

KVALITETSRAPPORT

LÄSÅRET 2024/2025

Praktiska Gymnasiet AB
Lilla Bommen 4A
411 10 Göteborg



Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Inledning - ledare.....	3
Om Praktiska Gymnasiet.....	4
<i>Våra värdeord</i>	<i>4</i>
<i>Skolor och huvudmannaskap</i>	<i>4</i>
<i>Elevsammansättning.....</i>	<i>6</i>
<i>Ledning och organisation</i>	<i>6</i>
<i>Personal.....</i>	<i>6</i>
<i>Finansiering och resursfördelning</i>	<i>6</i>
Tillsyner, granskningar och klagomål	7
<i>Tillsyner och granskningar.....</i>	<i>7</i>
<i>Klagomål</i>	<i>7</i>
<i>Interna granskningar.....</i>	<i>Fel! Bokmärket är inte definierat.</i>
Vår kvalitetsmodell.....	8
<i>Vår kvalitetsdefinition</i>	<i>8</i>
<i>Våra framgångsfaktorer</i>	<i>8</i>
<i>Gemensamma kvalitetsuppföljningar</i>	<i>9</i>
<i>Organiseringen av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.....</i>	<i>9</i>
Resultatkvalitet	11
<i>Kunskaper.....</i>	<i>11</i>
<i>Normer och värden.....</i>	<i>22</i>
<i>Kommentarer till resultaten</i>	<i>22</i>
Övergripande utvärdering av verksamheten	24
<i>Undervisning och lärande.....</i>	<i>24</i>
<i>Trygghet och värdegrund</i>	<i>31</i>
<i>Elevhälsa och stöd.....</i>	<i>34</i>
Samlad bedömning och fokus 2025/2026.....	37

Inledning - ledare

På Praktiska Gymnasiet är vårt främsta mål att varje elev ska nå sina studiemål, känna trygghet och utvecklas som individer. Varje elevs framgång är hjärtat i vårt arbete, och vi strävar ständigt efter att skapa en skolmiljö där alla har möjlighet att lyckas, oavsett förutsättningar eller bakgrund.

Yrkesutbildning är avgörande – inte bara för våra elever, som får möjlighet att snabbt etablera sig på arbetsmarknaden, utan också för Sverige, där kompetent yrkespersonal är en nyckel till framtidens samhällsutveckling. Våra elever går ut i yrkeslivet med värdefulla kunskaper, erfarenheter från arbetsplatser och internationella praktikmöjligheter, vilket ger dem ett starkt utgångsläge för både karriär och vidare utveckling.

Det gångna läsåret har visat både framgångar och utmaningar. Andelen behöriga och legitimerade lärare fortsätter att öka, och överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella prov har förbättrats, vilket stärker kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen. Samtidigt har det varit utmanande att hitta relevanta apl-platser inom vissa branscher på grund av rådande lågkonjunktur, och Skolinspektionen har noterat områden där planering och uppföljning av apl kan utvecklas ytterligare. Vi tar dessa iakttagelser på stort allvar och arbetar aktivt med att skapa fler och mer relevanta apl-platser, förbättra rutinerna kring uppföljning samt stärka stödet till rektorer och lärare för att säkerställa att varje elev får ett meningsfullt och likvärdigt arbetsplatförlagt lärande.

Samtidigt kvarstår utmaningar i måluppfyllelse, särskilt inom matematik, svenska som andraspråk och på introduktionsprogrammen. Trygghet och värdegrund är centrala frågor: alla elever ska känna sig sedda, respekterade och trygga i sin skolvardag. Våra insatser med förebyggande arbete, kompetensutveckling och elevhälsostöd fortsätter därför med oförminskad kraft, och vi följer noggrant upp att de når ut till alla elever som behöver det.

Denna rapport är både en återblick och en framåtblick. Den visar våra framgångar, lyfter lärdomar och tydliggör de områden där vi behöver förstärka arbetet – särskilt inom apl, undervisning och elevhälsa. Med konkreta åtgärder och fortsatt fokus på varje elevs rätt till stöd och utveckling, är vår ambition att Praktiska Gymnasiet ska vara en plats där alla elever kan nå sina mål, känna trygghet och rustas för ett framgångsrikt arbetsliv.

*Susanne Christenson
Utbildningsdirektör*

Om Praktiska Gymnasiet

Praktiska Gymnasiet ingår i AcadeMedia, Nordens största utbildningsföretag. Praktiska Gymnasiet bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Våra värdeord

Ett gemensamt värdegrundsarbete pågår för att ge alla skolor, medarbetare och elever en gemensam värdegrund. Ledorden Ambition/Kraft/Glöd ska genomsyra hela verksamheten samt utgöra grunden för vårt gemensamma arbete som visar vad som förenar oss och vad vi vill uppnå. Målet är att varje elev alltid ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Skolor och huvudmannaskap

Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2024/25 35 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. De flesta skolor tillhör huvudmannen Praktiska Sverige AB, men ett fåtal skolor tillhör egna huvudmän (se tabell nedan). Under läsåret var det nästan 9500 elever som studerade på våra skolor.

Eleverantal totalt på Praktiska Gymnasiets skolor, nationell statistik

Programtyp	Flickor	Pojkar	Elever totalt
Elever på yrkesprogram	2403	4596	6999
Elever på introduktionsprogram	1031	1452	2483
Elever totalt	3434	6048	9 482

Antal elever per skolenhet på Praktiska Gymnasiet, nationell statistik

Skola	Huvudman	Antal elever
Praktiska Gymnasiet Borås	Praktiska Sverige AB	133
Praktiska Gymnasiet Falun	Praktiska Sverige AB	225
Praktiska Gymnasiet Gävle	Praktiska Sverige AB	150
Praktiska Gymnasiet Gamlestaden	Praktiska Utbildning AB	312
Praktiska Gymnasiet Majorna	Praktiska Sverige AB	246
Praktiska Gymnasiet Halmstad	Praktiska Sverige AB	304
Praktiska Gymnasiet Helsingborg	Praktiska Sverige AB	269
Praktiska Gymnasiet Jönköping	Praktiska Sverige AB	186
Praktiska Gymnasiet Kalmar	Praktiska Sverige AB	284
Praktiska Gymnasiet Karlstad	Praktiska Sverige AB	366
Praktiska Gymnasiet Kristianstad	Praktiska Studier Riks AB	368
Praktiska Gymnasiet Kungsbacka	Praktiska Sverige AB	151
Praktiska Gymnasiet Linköping	Praktiska Sverige AB	403
Praktiska Gymnasiet Luleå	Praktiska Sverige AB	309
Praktiska Gymnasiet Malmö City	Praktiska Sverige AB	264
Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn	Praktiska Sverige AB	274
Praktiska Gymnasiet Malmö Norra	Praktiska Studier Riks AB	109
Praktiska Gymnasiet Nacka	Praktiska Sverige AB	490
Praktiska Gymnasiet Norrköping	Praktiska Sverige AB	364
Praktiska Gymnasiet Nykvarn	Praktiska Sverige AB	244

Praktiska Gymnasiet Nyköping	Praktiska Lärande AB	225
Praktiska Gymnasiet Märsta	Praktiska Sverige AB	145
Praktiska Gymnasiet Skellefteå	Praktiska Sverige AB	128
Praktiska Gymnasiet Skövde	Praktiska Sverige AB	196
Praktiska Gymnasiet Bromma	Praktiska Utbildning AB	220
Praktiska Gymnasiet Liljeholmen	Praktiska Sverige AB	652
Praktiska Gymnasiet Sundsvall	Praktiska Sverige AB	377
Praktiska Gymnasiet Södertälje	Praktiska Sverige AB	293
Praktiska Gymnasiet Trollhättan	Praktiska Sverige AB	144
Praktiska Gymnasiet Täby	Praktiska Sverige AB	200
Praktiska Gymnasiet Uppsala	Praktiska Sverige AB	244
Praktiska Gymnasiet Västerås	Praktiska Sverige AB	264
Praktiska Gymnasiet Växjö	Praktiska Sverige AB	163
Praktiska Gymnasiet Ystad	Praktiska Sverige AB	299
Praktiska Gymnasiet Örebro	Praktiska Sverige AB	306
Praktiska Gymnasiet Örnsköldsvik	Praktiska Sverige AB	175
Praktiska totalt		9 482

Antal elever per program på Praktiska Gymnasiet, nationell statistik

Program	Förkortning	Elever
Nationella yrkesprogram		
Barn- och fritidsprogrammet	BF	345
Bygg- och anläggningsprogrammet	BA	983
El- och energiprogrammet	EE	1499
Fordons- och transportprogrammet	FT	920
Försäljnings- och serviceprogrammet	FS	687
Hantverksprogrammet	HV	797
Hotell- och turismprogrammet	HT	206
Industri tekniska programmet	IN	266
Naturbruksprogrammet	NB	137
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	RL	71
Sjöfartsprogrammet	SX	17
VVS- och fastighetsprogrammet	VF	674
Vård- och omsorgsprogrammet	VO	397
Introduktionsprogram		
Individuellt alternativ	IMA	62
Programinriktat val	IMV	1150
Yrkesintroduktion	IMY	1271

Elevsammansättning

Läsåret 2024/25 var det nästan 9500 elever som studerade på våra skolor. Ungefär 36 % av eleverna var flickor och 64 % pojkar, vilket innebär att balansen mellan könen ökar (andelen flickor föregående läsår var ca 30 %).

En relativt stor del (26%) av eleverna gick på gymnasieskolans introduktionsprogram, vilka står öppna för elever som inte uppnått behörighet till gymnasieskolans nationella program. Övriga elever gick på ett av våra yrkesprogram.

Skolorna är mångkulturella och en stor andel av eleverna har ett annat modersmål än svenska. Andel elever med utländsk bakgrund har minskat något de senaste åren, och ligger nu på ca 37 %. Andel elever med högutbildade föräldrar har istället ökat de senaste åren, och ligger även den på ca 37 % för det aktuella läsåret. Elevsammansättningen varierar i betydande utsträckning mellan skolorna.

Ledning och organisation

Praktiska Gymnasiet är en del av AcadeMedias gymnasieskolor, som leds av segmentschef. Skolorna inom Praktiska Gymnasiet leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

Personal

Varje år gör Skolverket en sammanställning över andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen som finns anställda på varje skola. Jämfört med rikssnittet ligger Praktiska Gymnasiets skolor, liksom de flesta skolor med övervägande yrkesutbildningar, alltid relativt lågt i dessa mätningar. Tillgången till högskoleutbildade yrkeslärare är mycket begränsad i hela landet och yrkeslärare är också undantagna från kravet på pedagogisk utbildning vid anställning.

För att stödja de yrkeslärare som saknar pedagogisk utbildning anordnar Praktiska Gymnasiet sedan många år ett internt utbildningsprogram – Praktiska i Lärande (PiL). Läsåret 24/25 deltog 24 yrkeslärare från 19 skolor i programmet där utvärderingen visar att deltagarna, likt tidigare år, varit mycket nöjda med sin utbildning. Även rektorer vittnar om utbildningens betydelse för en bra start i läraruppdraget varför huvudmannen avser fortsätta tillhandahålla denna utbildningsinsats. Rektorer för löpande dialog med obehöriga yrkeslärare om vidare studier för att öka lärarbehörigheten ytterligare. Deltagare erbjöds också ett informationspass som Praktiska Gymnasiet hade med bland andra Karlstad universitet kring VAL-utbildning¹. Intresset var stort för att ta nästa kliv mot formell utbildning, och några lärare kommer att påbörja utbildningen nästa läsår.

Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

¹ VAL=vidareutbildning av lärare, en är kompletterande lärarutbildning som vänder sig till den som arbetar i skolan men som saknar examen

Tillsyner, granskningar och klagomål

Tillsyner och granskningar

Under läsåret 2024/2025 genomförde Skolinspektionen elva tillsynsbesök och sex planerade kvalitetsgranskningar.

Tillsyn genomfördes vid följande enheter:

- Praktiska Gymnasiet Bromma
- Praktiska Gymnasiet Gävle
- Praktiska Gymnasiet Helsingborg
- Praktiska Gymnasiet Kalmar
- Praktiska Gymnasiet Malmö City
- Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn
- Praktiska Gymnasiet Norrköping
- Praktiska Gymnasiet Sundsvall
- Praktiska Gymnasiet Trollhättan
- Praktiska Gymnasiet Täby
- Praktiska Gymnasiet Örnköldsvik

Norrköping inväntar ännu beslut efter genomförd tillsyn. I tillsynerna vid Praktiska Gymnasiet i Gävle, Helsingborg och Kalmar kunde inga brister konstateras. I granskningarna vid Praktiska Gymnasiet i Bromma, Malmö City, Malmö Limhamn, Sundsvall, Trollhättan, Täby och Örnköldsvik identifierades någon eller några brister och förelägganden utfärdades. Bristerna rörde i huvudsak det arbetsplatsförlagda lärandet och områden kopplade till det särskilda stödet. Huvudmannen ombeds vid ett föreläggande att inkomma med en redogörelse för hur verksamheterna ska komma till rätta med de identifierade bristerna, varpå Skolinspektionen på nytt fattar beslut om huruvida ärendet kan avslutas.

Planerad kvalitetsgranskning genomfördes vid:

- Praktiska Gymnasiet Falun
- Praktiska Gymnasiet Luleå
- Praktiska Gymnasiet Märsta
- Praktiska Gymnasiet Nacka
- Praktiska Gymnasiet Södertälje
- Praktiska Gymnasiet Uppsala

Vid granskningarna av Praktiska Gymnasiet i Luleå, Märsta och Nacka identifierade Skolinspektionen inga utvecklingsområden. Vid granskningarna av Praktiska Gymnasiet i Falun, Uppsala och Södertälje identifierades utvecklingsområden inom ett eller flera av de områden som undersöks (rektors ledarskap, undervisning, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning). Efter redovisade utvecklingsåtgärder avslutades dessa ärenden.

Klagomål

Enligt 4 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Samtliga klagomål mot utbildningen ska också ligga till grund för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Informationen om hur man går tillväga för att framställa klagomål till huvudmannen ska lämnas på lämpligt sätt. Det står var och en (även utomstående) fritt att inkomma med klagomål mot utbildningen vid skolorna. Under läsåret 2024/2025 har det inkommit 27 klagomål till Praktiska Gymnasiets skolor. Samtliga klagomål har hanterats av huvudmannens jurister. I 19 av klagomålen kunde inga brister konstateras, men i resterande 8 har brister identifierats och åtgärder vidtagits för att avhjälpa dessa.

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska Gymnasiet vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Arbetet under läsåret utgår från en tidig lägesbedömning och avslutas med resultatutvärdering och verksamhetsövergripande analys. Däremellan följer vi upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad målfyllelse.

Vår kvalitetsdefinition



I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).

Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika verksamhetsgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna. I mitten på varje termin genomförs undervisningsutvärderingar, där eleverna ger sin bild av undervisningens genomförande utifrån riktlinjerna i läroplanen. I mitten på varje termin gör också lärarna en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling. Vid vårterminens start genomförs en elevundersökning, som ger oss elevernas perspektiv på utbildningen. Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Organiseringen av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Metoder och underlag för uppföljning i kvalitetsarbetet 2024/2025

Skolchef säkerställer, med stöd av verksamhetens kvalitets- och utvecklingsansvariga (KUA), att skolorna får det stöd som de behöver för att kontinuerligt och systematiskt arbeta med utveckling av verksamheten. Utifrån en analys av vilket behov skolan har, ges stöd i form av exempelvis handledning, kompetensutveckling och vid behov extra resurser. Vidare genomför skolchef och KUA fördjupade uppföljningar av ramfaktorer och processer för att synliggöra vilka skolor som behöver utökat stöd och i vilka delar. Förutom att stötta skolorna i deras systematiska kvalitetsarbete säkerställer skolchef att skolorna genomför de huvudmannagens gemensamma uppföljningarna och utvärderingarna under året. Med stöd av KUA stöttar skolchef rektorerna i detta arbete och ser till att resultatet används i skolans fortsatta arbete med att utveckla verksamheten.

Fyra gånger om året genomförs så kallade analysseminarier på både enhets- och huvudmannanivå där verksamhetens olika delar följs upp och analyseras i syfte att kunna göra eventuella korrigeringar som behövs. Vid varje analysseminarium följs dessutom enheternas SKA-planer (plan för systematiskt kvalitetsarbete, beskrivs vidare i avsnittet *Kvalitetsrapporter och SKA-planer* längre ner) och huvudmannens SKA-plan upp för att säkerställa att de planerade aktiviteterna genomförs på ett sätt som bidrar till att nå de uppsatta målen för utvecklingsområdet.

Betygsinsamling och analysunderlag

Varje år genomförs en betygsinsamling från alla skolor som omfattar samtliga satta betyg, utfärdade avgångsbetyg samt nationella provresultat som sammanställs på huvudmannanivå, skol-, program-, ämnes-, klass-, kön-, lärar- och kursnivå. Underlaget från betygsinsamlingen sammanställs – tillsammans med resultaten från de undersökningar som genomförs under året – i en resultatbilaga som varje rektor kan använda för att analysera läsårets resultat tillsammans med sin personal. Analyserna är ett viktigt underlag för huvudmannens, rektorers och lärares utvärdering av det gångna läsårets arbete och det fortsatta arbetet med att utveckla verksamheten och undervisningens kvalitet. Förfarandet bidrar också till likvärdighet i rektorernas arbete med bedömning och analys av sin verksamhet.

