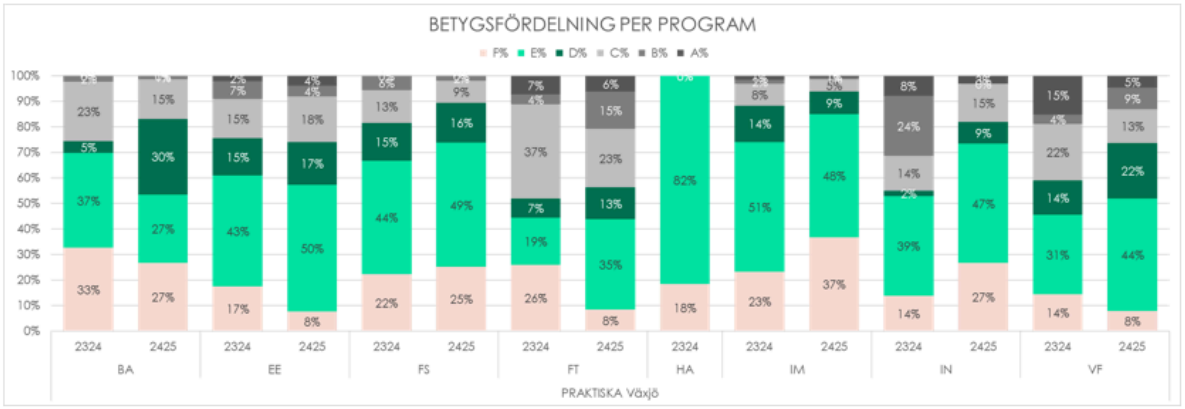


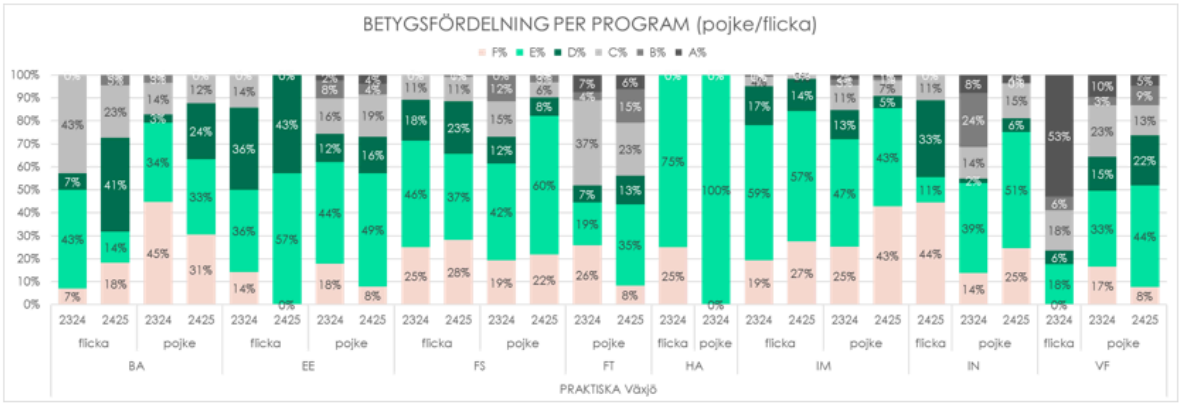
- Andel som fått anställning** YP

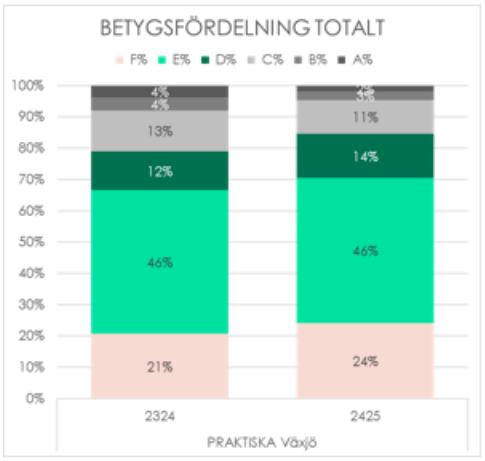
Program	Arbete inom yrket	Arbete inom annat yrke	Eftergymnasiala studier	Saknar eller okänd sysselsättning
BA		1		4
EE	2	0		4
FT				
FS	2	1	3	
IN	1			1
VF	1		1	
Introduktionsprogram (IMV & IMY)	11	3		10
	37%	12%	9%	42%

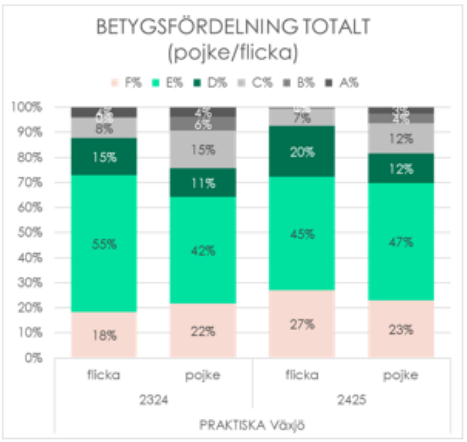
Samtliga elever

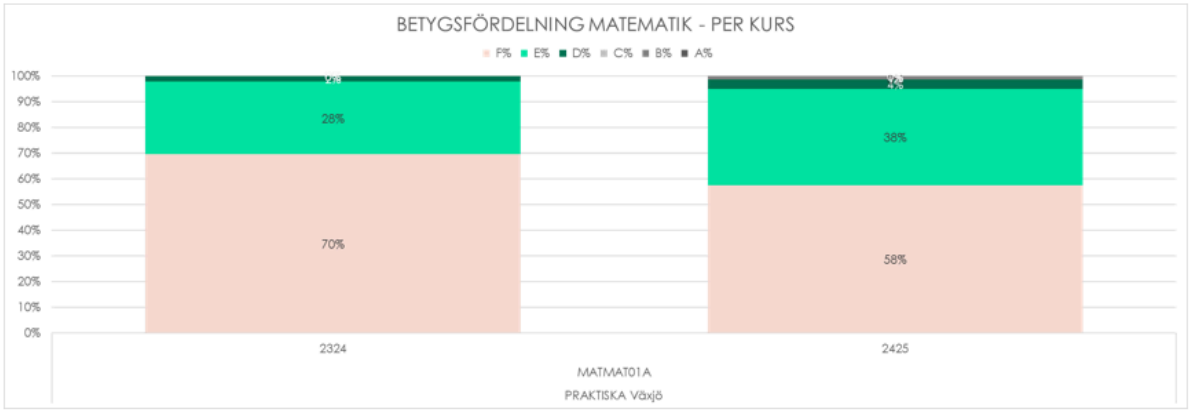
- Betygsfördelning

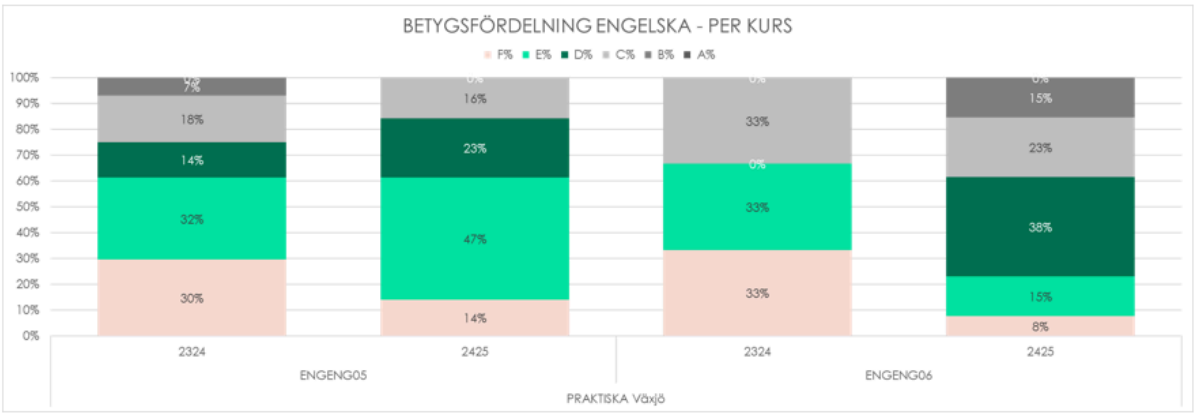


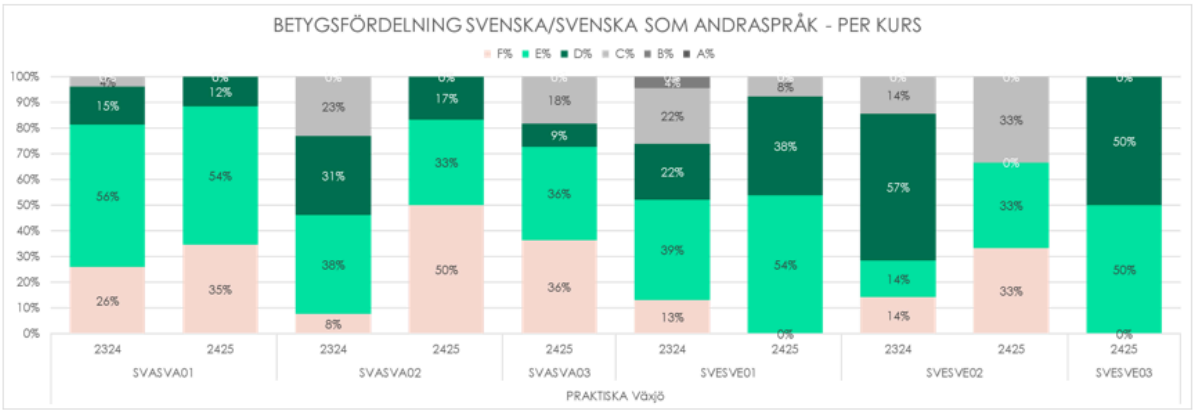


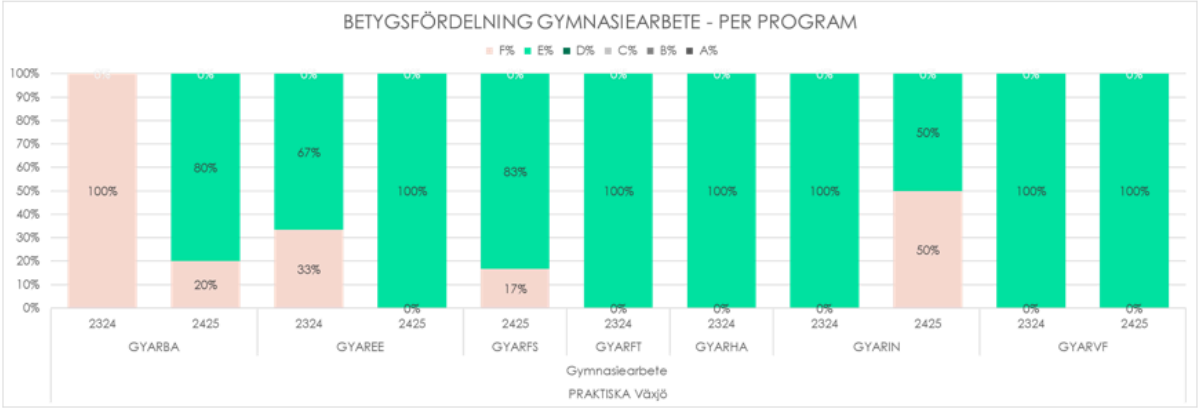




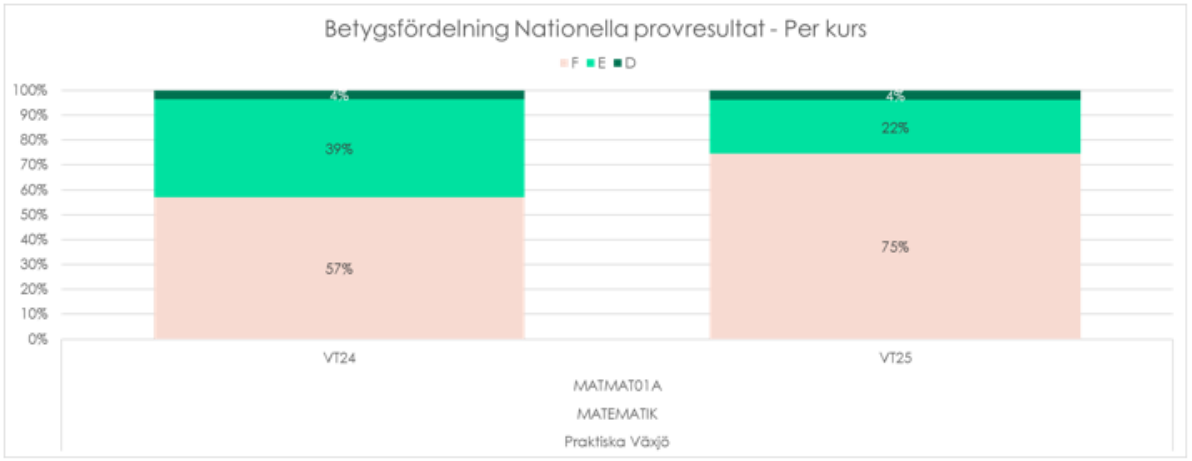

BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
28%
70%
38%
58%
2324
2425
MATMAT01A
PRAKTISKA Växjö