Uppföljning av introduktionselever

På gymnasieskolans nationella program, där målet alltid är att eleverna ska nå en examen, är andelen elever som tar examen en given indikator på utbildningens kvalitet. På introduktionsprogrammen varierar emellertid

målen för utbildningen, dels beroende på program men också från elev till elev. Vissa syftar till att eleven ska bli behörig till ett nationellt program eller andra utbildningar, andra till att bli anställningsbar. Utbildningarna är också olika långa och varierar i omfattning och innehåll. Två gånger om året görs en IM-prognos där rektorerna bedömer i vilken mån eleverna på introduktionsprogrammen kommer att nå sina mål inom avsatt tid. Huvudmannen följer upp antal utfärdade gymnasieintyg, som utfärdas när en elev nått målet med sin utbildning. Huvudmannen följer dessutom upp antal sammanställningar, som utfärdas när en elev inte nått målet med sin utbildning. Både gymnasieintygen och sammanställningarna utgör ett viktigt underlag i huvudmannens fortsatta arbete med utbildningarna på introduktionsprogram.

Enkäter

Varje år genomförs ett antal enkätundersökningar på skolorna i syfte att kartlägga nuläget, utvärdera genomförda insatser och ge ett gott underlag till planeringen av det fortsatta arbetet. I januari genomförs till exempel en AcadeMedia-gemensam undersökning kring den allmänna situationen på skolorna – undervisning, studiero, trivsel och elevernas allmänna nöjdhet med skolan. Resultatet ger skolan och huvudmannen värdefull information kring hur väl skolorna arbetar med bland annat utveckling och genomförande av undervisningen, elevinflytande samt skolans fysiska och psykiska miljö.

Det psykosociala läget på skolorna följs också upp mer fokuserat i en enskild enkät i oktober/november, då eleverna ombeds besvara frågor som rör trygghet samt skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Denna kartläggning ligger till grund för skolornas årliga plandokument mot diskriminering och kränkande behandling. Två gånger årligen följs även den pedagogiska verksamheten upp närmare genom undervisningsutvärderingar, där eleverna ombeds att lämna feedback till sina lärare kring bland annat undervisningens upplägg, studiero, inflytande och bedömningsformer. Resultaten på enkäterna följs upp och bildar underlag till en förbättring av undervisningen genom olika former av kollegialt lärande.

Kvalitetsrapport och SKA-plan

Efter varje avslutat läsår dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet på såväl enhetsnivå som huvudmannanivå i en kvalitetsrapport. Här presenteras övergripande resultat tillsammans med en utvärdering av verksamheten och de särskilda insatser som gjorts inom ramen för utvecklingsarbetet. I kvalitetsrapporten summeras också de viktigaste slutsatserna samt vilka utvecklingsområden som står i fokus för att förbättra verksamheten under kommande läsår. Med utgångspunkt i dessa upprättas i början av nästkommande läsår en plan för det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå (SKA-plan) och på huvudmannanivå (SKA-plan).

Resultatkvalitet

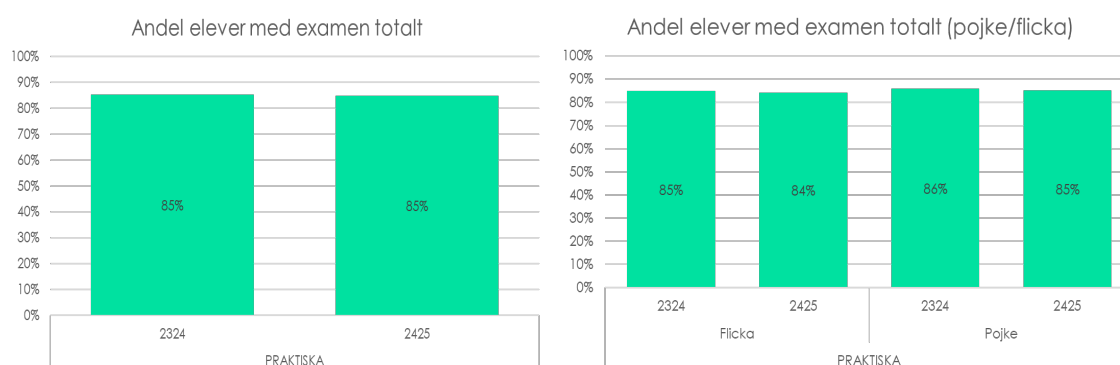
Kunskaper

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

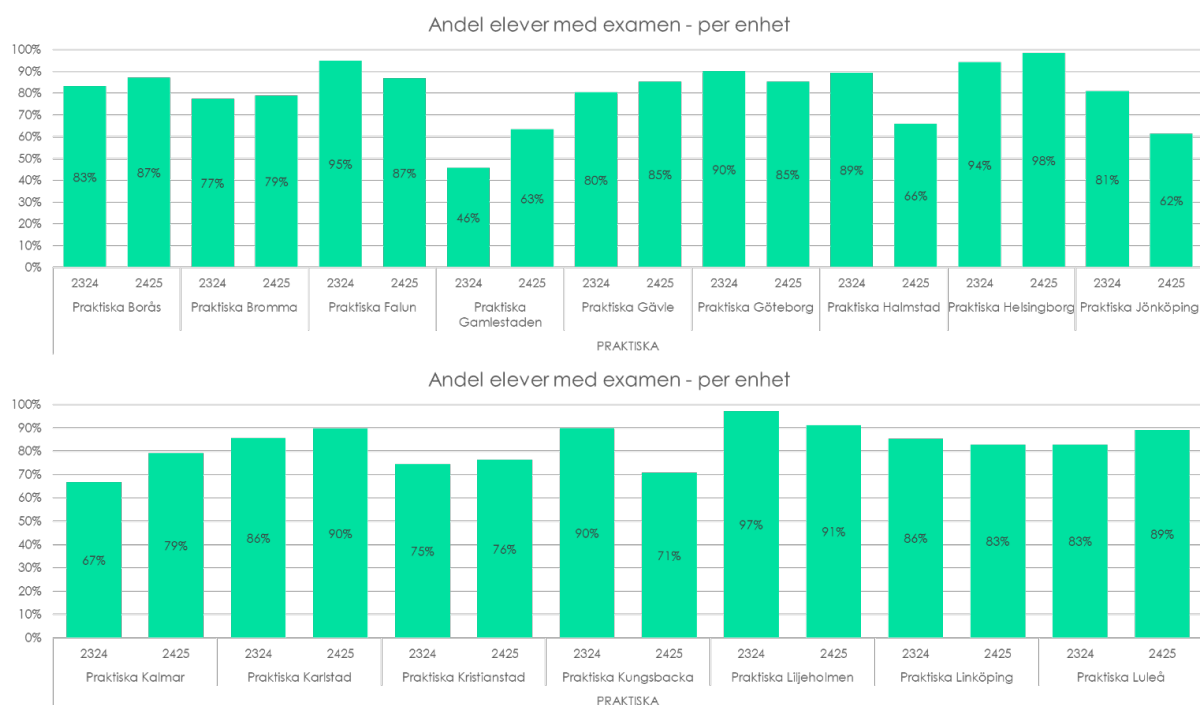
Avgångselever

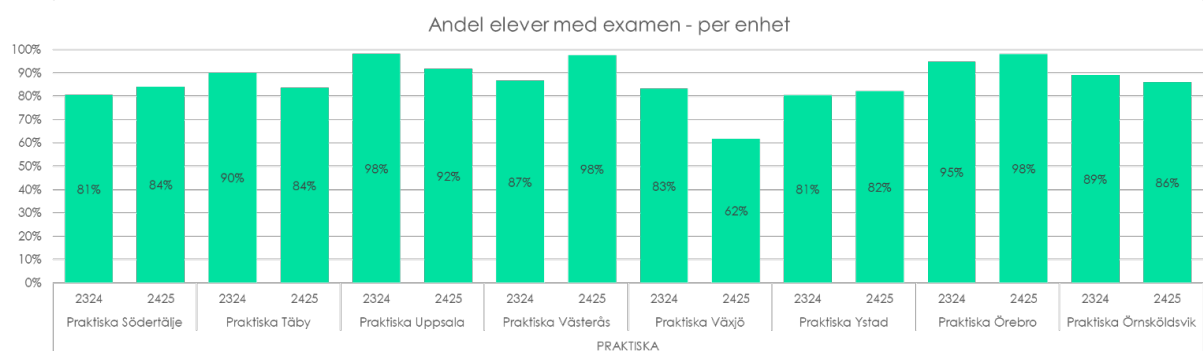
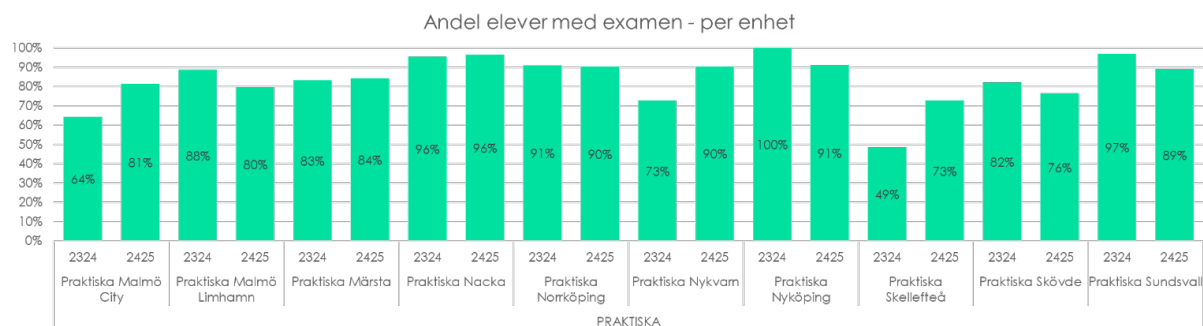
Andel elever med gymnasieexamen på nationella program

Andel elever med gymnasieexamen – totalt och pojke/flicka

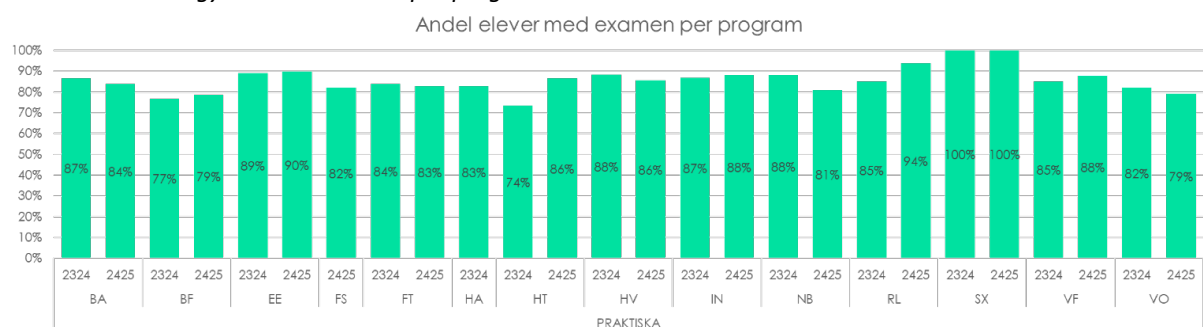


Andel elever med gymnasieexamen – per enhet

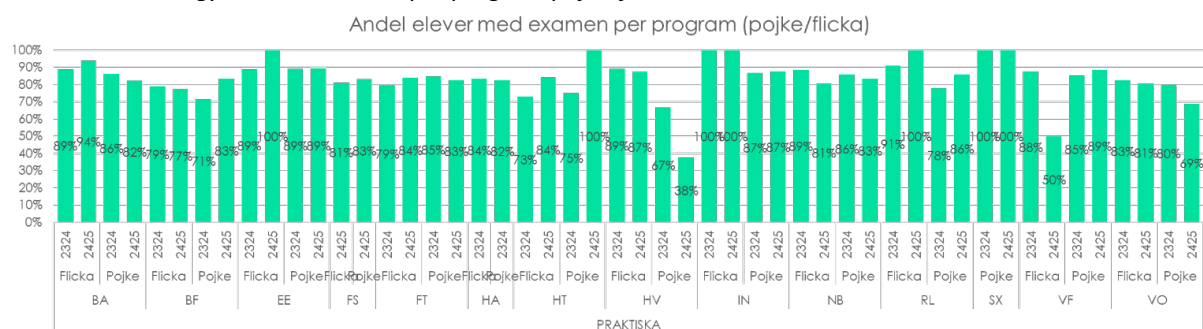




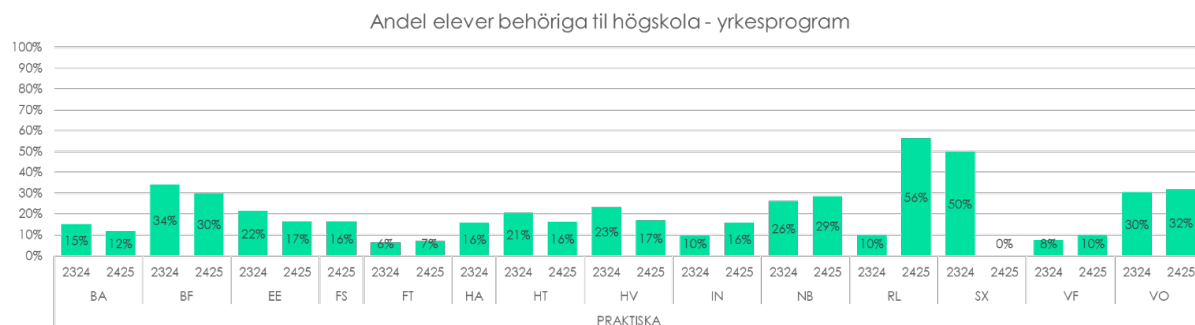
Andel elever med gymnasieexamen – per program



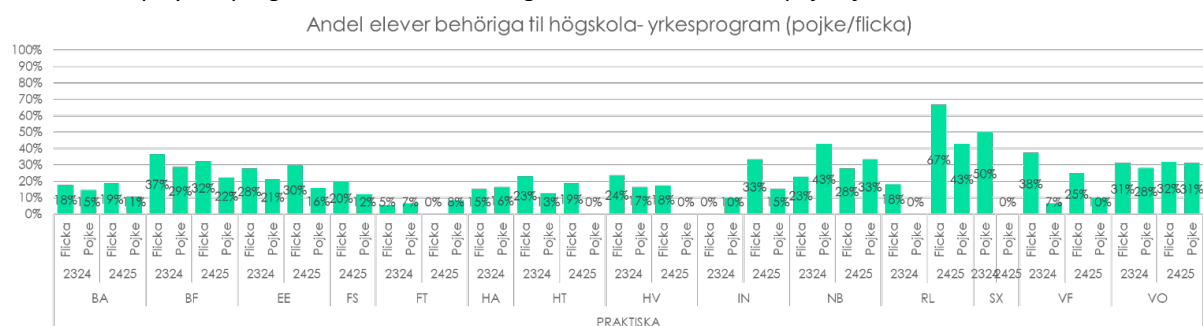
Andel elever med gymnasieexamen – per program pojke/flicka



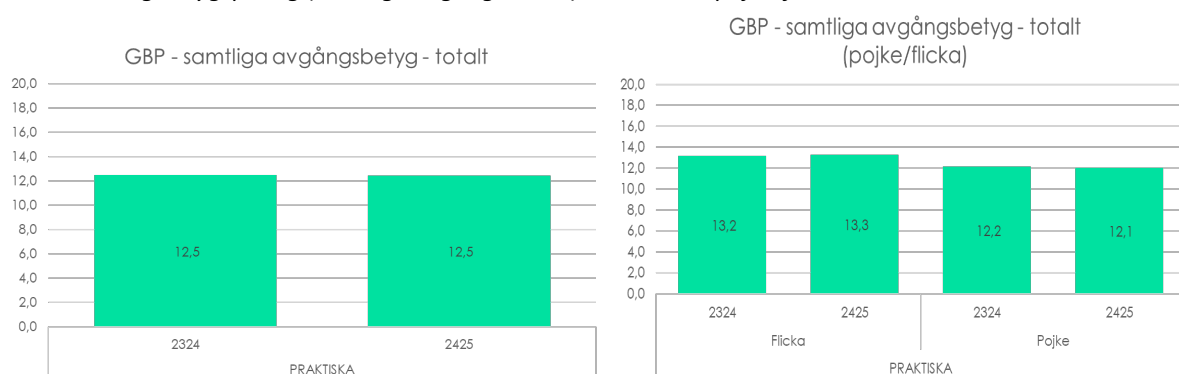
Andel elever på yrkesprogram som läst in behörighet till vidare studier - totalt



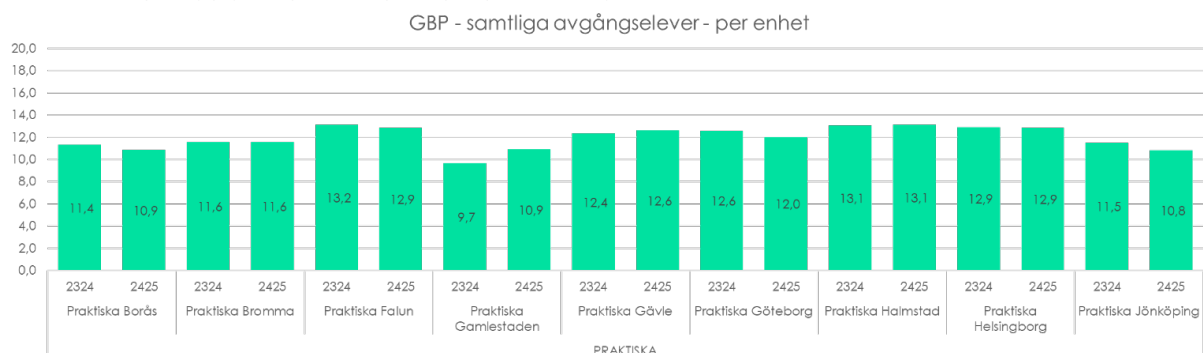
Andel elever på yrkesprogram som läst in behörighet till vidare studier – pojke/flicka

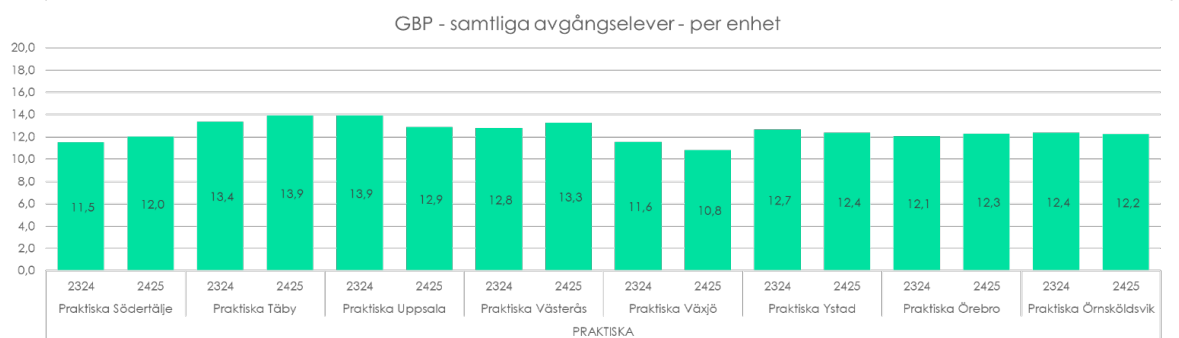
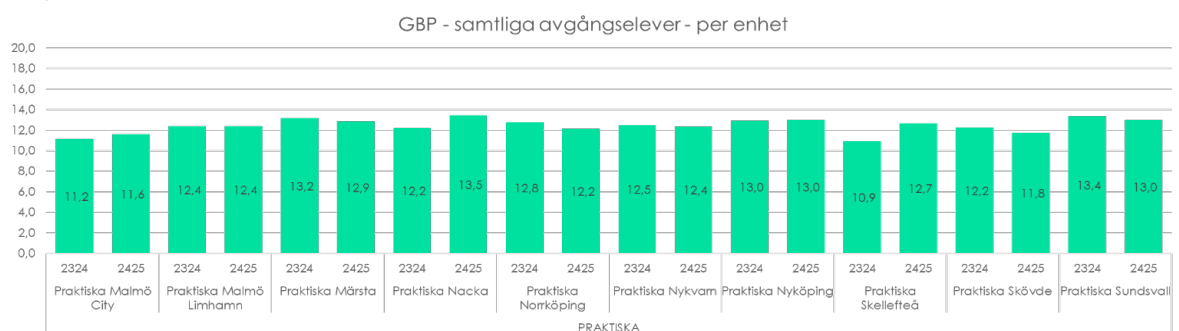
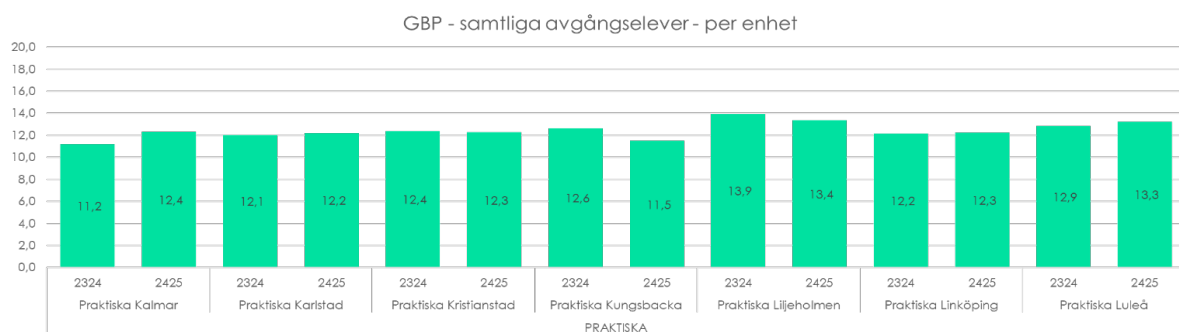


Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – totalt och pojke/flicka

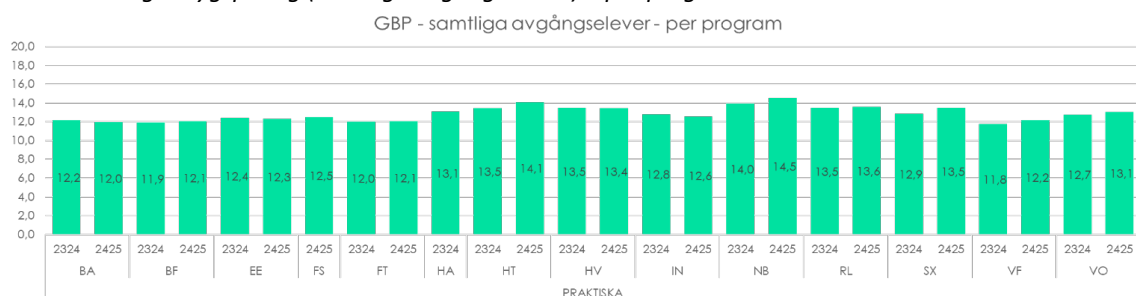


Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per enhet

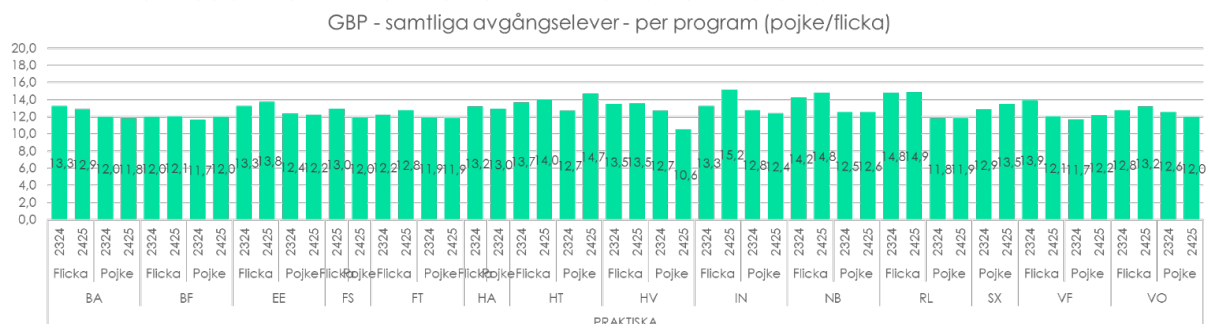




Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per program

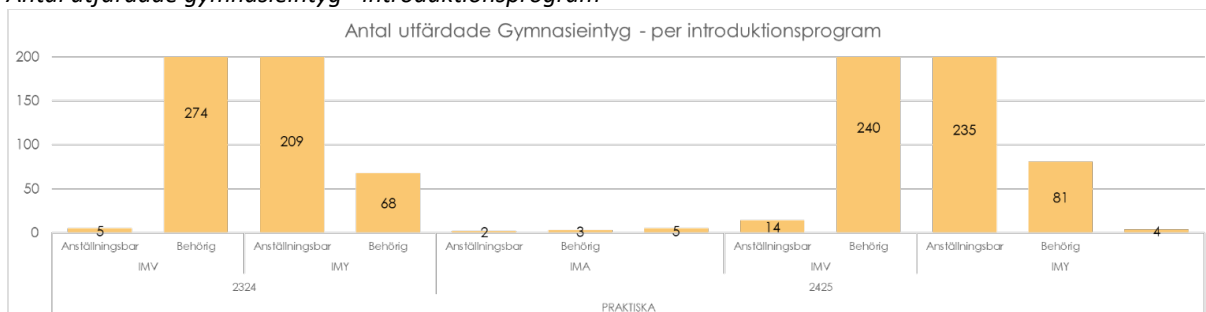


Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per program (pojke/flicka)

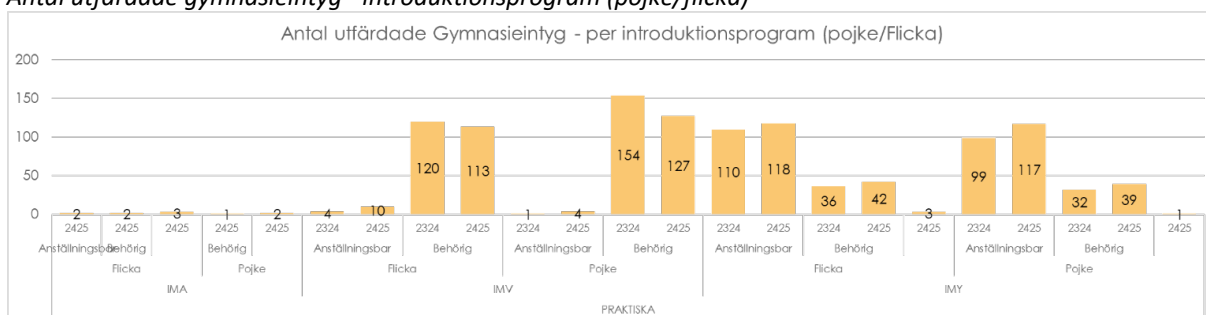


Elever på introduktionsprogram

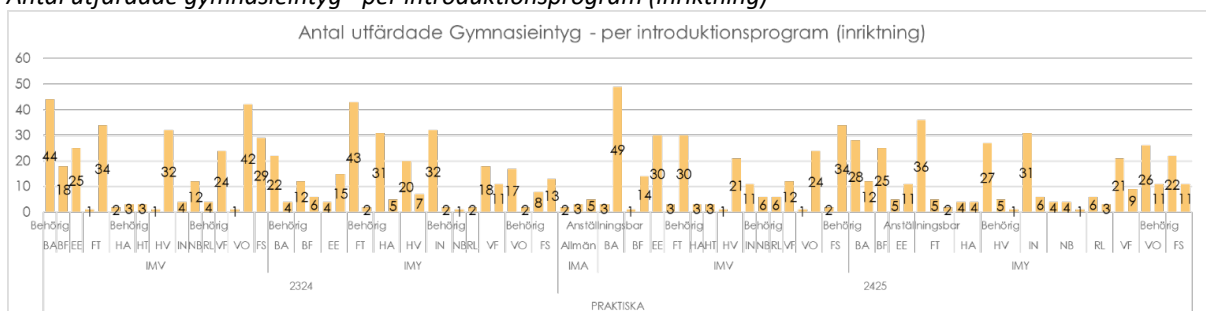
Antal utfärdade gymnasieintyg - introduktionsprogram



Antal utfärdade gymnasieintyg - introduktionsprogram (pojke/flicka)

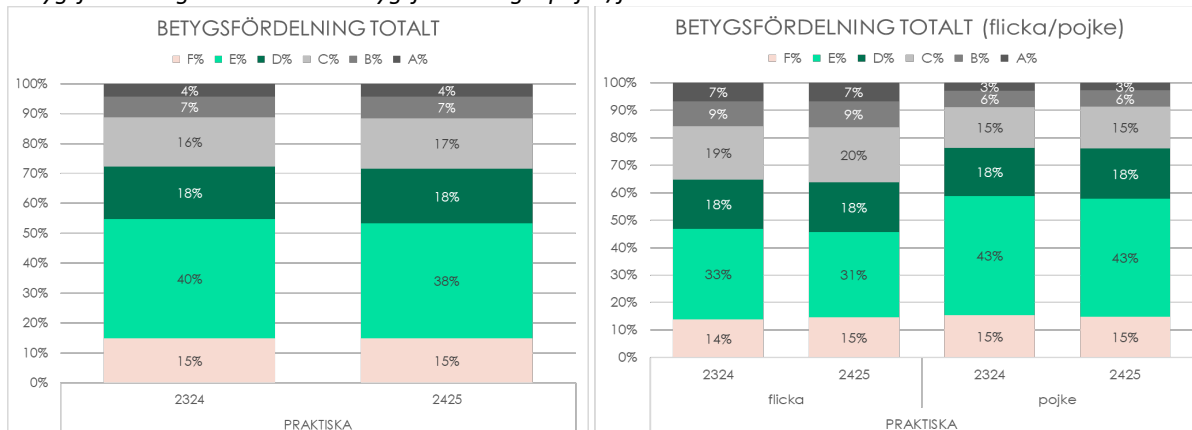


Antal utfärdade gymnasieintyg - per introduktionsprogram (inriktning)

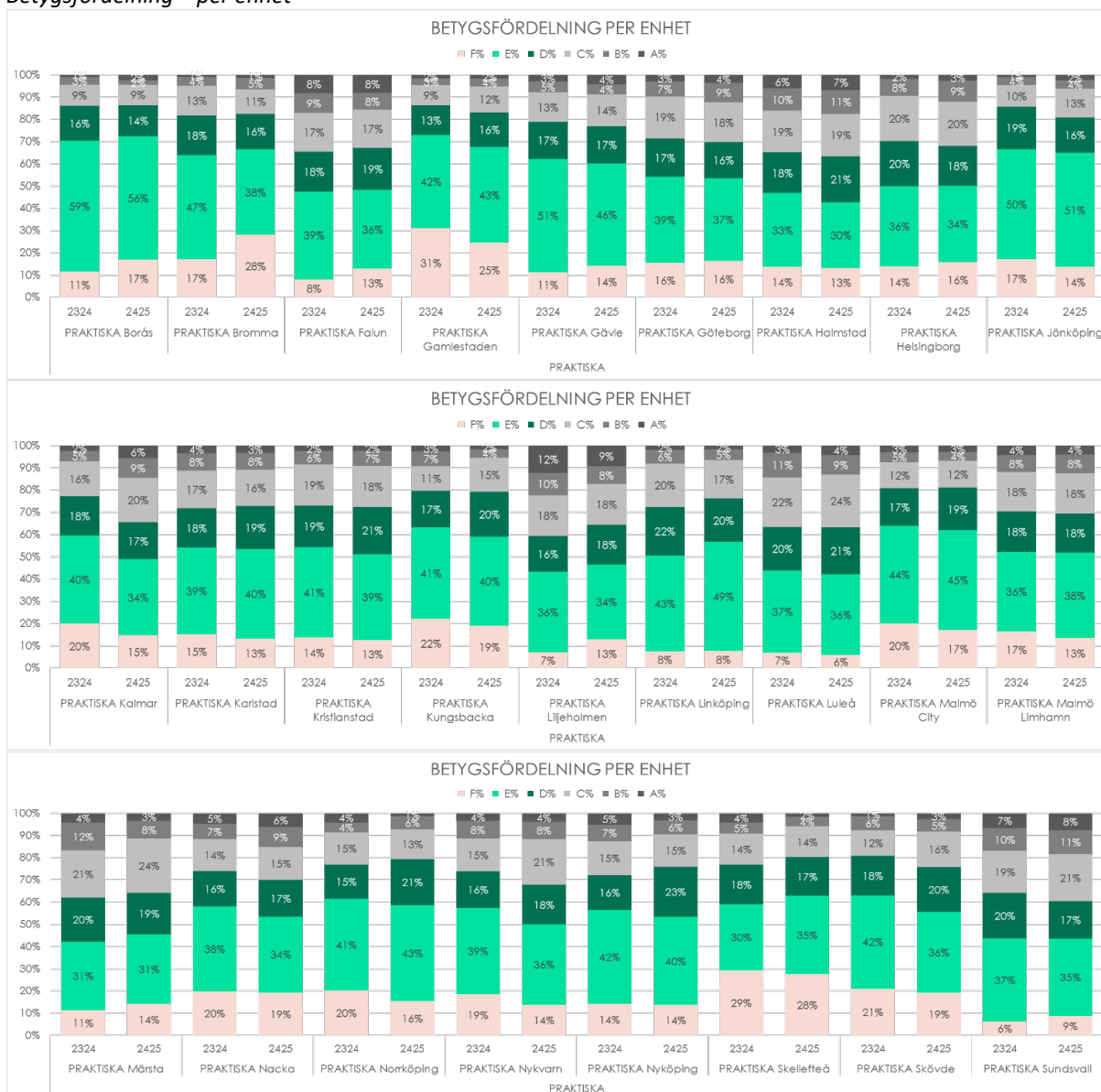


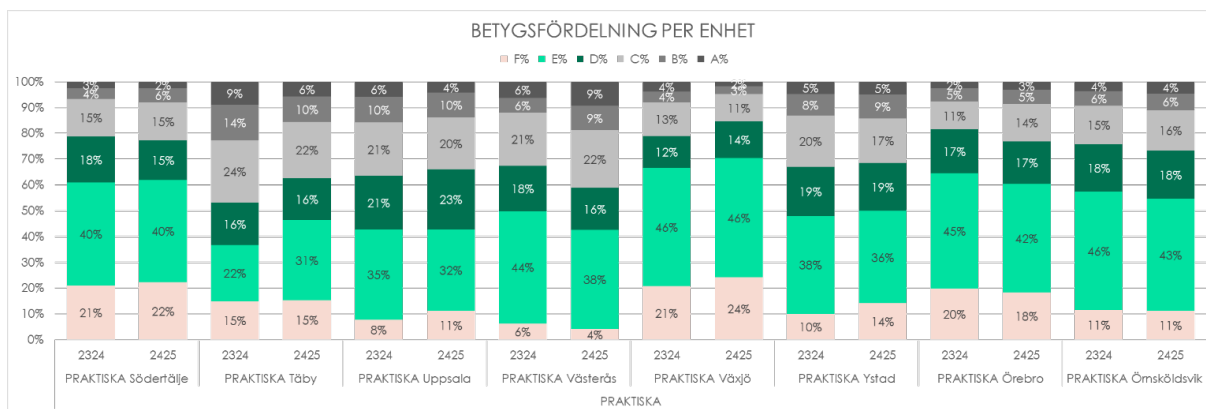
Samtliga betyg (årskurs 1-3)