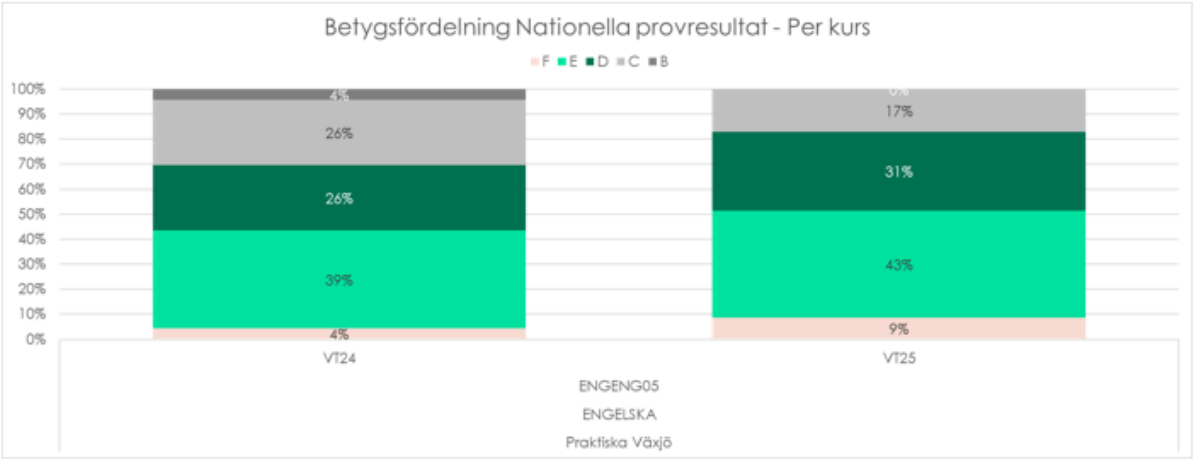

BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
7%
18%
14%
32%
30%
16%
23%
47%
14%
33%
0%
33%
33%
15%
23%
38%
15%
8%
2324
2425
2324
2425
ENGENG05
ENGENG06
PRAKTISKA Växjö

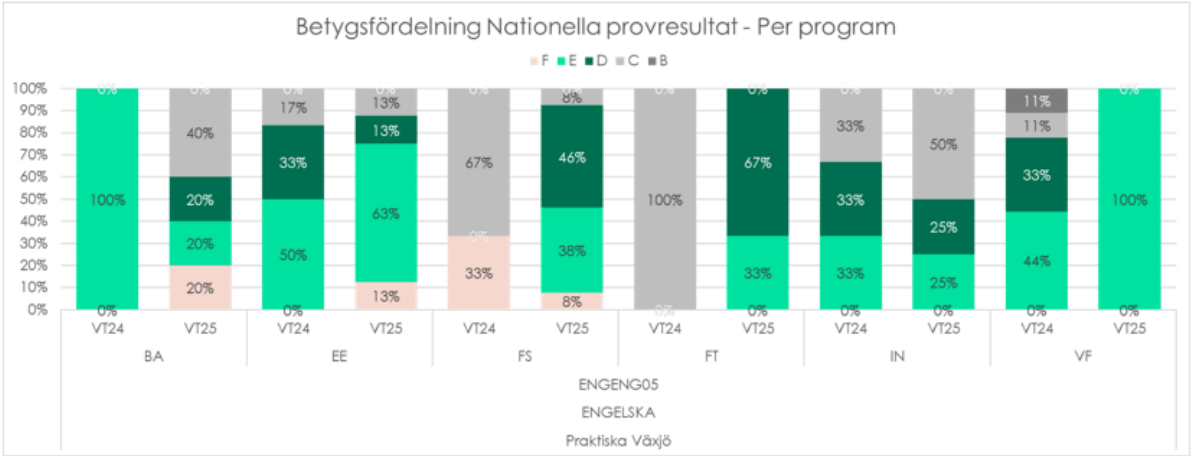

BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
15%
56%
26%
12%
54%
35%
23%
31%
38%
8%
17%
33%
50%
18%
9%
36%
36%
22%
22%
39%
13%
8%
38%
54%
0%
14%
57%
14%
14%
33%
0%
33%
33%
50%
50%
0%
2324
2425
2324
2425
2425
2324
2425
2324
2425
2425
SVASVA01
SVASVA02
SVASVA03
SVESVE01
SVESVE02
SVESVE03
PRAKTISKA Växjö

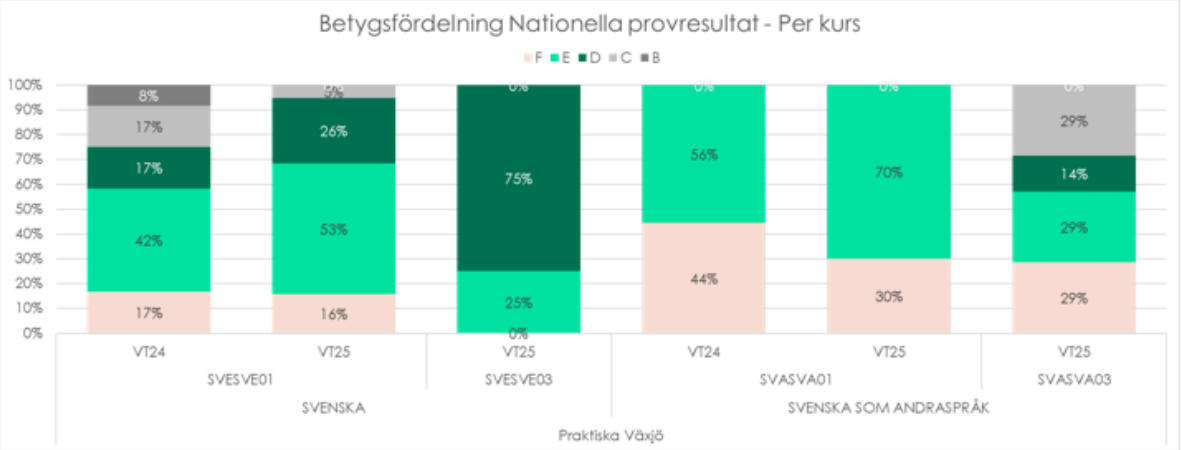

BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE - PER PROGRAM
F% E% D% C% B% A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
100%
80%
20%
67%
33%
100%
0%
83%
17%
100%
0%
100%
0%
100%
0%
50%
50%
100%
0%
100%
0%
2324
2425
2324
2425
2425
2324
2324
2324
2425
2324
2425
GYARBA
GYAREE
GYARFS
GYARFT
GYARHA
GYARIN
GYARVF
Gymnasiearbete
PRAKTISKA Växjö