Betygsfördelning – totalt samt betygsfördelning – pojke/flicka

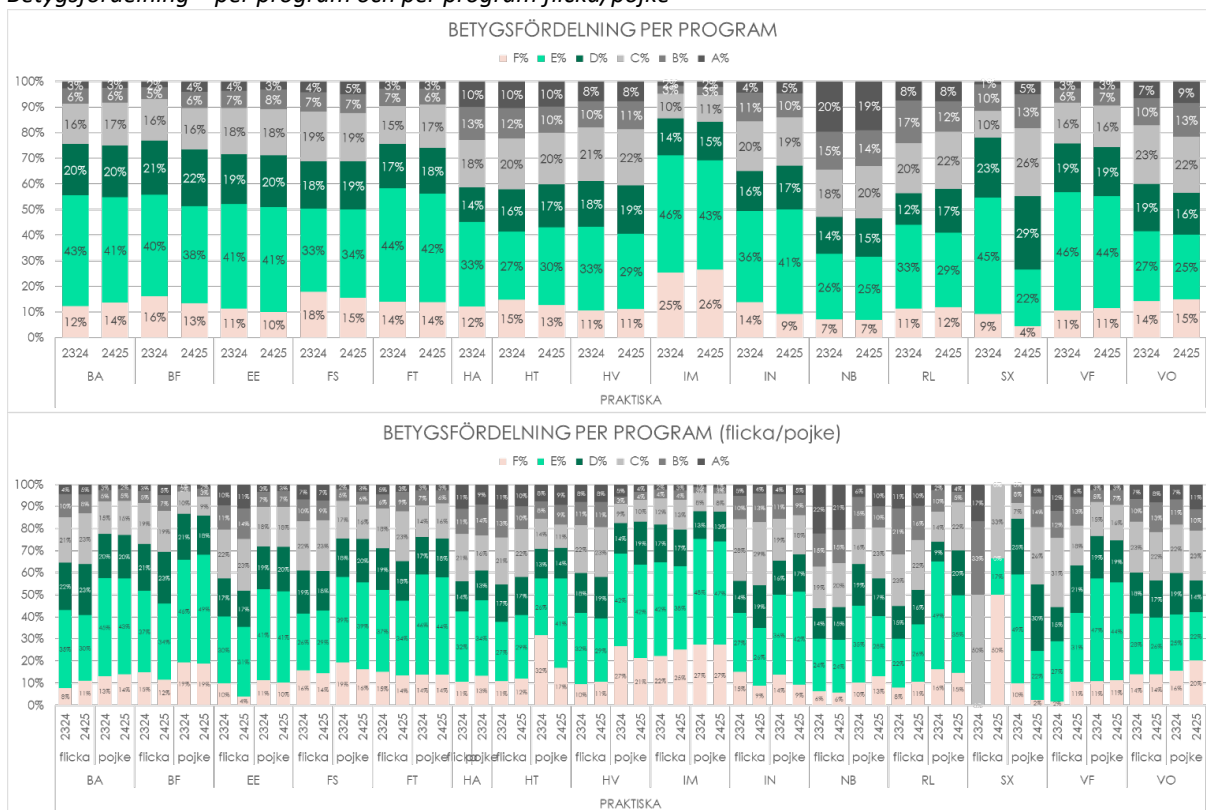


Betygsfördelning – per enhet





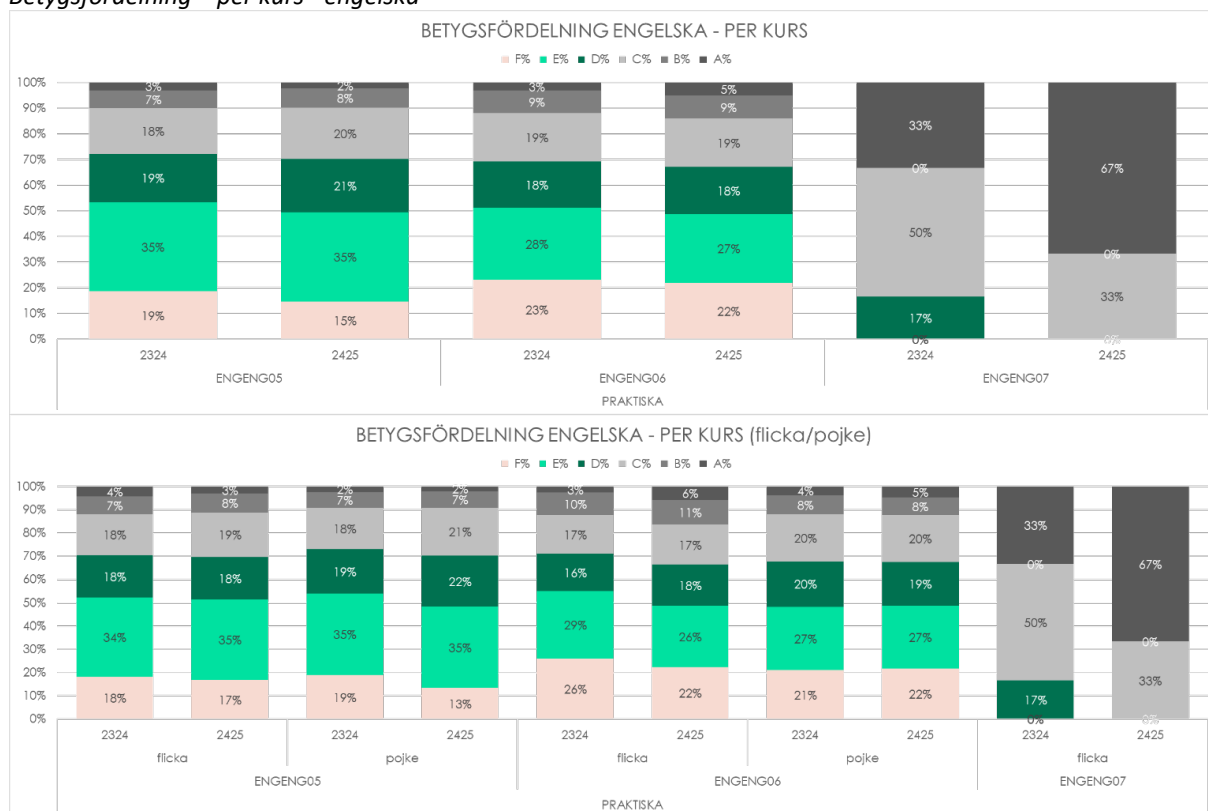
Betygsfördelning – per program och per program flicka/pojke



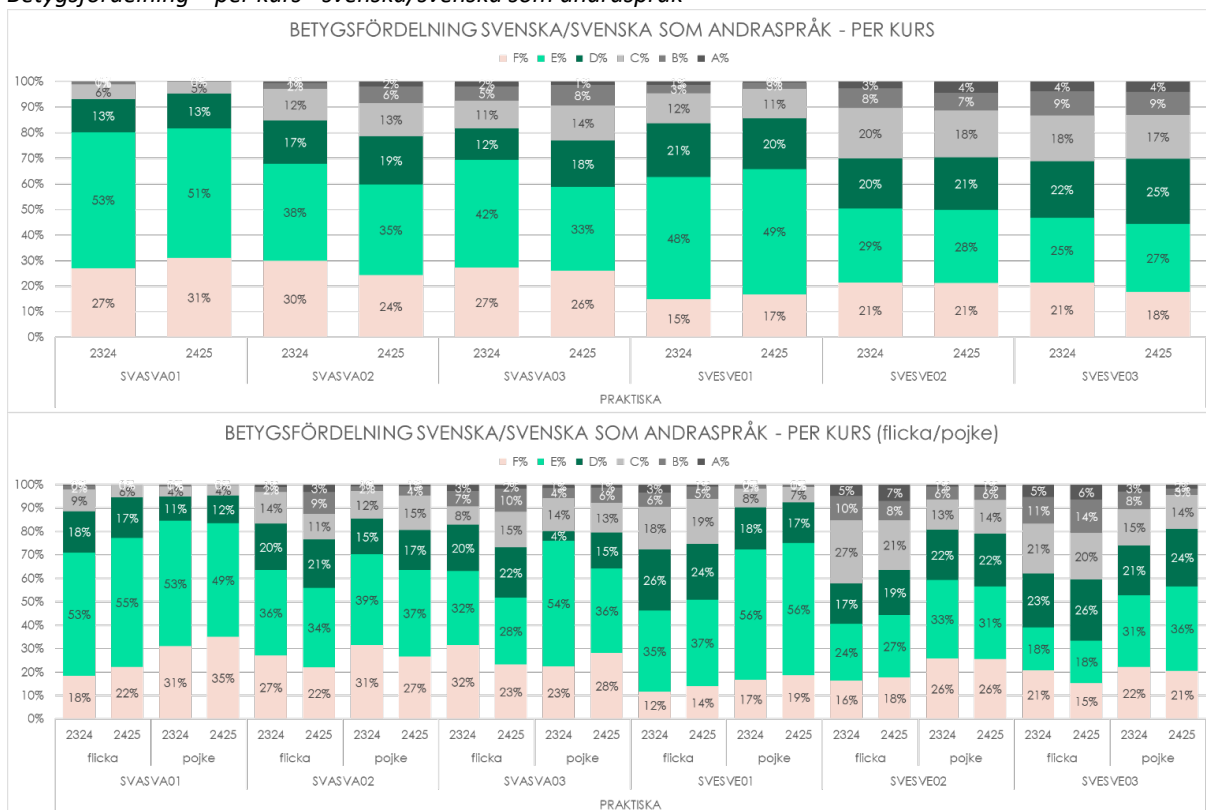
Betygsfördelning – per kurs - matematik



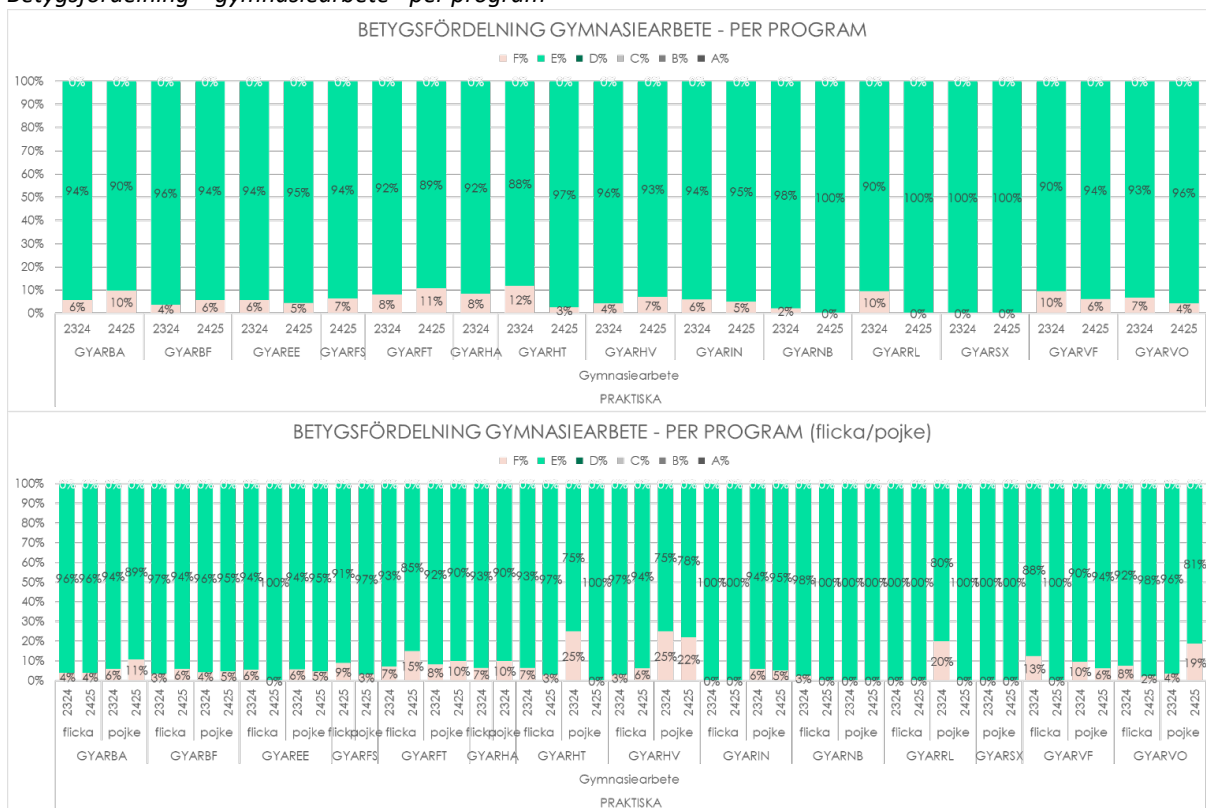
Betygsfördelning – per kurs - engelska



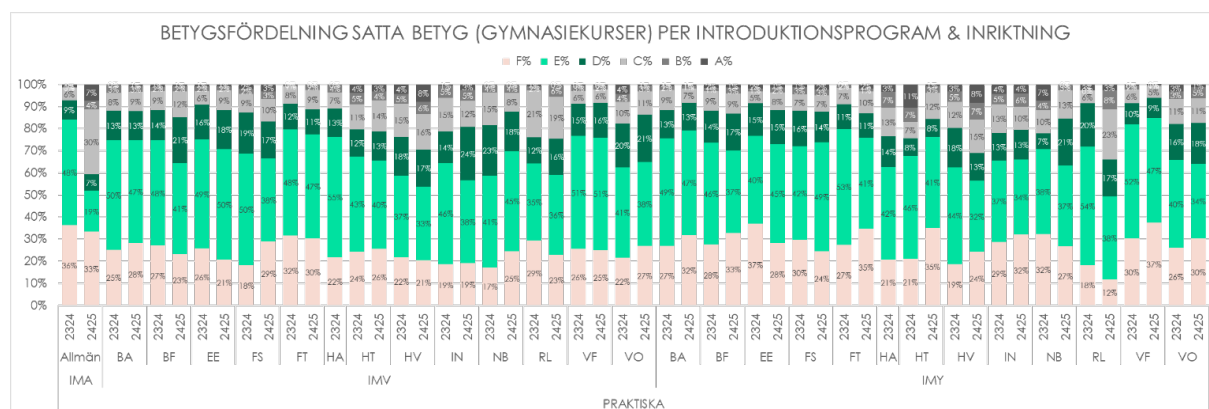
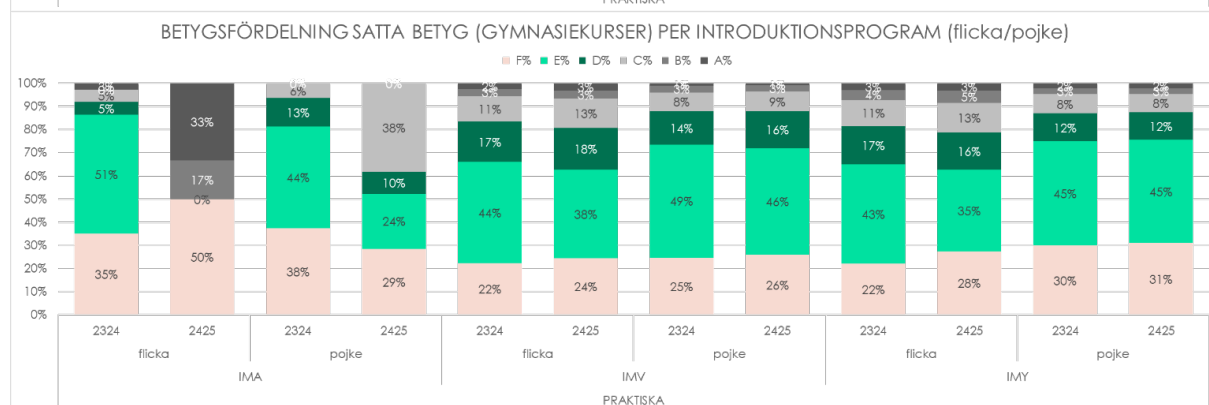
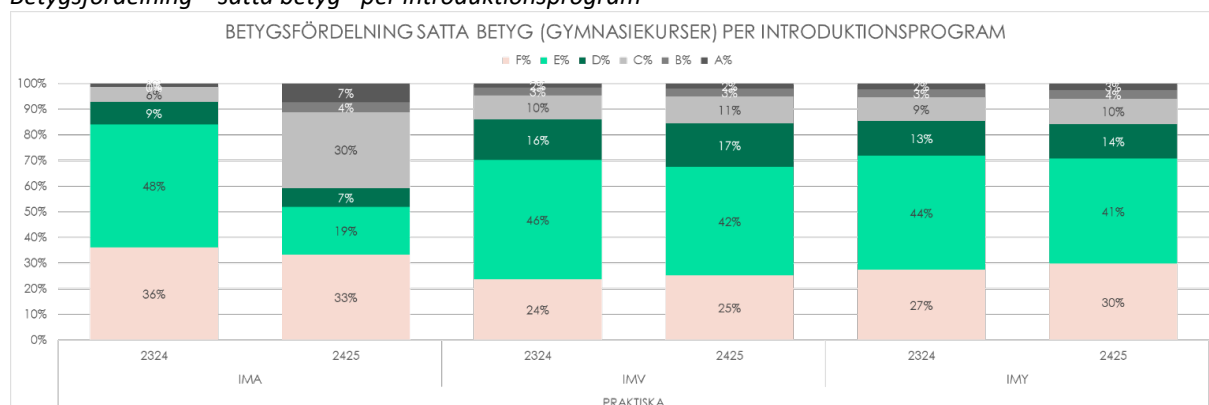
Betygsfördelning – per kurs - svenska/svenska som andraspråk



Betygsfördelning – gymnasiearbete - per program

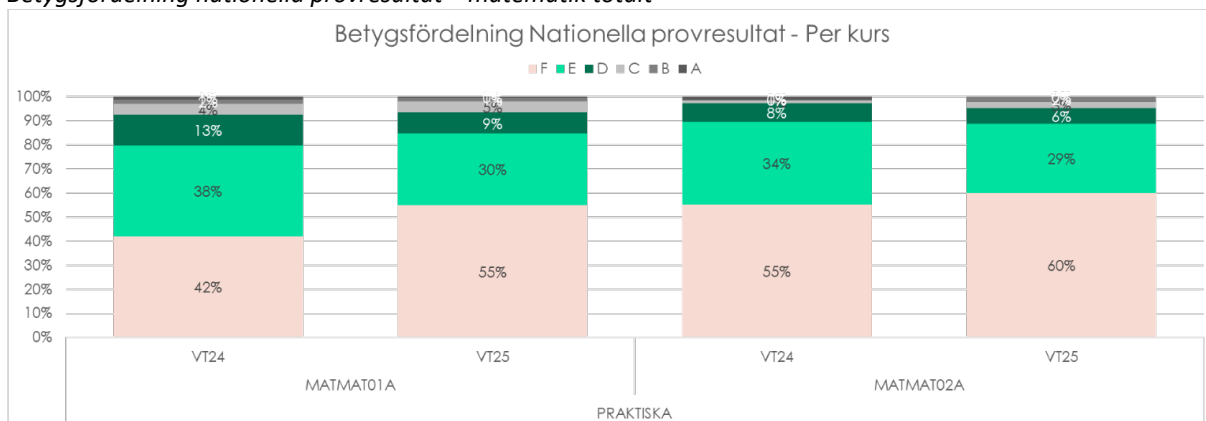


Betygsfördelning – satta betyg - per introduktionsprogram

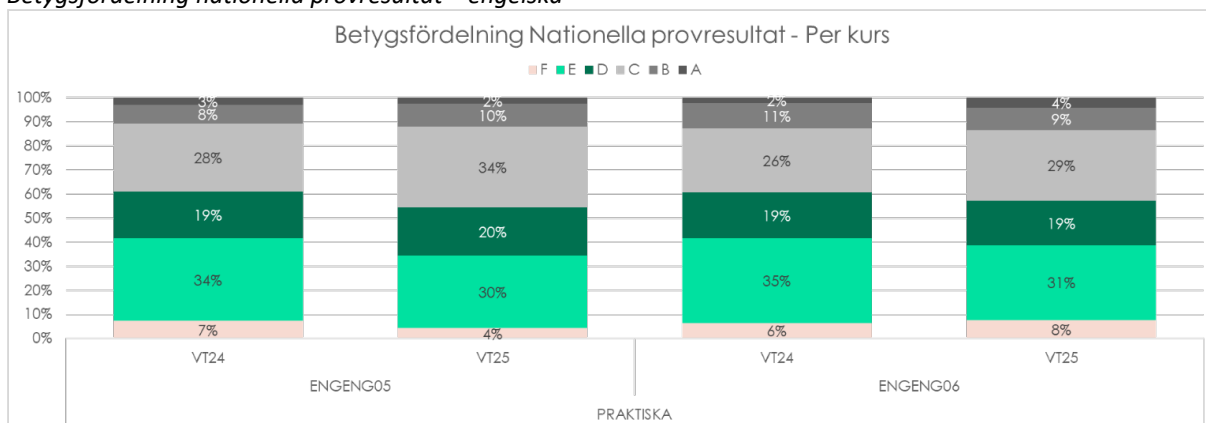


Resultat nationella prov (SV/EN/MA)

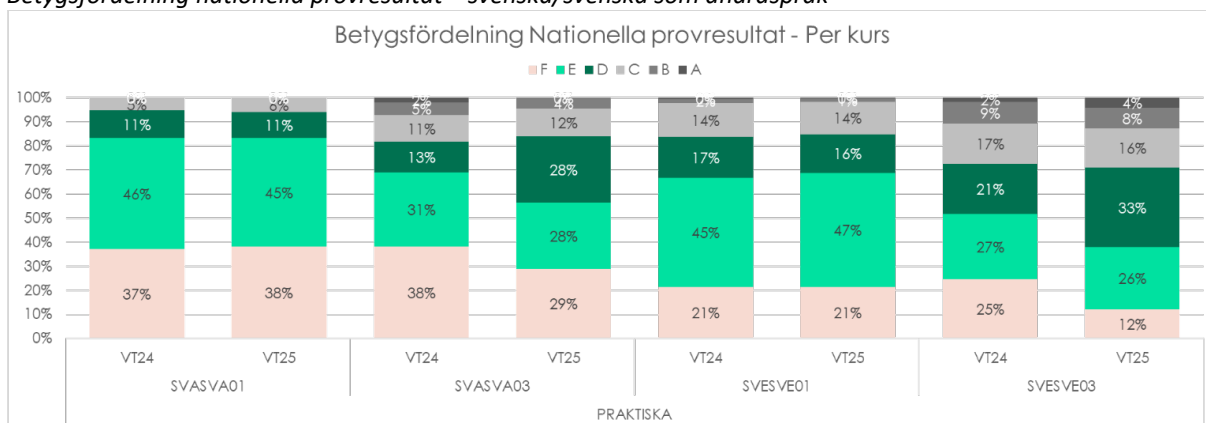
Betygsfördelning nationella provresultat – matematik totalt



Betygsfördelning nationella provresultat – engelska



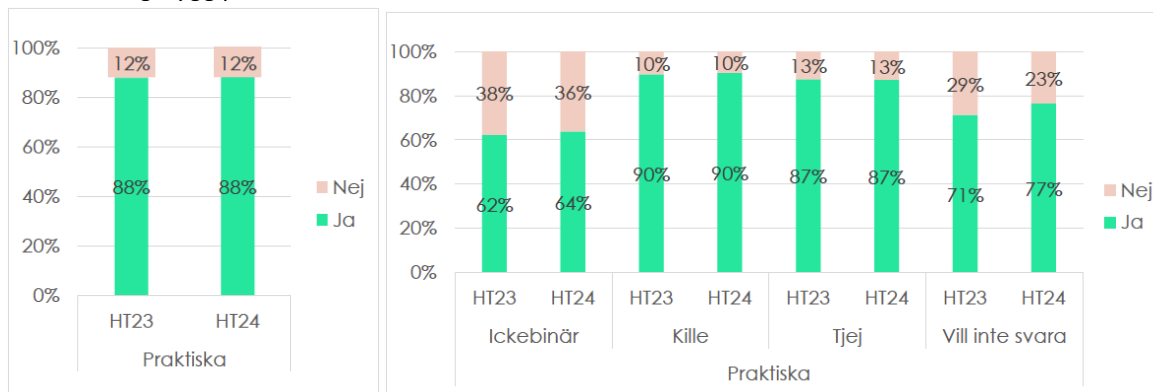
Betygsfördelning nationella provresultat – svenska/svenska som andraspråk



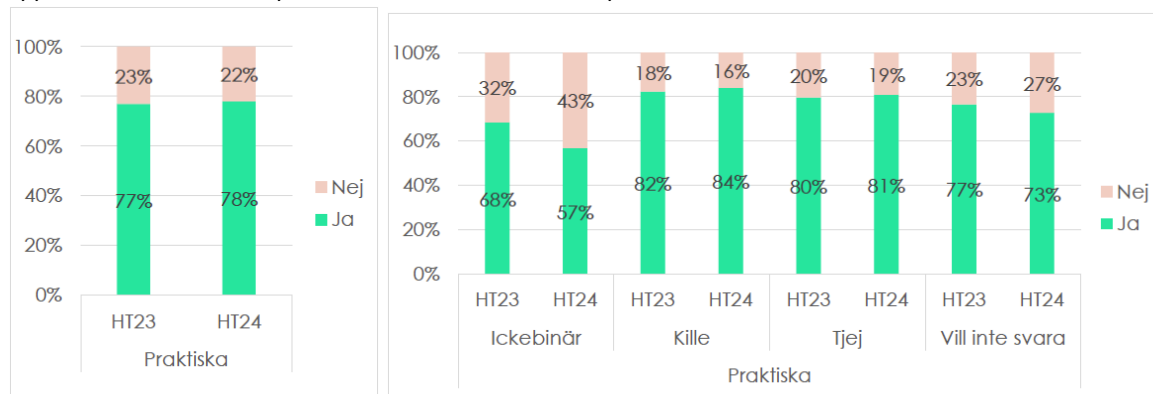
Normer och värden

Trygghet - samtliga elever

Känner du dig trygg på din skola?



Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt?



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
<i>Examensgrad och GBP</i>	Andelen elever som nått examen 2025 (85 %) är oförändrad på totalen sedan föregående år. Även på de större programmen ser resultaten ut ungefär som föregående år. El- och energiprogrammet, Försäljnings- och serviceprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet ökar med 1-3 procentenheter medan Bygg- och anläggningsprogrammet, Fordons- och transportprogrammet samt Hantverksprogrammet minskar med 1-3 procentenheter. På skolnivå är det i stället flera skolor som ökar eller minskar markant. Särskilt värt att notera är att spridningen mellan lägst och högst resultat på skolnivå minskat stadigt de senaste åren, från 33 % - 100 % (2023) till 46 % - 100 % (2024) och slutligen 62 % - 98 % (2025). Insatser som vidtagits på skolnivå för att höja de lägsta resultaten ser alltså ut att ha gett resultat. Den totala genomsnittliga betygspoängen, GBP (12,5), är oförändrad sedan föregående år. De program där poängen minskar eller ökar markant är uteslutande små program, där en enskild elevs betyg utgör en stor del av totalen och alltså påverkar genomsnittet i ovanligt hög utsträckning. Det vi kan se är emellertid att flickor i högre utsträckning läser de kurser som krävs för grundläggande behörighet till högskola och universitet jämfört med pojkar,

	trots att andelen med examen inte skiljer sig mellan könen, och att flickors genomsnittliga betygspoäng (13,3) fortsatt ligger högre än pojkarnas (12,1).
<i>Betygsfördelning</i>	Även betygsfördelningen ligger relativt stabilt sedan föregående år, även om andelen betyg högre än E har ökat något. Andelen underkända betyg, F, ligger kvar på 15 % sedan föregående år. Flickor får i högre grad än pojkar betyg som är högre än E, men pojkar och flickor får lika ofta F. Tydligt är att elever på gymnasieskolans introduktionsprogram (som vid antagning saknar de betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram) i långt större utsträckning än elever på nationella program får F i sina kurser. Andelen F ligger högst på Individuellt alternativ, IMA (33 %), men är också hög på Yrkesintroduktion, IMY (30 %), och på Programinriktat val, IMV (25 %). På de nationella programmen ligger andelen F-betyg på som högst 15 %. På skolnivå ser vi relativt stora skillnader i måluppfyllelse. I del allra flesta fall kan vi se tydliga samband mellan låg måluppfyllelse i gymnasiet och låga antagningspoäng från grundskolan, men variationerna mellan skolorna kan inte helt och hållet förklaras av andelen elever på introduktionsprogram eller bristande förkunskaper. I dessa fall är det givetvis särskilt viktigt att rektor och skolchef undersöker utvecklingen och analyserar orsaker till att eleverna inte når godkända betyg. Sådana resonemang redovisas i förekommande fall i skolans lokala kvalitetsrapport.
<i>Nationella prov</i>	Det är framför allt proven i matematik som eleverna kämpar med. Hela 55 % av eleverna uppnådde inte ett godkänt resultat på sina prov i Matematik 1a, vilket också avspeglas i en hög andel underkända betyg i kursen (34 %). Proven i engelska och svenska går bättre, vilket också avspeglas i en högre andel godkända betyg, medan elever som läser svenska som andraspråk (SvA) i relativt hög andel får F på sina nationella prov (38 % i SvA1) och i betyg (31 %).
NORMER OCH VÄRDEN	
<i>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</i>	88 % av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan, vilket är oförändrat sedan föregående år, och 78 % uppger också att de tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, vilket är en försiktig ökning från föregående år. Mest positiva till klimatet på skolorna är pojkarna. Flickor upplever en lägre trygghet än pojkar, och elever som valt att inte uppge kön eller som angett att de identifierar sig som icke-binära upplever i högre grad än andra elever otrygghet och att de blir illa behandlade.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Nedan följer en övergripande utvärdering av verksamheten bestående i utvärdering och analys av de resultat som presenterats ovan, huvudmannens särskilda insatser under läsåret samt en presentation av de slutsatser som huvudmannen kommit fram till under respektive rubrik; Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrund samt Elevhälsa och stöd.

Undervisning och lärande

Huvudmannens organisering och insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Praktiska Gymnasiet är indelat i fyra regioner som leds av varsin skolchef. Varje månad samtalar skolchef och rektor om verksamheten och följer upp centrala delar som exempelvis apl, EHT och undervisningens kvalitet. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet genomförs flera gymnasiegemensamma enkäter under året (som även beskrivits ovan) som ger information om bland annat undervisningen och elevernas förväntade betygresultat.

Vid återkommande analysseminarier (fyra gånger per år) gör varje skola ett analysarbete utifrån sina SKA-planer där man tittar på tillgängliga resultat och de förbättringsprocesser som har initierats och detta tas sedan vidare i ett samtal mellan rektor och skolchef. Även på huvudmannanivå sker sådana analysseminarium. Undervisningens kvalitet är en viktig del i dessa analyser. När det framkommer behov hos någon skolenhet kan stöd fås i form av handledning, utbildning eller extra resurser. Detta är en del av huvudmannens aktiva arbete med en behovsanpassad resursfördelning till skolorna.

Huvudmannen gör en rad insatser under läsåret, som är av betydelse för att organisera och skapa förutsättningar för likvärdighet och kvalitet i undervisningen. Nedan kommer dessa insatser beskrivas.

Likvärdig bedömning och betygssättning

Praktiska Gymnasiet har sedan läsåret 22/23 arbetat aktivt med att främja en likvärdig bedömning och betygssättning på våra skolor. AcadeMedia har sedan 2012 haft gemensamma riktlinjer för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning, vilka reviderades och förtydligades under läsåret 2022/2023. Huvudmannen har enligt en given tidplan följt upp skolornas arbete enligt dessa riktlinjer, bland annat genom att följa upp att samtlig personal genomför (den obligatoriska) webbaserade kursen *Betyg och bedömning*, som AcadeMedia tagit fram i samarbete med Karlstad universitet.