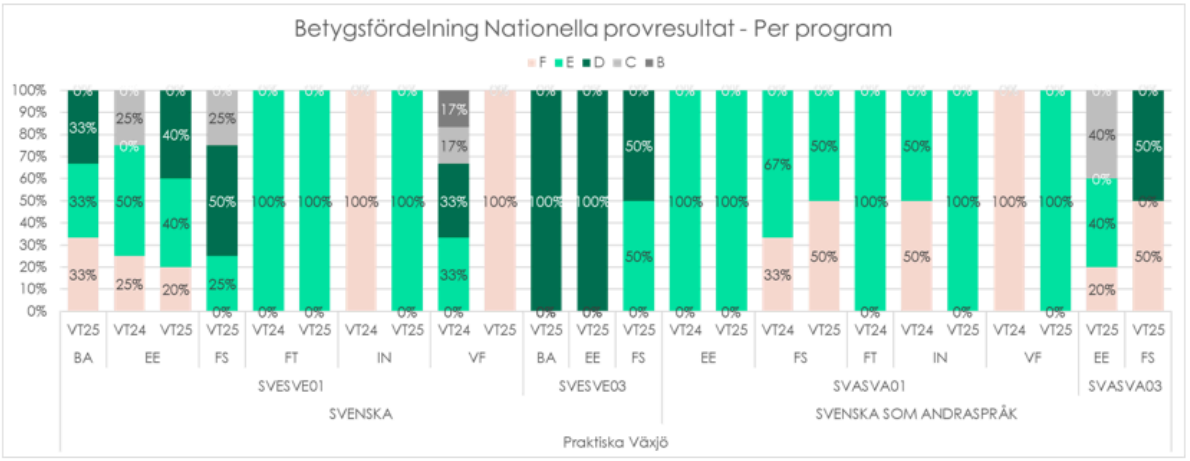
- Resultat nationella prov





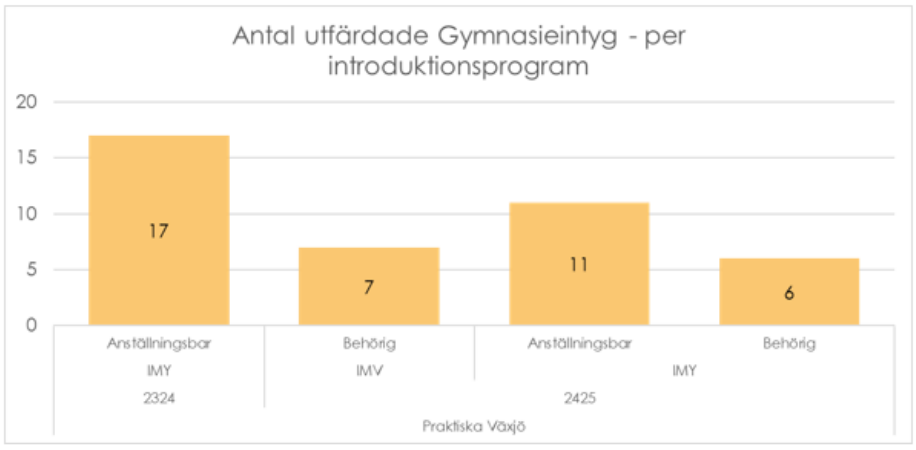


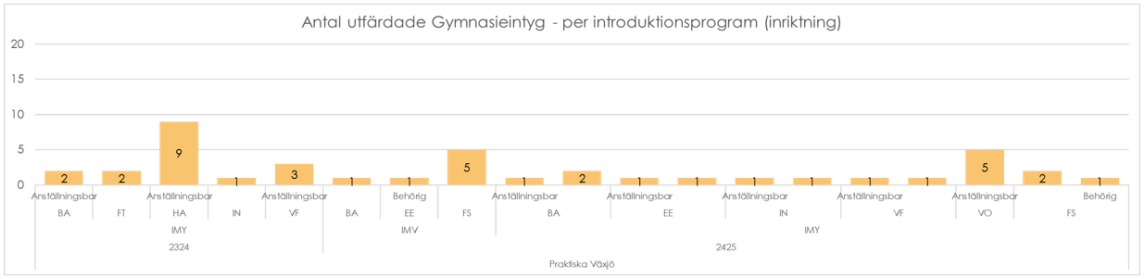


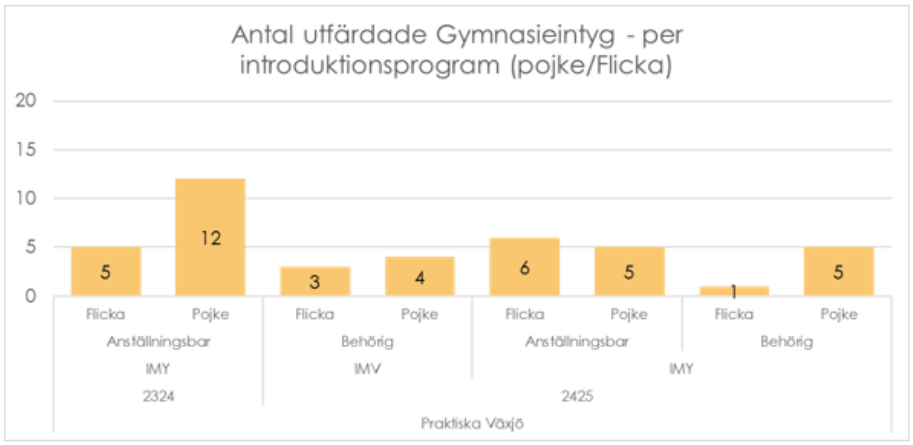


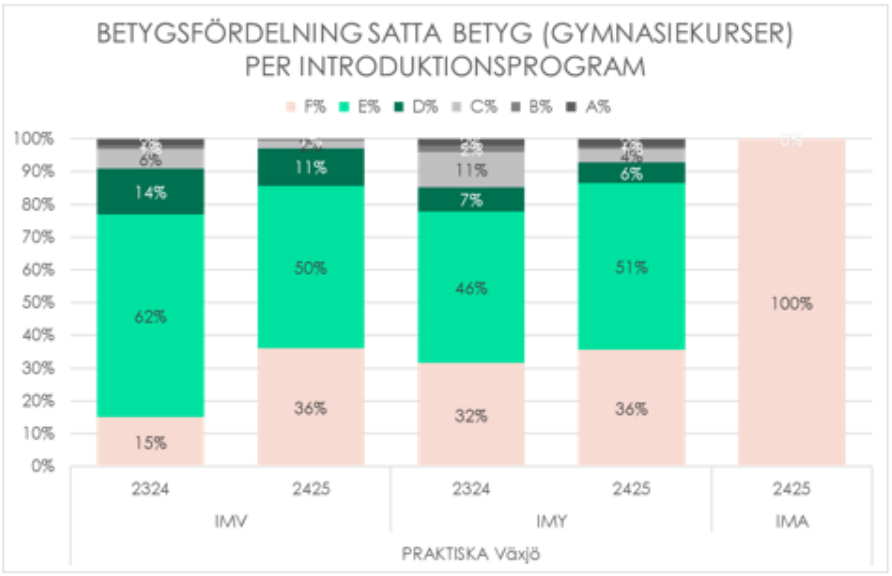
Elever på introduktionsprogram

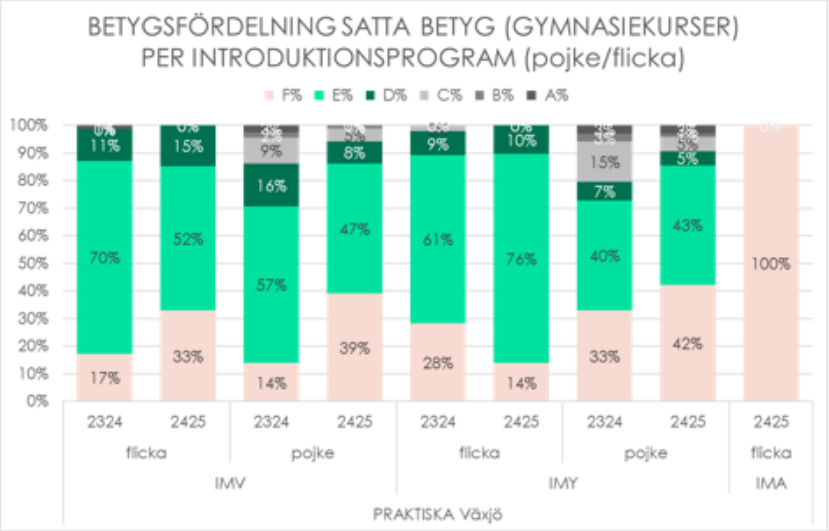
- Utbildningsresultat

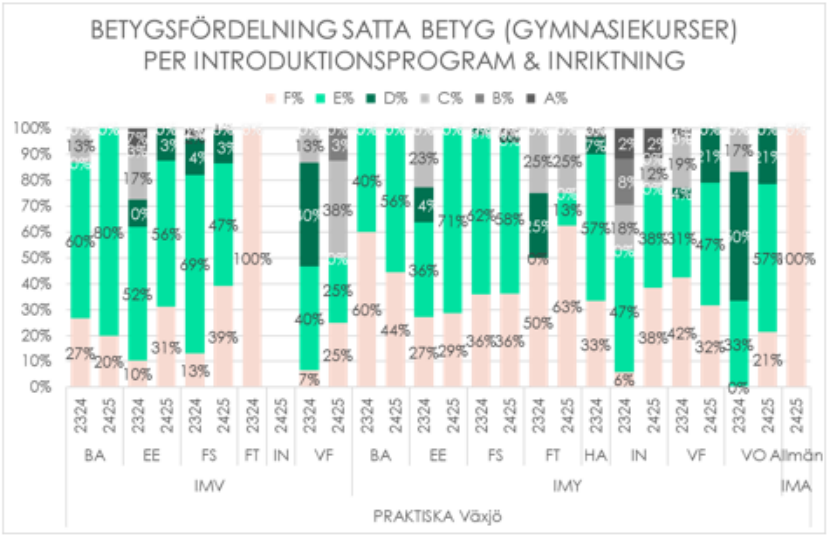



Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (inriktning)
20
15
10
5
0
2
2
9
1
3
1
1
5
1
2
1
1
1
1
1
1
5
2
1
Anställningsbar
BA
Anställningsbar
FT
Anställningsbar
HA
IMY
2324
Anställningsbar
IN
Anställningsbar
VF
Anställningsbar
BA
Behörig
EE
IMV
Anställningsbar
FS
Anställningsbar
BA
Anställningsbar
EE
Anställningsbar
IN
IMY
Anställningsbar
VF
Anställningsbar
VO
Anställningsbar
FS
Behörig
2425
Praktiska Växjö


Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (pojke/Flicka)
20
15
10
5
0
5
12
3
4
6
5
1
5
Flicka
Pojke
Anställningsbar
IMY
2324
Flicka
Pojke
Behörig
IMV
Flicka
Pojke
Anställningsbar
Flicka
Pojke
Behörig
IMY
2425
Praktiska Växjö

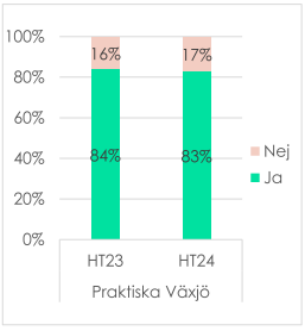

BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM
F%
E%
D%
C%
B%
A%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
6%
14%
62%
15%
11%
50%
36%
11%
7%
46%
32%
6%
51%
36%
100%
2324
2425
IMV
2324
2425
IMY
2425
IMA
PRAKTISKA Växjö

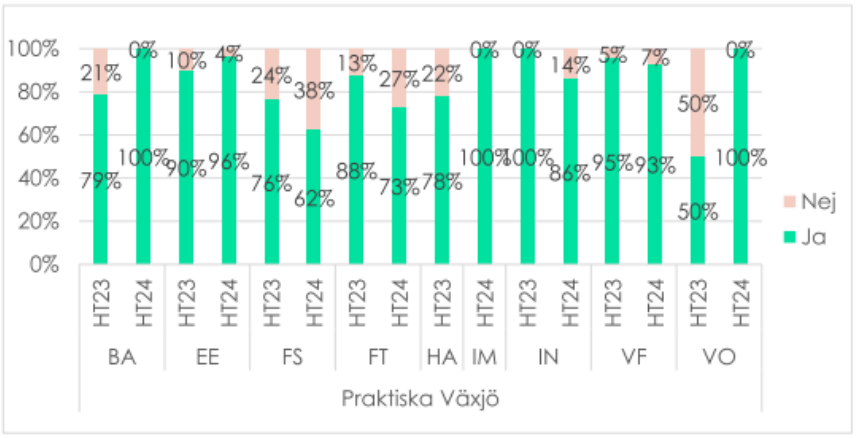




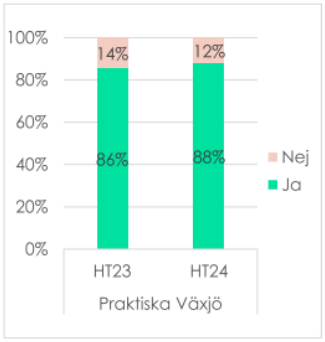
Normer och värden

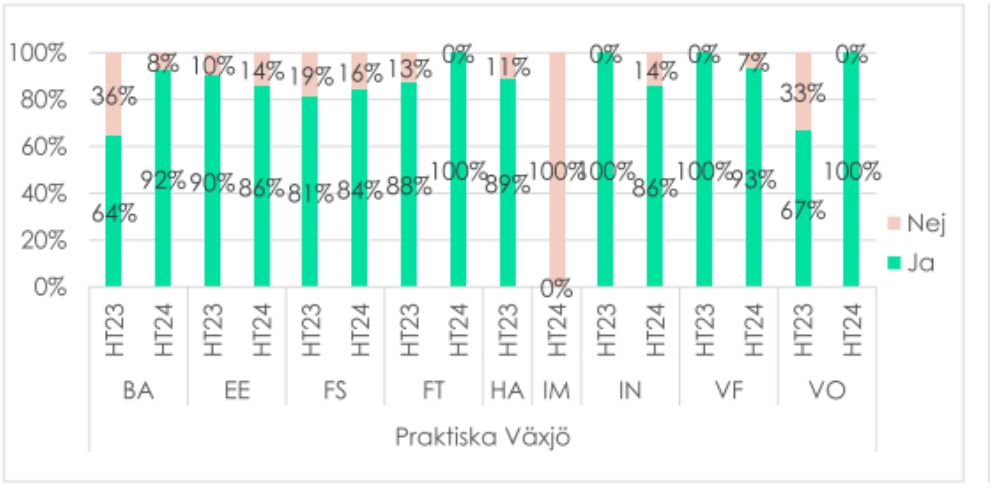
- Andel elever, (% JA) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (LoV)



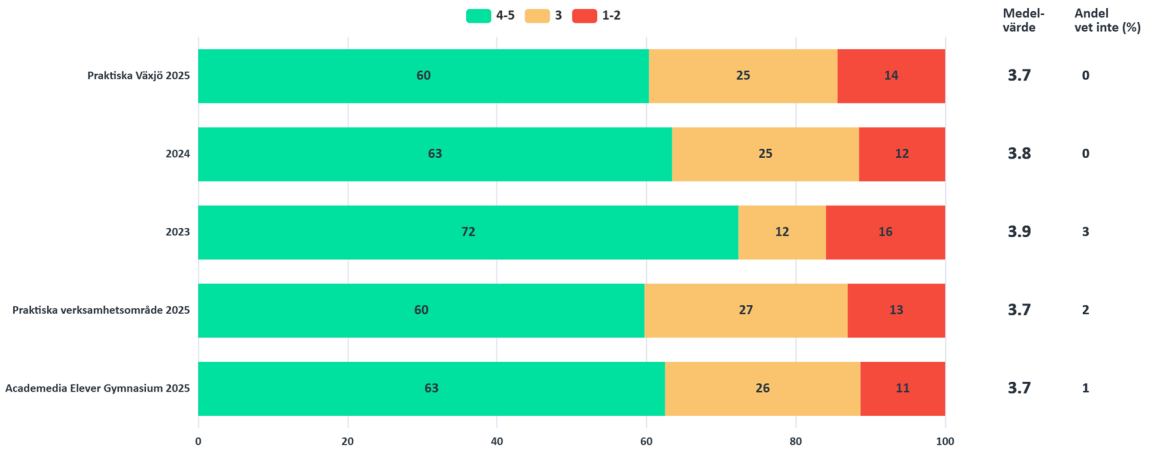


- Andel elever (% JA) som upplever sig trygga på sin skola (LoV)





Elever upplever att de har studiero på skolan



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi ser att examensgraden minskar från 83% till 62%. Det är framför allt bland pojkar som examensgraden minskat. Vi ligger högre på EE-programmet men lägre på resterande program lå 24/25. Vi ser en minskning av skolans GBP från 11,6 till 10,8 jämfört med föregående läsår. Det är en spridning i GBP mellan alla skolans program från 12,3 på Elprogrammet till 9,5 på försäljnings- och serviceprogrammet.
Betygsfördelning	Vi ser att antalet satta F har minskat nämnvärt på två av våra program. På EE med 9 procentenheter och på FT med 18 procentenheter. På ett program har andelen F ökat nämnvärt; nämligen på IN med 13 procentenheter. På övriga program är skillnaden obetydlig. Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 58% F (70% föregående läsår). Vi ser också att i engelska 5 sätts totalt 14% F (30% föregående läsår). Svenska som andraspråk 1 sätts totalt 35% F (25%föregående lå) och i svenska 1 0% F (13% föregående lå).
Nationella prov	• Vi ser att andelen F på nationella provet i matematik 1a ökar med 18% jämfört med föregående läsår. • I Engelska 5 ökar antalet F på nationella provet från 4% föregående läsår till 9% detta läsår. • I svenska 1 är antalet F på nationella provet så gott som oförändrat jämfört med förra läsåret. I svenska som andraspråk 1 minskar antalet F istället från 44% till 30%. • Vi ser att framför allt i matematik är överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg förändrad något. 75% av eleverna fick F på

	nationellt prov men endast 58% fick F i kursen.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 88%, vilket är något bättre än förra året. Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 84-100% mellan skolans klasser. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 83%. • Vi ser att 4 kränkningsanmälningar har resulterat i 1 konstaterade kränkningar, under läsåret. Dessvärre har vi haft problem att logga dessa hos huvudmannen.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Utbildningens upplägg på Praktiska Gymnasiet Växjö är anpassad efter lärlingsupplägget, vilket innebär att majoriteten av eleverna tillbringar mer än hälften av sin undervisningstid i arbetsplatsförlagt lärande (APL). Schemat utformas för att säkerställa att varje elev får minst 50 % av sin studietid på APL, med en successiv ökning av APL-tiden under utbildningens gång. Övrig undervisningstid planeras utifrån en analys av tidigare års resultat samt de behov som identifierats bland eleverna.

För elever med särskilda behov samt elever inom introduktionsprogrammen görs anpassningar av både schema och undervisningsupplägg. Introduktionselever har möjlighet att läsa upp svenska, engelska och matematik på grundskolenivå. Vi har under läsåret 24/25 lagt ut ett stort antal resurspass i matematik för att eleverna ska nå målen.

Skolan arbetar systematiskt med att följa upp elevernas progression genom klasskonferenser och IM-samordningssamtal. Vid dessa möten samlas mentorer, elevhälsoteam och rektor för att gemensamt gå igenom varje elevs utveckling i kurserna, närvaro och eventuella behov av stöd eller anpassningar.

Lärarna rapporterar kontinuerligt i StudyBee där de markerar elevernas kunskapsläge med färgkoder: röd (hög risk för F), gul (risk för F) och grön (bedöms nå målen). Till varje markering bifogas en återkopplande kommentar till elev och vårdnadshavare. Inför elevkonferenser registrerar lärarna också eventuella extra anpassningar i systemet, vilket möjliggör snabbare insatser för elever i behov av stöd. EHT-teamet analyserar löpande den information som rapporteras i StudyBee, både på organisations- och gruppnivå. Detta för att identifiera var det finns behov av stöd i undervisningen eller handledning till pedagogerna

Yrkeslärarna följer upp elevernas lärande i samverkan med APL-handledare samt genom dokumentation i LoopMe, där eleverna redogör för vad de har lärt sig ute på APL. Utifrån denna uppföljning planerar lärarna

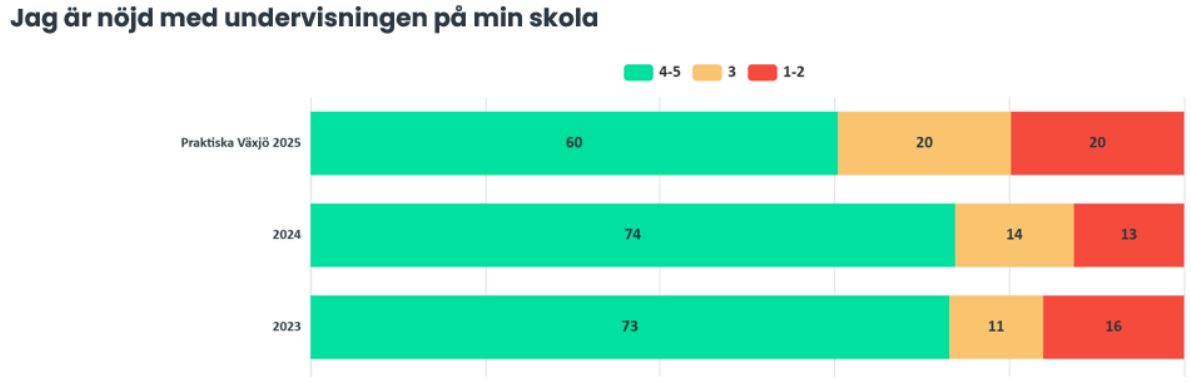
undervisningen på skolan för att säkerställa att eleverna genomför de moment som inte kan genomföras på APL.

Undervisningen på skolan vilar på skolans värdegrund. Pedagogerna får stöd av kurator, specialpedagog och speciallärare i arbetet med undervisning, relationer, normer och värderingar på organisations-, grupp- och individnivå. I skolans plan mot kränkande behandling tydliggörs rutinerna kring värdegrundsarbetet, och dessa lyfts vid läsårsstart för både elever och personal. Rektor följer upp arbetet i medarbetarsamtal och vid planeringen av läsåret.

Skolan har under läsåret haft problem med elevfrånvaro. Detta är inget nytt men vi har under läsåret försökt att arbeta mer systematiskt kring problemet genom att följa upp noggrant. Vi har bland annat tagit fram en ny rutin för hur vi rapporterar närvaron till CSN veckovis. Vid en analys av årets skolfrånvaro på skolan blir det tydligt att den är omfattande och att detta är ett område att lägga stor vikt vid framöver. All pedagogisk personal har därför vid läsårsslutet kompetensutvecklat sig genom att läsa det svenska särtrycket av antologin *"Närvaroproblem i skolan – En uppdatering av internationell forskning"* redigerad av Malin Gren Landell (2021). Antologin sammanfattar aktuell internationell forskning kring skolfrånvaro. Syftet med antologin är att: Ge en lättillgänglig överblick över forskningsläget, stimulera till mer forskning och bidra till förbättrad praktik inom skolan.

Utvärdering av undervisning och lärande

Skolan har under läsåret fortsatt att fokusera på att utveckla undervisningen mot ökad tillgänglighet, struktur, variation och tydlighet för att nå alla elever och öka studieron. Arbetet har drivits av förstelärare, elevhälsa och rektor. Förstelärarna har främst arbetat med förbättrat pedagogiskt ledarskap i klassrummet, APL-uppföljning och implementeringen av Gy25. EHT och rektor har lagt mycket fokus på anpassningar och stöd för att öka elevernas måluppfyllelse. Trots detta har nöjdheten med undervisningen minskat. Siffran för detta varierar stort mellan programmen. Vi ser att det främst är på försäljning och serviceprogrammet som siffrorna är mycket låga. I genomsnitt är 45% av eleverna inte nöjda med sin undervisning på FS-programmet.



Arbetet med extra anpassningar fungerar i varierande utsträckning. Flera lärare har god kännedom om hur undervisningen bör anpassas för att möta elevernas individuella behov, både vad gäller innehåll, arbetssätt och stödstrukturer. I situationer där ytterligare stöd har behövts har specialpedagog bidragit aktivt, bland annat genom att hjälpa till med att strukturera material i Classroom, vara ett stöd i klassrummet samt anpassa uppgifter utifrån elevernas förutsättningar. Andra lärare behöver stöttning i hur man ska arbeta med extra anpassningar. I elevenkäten kan vi se att 13% av eleverna upplever att de inte får extra stöd och hjälp när de behöver det. Denna siffra har varit ganska oförändrad de senaste åren.

Utifrån de pedagogiska utredningar som genomförts under läsåret har undervisande lärare fått konkreta förslag på anpassningar, både på individ- och gruppnivå. Dessutom har skolledningen fått rekommendationer kring organisatoriska anpassningar för att skapa bättre förutsättningar för lärande och studiero.

Upplevelsen av studieron har varierat mellan olika elevgrupper. 60% av eleverna anger i elevenkäten att de har studiero totalt på skolan. Detta är 3 procentenheter lägre än föregående år.. På elprogrammet är siffran högst (100%) och försäljnings- och serviceprogrammet är siffran lägst (34%). Situationen på försäljnings- och serviceprogrammet är något vi kommer att behöva arbeta med under nästa läsår.

LOV-enkäten visar att eleverna känner sig trygga (88 %, samma siffra som förra läsåret) och att fler upplever att de behandlar varandra väl. Skolans plan mot kränkande behandling är ett aktivt dokument och följs upp löpande. Eleverna har också varit delaktiga i aktiviteter och fått lämna synpunkter på undervisningen via intervjuer och mentorstid. Ett projekt för att öka fysisk aktivitet och avkoppling på raster har genomförts utifrån elevernas önskemål.

Matematik har under läsåret varit ett prioriterat område på så vis att vi lagt in en rad resurspass på både grupp- och individnivå. I Ma1a har fler elever nått E eller högre (42 % 2025 jämfört med 30 % 2024), medan resultaten på nationella proven försämrats med 18 procentenheter. Detta är ett problem som under kommande läsår måste adresseras. I praktiken innebär ju detta att våra elever inte nått kunskapsmålen. I engelska 5 klarade 91% (96% förra året) det nationella provet, men 86 % fick F i slutbetyg. I svenska och svenska som andraspråk ligger siffrorna i paritet med förra året. I SVASVA01 fick 29% F i slutbetyg. Denna siffra är inte acceptabel och vi kommer därför att arbeta med särskilt lästräning under kommande läsår.

EWS-systemet och verktyget StudyBee har implementerats under detta läsår, vilket vi har stora förhoppningar kommer att öka måluppfyllelsen. Extra anpassningar har dokumenterats, följts upp och analyserats, vilket vi framöver förväntar oss kommer att öka examensgraden, då vi redan på ett tidigt stadium kan upptäcka de elever som ligger i riskzonen

Skolfrånvaro har varit ett bekymmer under läsåret 2024-2025. Av samtliga elever på skolan har cirka 42 % fått en CSN-varning, vilket är en relativt hög andel. Av dessa har 57 % senare fått studiemedlen indragna, vilket tyder på att varningen ofta inte leder till tillräcklig förändring i elevers närvaro eller prestation. Skillnader mellan programmen finns. Industritekniska programmet (IN) har den högsta andelen varningar (65 %) och en betydande andel dragna studiemedel (35 %), vilket tyder på omfattande problem med studiemotivation eller närvaro. Även Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) har en hög andel varningar (54 %), men där är andelen dragningar lägre (24 %), vilket kan tyda på att fler elever lyckas vända sin situation efter varningen.

Praktiska gymnasiet Växjö 2024/25

CSN-Varningar: 66 st (ca 42% av samtliga elever)

Dragna studiemedel: 38 st (57% av de varnade)

BA	40% varnade	40% dragna
EE	19% varnade	11 % dragna
FS	54% varnade	24% dragna
FT	22% varnade	22% dragna
IN	65% varnade	35% dragna
VF	42% varnade	23% dragna
VOX	45% varnade	9% dragna
medel	**42%**	**23%**

Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) och Fordons- och transportprogrammet (FT) utmärker sig genom att andelen indragna studiemedel är lika hög som varningsandelen (40 % respektive 22 %). Detta tyder på att varningen i dessa fall inte leder till förändring och att stödet efteråt kan vara otillräckligt. I motsats till detta sticker Vård- och omsorgsprogrammet (VOX) ut positivt med 45 % varnade men endast 9 % dragna – vilket kan tyda på ett effektivt stöd efter varning. El- och energiprogrammet (EE) har både låg andel varningar (19 %) och låg andel dragningar (11 %), vilket tyder på en stabil studiesituation.