Vidare har skolchefer följt upp att rektor organiserat för forum för samtal om bedömning och betygssättning på respektive enhet, som ett led i att följa de allmänna råd som finns kring betyg och prövning och säkerställa att lärare får det stöd de behöver i arbetet med bedömning och betygssättning. Varje skola skulle även organisera för sambedömning med en annan skola, både i kurser som har nationella prov men även i övriga kurser.

Strukturerad undervisning

Under året som gått har Praktiska också genomfört insatser för ökad likvärdighet i undervisningens planering och genomförande. En del av detta har varit införandet av en gemensam digital plattform för planering, genomförande och uppföljning av undervisningen på samtliga skolor. Det nya verktyget heter StudyBee och sammankopplas med Google Classroom, ett verktyg som flera av skolorna har använt även tidigare läsår. I samband med implementeringen av den nya plattformen diskuteras också undervisningens planering utifrån Skolverkets broschyrer² och hur den systematiken kan realiseras i Classroom och StudyBee.

Huvudmannen har utöver detta tagit fram ett gemensamt stödmaterial för auskultation som rektorer och förstelärare kan använda sig av vid regelbundna klassrumsbesök. Syftet med auskultationerna är att bidra till en professionell dialog kring undervisningens utformning, ge förutsättningar för ökad likvärdighet och att stärka rektor i det pedagogiska ledarskapet på skolorna. Skolchef följer löpande upp auskultationsarbetet på

² Skolverket (2022) *Så använder du ämnesplanerna*, samt (2024) *Så använder du ämnesplanerna i Gy25*

skolorna i dialog med rektorerna och lyfter undervisningens struktur och utformning inom ramen för regionala nätverk och rektorsträffar.

EWS, Early Warning System

I StudyBee finns också ett inbyggt verktyg för så kallad EWS, Early Warning System. Systemet går ut på att lärare, i samband med löpande uppföljning av elevernas måluppfyllelse, lämnar en färgmarkering som indikerar om eleven i dagsläget ligger i fas i pågående kurser eller om eleven riskerar att inte nå målen. Färgmarkeringen visas för elever och vårdnadshavare, och kan vid behov kompletteras med en text kring vad eleven kan göra eller vilket stöd eleven kan få för att ta igen missade moment eller liknande. Markeringarna sammanställs också på grupp- och skolnivå för att kunna fungera som underlag för uppföljning och utveckling i kollegiet.

Obligatoriska screeningar

För att ge underlag för aktiv resursfördelning, både för rektor och huvudman, genomförs från och med läsåret 2024/25 obligatoriska screeningar eller diagnostest vid alla Academedias gymnasieskolor. Screeningarna ger en indikation på elevernas förkunskaper i matematik samt svenska/svenska som andraspråk vid terminsstart, ämnen som vi ser har stor betydelse för elevernas förutsättningar och stödbehov genom hela utbildningen. Det vi kunde se på huvudmannanivå i Praktiska var att de skolor som vi förväntade oss skulle få höga respektive låga resultat (baserat på antagningspoäng mm.) i stor utsträckning också fick det, men att skillnaderna mellan skolor var större än vi hade förväntat oss. Resultaten ledde till viss kompensatorisk omfördelning av resurser.

Apl, arbetsplatsförlagt lärande

Under läsåret har huvudmannen uppmärksammat ett behov kring stöttning av anskaffandet av apl-platser, främst kopplat till Bygg- och anläggningsprogrammet och El- och energiprogrammet. Åtgärder initierade av huvudmannen har bland annat varit att utvalda skolor har tilldelats mer resurser i form av apl-samordnare som anställts eller hyrts in under en period för att hjälpa till med anskaffning av platser. Vidare har marknadsavdelningen bidragit med utskick till lokala företagare, samt till tidigare elever i hopp om att hitta fler apl-företag/-handledare.

Huvudmannen har även kontakt med branschorganisationer i syfte att bland annat diskutera hur fler APL-platser kan komma eleverna till gagn. Vi har påbörjat ett arbete med att skolorna ska certifiera sig eller på annat sätt ingå i de olika branschernas organisationer för gymnasieskolor. Huvudmannen har även gjort ansträngningar att knyta nationella kontakter med företag på flera orter, för att kunna hjälpa skolorna med anskaffning.

Skolchefer är programansvariga för ett antal program var och jobbar aktivt mot dessa branscher för att knyta viktiga kontakter, men även för att undersöka hur programmen struktur och organisation kan optimeras för att fler elever ska kunna komma ut på apl på platser som matchar det centrala innehållet.

LoopMe

LoopMe är ett digitalt verktyg som används under elevens arbetsplatsförlagda lärande. Genom verktyget synliggörs den utveckling och det lärande som sker ute på elevernas apl-platser. Lärare kan lätt fånga upp effekter av undervisningen och arbeta mer formativt. Eleven stimuleras att reflektera och lärarens återkoppling fördjupar lärande utveckling och främjar insikter. Eleverna genomför uppdrag de har fått av sin ledare, och reflekterar därefter kring effekter i sitt lärande, insikter och personliga utveckling. Många av examensmålen mer generella kompetenser synliggörs och medvetandegörs genom olika taggar som läraren lägger in i uppdragen.

Varje skola ska utse en medarbetare som har ett särskilt ansvar att utveckla arbetet med Loop Me som verktyg vidare vid den enskilda skolenheten, utifrån var denne befinner sig i arbetet. Skolorna har kommit olika långt, och använder verktyget i olika omfattning. Huvudmannen erbjuder utbildningsinsatser för de på enheten ansvariga, för att ge stöd och skapa förutsättningar för fortsatt utvecklingsarbete.

PiL och insatser för ökad lärarbehörighet

Sedan många år tillbaka tillhandahåller huvudmannen PiL, "Praktiska i Lärande", ett internt utbildningsprogram inom Praktiska Gymnasiet som riktar sig till lärare på gymnasiet som saknar formell behörighet. Syftet med utbildningen är att stötta och stärka lärarna samt att ge en gemensam kunskap och grundsyn inom de områden

som berör det dagliga arbetet på skolan. En stor del av utbildningen berör planering och genomförande av undervisning med utgångspunkt i metodik och didaktik. Lärarna får dels den teoretiska bakgrunden, dels konkreta verktyg att ha med sig i sin praktik. För att bli godkänd på utbildning krävs deltagande och att de uppgifter som är knutna till utbildningen genomförs.

Samtidigt görs löpande insatser för att öka andelen behöriga lärare på skolorna i syfte att säkerställa hög kvalitet och likvärdighet. Två gånger under året (under hösten och under våren) har huvudmannen bjudit in alla yrkeslärare som inte är legitimerade för att få information från lärosäten om vilka möjliga vägar som finns för att få en formell behörighet som yrkeslärare, och lärare som har valt att hoppa på behörighetsgivande utbildningar har erbjudits tid för detta, ersättning för litteratur samt vid behov handledning av en person som huvudmannen anställt för att stötta lärare som deltar i utbildningar vid lärosätena.

Förstelärarnätverk/-utbildning

Förstelärarna inom verksamhetsområdet har samtliga i sitt uppdrag att vara så kallade lärledare eller processledare. I denna roll är tanken att förstelärarna ska leda det kollegiala lärandet på skolan utifrån de utvecklingsområden som identifierats genom SKA-arbetet. För att kunna axla denna roll på ett förtjänstfullt sätt deltar samtliga förstelärare i olika utbildningar som anordnas av huvudmannen. Utbildningarna har dels fokus på systematiskt kvalitetsarbete, dels på processledning. Samtliga förstelärare ingår också i ett nätverk för att underlätta erfarenhetsutbyte.

Gymnasieskolans introduktionsprogram

Eftersom Praktiskas skolor i stor utsträckning arbetar med elever på introduktionsprogram har huvudmannen bedömt att man särskilt behöver tillhandahålla utbildning kring dessa utbildningar för rektorer, studie- och yrkesvägledare, administratörer och annan personal. Regelverket för utbildningarna är relativt omfattande, elevernas behov är ofta stora och upplägget ställer höga krav på skolans organisation och rutiner. För att stötta rektorerna i detta har varje skola utsett en eller flera IM-samordnare som har ingått i ett nätverk under ledning av en av huvudmannens utvecklingsledare. Nätverkets medlemmar har deltagit i utbildningstillfällen och nätverksträffar och har också erbjudits behovsstyrd handledning.

Huvudmannen har också utarbetat särskilda rutiner för genomförande av IM-prognoser, en proaktiv uppföljning av måluppfyllelsen på IM-programmen, vilken genomförs i StudyBee i samband med examensprognoserna på de nationella programmen. Huvudmannen har också utarbetat rutiner för insamling av gymnasieintyg och sammanställning för elever på introduktionsprogram, vilka medger uppföljning av måluppfyllelsen per utbildning, inriktning och utbildningens mål (vilket under det aktuella läsåret inte gick att utläsa av studievägs-koden). Syftet är att kunna utvärdera arbetet med elever på introduktionsprogram på ett mer nyanserat sätt som lättare kan omsättas i verkningsfulla utvecklingsåtgärder.

Aktiv resursfördelning - Plan Digital

Praktiska Gymnasiet använder Plan Digital som systemstöd för resursplanering utifrån lärares utbildning och tjänsteplanering. Plan Digital utgör ett stöd för rektor i arbetet med att leda, planera och strukturera arbetet utifrån rättsliga regleringar på skolområdet såsom garanterad undervisningstid, förläggning av arbetsplatsförlagt lärande samt lärares legitimationer och behörigheter. Systemet utgör också ett stöd i huvudmannens uppföljning att utbildningen bedrivs i enlighet med författningarnas krav och att resursfördelningen är ändamålsenlig. Genom användandet av Plan Digital möjliggörs data för analys samt jämförelser mellan skolor, vilket utgör ett viktigt stöd i arbetet för likvärdig utbildning och ger skolchefer möjlighet att föra dialog och agera stöd till rektorer i arbetet med planering av verksamheten och resursfördelning.

Matematiksatsningar i regionala nätverk

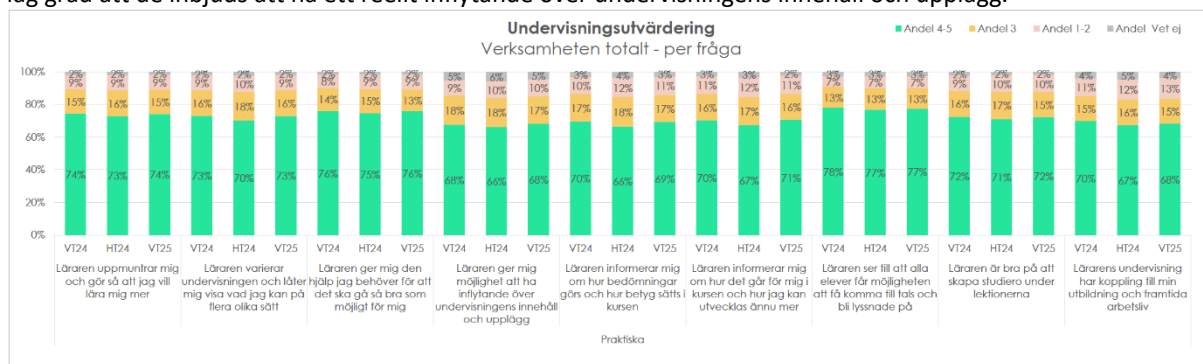
Mot bakgrund av de låga resultaten i matematik har tre av fyra regioner i Praktiska arbetat särskilt med matematik inom ramen för de regionala nätverk som finns upprättade. Bland annat har man arbetat med aktionsforskning, Skolverkets modul för yrkesdidaktik med mattelärare, diskuterat relationsbyggande, delat goda exempel på utvecklingsarbete som gett resultat. Skolcheferna har också på olika sätt stöttat rektorerna kring resursplanering och organisering av undervisningen i matematik vid månadsuppföljning samt i samband med budgetarbete. Diskussioner har förts kring tvåläraresystem, infärgning och hur man kan arbeta med de nationella proven för att stärka kunskaper och resultat i matematik.

Utvärdering

Likvärdighet och kvalitet i undervisningen handlar inte om att undervisningen ska utformas lika för alla, utan att den ska ge alla elever förutsättningar för att lyckas. Detta innebär att vi fortsatt behöver beakta elevers olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det behöver finnas olika vägar att nå målen och här behöver det ägnas särskild uppmärksamhet kring vilka faktorer som påverkar elevernas upplevelse av såväl undervisningen som utbildningen i sin helhet.

Undervisningens kvalitet och resultat

I årets undervisningsutvärderingar, vilka görs två gånger årligen, kan vi se relativt små förändringar sedan föregående läsår. Eleverna är generellt nöjda med den undervisning de får, men upplever i jämförelsevis något låg grad att de inbjuds att ha ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och upplägg.



Vi kan se att andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet på skolorna har ökat stadigt under de senaste åren. I Praktiska Sverige AB, vilket är den huvudman som de allra flesta av skolorna tillhör, har andelen ökat från 63 % i februari 2023 till 67,1 % år 2024 till 72,4 % år 2025. De lärare som inte har legitimation är framför allt yrkeslärare, där bristen på legitimerade lärare är stor i hela landet på de flesta program. Vi arbetar löpande med att öka andelen behöriga lärare, främst via VAL men även via rekrytering, då vi har som rutin att lysa obehöriga lärares tjänster om de inte hunnit bli tillsvidareanställda. Vi har också en kompetensutvecklingsplan som nyttjas både för befintligt anställda och för olegitimerade nyanställda för att leda mot behörighet.

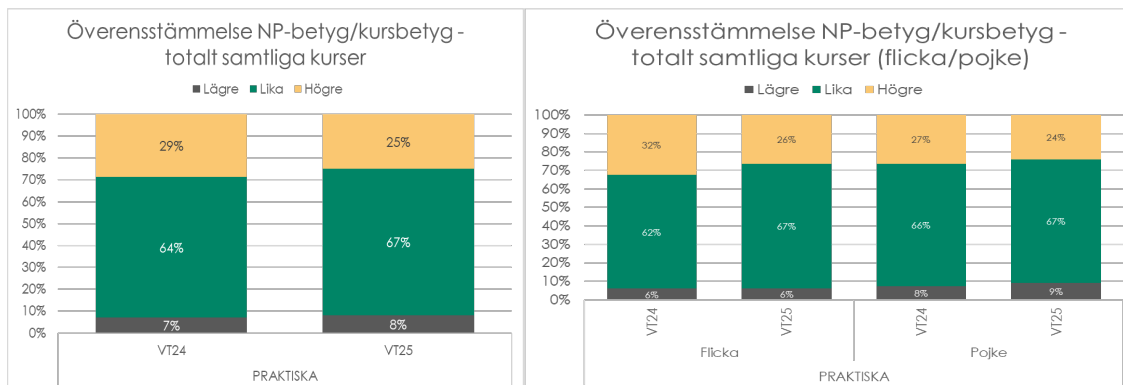
Vi ser samtidigt att måluppfyllelsen för framför allt IM-elever är låg. Elever på introduktionsprogram har av naturliga skäl ofta sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen än elever som lämnar grundskolan med fler godkända betyg, vilket delvis förklarar att de till exempel oftare får F i sina kurser än elever på nationella program. Samtidigt är det givetvis viktigt att dessa elevers behov särskilt kartläggs och att särskilda ansträngningar görs för att underlätta för dem att tillgodogöra sig utbildningen. Tyvärr har vi, trots ovan redovisade åtgärder, svårt att få en tydlig bild av i vilken mån elever på introduktionsprogram når sina mål, hur snabbt det går och vilka mål dessa är. Orsaken är dels att det är en uppföljning som något svårigen låter sig göras (vilket visar sig i bl.a. bristande nationell statistik), dels bristande redovisning från skolorna, vilket bedöms bero främst på otillräcklig lokal förståelse för det tämligen komplexa regelverk som omgärdar introduktionsprogrammen.

Vi ser också fortsatt att måluppfyllelsen i framförallt matematik är låg, trots att särskilt fokus har ägnats åt ämnet i samband med både skolchefs kontakt med rektor och inom ramen för ämneslärarträffar i regionerna. Vi ser i våra screeningar att en stor del av eleverna har bristande kunskaper med sig från grundskolan, och det är tydligt genom de uppföljningar som görs att vi i stor utsträckning saknar arbetssätt för att snabbt hämta in kunskaper från tidigare skolor och även hinna bygga kunskaper motsvarande gymnasieskolans ämnesplaner. Inte minst ser vi att elevers självförtroende inför matematik är låg och att det försvårar både arbetet med tidiga screeningar och elevernas kunskapsinhämtning.