Sammantaget pekar datan på att vissa program, särskilt IN, BA och FT, har särskilda utmaningar som kräver riktade insatser. Samtidigt finns det exempel på program där varningssystemet verkar fungera bättre, såsom VOX och EE. En fördjupad analys av arbetssätt och stödstrukturer på dessa program skulle kunna ge viktiga lärdomar att sprida till övriga delar av skolan.

Slutsatser

Skolan har fortsatt sitt utvecklingsfokus på undervisningen med syftet att öka tillgänglighet, tydlighet, variation och studiero. Arbetet är organiserat, med tydliga ansvarsområden för förstelärare, rektor och elevhälsa. Trots dessa strukturer har elevernas nöjdhet med undervisningen sjunkit. Även studero har försämrats något. Detta indikerar att trygghet i sig (som är hög, 88 %) inte automatiskt leder till arbetsro. Det finns ett behov av att fortsätta och fördjupa arbetet med pedagogiskt ledarskap och gruppdynamik i klassrummet. På försäljning- och serviceprogrammet behöver det pedagogiska ledarskapet i klassrummet förstärkas då studieron varit ett problem.

Insatserna i matematik Ma1a har delvis lyckats – fler elever når minst betyget E (48 % 2025 jämfört med 30 % 2024). Samtidigt har resultaten på de nationella proven försämrats markant (−18 procentenheter), vilket skapar en oroande diskrepans mellan kursbetyg och provprestation. Detta kan tyda på bristande samsyn i bedömningen eller svårigheter att träna elever i provliknande situationer. I engelska 5 klarade 91 % det nationella provet, men hela 86 % fick F i slutbetyg. Det är en alarmerande skillnad mellan provresultat och slutbetyg, vilket indikerar stora brister i bedömningspraktik, dokumentation eller elevens närvaro/fullföljande av kursmoment.

I SVASVA01 fick 29 % F i slutbetyg, vilket är en för stor andel. Skolledningen identifierar detta som ett prioriterat utvecklingsområde och planerar att arbeta med särskild lästräning, vilket är en relevant åtgärd.

Införandet av EWS-systemet och StudyBee är ett viktigt steg i skolans systematiska kvalitetsarbete. Det möjliggör tidiga insatser, strukturerad dokumentation av extra anpassningar och ökad analyskapacitet. Även om effekterna ännu inte syns i resultaten, finns goda förutsättningar för att detta ska leda till ökad måluppfyllelse och högre examensgrad på sikt.

LOV-enkäten visar att 88 % av eleverna känner sig trygga och att fler upplever att de behandlar varandra väl. Dock ser vi att studieron på framför allt försäljning- och serviceprogrammet måste förbättras. Skolans värdegrundsarbete är aktivt och kontinuerligt. Eleverna har också fått vara delaktiga i framtagandet av ordningsregler, vilket är en form av elevinflytande i praktiken.

När det gäller skolfrånvaron är en tydlig slutsats är att skolans insatser med CSN-varningar inte alltid är tillräckliga för att förhindra att elever förlorar sina studiemedel – särskilt på program som IN, BA och FT, där andelen dragna medel är hög i förhållande till antalet varningar. Detta tyder på behov av stärkta åtgärder direkt efter varning, exempelvis genom förstärkt mentorskap, snabbare elevhälsokoppling eller tätare uppföljning. Eftersom det inte finns någon frånvarostatistik från tidigare år att jämföra med är det svårt att säga om frånvaron ökat eller inte. Då detta är en viktig faktor, kommer vi framöver att skapa sådan statistik.

En annan slutsats är att vissa program – som VOXAAN och EE – lyckas bryta det negativa mönstret, vilket antyder att fungerande arbetssätt redan finns inom organisationen. Men det beror naturligtvis också på elevernas skolmotivation.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning på skolan är förankrat i både organisation och kultur. Sambedömning är ett naturligt inslag i det kollegiala arbetet och sker löpande under hela läsåret. Frågor kring betygsnivåer, bedömningskriterier och elevexempel diskuteras öppet i arbetsrum, ämneslagsträffar, ämnesövergripande möten och under planeringstid. Oavsett om lärarna undervisar i gymnasiegemensamma eller yrkesämnen präglas samtalen av en prestigelös inställning, där det gemensamma målet är att skapa rättvisa och pedagogiskt förankrade bedömningar. Kollegiet består till stor del av erfarna lärare, vilket bidrar till stabilitet och kontinuitet i betygssättningen.

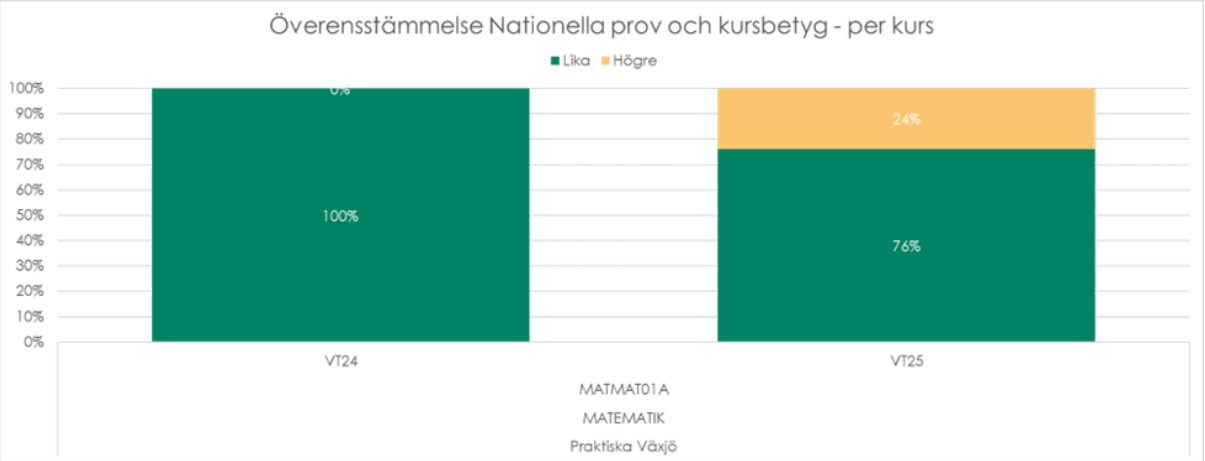
Lärare använder matriser i Studybee, direkt kopplade till ämnets betygskriterier. Dessa matriser gås regelbundet igenom tillsammans med eleverna för att synliggöra progression och tydliggöra vad som krävs för att nå nästa nivå. Studybee har under året visat sig vara ett värdefullt verktyg, särskilt i arbetet med att synliggöra bedömningsgrunderna för både elever och vårdnadshavare. Verktyget har ökat transparensen i betygsprocessen och gjort det enklare för eleverna att förstå sina utvecklingsområden.

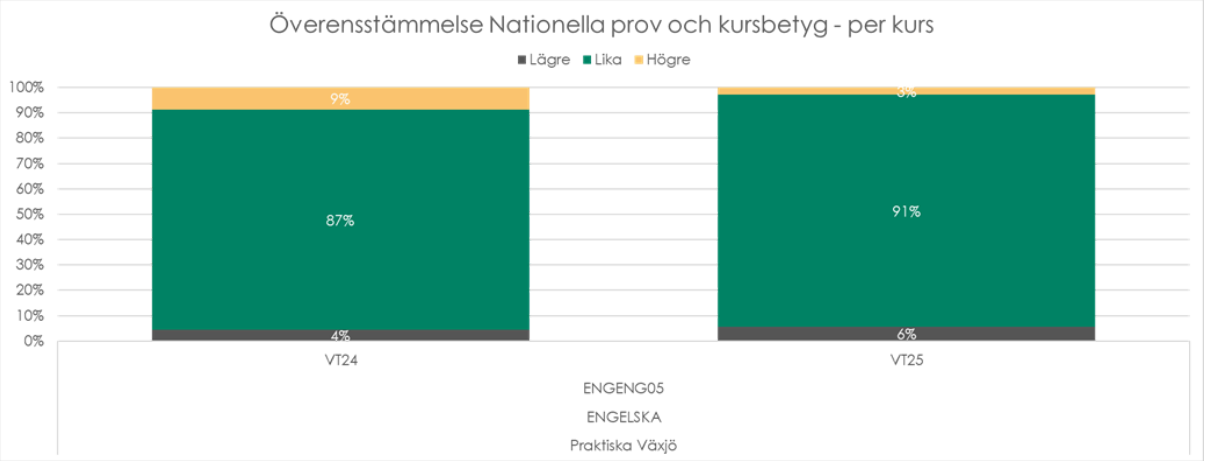
LoopMe har fått en allt viktigare roll som struktur- och reflektionsverktyg, särskilt under APL-perioder. Här kompletterar det trepartssamtalen och underlättar både dokumentation och uppföljning. Lärarbesök på APL-platser bidrar till att förbättra både sambedömning och kontakten med handledare. En förstelärare med särskilt ansvar för APL har i samverkan med rektor drivit utvecklingen av gemensamma rutiner för bedömning och dokumentation. De flesta yrkeslärare använder i dag bedömningsmallar vid trepartssamtalen, där samtalet med handledare och elev ligger till grund för ett samlat betyg där både teori och praktik vägs in. För att stärka samsynen ytterligare deltar lärarna i ämnesgrupper inom Praktiska Gymnasiets sydregion, där frågor om Gy25, betyg och bedömning diskuteras.

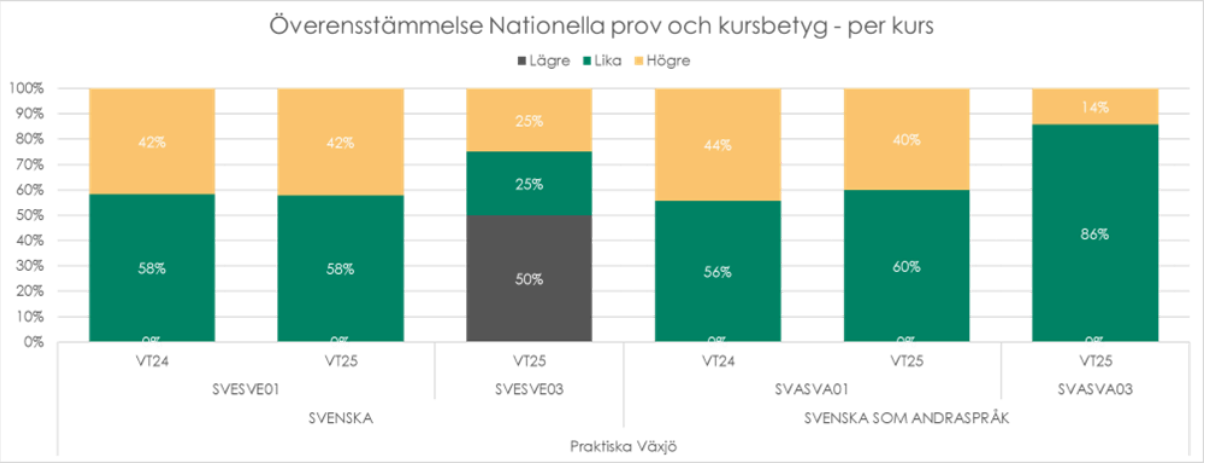
Utvecklingssamtalen, som hålls en gång per termin, bygger på betygskriterierna i SchoolSoft och kompletteras med löpande återkoppling via LoopMe, Studybee och Classroom. Skolverkets kriterier kopplas till varje arbetsområde, och vid betygssättning sker sammanvägning av resultat i arbetslag.

Utvärdering av bedömning och betygssättning

Vad beträffar betygsättning kontra nationella prov så har skolan mer att göra. Diskrepansen mellan kursbetyg och resultat på nationella prov i matematik 1a är på 24%. Vi har satt högre betyg på kursen än vad det nationella provet visar. I engelska 5 är motsvarande siffra 9%, men på andra hållet. Fler elever har klarat NP än vad som har fått godkänt betyg på kursen. I svenska som andraspråk har ca 30% fått F på kursen. Detta är 5 procentenheter fler än de som klarade NP. Det är således framför allt matematiken vi måste se över.







Slutsatser

Sammantaget visar årets resultat att skolans bedömningskultur som är i utveckling måste förbättras och att steg måste tas mot ökad tydlighet, rättssäkerhet och likvärdighet. Studybee är ett viktigt verktyg i denna process, och både lärare och elever måste stärkas i sin förståelse för progression och måluppfyllelse. Sambedömningen inom Praktiska Syd kommer att fortsätta, med fokus på Gy25 och nationella prov. Ett nytt regionalt nätverk startas där lärare i samma kurser möts fysiskt för att skapa samsyn, dela innehåll och samordna upplägg – allt i syfte att ytterligare stärka likvärdigheten i utbildningen. Ett viktigt arbete måste göras när det gäller betygssättning i kärnämnen. Diskrepansen mellan resultat på nationella prov och satta kursbetyg i främst matematik 1a är för stor, både förra och innevarande läsår. Efter samtal med matematiklärare framkommer att man i relativt hög grad har låtit elever komplettera sådant de inte klarat på det nationella provet och därmed klarat målen, vilket är ett tveksamt tillvägagångssätt.

Utöver detta finns det ett behov av att förbättra stödet till elever med begränsad svenska, så att deras rätt till begriplig och rättvis bedömning säkerställs. Även användningen av digitala verktyg är ojämn – vissa elever följer inte återkoppling kontinuerligt, vilket påverkar deras möjlighet till progression. Kvaliteten på återkopplingen varierar också beroende på lärare och arbetsbelastning, vilket visar behovet av tydligare riktlinjer, särskilt för yrkeslärare.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) på Praktiska Gymnasiet Växjö leds av en förstelärare med ett särskilt uppdrag. Arbetet organiseras bland annat genom månatliga APL-möten med rektor och kollegiet. Dessa möten fungerar både som ett forum för gemensam utveckling av rutiner och för erfarenhetsutbyte, uppföljning och planering kring elevernas praktikperioder.

Varje yrkeslärare ansvarar själv för att ordna APL-platser till sina elever. I vissa fall sker detta i samarbete med annan personal på skolan, men det är oftast läraren som upprätthåller kontakten med branschen. Kvalitetsuppföljning är en viktig del av APL-arbetet, och varje elevs praktik följs upp minst en gång per månad genom besök, telefonsamtal eller digital kontakt. All uppföljning dokumenteras i Loopme, vilket ger översikt över elevens placering, närvaro och progression.

I samband med trepartssamtal mellan elev, handledare och lärare används en gemensam samtalsstruktur: ”Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?” Denna modell bidrar till samsyn och tydlig målfokusering under APL-perioden. För att eleverna ska få en realistisk inblick i arbetslivet organiseras APL som heldagar, vilket möjliggör sammanhängande arbetsmoment och gör det lättare för eleverna att följa arbetsplatsens rytm och ansvarsfördelning.

Yrkeslärarna har ansvar för att handledarna får nödvändig information om kursmål, upplägg och bedömning, och alla handledare erbjuds Skolverkets webbaserade handledarutbildning. Dock återstår arbete för att öka andelen handledare som genomgått denna utbildning.

De vanligaste anpassningarna under APL gäller matchning mellan elev, handledare och arbetsplats, samt justering av arbetstider och uppgifter utifrån elevens behov. Förberedelser inför APL är centrala och innefattar både tydlig information om målen och ett socialt stödjande samtal, för att eleverna ska känna sig trygga och motiverade inför sin praktik.

För alla yrkesprogram gäller att programråd ska hållas minst en gång per termin, där representanter från bransch, skola och ibland även elever deltar. Programråden, som organiseras av programansvarig lärare, fungerar som en viktig plattform för utvecklingsarbete, kvalitetsuppföljning och arbetslivsförankring.

Det systematiska arbetet med APL har fortsatt utvecklats under läsåret. En tydlig organisation, god förberedelse och regelbunden uppföljning är faktorer som visat sig avgörande för kvaliteten i det arbetsplatsförlagda lärandet. Skolan ställer krav på samarbetsarbetsplatsernas kvalitet och avslutar samarbeten som inte motsvarar förväntningarna. Yrkeslärarnas kännedom om branschen och deras förmåga att utvärdera praktikplatsernas kvalitet är en nyckelfaktor i detta arbete.

Handledarstöd erbjuds genom handledarhäften, webbutbildning och förberedande insatser från yrkeslärarna. Samtidigt ser vi behov av att öka deltagandet i handledarutbildningen, eftersom en begränsad andel handledare ännu har genomgått den. För de lärare som arbetar kontinuerligt med trepartssamtal och använder LoopMe, Classroom och StudyBee som stöd fungerar APL-processen mycket väl. Dessa lärare beskriver tydlig progression hos eleverna och uttrycker att bedömning och återkoppling blir mer träffsäker när struktur och verktyg används konsekvent.

Reflektion och återkoppling efter APL-perioden sker även på skolan, oavsett om eleven är lärling eller skolförlagd. Det bidrar till att eleverna kan sätta sin praktik i ett sammanhang, dra lärdomar av sina erfarenheter och bättre se kopplingen mellan teori och praktik. Användningen av LoopMe har potential att utvecklas ytterligare, särskilt som reflektionsverktyg även i gymnasiegemensamma ämnen. En ökad integration skulle kunna stärka likvärdigheten mellan ämnen och ge eleverna en mer sammanhållen bild av sitt yrkesval. Att systematiskt samla in och visualisera elevdata från APL-perioder skulle även förbättra bedömning, återkoppling och dokumentation, särskilt för skolförlagda elever.

Under året har eleverna också deltagit i studiebesök och fått information från fackförbund och branschrepresentanter, vilket bidrar till ökad förståelse för arbetslivets krav och möjligheter. Lärarnas kontakt med branschen behöver fortsatt vara aktiv och aktuell – här fyller både trepartssamtal och programråd en viktig funktion. Programråden har varit problematiska även i år då vi har svårt att få branschen att delta.

I oktober 2024 hade 79% av våra elever en APL-plats. På försäljning- och serviceprogrammet samt på fordonsprogrammet had alla elever APL-plats. På elprogrammet, bygg- och anläggning och industriprogrammet hade ca 60% APL-plats. I maj hade drygt 82% av våra elever en APL-plats. Då hade byggprogrammets samtliga elever en APL-plats medan elprogrammet endast hade 47% av eleverna på en APL-plats.

I maj 2025 såg APL-beståndet ut som följande:

TOT	104	86	82,69%
BA	9	9	100,00%
EE	17	8	47,06%
FTPER	12	10	83,33%
FS	46	42	91,30%
IN	8	7	87,50%
VF	12	10	83,33%
VO	9	6	66,66%

Utvärdering av APL

Organisationen av APL-verksamheten på Praktiska Gymnasiet Växjö har dels inte lyckats få fram det antal APL-platser som vi behöver och dels inte gjort att de elever som de facto får en APL-plats får behålla den över tid. Detta trots att vi arbetat strukturerat med tydliga ansvarsområden och återkommande forum för samverkan och uppföljning. Årets APL-enkät visar tydliga förbättringar: andelen elever som är nöjda med sin APL har ökat från 64 % till 70 %, andelen som anser att deras handledare gav tydliga instruktioner har ökat från 66 % till 69 %, men andelen som kände sig väl förberedda inför APL har minskat från 72 % till 66 %.

Uppföljningen av APL visar att arbetet har gett tydliga resultat när det gäller nöjdhet. Det finns dock utvecklingsområden. Exempel är behovet av tydligare rutiner vid avbruten APL, en mer enhetlig dokumentation och bedömning, samt fortsatt utveckling av digitala verktyg som LoopMe och StudyBee för att skapa en likvärdig och sammanhängande uppföljning. Programrådens roll lyfts som viktig men med potential att utvecklas ytterligare, särskilt vad gäller långsiktig samverkan och dialog med arbetslivet.

Slutsatser

Som framgår av siffrorna ovan har vi problem med APL-anskaffningen, främst beroende på byggbranschens tillbakagång, men delvis också på grund av tidsbrist bland vissa av yrkeslärarna. På de program där det finns många platser (FS och FT) tar inte själva anskaffningen lika lång tid som exempelvis el-programmet där det är hård konkurrens, det totala antalet tillgängliga platser är begränsat. Tiden räcker inte riktigt att vara ihärdig. Trots detta är elevernas upplevelser av både kvaliteten på handledning och den egna förberedelsen bättre, vilket är positivt. För att ta nästa steg i utvecklingen behöver skolan effektivisera anskaffningen av APL-platser, fortsätta förtydliga rutiner vid avbruten APL, utveckla bedömningspraktiken och stärka användningen av digitala verktyg. Samverkan med branschen och ett fortsatt strukturerat handledarstöd kommer att vara centralt för att säkerställa kvalitet och likvärdighet i det arbetsplatsförlagda lärandet även framöver. Vi ser därför ett behov att nästa läsår tillsätta en lokal APL-samordnare på 15% som ska hjälpa yrkeslärarna i anskaffningen av APL-platser.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

På Praktiska Gymnasiet Växjö utgör introduktionsprogrammen en betydande del av skolans verksamhet. Vi erbjuder två inriktningar: programinriktat val (IMV) och yrkesintroduktion (IMY). Under läsåret har totalt 62 elever varit inskrivna på ett introduktionsprogram , 15 elever på IMV och 37 på IMY.

Elever i årskurs ett som läser programinriktat val deltar i undervisningen tillsammans med behöriga elever inom sitt valda program när det gäller samtliga ämnen, utom i det ämne eleven saknar behörighet från grundskolan (svenska, matematik eller engelska). När de läser grundskoleämnen undervisas de istället i mindre, separata grupper. Elever i årskurs ett som läser yrkesintroduktion deltar i undervisningen tillsammans med behöriga elever inom yrkesämnen. I övrigt läser dessa elever mot godkänt betyg i sina grundskoleämnen. Detta upplägg möjliggör både en effektiv schemaläggning och ett ökat antal undervisningstimmar i grundskoleämnena. För de elever som fortsätter läsa introduktionsprogram i årskurs två och tre, och väljer att fortsätta med gymnasiegemensamma ämnen, anpassas gruppindelningen utifrån deras individuella studieplaner. De placeras vid behov i undervisningsgrupper med nationellt program.

Då vi har en relativt liten grupp elever inom introduktionsprogrammen har vi möjlighet att erbjuda flexibla och individanpassade lösningar. För elever inom IMV är målet att så snart som möjligt uppnå behörighet till ett nationellt program. De följer i huvudsak samma kurser som elever på nationella program, men kompletterar med de grundskoleämnen som krävs för behörighet. Om eleven inte hinner bli klar med sina grundskoleämnen under årskurs ett finns möjlighet att fortsätta läsa dem i årskurs två eller tre, om det bedöms som rimligt. I annat fall kan eleven i samråd med skolan övergå till yrkesintroduktion (IMY). IMY erbjuds inom samtliga program på skolan, med undantag för El- och energiprogrammet.

Elever på IMY har olika mål med sin utbildning. Vissa siktar på att bli behöriga till ett nationellt program, medan andra förbereds för arbetslivet och anställningsbarhet direkt efter gymnasiet. Utbildningen och studieplanen anpassas därför noggrant efter varje elevs individuella behov och målsättning. IMY erbjuds inom alla skolans program förutom El- och energiprogrammet.

Sedan oktober 2024 har skolan tillsatt en IM-samordnare med ansvar för samtliga IMY-elever. Under läsåret har denna person arbetat upp en struktur för sitt arbete och har också haft flertalet enskilda möten med våra IMY-elever för att få en, för elev och vårdnadshavare, begriplig struktur och plan för studierna. Framöver kommer det vid start av ett introduktionsprogram hålls ett introduktionssamtal med eleven tillsammans med IM-samornare och vårdnadshavare. Där formuleras mål för utbildningen och en individuell plan upprättas. Under läsåret följs planen upp av IM-samordnare samt vid utvecklingssamtalen på höst- och vårtermin.. Uppföljningen baseras på omdömen från undervisande lärare, prestationer under APL och elevens egen uppfattning om hur arbetet gått i förhållande till målen.

Vid läsårets slut görs en slutgiltig utvärdering tillsammans med IM-samordnare och rektor, där elevens måluppfyllelse bedöms. Lärarna följer elevens utveckling kontinuerligt och lyfter behov vid EHT-möten och elevkonferenser. Undervisningen justeras därefter för att bättre möta elevernas behov och förutsättningar.