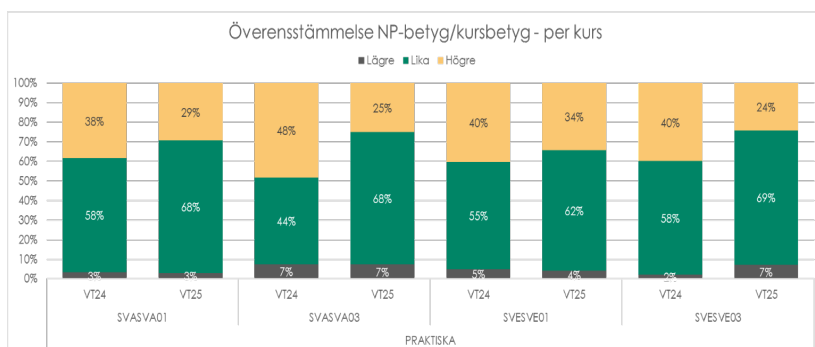
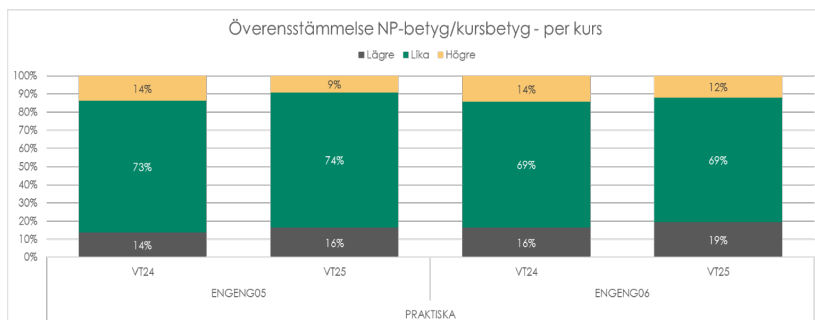
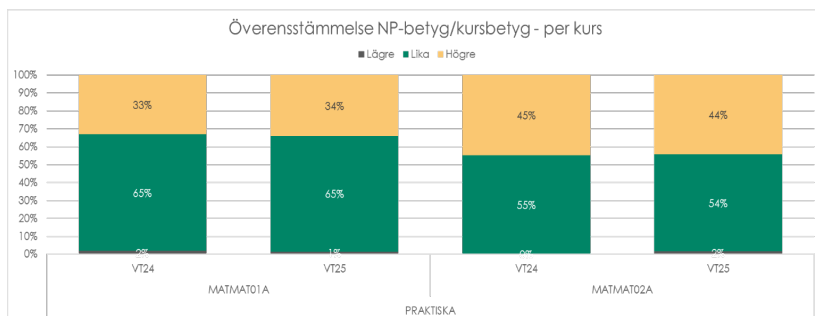
Likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning

Rektorerna menar att den webbaserade kursen Betyg och bedömning, vilken erbjuds av huvudmannen i samarbete med Karlstad universitet och som alla lärare ska gå, har lett till ett mer professionellt språk gällande både undervisning, bedömning och betyg. Huvudmannen ser också att det professionella utbudet mellan skolorna och mellan Praktiskas skolor och andra skolor i närområdet har ökat, detta i form av lärarnätverk, ämneslärarträffar och forum för sambedömning. Vi ser också, vilket framgår av diagrammet nedan, att

samstämmigheten mellan elevers kursbetyg och de nationella provbetygen tydligt har ökat på Praktiskas skolor, och då särskilt för flickor, som tidigare i högre grad erhöll ett högre betyg i kursen än vad de fått på sina nationella prov.



Tittar vi på de ämnen där nationella prov genomförs så ser vi att överensstämmelsen i både matematik och engelska är relativt oförändrad, och att den stora ökningen i stället ligger i svenska och svenska som andraspråk. Högst samstämmighet ser vi emellertid i engelska, och lägst i matematik.



Huvudmannens tolkning av den ökade samstämmigheten i Sv/SvA är att det stora fokus som lagts på de nationella proven under senaste läsåren lett till att lärare i dessa kurser lägger större vikt vid de nationella provresultaten vid betygssättning, och mindre vikt vid andra moment som eleverna genomfört under läsårets

gång. Resultaten från de nationella proven ska också särskilt beaktas vid betygssättning, och i de allra flesta fall väga tyngre än andra enskilda betygsunderlag som inhämtats inom ramen för kursen. I svenskämnet bygger bedömningen till relativt stor del på delvis subjektiv bedömning av kvalitet i textproduktion och liknande, vilket försvårar en likvärdig bedömning. Därmed tror vi att ökat fokus på de nationella kursproven får särskilt stort genomslag i svenska och svenska som andraspråk.

Vad gäller matematiken består den låga överensstämmelsen framför allt i elever som inte fått ett godkänt resultat på provet men sedan ändå fått ett E i betyg, dvs. det lägsta godkända betygssteget. Flera lärare vittnar om att elever haft svårare än vanligt att koncentrera sig under de ganska långa provtillfällena och att de av olika skäl presterat sämre än vanligt. Lärare är också generellt mer beredda att ge elever anpassade provsituationer och chans att visa sina kunskaper på olika sätt när det gäller att gå från ett underkänt betyg till ett godkänt betyg än när det gäller de högre betygsstegen, vilket kanske också medverkat till att de nationella provresultaten i lägre grad än för övriga ämnen beaktats vid betygssättning.

Arbetsplatsförlagt lärande, apl

Huvudmannen för statistik över hur många elever på respektive program som är ute på apl. Totalt sett har vi flest elever på El- och energiprogrammet med Bygg- och anläggningsprogrammet som näst största program. Statistik visar också att det är på dessa program, samt på VVS- och fastighetsprogrammet, som vi har svårast att hitta adekvata apl-platser generellt. Det är även stora lokala skillnader mellan skolorna i hur väl de lyckas. För att jämföra ut dessa skillnader har huvudmannen gjort riktade insatser för att försöka öka andelen apl-platser som skolorna kan tillhandahålla, eftersom apl-frågan också har bäring för planeringen av intaget på respektive program.

Samtidigt ser vi i genomförda tillsyner att flera av skolorna fått kritik just för det arbetsplatsförlagda lärandet. Det handlar till viss del om svårigheter att hitta bra apl-platser på vissa orter och i vissa branscher, särskilt branscher som kännetecknas av hög konjunktürkänslighet, och i synnerhet för elever med utmanande beteende eller lägre förkunskaper. Till viss del handlar det emellertid också om planering av utbildningen på apl och rutiner för inte minst uppföljning. Det är en utmanande uppgift för rektorer och lärare att planera varje elevs lärande i pågående yrkeskurser samtidigt som eleven befinner sig i en annan verksamhet under dagarna, där arbetet ofta planeras från dag till dag efter kunders behov. Inte minst är denna utmaning kännbar för elever på lärlingsutbildning, där mer än hälften av utbildningen ska förläggas till en arbetsplats utanför skolan. Här kan vi se att vi ibland brister i vår uppgift att tillse att elevens utbildning på apl överensstämmer med det konkreta innehåll som planerats från skolans sida.

Huvudmannen undersöker också årligen arbetsplatsernas upplevelse av samarbetet med skolorna. Vid läsårsslutet 2025 registrerades drygt 1200 svar. Flest svar inkom från barnsomsorg/skola, fordon/transport, handelsbranschen, byggbranschen, elbranschen samt vård/omsorg. Av enkäten framgår att handledarna i stor utsträckning tycker att det är tydligt vad eleverna ska träna på under sin apl-tid, att de anser att eleverna blir mer anställningsbara efter att ha genomfört sin apl samt att många gärna tar emot fler elever från Praktiska i framtiden. Samtidigt framgår att många inte blivit inbjudna till sådana lokala programråd som skolorna ska anordna på orten, och att relativt få handledare bjudits in att använda LoopMe.

I princip samtliga skolor använder LoopMe idag, i lite olika omfattning. Det första steget är närvaromodulen, men fler skolor har under läsåret utvecklat arbetet och flertalet skolor använder LoopMe även för uppföljning av lärandet på apl. En framgångsfaktor som identifierats är att ha en implementeringsansvarig på respektive skola som, efter kompetensutveckling genom huvudmannen, kan agera expert på den egna skolan och stötta sina kollegor och elever i användandet. Trots detta kan vi alltså se att det främst är elever och lärare, inte handledare, som använder LoopMe, vilket minskar verktygets funktion för kommunikation och samsyn i lärandet. Vi vet också att användandet skiljer sig en hel del mellan olika skolor och även mellan enskilda lärare.

Slutsatser

Vi gör bedömningen att huvudmannens organisering och insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen delvis har gett goda resultat, men att utvecklingen inte går så snabbt som vi hade önskat och att det ibland är svårt att fastslå precis vad det är som gör skillnad – eller inte gör skillnad. Vi ser att överensstämmelsen mellan nationella kursprov och kursbetyg ökar, men att eleverna fortsatt kämpar med matematiken och även svenska

som andraspråk. Vi ser att studieresultaten på totalen ligger relativt stabilt utan att vare sig förbättras eller försämrats i större utsträckning, och att resultaten för introduktionselever är fortsatt lägre än vi skulle önska. Vi bedömer att förstelärarnas arbete är fortsatt viktigt för kvalitet och likvärdighet på skolorna, och att våra yrkeslärare även fortsatt behöver erbjudas den stöttning som PiL-utbildningen och handledningen i den behörighetsgivande utbildningen utgör. Vi ser dock att ytterligare insatser krävs för att stötta lärarna i att ta till sig de digitala systemen och att strukturera undervisningen på ett sätt som bidrar till högre måluppfyllelse. Kompetensen kring introduktionsprogrammen behöver fortsatt öka, men insatsen kan behöva organiseras på ett sätt så att kunskapen når fler individer på skolorna. Vi ser också att vi har ett stort arbete att göra för att säkerställa goda rutiner och goda resultat på elevernas apl. PiL-utbildningen är en del i detta, men det krävs också en större insats för att organisera och följa upp apl-verksamheten på skolorna och stötta rektor och personalen när regelverket är svårt att efterleva i vardagen.

Trygghet och värdegrund

Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

För samtliga skolor inom Praktiska Gymnasiet finns gemensamma processer, arbetssätt samt rutiner för likabehandlings- och värdegrundsarbete. Huvudmannen tar fram mall för plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder för likabehandling. Därtill finns gemensamma rutiner för anmälan till huvudman om att kränkande behandling förekommit. Samtliga anmälningar som inkommer till huvudmannen utreds av huvudmannens jurister, som konstaterar om kränkande behandling förekommit eller ej, eller eventuellt i förekommande fall inte gått att konstatera huruvida det skett en kränkning i skollagens mening.

Huvudmannen har en gemensam process för att arbeta fram en plan mot kränkande behandling och plan för aktiva åtgärder för likabehandling på respektive skola. Ett viktigt underlag i arbetet med att utvärdera hur väl det förebyggande och främjande arbetet fungerat, samt det åtgärdande, genomför samtliga skolor en huvudmannagemensam enkät där vi bl.a. följer upp elevernas upplevda trygghet, att eleverna behandlar varandra väl, samt vad eleverna tycker att skolorna ska fortsätta med kopplat till just trygghet och värdegrund. Enkäten genomförs på hösten, följt av utvärdering av innevarande års arbete, kartläggning av behov framgent för att sedan i januari ta fram ett nytt plandokument för kommande kalenderår.

Plan mot kränkande behandling

Varje skola upprättar i januari en Plan mot kränkande behandling och diskriminering. Denna plan syftar till att dokumentera skolans värdegrundsarbete, att målsätta och ta fram insatser på främjande, förebyggande och åtgärdande nivå. Planerna utgår från en gemensam analys av förra årets insatser samt höstens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkäten). Värdegrundsarbetet och de åtgärder som skolorna har skrivit fram i sina plandokument följs upp av huvudmannen vid de regelbundna SKA-samtal som äger rum vid fyra tillfällen under läsåret. Skolorna har bland annat erbjudits "skrivarstuga" som ett riktat stöd i arbetet. Eftersom de inledande delarna i läroplanen berör hela skolans arbete och all personal har det varit extra viktigt med en övergripande planering och organisation av arbetet från huvudmannens sida.

Uppmuntrat skolor att genomföra Grundutbildning om sexualitet, samtycke och relationer

De senaste två åren har huvudmannen uppmuntrat rektorer och skolor att gemensamt genomföra en utbildning, som tagits fram internt i samverkan med externa organisationer. Utbildningen finns tillgänglig via AcadeMedia Academy och behandlar läroplansskrivningarna i LGY 22 om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen har fokus på de begrepp som läroplanen berör till exempel sexualitet, samtycke, relationer, jämställdhet, sexism, hedersrelaterat våld och förtryck och pornografi, men även andra tillhörande begrepp såsom normer, jargong, sexuella trakasserier, HBTQIA+. Utbildningen berör också ämnen som hur vi skapar förutsättningar för samtal om dessa begrepp och rustar oss att hantera en eventuell krissituation, både på skolan men också hos en individ.

Arbete mot kränkande behandling

Att skolorna har väl fungerande rutiner, för anmälan till huvudman, om kränkande behandling förekommit är en viktig del av huvudmannens värdegrundsarbete. För huvudmannen utgör anmälningarna ett viktigt underlag för att kartlägga behovet av eventuella vidare åtgärder/insatser för enskilda skolor. Under de senaste två läsåren har detta varit ett av huvudmannens delområden i SKA-planen kopplat till trygghet och värdegrundsarbete. Huvudmannen har bland annat genomfört kompetensutvecklingsinsatser kring rutiner, ansvar och uppföljning gällande kränkingsanmälningar samt tagit fram en handledning med konkreta exempel på hur kränkningar kan upptäckas och identifieras och vad anmälan och utredning har för funktion och syfte. Vi har också upprättat en ärendemall i StudyBee för förenklad inrapportering av upplevda kränkningar till rektor och samtidigt underlätta rektors anmälan vidare till huvudmannen.

Ambition Kraft Glöd

Under läsåret har vårt gemensamma värdegrundsarbete som manifesteras i orden ambition, kraft och glöd varit i fokus. Värdegrunden har följts upp vid månadssamtal, både mellan rektor-skolchef och skolchef-UD. Rektorer har uppmunats att arbeta mer aktivt med värdegrunden utifrån det årshjul som ligger på Praktiska-webben. Årshjulet är ett framarbetat material som är enkelt att använda och syftar till att utgöra grunden i våra förhållningsregler, samt utgöra ramarna kring hur vi förhåller oss till varandra i skolan. Positiva insatser med

tydlig anknytning till värdegrunden har uppmanats och lyfts på Praktiska-webben under läsåret. HR har arbetat med materialet vid nyanställningar och vid rektorsintroduktion och bland annat förtydligat krav och förväntningar vid rekryteringen av nya medarbetare, i linje med kulturarbetet.

PDV

Huvudmannen har under flera år ombesörjt att utbilda chefer och medarbetare i hur man ska agera vid skolattentat. Att ha övat i en trygg miljö kan leda till att konsekvenserna blir mindre om det ofattbara händer. Utbildningen är obligatorisk för våra gymnasieskolor och rektor ansvarar för att den genomförs med jämna mellanrum. Syftet med utbildningen är att ge en ökad förmåga att hantera ett farligt händelseförlopp, och minimera konsekvenserna av det. Det är en utbildning som genomförs med utgångspunkt i trygghet. Den viktigaste nyckeln för att minimera konsekvenserna är en kollektiv kunskap i gruppen, det vill säga att alla vet vad som pågår och vad som kan göras och det är med bakgrund mot detta som insatsen görs.

Planering gällande nya lokaler

Läsåret 2023/2024 har arbetet fortsatt med att se över de lokaler som verksamheterna bedrivs i. Ett antal skolor har fått nya lokaler och/eller renoverat befintliga. Vår skola Praktiska Malmö City flyttade till helt nya lokaler i närheten av de tidigare lokalerna, Praktiska Malmö Limhamn har fått utökade ytor, liksom Praktiska Täby. En omfattande renovering av Praktiska Skövdes lokaler har genomförts och ombyggnationer/renoveringar för att bättre passa verksamheternas behov har genomförts på Praktiska i Örnsköldsvik, Nyköping, Sundsvall, Bromma, Halmstad samt Göteborg Majorna. I arbetet med lokalerna har huvudmannen ett ansvar för att skapa trygghet för våra elever och personal. En del av det ansvaret ligger på den fysiska utformningen, vilket innebär att vi med genomtänkt fysisk planering vill bidra till att öka tryggheten på våra skolor.

Internationalisering

Sedan ett antal år tillbaka har huvudmannen drivit ett internationaliseringsprojekt i syfte att erbjuda alla elever på våra 36 skolor utlandspraktik. Personal erbjuder jobbskuggning, vilket innebär att man får möjlighet att gå bredvid en kollega för att få inblick i hur hen arbetar i det aktuella landet. Tack vare EU-projektet Erasmus+ ger Praktiska Gymnasiet ökade möjligheter för elever att konkurrera på både svenska och internationella arbetsmarknaden. Avtalet om yrkespraktik utomlands gäller alla Praktiska Gymnasiets skolor fram till år 2027. Det är Universitets- och högskolerådet som kvalitetsgodkänt ansökningen från Praktiska Gymnasiet för EU:s programperiod 2021-2027.