Utvärdering av introduktionsprogram

Introduktionsprogrammen utgör en väsentlig och integrerad del av verksamheten vid Praktiska Gymnasiet Växjö, med 62 elever inskrivna under läsåret – vilket är en relativt stor andel sett till skolans storlek. Både programinriktat val (IMV) och yrkesintroduktion (IMY) erbjuds, vilket möjliggör att möta olika elevgrupper med

olika målsättningar. Det ger bredd och flexibilitet i skolans uppdrag.Vid slutet av läsåret 24/25 kan vi se att sju IMV-elever har höjts till programelever, fem IMY-elever har höjts till programelever och en IMY-elev har blivit IMV-elev. Av de elever som slutade hos oss i juni blev elva IMY-elever anställningsbara och sex elever behöriga till gymnasieutbildning.

När det gäller betyg, är det vanligast med E-betyg i de flesta program. Av IMV-eleverna hade hela 50% E-betyg. Motsvarande siffra för IMY är 51%. Överlag får flickor fler godkända betyg än pojkar på introduktionsprogrammen.

En styrka är att skolan har organiserat undervisningen på ett sätt som kombinerar integration med behöriga elever (i gymnasiegemensamma eller yrkesämnen) och särskilt stöd i grundskoleämnen, vilket både effektiviserar schemaläggningen och ger möjlighet till fler undervisningstimmar i svenska, engelska eller matematik. Upplägget skapar inkludering utan att kompromissa med individanpassningen, vilket är förenligt med skollagens krav på likvärdig utbildning.

En annan tydlig kvalitetsfaktor är den struktur som byggts upp kring IM-samordningen. Den nyinrättade rollen har under året utvecklat tydliga arbetssätt, med särskilt fokus på individuella planer, elevmöten och uppföljning. Det framgår att skolan arbetar med kontinuitet i elevkontakten: introduktionssamtal vid start, kontinuerliga uppföljningar under året samt slututvärdering. Skolan tar ett helhetsgrepp om elevens skolgång på IM, och att både elevperspektiv och vårdnadshavare involveras i processen. Samarbetet mellan IM-samordnare och övriga funktioner, såsom lärare, elevhälsoteam (EHT) och skolledning är en självklar del av arbetet. Att lärarna kontinuerligt följer elevens utveckling och att anpassningar görs löpande efter EHT-möten visar på en välfungerande struktur för formativt och proaktivt arbete med flexibla övergångar mellan IMV och IMY, vilket visar att skolan inte låser fast elever i en viss studiegång, utan erbjuder omvägar och nya lösningar utifrån progression och förutsättningar. Det är ett exempel på kompensatoriskt arbete i praktiken, där varje elevs behov står i centrum.

Sammantaget visar resultaten en viss framgång i att elever från introduktionsprogrammen går vidare till antingen arbete eller vidare studier. Det finns dock en **tydlig dominans av det lägsta godkända betyget (E)**, vilket kan indikera att utmaningar kvarstår med att nå högre betygsnivåer. Skillnaden i godkända betyg mellan könen, där flickor presterar bättre, är också en viktig observation.

Slutsatser

Introduktionsprogrammen på Praktiska Gymnasiet Växjö är välorganiserade och tydligt strukturerade. Skolan erbjuder både programinriktat val och yrkesintroduktion, med flexibilitet att anpassa utbildningen utifrån varje elevs mål och behov. Eleverna integreras i ordinarie undervisning i gymnasiegemensamma ämnen men får riktat stöd i grundskoleämnen i mindre grupper, vilket skapar en god balans mellan inkludering och individanpassning. En stor andel inskrivna elever och tydliga resultat i form av både övergångar till nationella program och anställningsbarhet visar skolan på en fungerande struktur för att skapa vägar vidare för eleverna.Organisationen kring IM är en styrka, särskilt den nyinrättade samordningsrollen, systematiska uppföljningar och ett inkluderande upplägg i undervisningen gör att skolan kan erbjuda flexibilitet, individanpassning och kontinuitet, vilket bidrar till kompensatoriskt arbete i praktiken.

Utmaningar kvarstår kring betygsnivåer och könsskillnader, även om många elever når godkänt dominerar E-betyg, vilket pekar på behov av ytterligare pedagogiska insatser för att höja resultaten. Flickor presterar bättre än pojkar, vilket kräver fortsatt analys och riktade åtgärder.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

På Praktiska Gymnasiet Växjö är arbetet med förebyggande och hälsofrämjande insatser, samt trygghet och trivsel, integrerat i den dagliga verksamheten. En viktig del i detta är att vi har personal (elevstödjare och kurator) i korridorer och uppehållsrum, för att skapa en känsla av trygghet bland eleverna. Dessutom arbetar kurator och elevstödjare med att engagera eleverna i olika sammanhang under rasterna och mellan lektionerna för att främja en positiv miljö.

Skolans värdegrundsarbete bygger på flera samverkande delar:

- Synlig och aktiv personal: Närvaron av elevstödjare och kurator i korridorer och uppehållsrum är en viktig åtgärd för att skapa en känsla av trygghet bland eleverna. Dessutom arbetar kurator och elevstödjare med att aktivt engagera eleverna i aktiviteter under raster, vilket bidrar till en positiv skolmiljö.
- Dynamisk plan mot kränkande behandling: Skolan använder en "levande dokument"-metod för sin plan mot kränkande behandling, där kuratorn leder uppdateringen men hela personalen är involverad. Engagemanget sträcker sig till mentorstid, schemabrytande aktiviteter och integrering i undervisningen för att förebygga kränkande behandling och främja hälsa.
- Förankrade rutiner: Rutinerna granskas med personalen inför varje terminsstart, vilket säkerställer att alla är medvetna om och följer skolans riktlinjer för en stödjande miljö.

Skolans plan mot kränkande behandling är ett "levande dokument" som kontinuerligt uppdateras, där kuratorn har en stor roll i själva uppdateringen, men hela skolans personal är involverad. Personalens engagemang visas genom olika aktiviteter som övningar och föreläsningar under mentorstid, samt schemabrytande aktiviteter. Förebyggande och hälsofrämjande arbete, samt motverkande av kränkande behandling, integreras även direkt i undervisningen. För att säkerställa att rutinerna förankras och följs går skolan igenom dessa med personalgruppen inför varje terminsstart. Genom dessa samordnade insatser strävar Praktiska Gymnasiet Växjö efter att skapa en trygg och stödjande miljö för sina elever.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

I LOV-enkäten framkommer att eleverna generellt upplever trygghet på skolan, men pojkar svarar högre än flickor i LOV-enkäten. Flickor rapporterar i högre grad känslor av otrygghet och diskriminerande inslag i skolmiljön. I fritextsvaren framkommer även att personalen inte alltid lyssnar eller bemöter eleverna respektfullt, vilket påverkar förtroendet. För att stärka trygghet och jämställdhet behöver skolan arbeta med skolkulturen, bemötande, relationell pedagogik och återkoppling till eleverna.

78% av eleverna upplever trygghet i skolan. Denna siffra har legat stabil de senaste tre läsåren. Andelen elever som känner sig trygga på skolan är inte tillräckligt hög och ett arbetet med trygghet måste fortgå och utvecklas. Värdegrundsarbetet ska genomsyrat skolans gemensamma utvecklingsinsatser, där elevernas upplevelse av trygghet och delaktighet är avgörande. Skolan måste utveckla elevinflytandet genom bland annat elevrådet.

Trots dessa insatser är det dock bekymmersamt att 78% av eleverna upplever trygghet i skolan, en siffra som varit stabil men bedöms som otillräcklig. Detta indikerar ett fortsatt behov av utveckling inom trygghetsarbetet. En viktig slutsats är att värdegrundsarbetet måste fortsätta att betona elevernas egen upplevelse av trygghet och delaktighet som en förutsättning för deras trygghet. Slutligen behöver skolan utveckla elevinflytandet,

bland annat genom elevrådet, för att bättre svara mot elevernas behov och bidra till en ökad känsla av trygghet. Detta visar på vikten av att involvera eleverna själva i arbetet med att skapa en tryggare skolmiljö.

Slusatser

Praktiska Gymnasiet Växjö arbetar aktivt med förebyggande insatser för hälsa, trygghet och trivsel genom synlig personal som elevstödjare och kurator, vilka även engagerar eleverna i aktiviteter under raster. Skolans plan mot kränkande behandling är ett "levande dokument" där all personal involveras i uppdateringar, mentorstidsaktiviteter, schemabrytande aktiviteter och integrering i undervisningen. Rutiner gås igenom med personalen inför varje terminsstart för att säkerställa efterlevnad.

Trots dessa omfattande insatser upplever endast 78% av eleverna trygghet i skolan, en siffra som har varit stabil de senaste tre läsåren men som bedöms vara otillräcklig. Detta visar på ett tydligt behov av att utveckla trygghetsarbetet ytterligare. En viktig slutsats är att värdegrundsarbetet måste fortsätta att starkt betona elevernas egen upplevelse av trygghet och delaktighet, då detta är avgörande för deras välmående i skolan. För att förstärka tryggheten behöver skolan även utveckla elevinflytandet, exempelvis genom elevrådet, för att bättre möta elevernas behov och aktivt involvera dem i skapandet av en tryggare skolmiljö. Skolan behöver också stärka personalnärvaron i elevutrymmen.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

På Praktiska Gymnasiet i Växjö utgör elevhälsoteamet (EHT) en central funktion för att stödja eleverna. Teamet, bestående av rektor, skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare,IM-samordnare samt speciallärare och specialpedagog. Teamet möts veckovis för att diskutera elevernas hälsa, frånvaro, andra riskfaktorer och undervisningsrelaterade frågor. Teamet arbetar nära övrig personal med full respekt för sekretesslagstiftningen. Insatser sker alltid i samråd med eleven och vårdnadshavare när så krävs, med ett starkt fokus på samverkan mellan professionerna för ett helhetsgrepp kring elevens behov.

När en elev riskerar att inte uppnå kunskapsmålen görs en anmälan eller en anmälan om frånvaro (AMF) vid frånvaroproblem. Dessa dokumenteras i Studybee. Pedagogiska utredningar hanteras av speciallärare/specialpedagog, medan frånvaroutredningar sköts av kuratorn i samarbete med mentor. Speciallärare/specialpedagog och IM-samordnare genomför trepartssamtal för IM-elever vid förändringar av mål och studieplaner. Alla EHT-professioner deltar aktivt i värdegrundsarbetet, och skolsköterskan delar vid behov information från hälsosamtal för ett samlat perspektiv på eleven. Målet är att varje profession bidrar med sin kompetens för att optimera varje elevs utveckling och måluppfyllelse.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoteamet (EHT) har en central roll i skolans arbete med att stödja elevernas utveckling, hälsa och måluppfyllelse. Teamet är brett sammansatt, träffas regelbundet och samarbetar tvärprofessionellt med respekt för sekretess. Insatser sker i dialog med elever och vårdnadshavare, och arbetet är tydligt elevcentrerat.

EHT:s arbete är särskilt viktigt då många elever har hög frånvaro och psykosociala eller socioekonomiska utmaningar. Teamets helhetsperspektiv är en styrka, och det systematiska arbetet har stärkts på skol- och

gruppnivå. Däremot finns fortsatt behov av utveckling på individnivå – särskilt vad gäller mentorskap och uppföljning av extra anpassningar.

Vissa oklarheter kring ansvarsfördelning och användning av Studybee försvårar ibland arbetet, och elevupplevelsen av tillgänglighet till EHT har sjunkit (från 69 % till 63 %). Det signalerar behov av ökad synlighet och relationsskapande insatser. Även mentorer behöver ges stöd för att ta större ansvar i elevhälsoarbetet.

Utvärderingen av elevhälsan och stödet visar på ett fortsatt stort behov av EHT:s insatser, särskilt med tanke på att många elever har omfattande frånvaro samt socioekonomiska och psykosociala svårigheter. Den höga andelen IM-elever ställer ytterligare krav på EHT. Trots att Studybee underlättat dokumentation har det även skapat vissa frågetecken kring anmälan till rektor och anmälan om hög frånvaro, vilket ibland fördröjt insatser. Det systematiska arbetet har stärkts på skol- och gruppnivå, men det kvarstår ett behov av fokus på mentors- och individnivå. Uppföljningen av extra anpassningar fungerar bäst där rutiner för översyn av studie- och yrkesplaner finns, vilket indikerar behov av skolövergripande systematik.

EHT-möten har haft god närvaro och bidragit till ett mer framåtsyftande arbetssätt, men 63% av eleverna anser att de kan få kontakt med EHT-när de behöver det. Denna siffra var förra året 69%. Trygghetsskapande arbete behöver förstärkas mer genom synlighet och relationsskapande aktiviteter. Dessutom behöver mentorer fortsätta ta ett större ansvar.

Sammanfattningsvis är elevhälsoteamet fortsatt centralt för att främja närvaro, trygghet och måluppfyllelse. Dock finns behov av att ytterligare tydliggöra ansvarsfördelning gällande närvaro och särskilt stöd, samt att kontinuerligt repetera olika rutiner. Arbetet med att integrera hela skolan i elevhälsan behöver stärkas, och roller samt processer behöver göras mer begripliga för all personal. Stöd för korrekt registrering och uppföljning av extra anpassningar i Studybee är fortsatt nödvändigt, liksom utveckling av elevhälsoarbetet på APL, särskilt för elever i behov av särskilt stöd. Balansen mellan främjande, förebyggande och åtgärdande arbete är viktig att förstärka. Det finns även ett fortsatt behov av att informera elever och vårdnadshavare om ansvar och stöd kopplat till frånvaro, CSN och anpassningar. Elevhälsoteamet utgör en stabil och utvecklingsfokuserad del av skolans organisation, med potential att utvecklas ytterligare**.**

Sammanfattningsvis utgör EHT en stabil och viktig del av skolans organisation. För att utvecklas vidare krävs tydligare roller, förbättrad dokumentation och ökad systematik i uppföljningen. Att stärka det främjande och förebyggande arbetet samt öka hela skolans delaktighet i elevhälsoarbetet är avgörande för fortsatt utveckling.

Slutsatser

Elevhälsoteamet (EHT) på skolan har nu en starkare och mer central roll med bred kompetens och ett tydligt elevfokus. Detta är särskilt viktigt i en skolmiljö där många elever har hög frånvaro och möter psykosociala eller socioekonomiska utmaningar. Det systematiska arbetet har stärkts på skol- och gruppnivå, men behöver utvecklas ytterligare på individnivå – särskilt när det gäller mentorskap och uppföljning av extra anpassningar. Samtidigt finns det en viss otydlighet kring ansvarsfördelning och hur digitala verktyg som Studybee ska användas, vilket ibland försvårar eller fördröjer insatser. Elevupplevelsen av tillgänglighet till EHT har också minskat något, vilket tyder på ett behov av ökad synlighet och mer relationsskapande insatser, både från EHT och från mentorer. För att utveckla elevhälsoarbetet vidare krävs att roller och processer tydliggörs, dokumentation och uppföljning förbättras och att hela skolan involveras i ett mer samlat, främjande och förebyggande arbete.

Studie- och yrkesvägledning

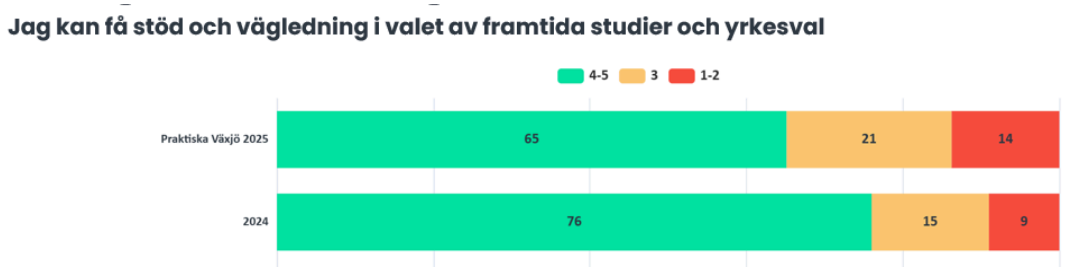
Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Vid läsårets början fanns inte någon studie- och yrkesvägledare på plats på skolan. Föregående skolledning hade istället köpt in denna funktion från Academedia centralt på 15%. Detta gjorde att det tog tid att få adekvat hjälp till eleverna, kanske främst därför att rektor var ny på skolan och ovan vid det arbetssättet men också för att man centralt gjorde flera byten av personer som skulle arbeta mot oss.

I oktober tillsattes en IM-samordnare för att hjälpa introduktionselever med struktur och planering av deras utbildning. Detta resulterade i att vi löste många problem. Runt samma tid fick vi också igång ett gott arbete med den centrala syven. Den centrala syven har främst arbetat direkt mot eleverna och mot IM-samordnaren. Den centrala syven har via google bjudit in våra elever till olika digitala genomgångar och möten; både på grupp- och individnivå. När det gäller allmän lokal information till programelever så har ett par av lärarna skött detta inför val av individuellt val ämne..

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Att tillsätta en IM-samordnare var absolut nödvändigt. Vi har fått en mycket bättre insyn i våra introduktionelevers studiesituation, både pedagogiskt och socialt. Det har medfört att vi kunnat sätta in adekvata resurser för eleverna. Att ha en central SYV-insats har löst de mest akuta problemen men kontinuiteten i syv-arbetet har missats. I elevenkäten framgår att eleverna i mindre grad upplever att de fått stöd och hjälp i sina framtidsval än tidigare.



Slutsatser

Vi har sett vilken stor positiv inverkan vår IM-samordnare haft på våra introduktionselever och därför kommer denna funktion att finnas kvar. Eftersom vägledningen på skolan inte har fungerat tillfredsställande kommer vi nästa läsår att utöka IM-samordnarens uppdrag på så sätt att denna person kommer att ta över syv-uppdraget på skolan.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Läsåret 2024/2025 har varit ett år av både organisatorisk förstärkning och intensifierat utvecklingsarbete vid Praktiska Gymnasiet Växjö. Skolan har fortsatt sitt arbete med att bygga upp en stabil struktur kring

undervisning, elevhälsa, APL och bedömning, vilket har skapat bättre förutsättningar för progression och måluppfyllelse. Införandet av StudyBee som digitalt verktyg för uppföljning, bedömning och dokumentation har varit ett viktigt steg i skolans systematiska kvalitetsarbete och har gett både lärare och skolledning bättre insyn i elevernas lärande och behov. Elevhälsoteamet har arbetat kontinuerligt med att följa upp elevernas situation, frånvaro och behov av stöd, och utgör en stabil och tvärprofessionell resurs.

Samtidigt har årets resultat tydliggjort flera utmaningar. Examensgraden har sjunkit markant från föregående år, vilket är särskilt tydligt bland pojkar. Resultaten i matematik, svenska som andraspråk och engelska visar att en betydande andel elever inte når målen, och skillnaderna mellan kursbetyg och resultat på nationella prov är oroande – särskilt i matematik 1a, där 75 % fick F på det nationella provet men endast 58 % i kursen. I engelska 5 ser vi motsatt problem, där många klarade det nationella provet men ändå fick F i slutbetyg, vilket indikerar stora brister i närvaro, återkoppling eller fullföljande av kursmoment. Dessa diskrepanser pekar på behov av ökad samsyn i bedömningen samt tydligare rutiner för hur nationella prov vägs in i betygssättningen. Den kultur som finns på skolan att låta elever komplettera efter nationella prov behöver problematiseras för betygsättande lärare.

Även skolfrånvaron utgör en allvarlig utmaning. Nästan hälften av skolans elever har fått CSN-varning, och över hälften av dessa har senare fått sitt studiemedel indraget. Vissa program sticker ut särskilt, exempelvis Industritekniska programmet, där 65 % varnas och 35 % får medlet indraget. Det finns ett tydligt behov av att förstärka det stöd som sätts in direkt efter varning, och att samordna arbetet kring frånvaron på ett mer förebyggande och strukturerat sätt. I detta sammanhang har det varit positivt att all personal introducerats i forskning om skolfrånvaro, vilket bör leda till ett mer gemensamt språk och förståelse för åtgärder framåt.

Studieron har sjunkit från 63 % till 60 %, med stora skillnader mellan programmen. Medan El- och energiprogrammet uppger 100 % studiero, är motsvarande siffra på Försäljnings- och serviceprogrammet endast 34 %. Detta pekar på att undervisningsmiljön behöver ses över, särskilt i elevgrupper med låg arbetsro, för att kunna skapa lugn, fokus och trygghet som gynnar lärande. Elevnöjdheten har också minskat – från 74 % till 60 % – vilket understryker vikten av att elevernas perspektiv kontinuerligt fångas upp och omsätts i konkreta förbättringar.

Introduktionsprogrammen (IM) har varit ett positivt exempel på hur struktur, samverkan och individfokus kan skapa progression. Den nyinrättade IM-samordnarrollen har utvecklat arbetet tydligt under året, och flera elever har gått vidare till nationella program eller blivit anställningsbara. Denna modell med tät uppföljning, tydliga individuella mål och god samverkan med elevhälsan är något som bör inspirera även andra delar av verksamheten. Samtidigt behöver resultaten förbättras även här – andelen E-betyg är mycket hög, och flickor presterar generellt bättre än pojkar, vilket signalerar ett behov av könsmedvetet stöd.

När det gäller APL-verksamheten ser vi en överlag positiv utveckling. Tydliga rutiner, uppföljning och strukturerade trepartssamtal har stärkt kvaliteten, och elevernas nöjdhet med sin praktik har ökat. Samtidigt kvarstår utmaningar med att få handledare att genomgå utbildning och med att säkra likvärdig bedömning. Vi måste arbeta för att få fler APL-platser, och för att få eleverna att behålla sina APL-platser. Det finns ett behov av att bättre förbereda elever inför APL samt att förstärka dokumentationen, särskilt när APL avbryts.

Elevhälsans roll är fortsatt central, men det finns ett behov av att tydliggöra ansvarsfördelning, särskilt kring frånvaroärenden och dokumentation av stödinsatser. StudyBee har varit till hjälp, men det krävs fortsatt arbete för att alla lärare ska använda verktyget konsekvent och korrekt. Extra anpassningar fungerar på vissa håll mycket väl, men behöver utvecklas ytterligare generellt i kollegiet. Mentorsrollen behöver också stärkas, då flera elever uppger att det är otydligt hur de får kontakt med elevhälsan.

Slutligen är tryggheten på skolan relativt hög (88 %), men har inte förbättrats under de senaste tre åren. Det visar på ett behov av förnyade insatser och att eleverna i högre grad involveras i trygghets- och värdegrundsarbetet. Elevinflytandet, särskilt genom elevrådet, behöver utvecklas både i struktur och genomslag.

Mot denna bakgrund formuleras följande **fokusområden för läsåret 2025/2026**:

1. **Skolnärvaro och CSN-hantering**
   Fortsatt utveckling av rutiner för frånvarouppföljning, samordning av insatser efter CSN-varning och stärkta mentorsinsatser. Fler program behöver arbeta mer systematiskt med tidiga varningssignaler och återgång efter längre frånvaro.

2. **Studiero och pedagogiskt ledarskap**
   Fördjupat fokus på ledarskap i klassrummet, gruppdynamik och förhållningssätt. Stöd till lärarlag där arbetsro är särskilt låg, med riktade insatser och kollegialt lärande under ledning av förstelärare.

3. **Läsförståelse och språkstöd i alla ämnen**
   Särskilda lästräningsinsatser i svenska som andraspråk och ökad användning av språkutvecklande metoder i samtliga ämnen. Samarbete mellan språklärare och yrkeslärare för att minska andelen F i SVASVA01.

4. **Likvärdig bedömning och nationella prov**
   Ökad samsyn mellan NP-resultat och kursbetyg, särskilt i matematik och engelska. Fortsatt arbete med sambedömning, kollegialt utbyte inom Praktiska Syd och utveckling av bedömningspraktik i både teoretiska och yrkesämnen.

5. **Extra anpassningar och individstöd**
   Kompetensutveckling kring anpassningar för samtliga lärare. Förbättrad dokumentation och uppföljning i StudyBee samt tätare koppling till EHT och IM-samordnare. Tydligare stöd för elever med begränsad svenska.

6. **APL-verksamhet med ökad kvalitet och likvärdighet**
   Fortsatt utveckling av handledarstöd, digital dokumentation och uppföljning. Särskilt fokus på att tydliggöra rutiner vid avbruten APL och stärka elevens reflektion och målmedvetenhet under praktikperioden.