Utvärdering

I den enkät som huvudmannen årligen genomför och som utgör utgångspunkt för skolornas insatser gällande likabehandling och värdegrundsarbete kan vi se att tryggheten på våra skolor är oförändrad sedan föregående år (88%) och att det vinnns vissa skillnader mellan könen då tryggheten för pojkar ligger högre än för flickor. Andelen elever som uppger att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har ökat marginellt sedan föregående år (från 77 % till 78 %) och även här ser vi att pojkarna är mer positiva än flickorna. På båda frågorna kan vi också se att elever som definierar sig som icke-binära eller som valt att inte ange något kön upplever lägre trygghet i skolan och i lägre utsträckning upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt.

Utvärdering visar i övrigt att området sexualitet, samtycke och relationer fortfarande är det område som huvudmannens skolor behöver arbeta mer med generellt, trots betydande insatser för att stärka det arbetet sedan de nya skrivelserna infördes i lagen. Höstterminen 2023 var det 57 % av eleverna som angav att de i hög grad tyckte att skolan jobbade med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Höstterminen 2024 hade den siffran ökat till 61 %, vilket fortfarande är lågt i jämförelse med andra frågor i likabehandlings- och värdegrundsenkäten.

Under läsåret 24/25 har det till huvudmannen inkommit 164 anmälningar om kränkande behandling, vilket är 26 fler än föregående år. Utifrån huvudmannens genomförda ansträngningar för att fler upplevda kränkningar ska resultera i en anmälan är ökningen glädjande, även om vi givetvis önskar att inga kränkningar ska förekomma på våra skolor. Vi bedömer emellertid inte att de ökade anmälningarna beror på att fler kränkningar förekommer. I 96 av de anmälda händelserna har jurister kunnat konstatera att kränkningar har förekommit och i 26 av dessa har det rört sig om kränkningar med koppling till diskrimineringsgrunderna. Det

är främst flickor som utsatts, och i de flesta fall rör det sig om kränkningar mellan elever. I 29 fall har personal varit inblandad.

AcadeMedia har beslutat att alla medarbetare inom gymnasieskolan ska fortsätta att utbildas i "Pågående dödligt våld", då skolorna, utifrån rådande samhällsläge, känt ett fortsatt behov av att kompetensutvecklas inom detta område. Under kommande läsår kommer denna insats att fortgå, då den upplevs som viktig för att främja tryggheten på skolorna.

Gällande huvudmannens arbete med internationalisering kan visar resultatet av utvärderingen att deltagande i Erasmus utvecklar skolan som lärande organisation. En majoritet av skolornas personal anser att hens kulturella medvetenhet har ökat, i och med erfarenheter från Erasmus, vilket är av stor vikt då det ger dem förutsättningar att förbereda och stärka eleverna i arbetet med mångfald och värdegrund.

Slutsatser

Alla elever har rätt till en trygg skolgång och värdegrundsarbetet är en central del av skolans uppdrag, inte minst för skolor som arbetar i nära anslutning till arbetslivet och med elever som inte sällan har varit med om en del stök innan skolstarten i gymnasiet. Att 88 % av våra elever uppger att de känner sig trygga i skolan innebär att 22 % inte alltid gör det, vilket vi givetvis inte är nöjda med. Till stor del handlar det om att eleverna inte alltid behandlar varandra på ett bra sätt, vilket vi behöver ta fasta på i vårt fortsatta arbete. Framför allt är det elever som faller utanför könsnormerna som inte känner sig trygga, men flickor upplever också i något högre grad än pojkar otrygghet i samband med verksamheten. För att på ett effektivt sätt kunna motverka otrygghet på våra skolor är det viktigt att kränkningar som sker i verksamheten uppmärksammas, anmäls och utreds för att åtgärder ska kunna genomföras. Här ser vi att vi behöver göra fortsatta ansträngningar för att tillse att anmälningar faktiskt görs så att utredande och åtgärdande arbete kan ta vid, på övergripande nivå eller riktat mot enskilda skolenheter. Vi ser att skolor som är mer trygga också har en högre frånvaro generellt, vilket i förlängningen också är en avgörande faktor för skolornas måloppfyllelse. Utifrån den bild som framträder av miljön och attityden mellan eleverna på våra skolor är arbetet med vår gemensamma värdegrund också fortsatt viktigt och huvudmannen kommer därför att fortsätta att stötta skolorna i arbetet med materialet kopplat till Praktiska Gymnasiets värdegrund som sammanfattas i *Ambition, Kraft och Glöd*.

Elevhälsa och stöd

Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsa och stöd i utbildningen

Varje rektor ansvarar för sin egen inre organisation och avgör i vilken omfattning varje kompetens inom elevhälsan anställs/anlitas. Huvudmannen följer regelbundet upp att varje skola har tillgång till de lagstadgade kompetenserna, i form av skolläkare, skolpsykolog, skolsköterska, kurator, samt specialpedagog/speciallärare, som ingår i elevhälsan. Inom Praktiska är det skolchef som säkerställer skolornas tillgång, genom täta uppföljningar med rektor, och kan vid behov stötta rektor i rekryteringsprocessen. Inom AcadeMedia finns också en medicinskt verksamhetsansvarig och en skolöverläkare som stöttar den medicinska delen av skolornas elevhälsoteam. Även en skolpsykolog är anställd centralt för att arbeta med merparten av skolorna inom Praktiska Gymnasiet utifrån sitt kompetensområde. Arbetet inbegriper såväl råd och vägledning som utbildning och viss handledning utifrån skolspecifika behov. Några skolor ombesörjer tillgång till skolpsykolog på egen hand.

För att säkerställa att elevhälsoarbetet lever upp till de krav som ställs finns huvudmannagens rutiner som delges alla skolor. Dessa omfattar bland annat rutiner för krishantering, mottagande av elever med skyddad identitet och rutiner för anmälningsplikt enligt socialtjänstlagen. Det finns även ramar för elevhälsans organisation och riktlinjer för formella kompetenskrav för de olika funktionerna. I Praktiska Gymnasiets riktlinjer för elevhälsoarbete tillhandahålls därtill praktisk vägledning för det skolgemensamma elevhälsoarbetet och arbetet med till exempel extra anpassningar och särskilt stöd samt arbetet med att främja närvaro och motverka skolfrånvaro och studieavbrott.

Varje elev har också en mentor kopplad till sig i syfte att stödja eleven mot målen samt ha översikt över elevens skolsituation. Respektive skolenhet ska också ha tillgång till studie- och yrkesvägledare, vilket också följs upp av skolchef och huvudman. Inom AcadeMedia finns en central supportfunktion som kallas *AcadeMedia vägledning* som hjälper huvudman, rektor och skolors studie- och yrkesvägledare i frågor som rör studie- och yrkesvägledning. Här ges även stöd vid rekrytering, samt för samordning av SYV-tjänster. Precis som när det gäller elevhälsa är det rektor som ansvarar för rekrytering/beställning av studie- och yrkesvägledare. På flertalet skolor är studie- och yrkesvägledaren tätt knuten till elevhälsoteamet på skolan.

EWS, examens- och IM-prognoser

Varje skola arbetar som tidigare nämnts med ett proaktivt elevuppföljningssystem i StudyBee. EWS har två syften; att följa upp elevernas utveckling mot kunskapsmålen, samt att skapa underlag för forum för ett kollegialt, gemensamt arbete med att utveckla undervisningen på enheten. Det är även ett viktigt instrument för att följa upp extra anpassningar och att stöd sätts in i de fall där elever riskerar att inte nå målen. Det ger skolorna förutsättningar att på ett tidigt stadium kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå. EWS utförs på alla huvudmannens skolor, men med olika intervall och upplägg för att passa den specifika skolans organisation. Varje rektor ansvarar själv för att vidta nödvändiga åtgärder genom proaktiva stödjande insatser för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål och att elevernas rätt till stöd tas tillvara. I StudyBee görs också examensprognos för alla elever i Åk2-3 på nationella program samt IM-prognos för alla elever på introduktionsprogram i syfte att tidigt kunna agera och prioritera när det gäller elever som riskerar att inte nå sina utbildningsmål.

Särskilt stöd

En annan viktig faktor är att rutinerna för anmälan till rektor och utredning och beslut om särskilt stöd är välkända och används på skolan. Huvudmannen har utarbetade riktlinjer för elevhälsan där bland annat rutinerna finns beskrivna som ett stöd till skolorna. Rektorerna och elevhälsa har också möjlighet att vända sig till huvudmannen för råd och stöd vid behov. Huvudmannen tillhandahåller därutöver ett blankettstöd för det särskilda stödet, vilket utgår från Skolverkets mallar men kompletterat med processtöd och handledning. Blankettstödet inkluderar utredning av elevs behov av särskilt stöd, beslutsblanketter, mall för åtgärdsprogram samt uppföljningsstöd. Besvärshänvisningar anges i förekommande fall i blankettstödet. Även blankettstöd för utredning av hög eller oroande skolfrånvaro tillhandahålls. Samtliga ärendemallar är tillgängliga för personalen i StudyBee, där ärenden kan startas, delas, diarieföras och följas upp och där huvudmannen kan följa hur många ärenden av varje art som pågår på respektive skola.

Specialpedagogisk kompetens på huvudmannanivå

Huvudmannen har under läsåret avsatt resurser för att ha specialpedagogisk kompetens på huvudmannanivå, ett stöd som har varit efterfrågat då många specialpedagoger upplever sig ensamma i sin profession.

Uppdraget, på 20%, har främst inneburit att bedriva ett internt nätverk för Praktiskas specialpedagoger och speciallärare, med syftet att stärka kompetensen på skolorna, främja samarbete och erfarenhetsutbyte samt öka likvärdigheten dem emellan. Uppdraget har även inkluderat att tillhandahålla kompetensutveckling till samtliga specialpedagoger/-lärare i nätverket kring ärendegång, utredningsarbete m.m.

Studiehandledning på modersmål

Huvudmannen tillser att studiehandledning på modersmålet kan erbjudas i form av extra anpassningar eller särskilt stöd för de elever som behöver det. Huvudmannen tillhandahåller dels ett kartläggningssmaterial som skolorna kan använda för att utvärdera vilka behov av studiehandledning som finns och även tillgång till studiehandledare via fjärrundervisning i de fall handledning inte kan arrangeras lokalt. Skolchefer ansvarar vidare för att följa upp i vilken mån skolorna erbjuder detta stöd inom ramen för de månadssamtal som äger rum med rektorerna.

SYV

När det gäller SYV-uppdraget på våra skolor så ansvarar huvudman för att kartlägga elevernas behov av studie- och yrkesvägledning och utifrån denna kartläggning tillse att skolorna har tillräckliga resurser för uppdraget. Behovsinventering genomförs på årsbasis tillsammans med rektor i samband med budgetarbetet. På enhetsnivå ska kartläggningen av studie- och yrkesvägledningen ske av rektor tillsammans med SYV samt lärare och mentorer. Huvudman har därutöver tagit fram gemensamma riktlinjer som bl.a. innefattar planering och ansvarsfördelning, övergripande mål i arbetet, samt förslag på årshjul. Utöver detta har AcadeMedia en central supportfunktion, *AcadeMedia Vägledning*, som arbetar för en kvalitativ och likvärdig studie- och yrkesvägledning och som finns till för att ge stöd till huvudman, rektor och studie- och yrkesvägledare i det viktiga arbetet att tillgodose elevers behov av studie- och yrkesvägledning. AcadeMedia Vägledning driver också ett nätverk för studie- och yrkesvägledare som huvudmannens skolor ingår i.

Utvärdering

Under läsåret 24/25 fanns tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan på i stort sett samtliga av huvudmannens skolor. I uppföljning av tillgång till tjänster ser vi att rektorer beslutat om tjänstgöringsgrad för såväl skolläkare och skolpsykolog som för skolsköterska, kurator och specialpedagog. I något fall har huvudmannen omfördelat resurser för att tillgodose behov av specialpedagogisk kompetens. Det har även uppmärksammats att flera skolor har svårt att behålla elevhälsopersonal långsiktigt och att det pågår ett byte av personal. Detta mycket på grund av att skolorna är små och därmed också tjänsterna. Huvudmannen arbetar ständigt med att söka lösningar på detta genom att försöka samarbeta med andra skolor som befinner sig på samma ort, där skolorna kan dela på vissa funktioner inom elevhälsan och därmed skapa mer attraktiva tjänster, men även genom att hjälpas åt mellan skolor i den mån det är möjligt.

Vi ser att det finns stora skillnader i hur skolorna arbetar med löpande uppföljning i EWS och i vilken mån dessa uppföljningar används som underlag för proaktiva insatser. Vi ser också att det finns variationer mellan skolorna i hur väl den fortsatta arbetsgången från extra anpassningar till särskilt stöd fungerar. På vissa skolor finns en tydlig struktur för anmälan, utredning, beslut om insatser samt uppföljning. Andra har svårt att få rutinerna att fungera på ett tillfredsställande sätt, vilket vi bland annat ser i några av Skolinspektionens protokoll. Vi ser också att kvaliteten i arbetet med att följa upp och utreda orsaker till frånvaro skiljer sig mellan skolorna.

I årets elevenkät svarar 68 % av eleverna 4-5 på en femgradig skala på frågan om de upplever att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det. Det är oförändrat sedan föregående år, men något lägre än tidigare år. På frågan om eleverna tycker att de kan få kontakt med någon ur elevhälsoteamet om de behöver det svarar 70 % 4-5, vilket också är oförändrat sedan föregående år. 71 % svarar 4-5 på frågan om de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval, vilket är en liten ökning.

Antalet elever som får studiehandledning på sitt modersmål (på skolan eller via fjärr) har ökat försiktigt sedan föregående år, från 101 elever i oktober 2023 till 110 elever i oktober 2024, vilket fortfarande innebär en

markant minskning sedan dessförinnan. Andelen elever med utländsk bakgrund har dock samtidigt minskat något på skolorna. Ett problem är fortsatt att eleverna har svårt att förstå värdet i studiehandledning som stödform och gärna inte vill delta.

Under läsåret har det specialpedagogiska nätverket genomfört öppna träffar varannan vecka samt sju tematräffar. Följande innehåll har behandlats under läsåret:

- StudyBee (verktyg för ärendehantering)
- Språkutvecklande arbetssätt
- Studiehandledning på modersmål
- NPF och tillgängliga lärmiljöer
- Matematiksvårigheter och dyskalkyli
- Intellectuell funktionsnedsättning
- Språkstörning och språklig sårbarhet
- Erasmus (internationellt utbyte)

Nätverket är uppskattat och behovet av fortbildning och möjligheten att diskutera med kollegor bedöms fortsatt som stort. Åtta av skolorna har dock av olika anledningar inte deltagit i nätverket under läsåret.

Under läsåret har även våra kuratorer ingått i regionala nätverk under ledning av en av AcadeMedias centralt anställda skolpsykologer. Nätverket har träffats en gång i månaden för att diskutera aktuella frågor och erbjuda konsultation i dilemman som kuratorerna möter i sitt arbete. Ett särskilt fokus har riktats mot det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet, och föreläsningar om bland annat skoljuridik, närvaro/frånvaro och hederskultur har erbjudits. Utvärdering visar att nätverksträffarna är uppskattade av de kuratorer som deltagit men att några har svårt att prioritera deltagande i nätverket.

Slutsatser

Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsa och stödinsatser fungerar väl på många av Praktiskas skolor. Vi ser emellertid samtidigt att måluppfyllelsen varierar en hel del mellan skolorna, inte minst för elever med större stödbehov, vilket innebär att behovet kvarstår av att fortsätta stärka arbetet med att utveckla goda rutiner och gedigen kunskap om elevers behov. Bland annat finns indikationer på att vissa skolor behöver ha en beredskap för att genomföra fler utredningar av elevers behov av särskilt stöd och fler frånvaroutredningar. Även arbetet med studiehandledning på modersmål behöver fortsatt utvecklas på flera enheter, och huvudmannen behöver stötta skolorna med enklare material för kartläggning och mer information till personal, elever och deras vårdnadshavare om studiehandledning som stödform. Vi ser också att arbetet är relativt personbundet på många skolor, och att tydligare formella rutiner behövs. Vi bedömer att behovet av gemensam fortbildning och kompetensutveckling på området kvarstår.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att verksamheten inom Praktiska Gymnasiet uppfyller alla lagar, förordningar och föreskrifter. Praktiska Gymnasiet arbetar kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. Målsättningen är alltid att varje elev ska lyckas med sina studier i en trygg och stödjande miljö. För att lyckas med det har huvudmannen, som beskrivs i denna kvalitetsrapport, gemensamma strukturer och processer i kvalitetsarbetet för att ha en så aktuell bild som möjligt av varje skolas läge. Utifrån sammanställning och analys av orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar så har huvudmannen, kopplat till de tre huvudområdena *Undervisning och lärande*, *Trygghet och värdegrundsarbete* och *Elevhälsa och stöd*, identifierat att följande delområden ska stå i fokus för läsåret 2025-2026:

Undervisning och lärande

- Likvärdig bedömning och betygssättning
- Strukturerad undervisning
- Matematik

Trygghet och värdegrundsarbete

- Främjande och förebyggande värdegrundsarbete

Elevhälsa och stöd

- Elevens rätt till stöd